# 强化心理疏导工作总结(热门5篇)

来源：网络 作者：逝水流年 更新时间：2025-04-27

*强化心理疏导工作总结1一缕清风吹过，发现桂花香味也随之变淡了，原来今年的十月已进入了尾声……时间就是这样在不经意之中又过了一个月，现在也该对这个月的工作进行一个总结了。十月，对于我系心理部这个完全由新成员组成的小家庭来说，虽然没有什么重大的...*

**强化心理疏导工作总结1**

一缕清风吹过，发现桂花香味也随之变淡了，原来今年的十月已进入了尾声……时间就是这样在不经意之中又过了一个月，现在也该对这个月的工作进行一个总结了。十月，对于我系心理部这个完全由新成员组成的小家庭来说，虽然没有什么重大的成果，但也开展了不少的小型活动，积累了不少的工作经验及提高了大家对工作的热情。具体情况如下所示：

常规工作方面：

1、月初召开各班心理委员会议，要求加强与其他班干部和寝室长的交流和联系，及时发现有心理困惑和烦恼的同学，并以书面材料的方式上交心理部。

2、每周将大学新生的心理健康汇报表上交到校心理部。同时也收集各班心委的心理日志并交给心理辅导员批阅，了解每个班每个人的心理状况。并积极配合校心理部开展的各项活动，为其出一臂之力。

3、从月初以来，对本系心理部网页进行多次更新，并及时回复同学们的心理问题，让新生们的心理问题，得以及时解决。

二、主要活动项目：

1、十月中旬出展板——“放飞自我”。还进行大学新生心理问题的教育与普查，告诉学生常见的心理问题，并如何通过有效的途径进行防控和干预，进行案例的分析与讲解。本月下旬我部门将和我系其他部门一起合作，共同协助校运动会的工作。已完成了活动的策划，并在刘老师的指导下已做好活动的前期准备工作。

我系还展开了10月10号世界精神卫生日活动，大一新生进行了“我爱我家”，寝室文化及寝室装扮评比活动；由刘老师主办有关“舒展你的心灵”的主题班会；分班级观看了有心理咨询师樊富珉教授《大学生人生规划》的心理访谈视频，并由系心理咨询师刘灿辉老师进行现场讲解；多次晚点名活动开展了“发现我潜力”、“非语言交流”等活动。

三、工作展望：

虽然没有足够的工作经验，也没有太多的活动安排。但以上的活动充分体现了我部的精神面貌，也调动了大家的工作热情。我部门会在以后的工作中和各部门密切配合，在工作中吸取经验和教训，完善自己工作上的不足。开展各种活动，丰富同学们的生活。

以上就是我系心理部总的工作，总的来说本月的工作比较顺利，各项活的开展也较为成功。我们也会继续保持一个积极、进取的工态度来面对以后的工作！

**强化心理疏导工作总结2**

近几年，留守儿童的教育问题成为我校高度重视的话题。学校密切关注留守儿童现状，采取针对性措施努力弥补他们因家庭教育的缺失带来的负面影响。并积极配合政府和社会力量，为留守儿童的心灵留住一片阳光。

据学校调查，留守学生的问题主要表现在：留守学生的学习成绩普遍较差、自觉性不强。行为习惯较差，自我控制能力不强。部分留守学生心理出现偏差，亲情失落，心理失衡。

针对这些现象和问题，学校坚持做到管理上不盲目，教育上不松懈，把“留守学生”的教育纳入到学校的常规工作中，以养成教育为核心，以活动为载体，走近“留守学生”，走进\_留守儿童\_的家庭，走进“留守儿童”的内心世界。防止留守儿童成为“问题儿童”。主要采取了以下几个方面的教育强化措施。

学校开设了“心灵小屋”，安排专任教师兼职辅导。增加留守儿童心理咨询、心理矫正等教育内容，加大疏导力度，为他们排忧解难，使留守学生的行为偏差和心理障碍在一个时间段内逐步得到矫正。

**强化心理疏导工作总结3**

\_知心姐姐\_3月中旬在我园召开了一次心理健康教育的活动，对于我们来说获益匪浅。他告诉我们：\_健康\_除了生理无病痛外，还包括心理健康。现在生活水平提高了，幼儿的身体健康得到重视，但却往往忽视幼儿的心理健康问题。因此，在教学中教师要重视对幼儿进行初步的心理健康教育。

教师对幼儿的爱是心理健康中最宝贵的营养素。只有沐浴在爱的甘霖下的幼儿才会有安全感，才能适应幼儿园的环境，学会与同伴、教师交往，形成活泼开朗的性格。

（一）走近幼儿聆听心声

蒙台梭利认为：教育幼儿就是要了解幼儿。我认为要了解幼儿就必须要走近幼儿，仔细倾听幼儿的心声。人们常用\_六月的天，娃娃的脸\_来形容幼儿，因为幼儿的心地是十分纯真的，他们从不掩饰自己的内心世界，喜怒哀乐都会写在他们的小脸上。

（二）尊重幼儿多些宽容

马斯洛有一句著名论断：\_最健康的自尊是建立在当之无愧的来自他人的尊重之上。\_尊重幼儿是让教师放弃长者的身份，改变幼儿听命于教师的现象，以宽容之心对待每一位幼儿。

自信心是做任何事成功的基础。自信心对一个孩子来说是极其重要的：一个没有自信心的孩子在学习和生活上是不会快乐的，在与同伴和成人相处时也会有困难。

（一）运用积极的心理暗示

不难发现，课堂上常常是一些优秀生唱主角，他们踊跃发言、积极表现，出尽了风头。而一些幼儿只能默默无闻、谨小慎微，甘当陪衬，甚至是\_反面角色\_。其实每一位幼儿都希望自己被关注、被欣赏。因此，教师应毫不吝啬的对幼儿鼓励表扬，经常给幼儿输入一些积极的语言，如：\_没关系，再试一试\_\_你的小手真灵巧，画的画真美\_\_你的回答真棒\_……让幼儿在教师的赞美中拥有自信的力量。

（二）成功是成功之母

在探究过程中一次次的失败可能会获得成功，但对于培养自信心来说成功才是成功之母。幼儿是一个个鲜活的个体，他们的个性、能力各不相同。为让每一位幼儿都获得自信，在活动中我总针对不同个体制订不同任务。如能力较低的幼儿，我会为他们制订一些简单易完成的\'事情。简单易完成的事让幼儿从成功中体验自己的力量、能力，尝试成功的喜悦，从而不断增强自己的自信心。

我认为对于幼儿来说，游戏活动也就是一个无形的心理宣泄室。

（一）游戏活动，使幼儿善于交往

现代社会，独生子女越来越多，缺乏分享和交流，一切都以自己为中心。而游戏活动改变了这一现象。在活动中他们互相给对方搭建着\_脚手架\_，他们互相模仿着、比试着、商量着、冲突着，在这个过程中，幼儿的交往能力与日俱增。

（二）游戏活动，使幼儿心情愉悦

游戏活动是幼儿最喜欢的活动。因为只有在游戏中，幼儿所做的、所忙的才是他们自己的事，而感觉不到任何的压力。游戏活动使幼儿有了自由活动的场所，让孩子在自己的天地里，自由快乐地活动。

\_不怕做不好，只怕想不到\_，幼儿心理健康教育从实实在在的小事做起，引导幼儿行为、疏导幼儿心理，让不良心理夭折在萌芽期，使每位幼儿都健康快乐的成长。

**强化心理疏导工作总结4**

到了初中时期，学生已经进入青春期，这是一个特殊时期，所以我们的心理健康辅导活动旧建立在符合他们特殊的发展需要和特殊地问题之上。本组成员期望学生能在我们的潜能。

指导思想：

\*\*人本\*\*观，体现心理健康辅导活动不在于说教，而是强调学生的体验和与学生的交流。

活动主旨：

与初二一班的同学建立良好的相互信任的、相互合作的师生关系，建立起沟通的桥梁，为以后的活动的顺利而有效地开展奠定基础。

心里健康辅导方式：

趣味活动、师生分组心里健康辅导活动中能提高心里素质、开发其心理

交流时间：

10月17日星期一下午16：40——17：25第三节

地点：

清风中学初二一班教室

辅导老师组员：

孙艺帆欧雄远谢履羽

授课老师：

孙艺帆

活动主题：

“沟通从心开始”

前期准备工作：

1、与班\*\*联系获得该班学生的花名册。熟悉班内\*\*环境。

2、结合本活动需要，查找相关资料，做好充分的准备。组内成\*\*师做好相互交流辅导方案、经验，避免每位辅导老师责任制方案的效能不等现象。

具体活动方案步骤：

1、主持老师自我介绍，然后具体向学生介绍我们的活动能给你们带来什么，同时表明我们希望得到什么。

2、其他两位辅导老师\*\*作简短自我介绍，并说出对同学们的祝福和期望。（1、2项共10min）

3、跟学生互动趣味小游戏，旨在活跃课堂气氛，师生得到更好的相互理解和\*\*；同时，向同学揭示何为沟通从心开始！（10—12min）

游戏一：指手画脚模仿秀方法：每组委派一名同学为本组\*\*，辅导老师担任主考官，列出“鸡飞狗跳”、“指鹿为马”、“闻鸡起舞”“鸡犬升天”“虎头蛇尾”等成语，一组同学\*\*根据主考官给出的成语只能用相应的动作描述成语，不能用言语描述。另一组同学\*\*必须完全模仿上一组同学的表演，其他同学担任评委。每组均有模仿机会。

游戏二：快速反应组方法：授课老师担任司令员，指令每组委派的小兵\*\*收集一些实物，如同组同学的眼镜、铅笔、作业本、眼镜合。以最快完成任务的小组为胜。本游戏旨在让同学明白，同学之间应该更加的相互了解，不仅从成绩\*\*解，也应该从日常生活中相互了解和沟通，实现“沟通从心开始”的活动主题。

4、（1）、分组，每大组同学分别轮流念1、2、3，念同一数字的同学结为同一组成员，在以后的活动中是同盟，同一组成员须相互合作相互理解才能完成以后的活动项目；每组均分配好一个带队老师。1组孙艺帆、2组谢履羽、3组莫意清，组间实行责任制、与别组存在竞争的、共同成长的关系。（5min）

（2）、每组辅导老师与学生同组同盟相互交流沟通。每位辅导老师须在活动前准备好具体的交流沟通方案。同时避免与别组同学交流的枯竭现象。（15min），从沟通中由同学推荐或自我举荐，推出一名同学为本组的心理委员，主要任务是协助本组的辅导老师完成心理健康辅导活动，并能在活动中能提高自我管理能力，同时，辅导老师在该同学的协助下能和该班同学更有效的沟通和交流，增进心理健康辅导活动的主题内涵。（在这个过程中，辅导老师要注意补充学生的需要，表达我们的工作性质，想方设法牢记学生的个性特点和名字）。由于活动时间的限制，活动步骤4未能得到实行，我们将在以后的活动完成这个活动。

5、主持老师结束语（3——5min）

**强化心理疏导工作总结5**

为了加强辅导员队伍建设，提高思想政治工作的针对性和时效性，市委高校工委举办了第八期大连市高校辅导员心理健康培训班。很荣幸，也很感谢学校给与了我这次机会，参加了这次培训。几天的课程学习，虽然有点紧张，有点疲惫，但这次心理健康教育培训，我的收获很大，内心感到充实了很多，不仅学习了一些专业的心理知识，以前很多的疑问都得到了解决，我真正认识到了心理健康的重要性。以下是参加本次培训的一些收获：

作为辅导员，学生的心理健康教育也是工作的一个重要环节。很多问题的产生，其实都是心理问题。我们应当及时的发现问题，分析问题，解决问题。以前，一直以为学生在学习，生活过程中做错的事情都是道德上的错误，如上课迟到，旷课，因此一直教育学生不可以这样或那样。但通过心理辅导后，再来分析这些问题学生，有些是他们存在着一定的心理问题，而不是道德上的问题。因此，我们要根据学生的情况，具体分析，采取适当的方法，解决学生所存在的问题。通过心理辅导培训，使我更加深刻地认识到：心理辅导和教育教学工作对于一个学校的发展是同样的重要。心理辅导是教师与学生共同成长的过程。只有心理和生理都健康成长的学生和教师，师生关系才能和谐发展。

在心理辅导的过程中，有一定的辅导技巧：接纳、倾听、共情等。说说很容易，但真正要做到完全接纳那些有心理问题的学生，很困难。当有心理问题的学生需要帮助时，我们首先要接纳对方，即无条件的积极关注对方，认真倾听困扰着对方的事情，对其产生共情，感受对方的感受，了解其情况，让对方的情绪得到宣泄，然后一起探讨，最后解决问题。因此，我们作为辅导员的，要改变一下心态，无条件的积极关注，倾听，共情等，真诚地对待每一个学生别人，促进其人格的健康成长。作为班辅导员，当我们发现有某些特殊现象的学生时，应注意方式、方法，尽量先沟通，不要急于辅导，要了解这些现象产生的原因;要真诚、发自内心，尊重学生隐私，与其产生共鸣，帮助辅导对象剔出消极的预期;帮助辅导对象提高自我接纳的能力;帮助改变辅导对象的生活规则和核心概念;帮助辅导对象树立自信，沟通时，要善于调动辅导对象的社会支持系统，其中包括家长、老师及他周围的朋友、伙伴等！教师自身的素质直接决定着教育的行为。只有掌握关于大学生心理发展的科学知识、按照科学的规律和方法开展教育工作、处理学生日常表现出的心理行为问题和意外事件，教师才能真正做到将心理健康教育落在实处，才能真正促进学生心理健康的发展。尤其作为我们年轻辅导员，虽然有工作的热情，缺少处理有的问题所需要的具体方法与技能。这就需要我们积极主动的去学习，去探讨。这也是我以后的发展方向，准备学些关于心理学的相关知识，以便于更好的去为学生服务。

一期大学生婚恋教育引起了我的思考，那节课我受益匪浅。首先感觉自己受了教育，其次我认为大学生也应当及早对他们进行，恋爱观，婚姻观的教育。这样一个方面有助于他们在大学树立正确恋爱观，把握一定的尺度，也有助于他们更好的走进以后的生活。有时候我们做到的\'只是恋爱观的偶尔灌输，其实婚姻观在大学时代就应该加强教育。二是心理问题的教育需要进一步加强，班级心理委员的作用需要进一步的完善和指导，积极运用他们在集体中的作用。所以自身的关于这方面的学习需要进一步的提高。谈心活动也是一个很好的途径，针对谈心活动也需要进一步的展开，更要有一定的规划和方法。

总结起来，其实心病还需要有心药医，这就需要我们心与心的与学生沟通，这就要有爱心。这就仿佛是架起了心与心的桥梁，只要抱有一颗爱学生的心，通过有针对性地实施教育，尊重、理解学生，做到真诚与信任、矫治与发展相结合，教育的科学辅导与学生的主动参与相结合，助人与自助相结合，关注学生个别差异，根据不同学生的不同需要，开展多种形式的教育和辅导，逐步地提高他们的心理健康水平。关注心灵是打开成功之门的钥匙！学生不需要苦口婆心的说教，需要的是与老师的心灵交流。只有拥有强健的体魄、乐观的心情、宽广的胸怀、诚实的品质、高尚的情操，我们的学生才可能在我们的陪伴下健康快乐的成长。

本文档由范文网【dddot.com】收集整理，更多优质范文文档请移步dddot.com站内查找