# 最新二年级语文教学工作总结与反思 二年级语文教学工作总结第一学期人教版8篇(精选)

作者：青灯古佛 更新时间：2024-12-20

*二年级语文教学工作总结与反思 二年级语文教学工作总结第一学期人教版一反思一学期的教学经历，有许多的收获，现做总结如下：我们使用的人教版教材，体现了人文性和工具性的有机结合。在备课时，我认真学习新课标，深入研究教材，精心设计教学过程()，始终...*

**二年级语文教学工作总结与反思 二年级语文教学工作总结第一学期人教版一**

反思一学期的教学经历，有许多的收获，现做总结如下：

我们使用的人教版教材，体现了人文性和工具性的有机结合。在备课时，我认真学习新课标，深入研究教材，精心设计教学过程()，始终坚持做到：扣紧大纲、抓住重点、备教材、备学生、备教法;围绕教学目标，根据学生的实际情况，把复杂的内容进行变换，去糟取精。每次课前再重新复习一遍教学方法，课后记下教后记，教学反思。经过精心的备课准备，课堂取得了显着的教学效果，学生学习积极性高，学习兴趣浓厚。

为了保持学生在课堂上的学习热情，我认真的备学生、了解学生，不断改变方法，创设学习情境，激发学习欲望，严把课堂质量关，并处处体现分层教学，使学生主动求发展。

二年级是识字写字教学阶段。我发现二年级的识字量特别大。上册要认450个生字，会写350个生字，下册要认400个生字，会写300个字。

鉴于识字量之大，第一步我采取了多种方法帮助学生识字。例如：卡片识字、猜谜识字、拆分法。加一加、减一减，并采用由易到难的方法，现借助拼音、去掉拼音、带生字进课文、读生子小短文识字，采用循序渐进的方法，让学生掌握识字规律。

第二步：在每节课前我都要求学生预习，对于二年级的小孩子而言，不断重复出现是最有利于识记的好方法。当然，学生面对已学过的字有些不能集中精力。于是我就采用激励法、竞赛法调动学生的积极性。果然，孩子们个个情趣高涨，斗志昂扬，都想成为红旗手，语文明星，常胜小将军，生字自然记得更牢。

除了认字以外，需要会写的字较多，平均每课都有8个以上要求会写的字。良好的书写习惯也是在这一阶段形成的。在指导写字过程中，我要求学生做到：一看二临三比较。一看是先观察生字的间架结构，书写位置;二临是照着认真临写，最后比一比与范字的差别，学会自我评价。并运用作业展览，评选，书写闪耀明星，写字大王等方法，激发学生写字的兴趣，提高学生写字的技巧。

在教学中，我努力做到创设宽松愉悦的学习氛围。激发学习兴趣，教给学生知识，叫他们学会参与、学会合作，学会尊重他人，更教会他们求知，合作、竞争，培养学生正确的学习态度和学习方法，使学生学得有趣，学得实在。确有所得。

在探求语文教学进程中，我力求将“讲”转变为“学”，将机械重复的练习转变为生动活泼的游戏，让学生充分体验语文学习的快乐，为他们语文学习的持续发展打下良好的基础，初步形成学习能力。

最后，做好培优补差工作。

二年级第一学期期中考试过后，我认识到要想提高教学质量，培优补差工作至关重要，只有把优生培养好了，优秀率才能升高，班级才有榜样，也只有把差生的\'转化工作做好，才能提高合格率，并为营造一个良好的班集体扫清障碍，有利于班级良好学风的形成。因此我坚持做到有计划，有记录，有辅导，有鼓励，努力提高学生的整体水平。我经常用一句话来鼓舞孩子们的信心，“二四无差生”，撒下什么样的种子，就会收获什么样的果实。经过一学期的培优补差工作，果真做到了“二四无差生”。

一份付出，一份收获。在教书育人的道路上，我付出的是汗水，收获的却是一份充实，一份深深的情感。我用心去浇灌我的学生，我相信他们定是明日最绚烂的花朵!

**二年级语文教学工作总结与反思 二年级语文教学工作总结第一学期人教版二**

一转眼，一个学期已经过去，回顾自己一学期的语文教学工作实践，虽然其中也不免有一些小小的失误，但我想这都是宝贵的经验和财富，尤其是每当我面对我的学生们那纯真的笑脸的时候，我就会一如既往的鼓起勇气，继续努力前进，因为他们就是未来，就是希望!

反思一学期的教学经历，有许多的收获，现做总结如下：

随着实施课程改革以来，我反复学习有关的教育教学理论，深刻领会新课标精神，认真反思自身教学实际，研究学生，探究教法，逐步树立起以学生的终身发展为目的的教学思想，树立起以教师为主导学生为主体的新的教学理念，在教学实践中积极探索焕发语文课堂活力，有助于学生能力提高与发展的语文课堂教学的新思路、新模式启发思维，训练方法为主的自读课文阅读方法、以感知――探究――反思――延伸为主线的重点篇目学习法、以合作――探究――创造――创新为核心的语文活动课等，收到了较好的教学效果。

新课标要求我们建立以自主、合作、探究为主的教学模式，激活学生好奇心，探究欲，培养学生主动思考、质疑、求索以及善于捕捉新信息的能力，并把这种能力的培养定为课堂教学的终极目的。为此，我仔细研究教育心理，准确把握二年级学生的心理特征和思维特点，积极探索有利于激发兴趣、激活思维、激励探讨的课堂教学方法。例如在处理每单元的重点篇目时，我始终采用整体 ——感知——合作探究——反思质疑——拓展延伸的教学模式，根据不同内容精心设计问题，组织课堂教学。

这样教学，课堂上感受到的是一种亲切、和谐、活跃的气氛。教师已成为学生的亲密朋友，教室也转变成为学生的学堂，学生再也不是僵化呆板、默默无闻的模范听众。他们的个性得到充分的展现与培养：或质疑问难，或浮想联翩，或组间交流，或挑战权威。师生互动，生生互动，组组互动，环境互动，在有限的时间内，每一位学生都得到了较为充分的锻炼和表现的机会。师生的情感与个性融在其中，现实的生活进入课堂，学生在互动中求知，在活动中探索，既轻松地掌握了知识，又潜移默化地培养了能力。学生的整体素质有了质的提高，语文课堂真正焕发出它应有的活力。为了让孩子们更喜欢语文，除了让孩子喜欢我这个语文老师外，更多的是我要想办法如何丰富语文课，丰富语文课堂的学习。这个学期，每当我走进教室的时候，总能看到孩子们在认真地朗读自己喜欢的`书，每天早晨的晨读课，总会听到孩子们的琅琅读书声。

另外，我还将语文课堂融进孩子的童真童趣中，每当学到了适合角色表演的课文，我都充分调动孩子们的积极性来进行表演，在本学期中《小柳树和小枣树》、《酸的和甜的》、《纸船和风筝》我均让孩子们进行了表演，而孩子们的表现也相当出色，真正地投入到了课文的角色中。

本学期我让孩子们坚持“每日一积累”，主要还是做到形式多样的积累，这学期孩子们在积累内容上，兴趣有了明显的提升，好词好句，成语、谚语、歇后语、名人名言等等，内容很多样，在积累的同时，孩子们还能将意思说出来，诸如：成语，学生在理解意思的同时，还能进行恰当地造句，再如：名人名言，学生能知其大意，还能结合自己亲身实际谈出深刻的体会来，在课前我让孩子进了“课前积累”，孩子的多样积累内容及出色表现，现在我班孩子之所以在写作及回答问题时表达能力强，也与平时的积累有着紧密的关系。

在写作上，我经常抓住契机让学生进行即兴写作，比如：在学完“坐井观天”后，我会让孩子们写写青蛙跳出井口的后记;学完“假如”后，让孩子们仿照课文写写假如自己有只马良的神笔会画些什么。

根据学生的表现，及时与家长联系，了解学生在家的学习表现，根据不同学生的学习情况和家庭实际情况，采取相对应的教学措施，力图与家长建立有效的合作机制，使学生在家也能形成自然的学习氛围，为巩固提高在校的知识提供坚实的后盾。

总之，本学期以来，我尽心尽力做好自己的教学工作，不断严格要求自己，努力汲取他人的长处，不断更新自己的教学理念，并运用到自己的教学的实践中，使每一节课都能取得良好的教学效果，使每一位学生都能真正提高自己的语文素养。

**二年级语文教学工作总结与反思 二年级语文教学工作总结第一学期人教版三**

时间过得真快，一转眼的时间又到了期末了。本学期，我和孩子们一起品尝酸甜苦辣，一起体会喜怒哀乐，丰富学生的经历，培养孩子健全的人格。为了有更多的时间和孩子们相处，我早上早早到教室，辅导学生晨读，督促学生打扫卫生，倾听学生的心声，以便发现问题，及时解决；利用空余时间给学习上有困难的同学补习功课，批改作业，和同组教师一起探讨一下教学中的问题；作业做到及时布置，及时批改，发现有同类错误做到集体订正，个别错误个别辅导。回顾一学期的教学工作，我将从以下几方面把本学期的工作进行如下总结：

一、晨读、午练常抓不懈

书香浸润灵魂，作为学校博雅教育七大行动之一的“读书”，我和孩子们积极地参与了进来。虽然，作为低年级学生并不要求晨读，但是《日有所诵》以及《花开的声音》，却让你爱不释手，不得不读。每天早上，我和孩子们走进教室第一件事就是迫不及待地拿出《日有所诵》，大手小手同捧一本书，和孩子们一起读起来，诵起来。“老师，我背会《弹钢琴》了！”“我已经背会10篇了！”……听着孩子们兴奋的喊声，我笑了。同时，我也会及时地奖励孩子们一颗星或是竖起大拇指。慢慢地，就连平时读课文极为困难的lu同学和liu同学，也能跟其他同学一样，跑到我的面前，自信地说：“老师，我也背会了。”看着这群可爱的孩子，我激动不已，以至于到了后来，有时候第一节课是数学课那就是数学晨读，不能背《日有所诵》了，听不到孩子们朗朗的读书声，自己心里就感觉少了点什么似的。诵读《日有所诵》，已经成为了一种习惯。

我相信，日不间断的记诵，就是修身的过程，朗朗书声，水滴石穿，天长日久，孩子们获得的不仅仅是阅读数量的提高，更是灵魂的滋养与浸润。

写字改变形象。每天的午练时间，就是学生和我一起学习的时间。首先，我让学生在写字时做到“三”个一，并及时纠正学生不良坐姿，其次讲究习字方法的指导，要求学生一看二临三比较。看指观察字的间架结构、书写位置；临指照范写临幕，比较是指比一比与范字的差异、学会评价。通过以上训练本班学生的书写较之以前有很大进步。为了展示学习成果，我还挑选出整齐美观的作业进行展览，极大地调动了学生认真书写的积极性。

二、高效课堂阶段总结

课堂教学是学校教育的`主阵地。追求课堂教学的高效率，它是教学过程的最优化，教育效果的最大化，是师生完美配合的结晶。但要完全做到位，享受高效课堂的快乐，却需要付出更大更多的努力。 “先学后教，当堂训练”课堂教学模式在我校已经开展近一年了，去年，我们带着浓浓的兴趣先从理论学起，在认识到它的深刻内涵之后，全校教师在教学中进行了大胆的实践，并积极地参加了学校组织的教学观摩研讨课，人人都有了不同程度的提高。本学期，我继续深刻领会其内涵，在教学中大胆实践，主要从以下几方面重点实施：

1、课前认真备课

俗话说：“台上一分钟，台下十年功”。要实现课堂高效，必须下足课前准备功夫，备课不是单纯地写教案,而必须备教材、备学生。根据因材施教原则，我对教学目标的制定做到因人而异，对不同层次的学生要求达到的目标也各不相同。明确每节课教学的重点与难点，而不再面面俱到；体会学生学习过程中的困难之处，重点加以突破；合理地讲练，每节课都要有比较深入的信息反馈与以有效的课前准备保障高效的课堂，坚持做到“凡是学生可以自己完成的事，教师决不替代。”

2、课上高效真实

我觉得“课堂是学生表现的地方，不是老师表演的地方。”在平时的教学中，我会给足学生学习的时间，充分体现“先学后教当堂训练”的教学模式，我也会积极参与进去，以便最先获得学生掌握程度的第一手资料，从而确定下面的教学思路。

在课堂上，我积极鼓励学生敢于提出疑问，引导学生产生疑问，进而发现问题，给学生质疑的时间和空间，使学生可以随时质疑。同时，我认为，培优补差工作不是课后的工作，而是课堂教学的重要内容。一是在课堂中加强“快速提问”，增加提问的密度，把一些略简单的问题请差生回答，让他们形成一定的自信心；二是给他们板演的机会，让他们养成良好的练习习惯；三是课堂作业堂堂清，教师要严格监督，不给他们抄袭的机会；四是不能让他们有拖拉家庭作业的机会，一经发现及时进行批评，并严格处理。

对于学生的所有作业，我都能够及时的批改，作业按等级、书写、日期进行批改，不但对本次作业的正确率作出评价，而且对字体的书写也做出评价，并能对个别学生写上自己诚挚的批语或期望。每个单元结束，我会针对其中的一课认真反思，并把它发在我的博客上，期待同事们的指点，加快自己专业化成长的步伐。

3、教研课题堂堂渗透

古人云：书读百遍，其义自见。朗读有助于帮助学生积累词汇句式，深入理解课文内容，提高学生的语言表达能力，还可让学生从中受到思想品德教育、审美教育。本学期，我的教研课题是“以读为本，语文课堂高效的法宝”。在教学中，我首先让学生明白“读”的目的，初读课文时，我不给学生过多束缚，以隐形性目的为主，放手让学生自读自悟，在读的过程中，逐步渗透读的目的和要求。感知内容后，可以显形性目的为主，即提出明确要求，让学生带着问题反复研读，引向深入。其次，给学生创设“读”的情境，在小学阶段，兴趣的激发显得尤为重要。而创设情境却是激发兴趣最有效的措施。因此，我会结合课文内容，联系学生实际，运用多种手段创设情境，让学生在特定的情境中阅读、感知、体验，从而得到语言训练，受到情感熏陶，获得思想启迪，享受审美乐趣。最后，注重“读”的感悟。阅读教学是学生、教师、文本之间对话的过程。在每堂课，我都有所渗透，一学期下来，学生“读”的能力都有了不同程度的提高。

三、日记课题方面

“日记日记，一日一记”，点点滴滴，它对人的影响是潜移默化的，是现实的，又是深远的。 “随风潜入夜，润物细无声”，我们的心灵成长的脚步就掩藏在日记的字里行间。xx年1月18日，我校成功申报了中国教育学会“十一五”科研课题“日记对青少年成长的影响”之子课题《日记对学生内省意识的培养》，xx年3月23日正式启动。我确立了子课题《日记与我们同行》，并开始了积极大胆地尝试。现将本阶段工作总结如下：

1、激发学生的写作兴趣

本学期，我班的孩子们对于写日记已经不再畏惧了。一个学期，孩子们用将近两个日记本。究其根源，那是因为他们有了写的内容了，我们这学期的主题就是讲真话，述真情。可以把自己读过的故事书中有趣的内容画下来，然后写话。也可以把自己做过的有意思的事情，学校、班级组织的活动画下来，同时写一写画上的内容。还可以写自己看到的、听到的、联想到的、感受到的……这样，学生们地思路宽了，素材有了，写日记就不是难事了。

2、及时评讲，取长补短

学生们对于写日记不再发愁了，但是每个人日记的质量却不是预想的那么好，有优有略。鉴于这一情况，我采取了让写得好的同学在课堂上读自己的范文，然后学生进行点评；或者选一篇写得不怎么样的文章，不告诉大家姓名，老师当众读出来，再让大家点评，该文的不足之处在哪里，怎样修改。经过这样的评讲，学生们的日记都有了很大的提高。

总之，在今后的工作中，我会以更加饱满的热情，朝气蓬勃的工作状态投入到高效课堂教学改革大潮中，进一步构建我校优质高效课堂结构，提升自身的业务素质，提高我校的教育教学质量。

**二年级语文教学工作总结与反思 二年级语文教学工作总结第一学期人教版四**

日月轮流，已是蛇年岁末。本学期教育教学工作已接近尾声，回顾一学期的语文教学工作，感触颇深：既有收获的快乐和幸福;又有体验的困惑和不解;还留下了遗憾和不足。现将彼此总结如下。

1、利用多种形式，调动学习兴趣。

兴趣是最好的老师。有了兴趣，才能拥有学习的动力与积极性。为此，在教学中，恰当的运用现代媒体，借用插图画面，设置猜谜游戏，欣赏美文乐曲，表演文本剧情，收到良好课堂教学效率。

2、利用学生眼睛，提供发现机会。

眼睛是思维的.窗户，“看”是获得知识的必要环节。教者根据课文的特点，或引导学生观看课本中插图;或深入生活中去观察，启发发现，获得想象、审美能力，提高语言表达能力。

3、利用学生头脑，提供思考机会。

在教学中最要的是有机会动脑思考。尤其让学生有“静思”的空间。虽不是“热热闹闹”“轰轰烈烈”的场面，但却是“无声”的内化的过程。

4、利用学生嘴巴，提供表达机会。

语言是思维的载体，是头脑中思维的内化。让学生多说，有机会说，大胆说，不拘一格的说，这样能说出心里话，说出自己独特的见解，真正有利于学生思维的激活与发展。

5、利用有效时间，培养积累习惯。

时间是学习的保证，在教学中，让学生在讨论交流中积累方法和经验;在质疑问难中积累智慧和勇敢;在阅读写作中积累好词和佳句;在教辅反思中积累知识和爱心。

1、华而欠扎实。主要表现在字词教学过程中。学生对基础知识掌握欠扎实牢固。存在部分词语写错或者写不出来。

2、辅而欠持久。主要表现在对学困生的辅到上。辅导次数较少，进步不大也不明显。

课程改革是一场攻坚战：每位教师必须倾心关注并投身于新理念，新教材，新教法之素质教育当中，让我们的现代教育注入了勃勃生机与活力。我将继续努力，与学生在课程改革中的共同提高，共同发展。

**二年级语文教学工作总结与反思 二年级语文教学工作总结第一学期人教版五**

本班是我从一年级一直教上来的，除了4名学生是从上一个年级留下来的，其余都是本班的跟读，所以我对半上的学生相对还是比较了解。班上现有学生24名，9名学生能够长期保证在80分以上，3至4名学生题目难度大一点就不能合格，本学期期末测评优生15人，4人未及格，考出了实际水平。优生合符我的预想。但是合格率不理想，只要在平时的工作中对他们多一份关注、多一份鼓励还是有进步的空间。立足现在，放眼未来，为使今后的工作取得更大的进步，现对本学期教学工作作出总结，希望能发扬优点，克服不足，总结检验教训，继往开来，以促进教学工作更上一层楼。

我始终按照语文学科管理制度严格管理学生，注意培养学生养成良好的学习习惯。在教学中，经常在网络上听名课堂，对有用的进行吸取。

1、做好备课工作。在教学中，我始终坚持预先备好课，课前再重新复习一遍教案的做法。能围绕本课时教学目标、要求，根据学生的实际情况，把复杂的内容进行变换，取其精华，有取有舍;环节齐，有后记。

2、上好每一节课。课堂教学能做到：教学目标明确，能认真钻研教材，了解学生，研究教法，突破重难点，善于创设学习情境，激发学习热情，能有序地开展教学活动，体现分层教学，各类学生主动地发展。

3、作业布置做到合理，有代表性和启发性，注重学生创新能力的培养，重复死板的作业不做。能及时批改作业，字迹工整，并做好成绩登记。

1、学生发展不平衡，学法指导工作还有待进一步加强，教学成绩仍然欠突出，还需提高;

2、教学方法虽然大部分进行了多媒体教学，但是对多媒体的运用不熟练，有时没有起到预想的效果，学生的学习习惯的养成教育不够成功。培优扶差工作做得不够扎实，培优目标不明确;

3、教学进度搭配不够合理：形成了慢慢快的节奏;

4、有那么几位孩子会做题但不会写字，看拼音写词语经常是对不了几个，在以后的教学中应该注重这方面的个别辅导，掌握识字的方法。

5、对课文的背诵平时没有要求必须每位学生过关，就有些同学偷懒不背。以后一定要把小组长的作用运用起来，逐个过关，我们学校有老师是要求每篇课文必备，我认为也没那个必要。

6、音序查字法和部首查字法平时忽略训练，掌握不扎实;

7、阅读理解是个难点，阅读方法的指导不到位;

8、放手不够，部分学生学习依赖性大，课堂不够面向全体，经常就那几个在跟着老师走。但我觉得有时又太不相信学困生的.能力，对学困生的关注不够，缺乏耐心。

继续更新观念，努力实践主体教学;积极运用多媒体电化教学手段，提高教学质量;继续加强业务学习，提高自身的业务素质。

总之，学生是学习的主体，不是知识的容器。教师传授知识、技能，只有充分发挥学生积极性，引导学生自己动脑、动口、动手，才能变成学生自己的财富。教师要把学习的主动权交给学生，要善于激发和调动学生的学习积极性，要让学生有自主学习的时间和空间，要让学生有进行深入细致思考的机会、自我体验的机会。教学中要尽最大的努力，最充分地调动学生积极主动学习，由“要我学\"转化为“我要学”、“我爱学”。科学施教同时要求教师不断地完善自身、提高业务水平、扩大知识面，因为学生形成良好的学习习惯以后，他的发散思维得到了开发，提的问题自然就多了，面也广了，所以不管工作有多忙，坚持反复钻研教材，大量阅读参考书，以提高自己的业务能力。我想，作为教师，知识面越广，自己的感觉也好，学生对你的感觉也就更好。

**二年级语文教学工作总结与反思 二年级语文教学工作总结第一学期人教版六**

本学期的工作有条不紊，回首过去的半学期，有拼搏时的快乐，有挥洒汗水的辛苦，有困惑时的惆怅，有疲惫的牢骚，也有取得成绩时的喜悦与兴奋在教学中，我本着将理论与实践，将课内与课外紧紧地融合到一起，充分调动学生学习的积极性，使孩子们在语文学习中既学到了知识，又体验到了快乐对于我个人而言，作为一名语文教师，我不仅全身心地投入到教学中，而且圆满完成教学任务现将教学方面的体会和工作总结如下：

听课，不仅开阔了思路，也为备课过程积累了丰富的素材本学期，我共听课16节，不管是语文、数学还是其他学科，每听一节课，我都会认真地做好记录并积极地思考，在别人的课堂中汲取到了精华，从而弥补自己教学工作中的缺失，同时在思考中也让自己的教学观点得以更高的提升。

认真备课，本册书中的每一课每一个教学环节我都是精心地分析、准备，从而再到课堂上给学生来讲授，在我的意识里，我觉得只要是自己能努力去做好的，就一定要竭尽全力地做，能够在课堂中让孩子们获取更多的知识，是作为一名教师最大的快乐与成就譬如《画风》《三个儿子》《丑小鸭》等等，这些课的教学，我都尽了最大的努力地为孩子创一个良好的学习情境，让孩子们在轻松愉悦的氛围中获取更加形象生动的知识，因为一节生动形象的课堂，也会让孩子们铭记一辈子

上好一节课，最重要的还要及时地进行反思，在课后的反思中找到课堂教学的闪光点，发现自己讲课的不足，从而冥思该如何去改进在本册书中，我在每一课教学后，都会认真地反思自己的课堂教学，同时，每个单元后的综合学习，我也会紧紧抓住其中一两个教学环节认真做好反思。

语文是一门工具学科，它不同于数学，听、说、读、写是语文教学的四个基本环节而低年级的语言文字教学显得尤为重要所以在语文教学中，不管是哪一个教学环节，我都是深入扎实地上好就拿识字和写字教学环节来说，二年级仍然还是重点，每节课我都严格要求孩子们做好生词卡片，并在家里做好充分预习，在课堂上检查每个学生都必须要过关，同时在指导认读的过程中，我也会花大量的时间在课堂教给学生识记生字的方法，让孩子们牢记每一个生字在写字教学中，我更是严格要求自己、要求学生，尽管我知道自己的粉笔字基本功不是很好，但我却很极力地在小黑板上指导孩子们进行书写好生字，两年下来，我也能在小黑板的田字格中写下一手相对漂亮的粉笔字，至少我觉得自己是进步很大的，我也常常在课上课下听到孩子们对我的赞赏，而孩子们呢，经过我的细心指导和严格要求，也在一天天地进步，很多孩子的`铅笔字写的是工整清晰，而很多孩子呢，不仅如此，还在这个基础上达到了美观，将我要求的写字规则都很牢固地掌握。

不管哪一个学科，学生学习的兴趣都是重要的，有了兴趣，才能拥有学习的动力和积极性为了让孩子们更喜欢语文，除了让孩子喜欢我这个语文老师外，更多的是我要想办法如何丰富语文课，丰富语文课堂的学习这个学期，开学初，我采用了“每日一故事”“我读你听”活动，每当我走进教室的时候，总能看到孩子们在认真地朗读自己喜欢的课外书另外，我还将语文课堂融进孩子的童真童趣中，每当学到了适合角色表演的课文，我都充分调动孩子们的积极性来进行表演，孩子们在家长的协助下做了很多精美的头饰，孩子们喜欢表演，乐于表演。

本学期我继续让孩子们坚持“每日一积累”主要还是做到形式多样的积累，这学期孩子们在积累内容上，兴趣上较上学期均有了明显的提升，好词好句，成语、谚语、歇后语、名人名言等等，内容很多样，在积累的同时，孩子们还能将意思说出来，诸如：成语，学生在理解意思的同时，还能进行恰当地造句，再如:名人名言,学生能知其大意,还能结合自己亲身实际谈出深刻的体会来,现在我班孩子之所以在写作及回答问题时表达能力强，也与平时的积累有着紧密的关系

以上四点就是我在本学期语文教学中的几点总结另外，教学工作中我还存在着很多的不足，诸如：在教学中光注重了形式多样，而忽略了强化练习，对于古诗和综合学习的教学还应更注重知识的牢固性，从而使学生在考试中得心应手，避免分数的丢失今后的教学中，我会更加努力，让自己的语文教学迈上更新的台阶！

**二年级语文教学工作总结与反思 二年级语文教学工作总结第一学期人教版七**

本学期，深入研究和学习各种新的教学方法，不断探索，不断反思，不断总结，不断认识。虚心向经验丰富的教师学习，取长补短，力求形成自己特色的教学风格。以下是我本学期教学工作的几点剖析：

1、课前认真备课，积极钻研教材，针对不同学生的个性差异，寻求最佳的教学方法并因材施教。

教学就是教与学，两者是相互联系不可分割的。有教者就必然有学者。学生是教学的主体。教师是教学的引导者、参与者。因此，教师充分了解和分析学生情况，有针对性、有目的、有人文关怀的因材施教，这对教学成功与否至关重要。学生是学习的主人。新课程倡导教师要转换教学角色，由老师的教变为学生主动地学。此外，每个学生都有自己的个性特点，每个学生的接受能力都存在一定的差异。因此，在教学中，我认认真真地备课，深入细致的钻研教材，针对不同学生的个性差异，既备教材又备学生，寻找不同的教学方法因材施教。在课堂教学中，我灵活运用有效的教学方法活跃课堂气氛，激发学生的学习兴趣，培养他们良好的学习习惯，充分突出学生的主体地位。向40分钟要质量。经过一个学期的努力，学生的语文素养都有不同程度的提高。

2、做好中下生的课外辅导和优生的培养等各项工作。

语文是一门工具学科，要教好语文，就要让学生喜爱语文，让他们对语文产生兴趣。否则学生对这门学科产生畏难情绪，不愿学，也无法学下去。因为人文、个性差异，学生在学习中会出现功半事倍现象，差生面扩大了，会严重影响班内的学习风气。为此，我根据优生与中下生接受能力和学习要求的不同采取了一些不同方法。让他们了解语文，喜欢学习语文。鼓励他们利用课余时间多开展有益身心的读书活动，丰富自己的知识，扩大视野。只有语文水平提高了，才有可能提高他们的语文素养。因此，我制定了具体的目标。开学我让每个学生都拟一份学习计划，再把计划抄一份，学生留一份，我存一份。然后离期末快结束前一个月再对照，让学生问问自己，你自己定的计划，你都做到了吗?然后让学生自己查找问题，把自己平时没有做到的补起来。并对部分同学进行有计划的辅导。平时懒不学的同学。给他们分配固定任务，不让他们有偷懒的机会，让他们发挥应有的潜能。肯学，但能力不强的同学。对这部分同学我做耐心诱导，慢慢提高他们的成绩，不操之过急，且要多鼓励。只要他们肯努力，成绩就有望提高。纪律松散，学习不认真，基础又不好的同学。对这部分人要进行课余时间个别辅导。因为这部分同学需要有一个安静而又不受干扰的环境才会立下心来学习。只要坚持辅导，把他们的基础重新建立起来，以后学习的效果就会好转。

3、运用多种方法，培养学生良好的习惯，提高学生的自学能力。

结合六年级教材某些课文篇幅长，语文课一天最多只有两节的`特点，我要求学生课前一定要预习，为了让学生养成课前预习的习惯，我在上新课之前将要对学生课前预习的情况作一定的了解，比如课前让学生听写词语、讲课文的大致内容，或者用你的话把课文重复一遍，或者叫让学生起来读课文，以学生读课文的流利程度来判断学生有没有做到课前预习，如果没有预习或者表现不好，我们就要扣小组分，既可以督促学生回家预习，又可以增强学生的集体意识，我班的小组分数将一个星期统计一次，奖惩分明，奖品很简单，一个小本子，但本子上会印上“你真棒”的字迹。罚就是让学生周末作业稍微比其他学生多一点。很多学生都想少做一点作业。从而培养学生良好的学习习惯。

4、重视丰富多彩的语文实践活动，提高学生语文素养。

语文教学必须重视积累运用。为了拓展学生的知识视野，我开展了一系列的语文活动。

(1)通过学生自主搜寻优秀文段，使学生主动进行课外阅读

(2)好词佳句的收集。

(3)课前背诵古诗词、格言、警句等活动。

1、同学们的作业，个别书写质量太差，作业本保护的不够好，个别同学对字的笔顺、笔画掌握的不好，错别字比较多，还没有养成认真书写的好习惯。

2、在教学过程中，对教材理解、运用不够深刻。对教材内容把握不够，教学方法不够灵活，没能充分提高学生学习的积极性。

3、教学中，未能有效地关注整体，激励性语言使用不足不到位。

4、个别学生学习语文的积极性不高，还没有养成良好的课外阅读习惯。

5、辅差工作完成较好，培优工作则显不足。

1、采用多种教学手段，激发学生学习语文的兴趣。

2、要努力开发、充分利用语文课程资源，开展丰富多彩的语文实践活动。

3、多组织一些班级活动，如：朗读比赛、说话比赛、讲故事比赛等等，使那些思想落后，集体荣誉感差的同学受到启发教育，发现他们的闪光点，及时表扬鼓励，增强他们的自信心和责任感。

4、重视优生的培养和差生的转化工作。

5、在指导学生学好语文，提高语文素养的同时，要加强德育工作，重视学生思想品德行为习惯的培养。

**二年级语文教学工作总结与反思 二年级语文教学工作总结第一学期人教版八**

俗语说\"春的耕耘、秋的收获\"，回顾这一年的教学教研工作，我们在忙碌中感到几分充实、又在辛苦中感到几分欣慰……

我们二年级语文教研组是个团结向上的集体，现有8位语文教师。年初，根据学校的总体思路，我们经过讨论后统一了观点：教育教学的发展要有先进的理念，平时要多钻研教育教学书籍;提倡反思性教学，从教学细节抓起;历练高效课堂。在这个观点的引领下，我们进一步明确了教研组工作的重点内容：初步实现教研组以课堂教学的有效性为突破口、以六认真常规检查抓手;在日常教学中共同研究，有效地提高教师的教学质量，提高教学水平。

现将这一学年的教研组工作总结如下：

一个团结向上的集体，是获得成功的先决条件。教研组全组成员认真落实师德行为规范，组内成员有良好的师德。平时工作态度积极，尽心尽力完成好学校布置的各项任务。教研组内已经形成了团结向上的工作氛围。组内教师重视个人专业化发展，能积极进行业务进修，全组各位教师的整体素质较高，教学水平和教学能力也在这个学年的努力下不断提高。最值得我们骄傲的是，全组教师互帮互学、团结协作，凝聚力强，能够形成“比、学、赶、帮、超”的良好氛围，人人争先向上。

我们教研组能认真执行上级教育主管部门和学校的规定，根据学校计划，在学期的伊始，结合学科特点和学生的实际情况，制定本组教学研究活动计划，做到每次的教研组活动学习有专题、主讲有专人(为了较好发挥备课组每位教师在教研活动中的作用，每次备课我们提出“中心发言，共同讨论”的模式)，讨论有深度(结合学习体会和教学实际进行讨论，畅所欲言，更好地发挥了教师积极参与意识，教研活动有热点，在互动中有启发);注重开展观摩教学、听课、评课、经验交流等活动，并注重工作的实效性，期末各位老师都能完成比较有质量的教学情况的总结和反思。在我们的教研活动中，有意识地多次组织全组教师深入钻研教材，按学校要求认真执行集体备课制度，并长期坚持落实。重视集体备课，加强各位老师之间的交流学习、互通信息，取长补短，不断提高大家的业务水平和教学能力。定期评估组内教师的教学情况和学生的学习情况。每单元的教学结束后，我们都按时进行质量检测，并按要求做好级组的的试卷分析。试前根据教学的重点、难点以及班级实际情况对学生进行全面的复习;试后，组织学科的教学质量分析与反思。全组教师坐在一起，认真做好教学质量分析和反馈调控，为下阶段的教学能够更加有序、有效地进行打好基础。

重视日常的帮差补缺工作。任何一个教学班，由于学生的基础知识，基本技能、个性素质的不同，从而决定了学生的认知过程、认知结果也不相同，便形成了“好、中、差”三类生。期初，各位老师都根据后进生的实际情况，详细地制定补缺计划。

教学质量是学校的生命线，而教研组则是确保教学质量的重要基地。根据学校提出的“认认真真抓课堂，踏踏实实促质量”的要求，我们对内提升自身理念，努力修炼内功，积极参加校内的赛课。教师本身的不断进步和提升，正是真正提高教学质量的坚实基础。这学年，我们主要抓了学生在课堂学习中读书、思考、交流、练习等课堂教学的基本环节，基本的做法是：先扫除障碍(生字、难词、有关背景、知识等)，重点抓好识字写字;接着初读课文，理解课文大意、结构;继而精读课文(或片断)，侧重语言训练;之后勤读背诵，加强语言积累;最后迁移练习，促进语言运用。

1.教研组各位老师在学科方面的文章还要增加数量，提高质量，争取取得更好的成绩，有更多的文章发表。

2.听课及评课的基本功仍有待于进步，对于听课的方向、听课前准备以及听课时所要观察的要领(即：听什么?看什么?想什么?)这三个问题都不能很好地掌握;再者我们评课仍较停留在点上，未能从全面的进行综合分析评课。设想多观看教学课堂录像，再让老师们对所观看的录像做出综合的评析及谈谈自己的若干建议。

3.理论水平仍存在着欠缺，在下学期我们将更一步鼓励教师多多地阅读教育刊物，多写写教学反思以进一步提高理论的素质，以理论来指导、武装我们的实践。引导更多的老师积极主动参与教科研究，形成一支学习型、科研型的教师科研队伍。

教学工作是辛苦的，是烦琐的，但就是在这份共同的辛苦中，我们学会了与同事之间的和谐交往，学会了及时深入的教学研究，学会了彼此之间的取长补短，学会了真正的团结协作，学会了共同分担艰难困苦，学会了合作中的共同提升，更学会了彼此快乐地工作、快乐地生活，去携手创造灿烂的明天!

随着时间的流逝,转眼一学期又过去了。回想这学期以来的教学工作，感觉虽累，但收获不少。

本学期以来，我按照期初制定的课改方案有条不紊地开展工作。按照教学大纲的要求改进教学方式，定期做好工作总结，总结教学经验，把经验点滴投入教学中，充分发挥学生学习的主体作用。让学生在观察、猜测、探究、讨论交流等过程中，获得所应掌握的语文知识，使语文学习活动成为一个生动活泼的、主动的和富有个性的过程。努力贴切当前语文课程改革的.重要理念。现总结如下：

培养读书习惯要从孩子做起，但二年级的孩子汉字还未学好，怎么读书？针对这种情况，我们就根据学生的语文学习进度，分阶段安排不同的读书活动。拼音是知识的基础，我们首先从抓好拼音教学入手，强化拼音练习，边学拼音边指导孩子读简单的儿歌，开展拼音比赛。拼音练好了，才有可能读好书。

借助拼音读书，速度慢，也体会不到读书的乐趣。因此我们在学期初与广大家长联手，采取听故事的读书形式，先培养孩子们的读书兴趣，当他们被精彩的故事情节深深地吸引住时，告诉他们，其实这些故事就在书中，你也可以来读书，就会看到更多有趣的故事。

读书与识字其实是一个整体，读书可以帮助认识更多的生字，识字又可以提高读书的速度。我们在开展丰富多彩的读书活动中，就将读书与识字融为一体，读书时将认识的生字圈出来，介绍给大家，还可以制作读书卡，把新字摘抄或者剪贴制作成读书卡，瞧，各种漂亮的读书卡：苹果型、桃子型、星星型……各式各样这些都是孩子们读书识字的收获与结晶。

本学期我们继续开展古诗文朗读活动。为了激发学生背古诗的积极性，我们把诗文背诵记录张贴在墙上，每个学生随时可以了解自己和别人的古诗背诵情况，整个班级营造了一种竞争、积极进取的学习氛围。

总之，在这学期的教学过程中，本人始终坚持以新课程的标准实施教学，坚持以学生为本的教育理念，重视课程资源的开发与利用，提倡合作学习精神，引导学生从生活源泉中不断吸取发展思维和语语言的养料，在文字教材和生活教材的结合中，开辟了课程学习的广阔天地，不过还应该说的是在取得的成绩同时，也出现了教学上的许多不足，众多的学生是可以接受新课程的教育方式的。有一小部分学生由于年龄上的差异，以及家庭教育的空缺，学习上就有点困难了，因而班级里就有了两个极端的现象。当然，今后我还会在教学中不断改进，适应教育改革的新浪潮。

本文档由范文网【dddot.com】收集整理，更多优质范文文档请移步dddot.com站内查找