# 2024年最新小学心理健康教育工作总结(七篇)

来源：网络 作者：天地有情 更新时间：2024-12-31

*最新小学心理健康教育工作总结一一、加强组织领导，提升心理健康教育意识1、重视管理。学校从行政和专业两个层面组建了心理健康教育的管理网络。行政管理层级为：分管校长、德育主任、教研组长。专业管理层级为：专职心理健康教育教师、兼职教师和班主任队伍...*

**最新小学心理健康教育工作总结一**

一、加强组织领导，提升心理健康教育意识

1、重视管理。学校从行政和专业两个层面组建了心理健康教育的管理网络。行政管理层级为：分管校长、德育主任、教研组长。专业管理层级为：专职心理健康教育教师、兼职教师和班主任队伍。加强组织管理，全面、稳步推进学校心理健康教育。

2、适当加大投入。学校现有心理辅导专用室一间，配备了电脑。为了营造心理辅导室舒适、宽松的氛围，安装了窗帘，提供温馨的心理辅导氛围。

二、加强培训，提高教师心理健康教育的能力

加强师资队伍建设是搞好心理健康教育工作的关键。学校建立了在校长领导下，以班主任和专、兼职心理辅导教师为骨干，全体教师共同参与的心理健康教育工作机制。

1、培养专、兼职教师。心理健康教育有很强的专业性，工作中必须遵循原则，应用一些专业技能，学校本学期选派仲艳老师参加昆山市心理健康教育教师进阶培训，王四凤老师参加国家二级心理健康教师进阶培训。

2、建立班主任例会学习制度。在班主任例会时，开展心理健康教育专项学习任务，组织班主任讨论如小学生常见心理问题，学习心理问题，如何提高小学生学习自我效能，小学生自我意识心理辅导等，提高教师开展心理健康教育的能力。

3、重视课堂教学渗透心理健康知识，课堂教学不仅是传授科学知识，也是进行心理健康教育的主渠道，通过心理健康教育，培养学生良好的心理品质。

三、开展宣传教育，普及心理健康知识

1、积极利用校园广播，网络，板报，宣传栏等形式，广泛宣传普及心理健康知识，培养学生的心理健康意识，从而营造积极，健康，向上的校园文化氛围和心理健康教育环境。

2、举办心理健康讲座和专题班会。我校根据学生的年级、年龄的特点，积极向学生开展心理健康教育。并根据一些班级的实际情况，制定相应的心理健康班会课。

四、有序开展心理健康教育活动，从整体上提高学生心理素质。

1、建立学生心理档案，记录每一个学生心理成长的轨迹。发现学生有心理问题时，就可以积极给予心理辅导和心理咨询，通过一段时间的调整或矫治，仍可以通过心理档案考察效果。

2、进行个体咨询。采取多种方式来满足学生的要求。开辟了心灵屋、心语信箱，周一—周五每天中午12：00准时开放心灵屋，为学生提供咨询服务。心语信箱每天定时打开，及时回信，做好个别辅导工作和学生个案地收集整理工作，对辅导的学生和个案做好记录，并正式建立完整的学生心理档案。

3、进行团体心理辅导与训练。我们针对不同的团体的性质进行辅导与训练，增强学生的心理素质。

4、认真组织开展心理健康“五个一”活动，举办了主题手抄报评比、主题讲座、团体辅导、观看心理电影《男孩、女孩》、心理培训等活动。通过活动，使全体师生学会关爱自我，保持一份阳光的心态。

五、加强家校共育，整合教育资源。

心理健康教育是一项系统工程，需要建立学校、家庭、社会三位一体的心理教育网络，全面渗透、多渠道推进地实施学生的心理健康教育工作。我校充分利用电话、“家校路路通”、集体家访等形式，有效促进家校沟通，加强对学生的心理健康教育。

总之，经过努力，我校的心理健康教育取得了一定的成绩，同样还存在不足，在今后的工作中，我们将不断更新完善工作，不断开拓和创造更加全面和完善的心理健康教育的局面，使它深入到学校生活的方方面面，在每一个教师学生的心中内化生根。让心理教育成为素质教育的有机组成部分，促进学生综合素质的提高。

**最新小学心理健康教育工作总结二**

一、指导思想：

尊重学生的人格，遵循学生的心理发展规律，根据学生成长过程的需要，在学校的教育过程中为学生提供心理方面的帮助和服务，以达到充分发挥学生潜能、促进形成小学生心理健康和个性主动发展的目标，让每一位学生在活动中了解自我、悦纳自我、调控自我、实现自我，超越自我。

二、工作要点：

1、以师生发展为本，加强师生的心理健康教育，争创心育工作优秀学校。

2、作好已有科研课题的结题工作；

3、加快心理健康教育骨干教师培训工作，提高心育工作实效。

三、具体措施：

1、创设良好的校园心理环境

为了使学生的心理健康素质得以正常发展，在学校日常工作中，重视营造良好的校园氛围和宽松的心理环境，注重校容校貌的建设，使学校环境实现绿化、美化、净化。完善心理辅导室，配备部分设施，添置适合学生阅读的心理书籍，使心理辅导室漂亮、温馨。使学生能时时刻刻接受着健康的熏陶，学校心理环境和谐、真诚、奋进，孕育一种健康向上的心理氛围。

2、 开展有实效性的心理健康教育课

针对学生成长过程中的需要，全校开设心理健康教育课，并根据各班的实际情况，及时调整学习内容，培养良好的心理素质。

3、 心理健康教育与家庭教育结合

家庭教育是学校教育的一个不可忽视的部分。但是家庭教育中，一些家长单纯地重视孩子的胜利需求而忽视了孩子的心理健康教育。在各年级的家长学校中把心理健康教育作为重要的内容，举办专题讲座，开展亲子活动。

4、心理辅导室的工作

心理咨询室要真正发挥心理健康教育的矫正性功能，让更多的学生能走进心理辅导室，安排好值班人员并加强宣传力度。

5、 学校重视

坚持把心理健康教育工作作为学校的一项常规工作，列入学校工作计划内，并制订专项计划。在学科教学、各项教育活动、班主任工作中，都应该注重对学生心理健康的教育，全面渗透在学校教育的全过程中。

心理健康成为我们现在关注的问题尤其对小学生来说我们要从小培养成心理健康心里的美得学生，用最好的状态去学习这就是我们首要抓住做好的问题之一。

**最新小学心理健康教育工作总结三**

我校是一所寄宿制小学，学生们逐渐离开父母的怀抱，独立面对自己的学习和生活。怎样面对挫折、如何与同学交往、面对父母的期望与唠叨该怎么办?这一系列问题都是学生们真切面临的课题。心理健康教育作为素质教育的一个重要组成部分，在我校扎实有效地开展。它渗透在教师们的日常课堂教学中、浸润在班主任的教育管理中、也表现在学校为之专门开设的心理健康主题教育之中。现对我校心理健康教育工作总结如下：

一、组织机构

学校心理健康教育一直以来被学校领导所重视。校长担任组长，副校长和各班主任组成的心理健康教育的成员。日常活动有目标、有计划、有措施、有宣传、有总结提高。学校领导经常利用校教职工大会宣传、布置工作，在全校营造了良好氛围，形成领导重视、全员参与的喜人局面。学校有独立的、规范的心理辅导室。

二、心理健康教育工作的开展

1、建立建全学生心理档案

建立了学生心理档案是加强学生心理教育工作，推进素质教育的发展，的重要条件和必要保障。为学校心理辅导、咨询和治疗工作提供操作指南，为学生的身心健康发展提供动态的监测手段，为全面提高教育教学质量提供切实有效的帮助。

2、开展心理知识讲座。我校定期开展心理知识讲座，普及心理健康科学常识，帮助学生掌握一般的心理保健知识，培养良好的心理素质。个别学生在心理健康发展方面需要得到特别的教育和帮助。但是，心理健康是全员性的问题，是每一位学生在成长与发展中都必然会面临的挑战，包括那些学习优秀、在教师看来是“好”孩子的学生，也同样需要心理健康教育。许多研究与实践证明，有时这些“好”学生反而更需要心理健康教育。因为，往往由于学习成绩好，这些“好”学生心理发展中不健康的侧面就常常被忽视，得不到教师的重视和及时的帮助教育。如，一些“好”学生由于长期被宠、被捧，心理承受能力已变得极脆弱，稍不如意就发脾气，有的还采取极端措施进行打击、报复，甚至走上犯罪道路。可见，心理健康教育并非只是个别学生教育的需要，心理健康教育是面向全体学生的重要课题，心理健康教育应成为我们学校教育的重要任务，防止了心理健康教育学科化的倾向。因此，我校就在全校开展心理知识讲座，使全校学生掌握一般的心理保健知识，培养良好的心理素质。

3、个别咨询与辅导。在全校性的心理知识讲座的基础上，我校开设心理辅导室，对学生进行个别辅导。使教师和学生在心理辅导室内通过一对一的沟通方式，对学生在学习和生活中出现的问题给予直接的指导，排解心理困扰，并对有关的心理行为问题进行诊断、矫治的有效途径。对于极个别有严重心理疾病的学生，能够及时识别并转介到医学心理诊治部门。在个别咨询与辅导中，心理辅导老师做好相关的记录，耐心的为学生给予指导。特别是期中考试前后，学生面对自己的考试总会有许多的忧虑，心理辅导老师就予以劝慰，疏导，减少学生对考试的恐惧或忧虑，并帮他们认真分析得失。

4、心理教育的学科渗透。我校开展的心理健康教育也并不是孤立地进行，而是与其他学科的教学渗透起来，全方位地对学生进行心理健康教育。如在语文学科中进行心理教育，在思品课中进行心理教育的渗透等，让学生并不是孤立地接受心理健康教育，而是多方位地受到心理健康教育。

5、开通“小星星”信箱，利用“红领巾”广播站为教师与学生的沟通搭建平台。学生把自己的困惑和想法通过信箱和老师交流，比较普遍的问题利用了广播站的“星星回音”进行解答，实时宣传心理健康知识。同时也邀请部分同学到“快乐小屋”进行单独交流，利用些特殊的节日加强对学生的爱心教育，比如：学生自己作的“爱心卡”“感恩卡”等。让他们懂得家人或别人对你的服务和关心要知道感恩。孩子们对活动的热情很高，也得到了教育家长反映很好。

6、开设爱心妈妈亲亲电话

由于父母长年在外打工，又远离监护人，他们亲情缺失，有的甚至在性格、心理和行为品行上存在问题。很多人外出打工，只有春节时难得回家一次，有的为了省钱，甚至几年都不回家。留守儿童见不到父母，电话沟通就成了一个重要的途径。他们离家甚远，不得不寄宿在学校，一个星期甚至几个月才回家一趟。学校开设爱心妈妈亲亲电话，每个学生可以利用休息时间跟爸爸、妈妈进行电话交流，学习生活情况，拉近了父母与子女间的感情。

7、积极配合班主任开展丰富多彩，形式新颖、多变的主题班会。

每周五是我校的例行主题班会课。结合年级学生特点及工作重点利用班会时间进行心理健康教育，以帮助学生树立科学的健康观，拥有阳光的心态。主题班会课围绕学生的学习、心理、生活等方面展开，形式多样，内容丰富。如新生对他们进行入学教育，帮助他们尽快适应新环境，融入新集体;积极开展以“认识自我”，“搞好与同学老师之间的人际关系”为主题班队教育活动，使学生增强了自信心，同时也学会如何与人交往以及与人交往的一些技巧;如六年级面临毕业考试的压力，难免有焦虑紧张的情绪，我们通过讲座辅导、心理咨询帮助学生增加正确的竞争意识、克服自卑心理，正确对待考试。

8、注重对家庭教育的指导与交流。

结合家长学校及每学期的家长会，注重对家庭教育的指导和交流。每学年针对不同年级开展了不同的辅导内容，内容丰富，涵盖了新生适应问题、考试焦虑、家长和学生沟通、创建学习型家庭等等。

心理健康教育是提高小学生心理素质的教育，是实施素质教育的重要内容，培养心理健康的教育人才，是学校教育的重要任务。为了培养心理健康的人才，我校在心理健康教育活动中，还将不断努力，以期取得更大的成绩。

三、存在问题

当然我校心理健康教育还是处在起步发展阶段，学校心理健康教育教师的能力有待于进一步提高，学校心理健康教育工作的开展需要进一步规范化，对学生、家长、教师的心理辅导有待于进一步科学化。现在部分学生、家长、教师对心理健康教育的开展还存有一些偏见，对心理健康教育的隐性效果认识不足，认为只有分数是看得见的，追求功利性，忽视了学生健康人格的完善和发展，使学生在面对自己成长过程中出现的问题时感到不知所措。

**最新小学心理健康教育工作总结四**

一学年来，我校心理健康教育工作在学校领导、老师的大力关注下，始终坚持做好日常工作，开展形式多样的心理健康教育活动，在帮助学生培养健全人格，保持心理健康及全面推进素质教育的工作方面取得了一定的成效。现将本学期的工作总结如下：

一、心理健康教育课在规范性、有序性、系统性、生动性方面取得显著的进步。

心理健康教育课是心理健康教育主要渠道之一，是我校课程改革的重要一环。上好心理健康教育课有利于我校心理健康教育工作的整体开展。基于以上的认识，我们在充分利用现有资源，规范课堂进程和课堂内容，活跃课堂气氛方面做了不少努力，取得了可喜的成绩。

首先，为了给学生充分的接受心理健康教育机会，我们调动了所有可用的资源。因为考虑到班主任对学生比较了解，平时和学生接触的时间也比较多。本学年，从事心理健康教育工作的教师主要由班主任来担任。同时，充分利用课外时间增加心理健康教育咨询的时间。

其次，继续转变观念，从“以教师为中心，教材为中心，教室为中心”的旧框框中解脱出来，真正确立“以学生为中心，以学生的学用为中心，以全体学生的主动参与为中心”的教学理念。教师不再是课堂的主角，而是课堂的组织者和设计者，课堂进程的引导者。本学年，我们努力设计好每一堂心理课，尽量做到以活动为主，以学生的体验为主，在心理教育课堂中运用录像、音乐、讨论等多种手段。这样做的效果就是使每位学生在课堂进程中都有发言的机会，都有参与课堂活动的机会，真正做到全体学生参与，学生在热烈有趣的活动中情感得到体验，行为得到训练，同时他们在活动中相互合作，相互沟通，增进了学生间的人际信任和合作观念，使课堂环境更加融洽，课堂效果更加明显。

以上的改进使心理健康教育课真正成了学生放松身心，完善自我的催化剂，也达到了我们学校开设心理健康教育课的目的。

二、扎实工作，拓宽渠道，促进学生心理健康发展。

1、专门教育与学科渗透相结合。强调学校全员参与全过程，参与心理健康教育培训，提高广大教师实施心理健康教育的水平。在此基础上，各科教师联系自己所任教的学科适时、适度、有机渗透心理健康教育内容，使各科都能在培养学生良好的心理素质中发挥积极的作用。

2、集体指导与个别疏导相结合。心理健康教育的目标是使全体学生形成良好的心理素质结构，为学生当前生活及将来发展奠定良好的心理素质基础。实施过程中，我们进行多次心理健康教育讲座，定期对学生的共性问题集中指导，提高广大学生对心理健康重要性的认识，普及心理健康基础知识，教会形成心理健康的基本技能。而个性问题与特殊问题需要进行个别辅导，多渠道地为学生提供心理服务。

服务形式有：

1、面谈。我们对心理辅导室进行了重新布置，完善了辅导制度，力求为学生创设一个温馨舒适的环境。如果学生有某种心理问题和困惑，可直接到辅导室找老师谈心交流。小屋温馨、舒适的环境，老师细心的聆听和帮助，使学生遇到难以解决的困难时，都会来小屋找知心姐姐谈谈，不知不觉地小屋成为了学生心灵的港湾。小屋的约见方式是多样的，有信函预约，有临时敲门拜访的，也有一些是班主任老师指定特约辅导的，但不论是哪一种方式，学生都是自愿的。辅导老师会根据学生提出不同的问题用不同的方法来帮助解答，比如有同学相处方面的问题、学习落后方面的问题、与父母相处的问题还有情绪问题，辅导老师会先倾听学生的情况、然后帮助学生分析问题的根源、再采取适当的方法来帮助学生、最后教给学生处理问题的技巧。辅导老师都尽力地让学生能把带来的烦恼放下再离开。

我们在每周四中午的红领巾广播站播放《心灵之窗》节目，宣传一些心理小知识，帮助学生解答心理疑难，播放学生喜爱的对人生富有启迪意义的心理故事。节目的时间虽然并不长，但这细细的点点滴滴也足以引起学生心理的触动和共鸣。同时，我们结合音乐疗法，在《心灵之窗》节目中，还有上下午放学时间，有选择地播放不同疗效作用的音乐，让一个个音符带着份份阳光温暖学生的心灵。

2、电话辅导。如果学生有某种心理问题，又觉得不便与辅导老师口头交流的，就通过“心语热线”联系沟通。

3、个案分析与工作总结相结合。学生个性的差异性、心理问题的多样性决定开展心理健康教育要重视个案分析与研究，做到因材施教。为此我们建立了一份咨询记录本和师生的心理档案。把学生中出现的心理状况及解决办法及时记录整理，分析了解各个学生的身心发展状况，把准教育脉搏，对学生进行心理疏导。

4、学校指导与家长配合相结合。学生生活的环境主要是家庭和学校。学校在实施心理健康教育过程中起主导作用，但不可忽视家庭因素。据调查，影响孩子心理健康的首要因素是家庭气氛，不同的家庭气氛，对孩子的心理健康会产生不同的影响。如何采取民主型的教养方式，营造和睦、温馨的家庭气氛是家庭教育首要问题。

家长是孩子最好的心理医生，学校心理健康教育要赢得实效，必须赢得家长的支持。我们着力修筑学校与家庭之间沟通的桥梁，开办好家长学校，普及心理教育基本知识，交流先进经验与做法。不定期召开家长会，共同探讨孩子心理健康问题，形成学校、家庭教育合力。

我校的心理健康教育实验取得了较满意的效果，学生的心理品质有了提高，情商、智商得到了开发，人际交往面扩大了，社会适应能力增强了，心理障碍消除了；教师也转变了教育理念，改进了教学方法；学生的家庭建设也得益匪浅。我校在学校心理健康教育工作上，踩过去的是一行坚定的脚步。新的机遇，也给我们带来了新的思考、新的`挑战，我们将以课改为契机，与时俱进，扎实推进我校心理健康教育工作的深入开展。

**最新小学心理健康教育工作总结五**

本学期，学校心理健康教育工作以\_\_区心理辅导室创建为契机，以做好学校心理咨询常规工作为主，贯彻省教育厅《中小学校心理健康教育工作规范》，以学校“发展每一位学生”的教学理念为指导思想，抓好学校心理健康教学工作，营造学校良好心理氛围。提高学生的心理素质，提高学生的心理健康水平是教改的重要内涵，国家教委新制定的中小学德育大纲中已明确将心理健康教育作为中小学德育的重要组成部分。因此要通过多种方式对学生进行心理健康教育和辅导，帮助学生提高心理素质，健全人格，增强承受挫折、适应环境的能力。

一、创建新的“心理辅导室”

本学期初，我们就根据\_\_区教育局有关心理辅导室检查的文件精神，异地重新设置了小学部的“心理辅导室”。

我们在新的“心理辅导室”中，添置了必要的座椅、沙发，配备了电脑，便于存放相关心理辅导的档案。相关的制度规范也贴到墙上，让心理咨询师能有一个舒心的工作环境，也让接受心理疏导的学生有一个舒心的环境。

以后的工作中，我们还将根据需要进一步加强硬件设施建设，为心理健康教育提供必要的设施设备和环境。

二、加强“心理咨询师”队伍建设

本学期，我们继续加强“心理咨询师”队伍建设。一支强大有力的师资队伍是落实心理健康教育的保证。本学期，我们队学校的两名年轻的心理咨询师李佳斌和邱依晴进行了专门的会议培训，希望他们利用所学的专长，为我们学校心理健康教育工作出力。

会议上，吴\_\_副校长对他们提出了要求：

一是要为每个心理有偏差的孩子做好档案记录；

二是要坚持不懈做好心理辅导的工作，发现情况及时进行心理疏导；

三是做好照片记录和辅导记录，要在规范上下功夫。

接下来学校要继续依托\_\_区教师发展中心，进行心理咨询师的培训工作。争取心理辅导师达到6人以上，为每个年级的学生配备心理辅导师。

三、落实既定工作目标

1．坚持以人为本，根据学生的心理特点及发展规律，运用心理健康的理论和方法，开展丰富多彩的活动，培育学生良好的心理素质，促进他们的身心全面和谐地发展。

2．立足教育，重在指导，遵循学生身心发展规律，保证心理健康的实践性和实效性，面向全体学生，关注个别差异，尊重学生、理解学生。

3．提高全体学生的心理素质，充分开发他们的潜力，培养学生乐观的、向上的心理品质，促进学生人格的健康发展。

4．对少数有心理困扰或心理障碍的学生进行科学的、有效的心理咨询和辅导，使他们尽快摆脱障碍，提高心理健康水平，增强自我教育能力。

5．建立学生相关档案。

四、心理健康教育有成效

1．学校心理健康教育队伍建设。学校心理健康教育学校工作中的一件大事，开学初即成立以心理健康教师为主，班主任教师为辅，其他教师为基础的学生心理健康教育战线，为全体学生的心理健康保驾护航。

2．学校心理健康教育的方式 。采取多种教育方式的有机结合，有利于学生受教育的全面性和选择性。

（1）心理课辅导。每个月的最后一周班主任教师利用班会课根据本班具体情况开展心理活动课。

（2）心理咨询室。开放“心语小屋”，接受以学生个体或小组为对象的咨询。心理咨询室有专任教师负责，固定的开放时间，固定的场所。

（3）办好“心灵信箱”，以便个别学生羞于启齿，可以利用写信的方式和学校的心理老师进行沟通、预约咨询，一般的问题由心理老师转交班主任回复，特殊的由心理辅导老师进行个别咨询。

（4）以“点”带“面”，利用学校宣传阵地 。行知廊宣传橱窗、各班板报、学校广播站是我校学生熟悉的宣传阵地，本学期充分利用现有的阵地宣传心理知识，在阶梯教室进行讲座，对个别案例进行解析，对一些常识性的问题进行解答，让学生在学习、生活中随时保持正常的心态。

（5）指导家庭进行心理健康教育。小学生的心理健康教育仅仅由学校实施是不够的，在更重要的意义上讲，小学生心理健康教育主要依靠家庭教育，因为家庭才是学生的来源与归属，小学生心理健康最后要归结于此。因此，学校主持与家长合力重视孩子的心理健康教育，我们利用家长学校、家长开放日，家长会、电话联系等多种途径，坚持不懈地向家长提出各种建议，指导家长开展小学生家庭心理健康教育。

（6）指导小学生进行自我心理健康教育。指导小学生学习简单有效的自我心理健康教育的方法：a、学会放松。使小学生知道紧张是正常的心理反应，是可以通过想象、转移注意力、调整呼吸、体育活动、听音乐、唱歌、阅读、睡觉等方法调节放松的。b、与人谈心。要使小学生知道有问题要学会求助，在学校可以找老师、心理辅导老师谈心；在家里可以找长辈、亲友谈心；在社会上也可以有谈心的对象，如心理咨询电话等等。无论何事何时都可以与人谈话，学会与人谈心一辈子受益。c、学习写日记或周记。小学生要学习用笔与自己谈心，把心灵的轨迹用文字描绘下来，这对心理健康成长有很大的帮助。

3.心理健康教育成效明显。

本学期，我们学校对三到六年级学生都开设“心理健康”教育课程，加上心理咨询师的辅导，我们\_\_学校（小学部）心理健康教育覆盖率达到100%。

我们的心理辅导师还为超过10人的学生建立了心理档案。为身心发展困难学生进行辅导超过20次。

本着“成长比成绩重要，成人比成才重要”的理念，我们全体教育工作者全心投入，重视小学生自我心理健康教育，利用一切资源开展小学生心理健康教育，促进全体学生的健康发展，为孩子的心理健康保驾护航是我们为之努力的目标。

**最新小学心理健康教育工作总结六**

一学期就要结束了，本班很多学生在学习方面都有了巨大的进步，心理也朝着健康向上的方向发展。这既有学生本身的努力，也有家长的协助，更有教师耐心的指导，下面我就本班的心理健康教育做小结：

一、走进学生帮助学生。

由于小学生正值成长发展过程中，缺乏科学的辨别能力和社会实践经验，加上独立意识较差，所以小学生很容易发生心理行为偏差。

近年来，小学生常出现妒忌、自卑、孤僻等不健康心理行为，究其原因，我们不难发现，他们存在心理偏差，是由于在学习和生活中碰到问题和困难时，缺乏解决矛盾，应对挫折和处理危机的能力。

因此，通过讲故事、学生表演小品、小组讨论、学生点评的方式，让学生在寓教于乐中接受相关的知识。

在家长开放日，结合学生的平时表现和家长及时交流。给家长相应的指导，让他们多关心孩子的成长，多注意孩子的心理变化。

二、通过课堂教学渗透心理健康知识。

课堂是学校进行教育活动的主要场所，课堂教学不仅是科学知识传授的过程，也是学生心理发展的过程，从教材内容看，各科内容都是很好的心理健康教育素材，在各科教学过程中渗透有关的知识，可以使学生处处都感受到真、善、美的教育，提高自身的心理素质，且作为教育的主体，教师不仅在知识上影响着学生，而且教师的人格也会在教学的师生互动过程中起潜移默化的作用，这就构成了心理健康教育的一个重要内容。

三、联系家庭，引导学生家长关心子女的心理健康。

由于学生家长与学生固有的血缘关系，感情和伦理道德上的内在联系，家庭教育直接影响着学校教育的效果，也是学校教育所不能代替的一种力量。父母在关心子女的生理健康的同时，还应关心他们的心理健康。

有些父母认为孩子才得壮、不生病就是健康，这是不全面的认识，事实上，在一些孩子的身上存在心理障碍，如说谎、无理取闹等行为。然而，由于认识的片面性，不少家长对于孩子的心理健康不够重视，甚至采取违背心理保健的教育方法，这是不利于他们的心理健康发展的。在发现他们心理有缺陷时我们就及时与家长联系做到及时矫正，引导他们热爱生活、关心他人，培养他们的责任感、独立性、自尊心和自制力，养成乐观进取的精神。

在心理健康教育实践中，我们深深感到在小学进行心理辅导的重要性和迫切性。担负着培养下一代重任的小学教育，在当今科学技术飞速发展、竞争日益加剧的今天，我们更应当注重学生潜能的开发，培养学生良好的社会适应性，保持健康的心理。

实践证明，教师只有融入学生，才能够倾听学生的声音，为他们烦恼而烦恼，为他们快乐而快乐。要使学生的心理得以健康发展，教师必须掌握好心理知识，遵循学生心理发展的规律，在实践中灵活运用心理教育规律，探索学生的心理发展，总结心理教育的经验，与家庭、社会紧密联系，才能取得良好的成效。

**最新小学心理健康教育工作总结七**

本学期，我以《中小学心理健康教育指导纲要》为指导，不断转变教学理念，改进教育、教学方法，改进工作方法，提高德育工作的针对性、学科性和实效性，为实施素质教育营造良好的心理气氛。并结合我校学生的实际，通过多种方式对不同年龄层次的学生进行心理健康教育和指导，帮助学生提高心理素质，健全人格，增强承受挫折，适应环境的能力，促进学生人格的健全发展。现总结如下：

一、关注校园心理安全，抓好心理健康。

我们充分认识到心理健康教育应以了解学生为基础，以创设和谐气氛与良好关系为前提，以自身健康的心理去影响学生，本身就是一种最有说服力的心理健康教育。营造一种民主的、平等的、和谐的、安全的、充满人文关怀的、具有浓郁人情味的氛围和心理环境，真正减轻学生的心理压力和精神负担。

二、整合各种资源，发挥心理健康教育合力。

学校心理健康教育是全程的、全方位的心理健康教育，因此，日常教育中，注重整合各种资源，来发挥心理健康教育的合力。

1.充分利用课堂教学，扎扎实实推进心理健康教育。

课堂，是师生沟通的一个重要场所。在学科教学中渗透心理健康教育，是实现心理健康教育目标的主渠道。在课堂上，师生之间无时不在进行情感的交流和心灵的沟通，我注重挖掘教材中有利于培养学生良好心理素质的因素，通过巧妙的设计，通过组织各种活动，使师生之间达到共鸣和合声，实实在在推进心理健康教育。在课堂中巧妙地渗透德育思想、心理教育，努力培养学生正确的人生观和积极进取的人生目标。

2.通过学校开展的各种喜闻乐见的活动为契机来推进心理健康教育。

今年，我校开展丰富多彩的校园文化活动，为学生搭建表现才华的舞台，调节学生的身心，释放学生的潜能，并通过各种竞赛，来培养学生的合作精神、奋勇拼搏的精神等，这些，都在潜移默化中培养了学生良好的心理素质。本学期开展的活动把不怕困难，顽强拼搏，不怕失败，积极进取等良好的心理因素种植在学生心中。每次活动之后，作为心理老师，在课堂上我都会进行适时教育，让学生将这种种良好品质的种子深深植于心中，这对学生今后的发展是有益的。

3.利用学校各种设施，推进心理健康教育。

开展心理健康教育，注重利用好学校的各种现代化设施，通过宣传橱窗、校园网、心理咨询室、热线电话等来开展形式多样，丰富多彩的各种心理健康教育活动。使学生在参与活动中，感受伙伴之间的团结协作的亲密友谊。

实践证明，要使学生的心理得以健康发展，教育工作者必须掌握好心理知识，遵循学生心理发展的规律，在实践中灵活运用心理教育规律，探索学生的心理发展，总结心理教育的经验，与家庭、社会紧密联系，才能取得良好的成效。下学期，我将进一步挖掘、优化自身的教育资源，不断探索，开拓创新，深入做好小学心理健康教育这一工作。

本文档由范文网【dddot.com】收集整理，更多优质范文文档请移步dddot.com站内查找