# 最新三年级综合实践活动教学工作总结(优秀十二篇)

作者：尘埃落定 更新时间：2025-01-08

*三年级综合实践活动教学工作总结一这种全新课程的出现，对学校、对综合实践活动教师来说也是一个全新的开始，也是一种全新的考验和挑战。为了更好地开展这门课程，我校采取了边学习、边研究、边实践的措施。综合实践活动带来了一场学习方式和教学方式的革命，...*

**三年级综合实践活动教学工作总结一**

这种全新课程的出现，对学校、对综合实践活动教师来说也是一个全新的开始，也是一种全新的考验和挑战。为了更好地开展这门课程，我校采取了边学习、边研究、边实践的措施。

综合实践活动带来了一场学习方式和教学方式的革命，是真正落实素质教育目标的重要措施。活动课面向学生的整个生活世界，它随着学生所处的社区背景、自然资源以及现实生活的需要和问题，不断变化着。

这样一门创造性强的课程，对于习惯于教现成教材的教师来说，具有较大的挑战性，为了激发教师工作的内驱力，保证课程实施的实效性，我们组织老师认真学习和研究《走进新课程》，重点学习和讨论综合实践活动课程开设的方案。

从理论的角度把握综合实践活动的目的性，就是：让学生联系社会实际，通过亲身体验进行学习、积累和丰富经验，培养创新精神、实践能力和终身学习的能力。但光有理论，大家也还是不知道怎么做，我们再从形式上了解了一般综合实践活动是如何设计的。网上的一些案例给了我们一个通俗易懂的综合实践活动课程模式。大家共同研究，我们自己得出了课程的一般模式：提出课题明确目的——围绕课题设计多重主题活动——总结归纳深化主题。

上学期，学校没有制定大的活动计划，要求综合实践活动教师结合本地人文地理条件优势，社会的热点问题及学生的身心特点，自主选择课题。刘桂红老师确定的课题是《我爱粘贴画》，王清老师的是《绚烂悠悠球》，张春玲老师的是《多彩纸艺》，朱梅老师负责《游龙板》课题。

成立综合实践课程教研小组，选取认真负责、富有开拓进取精神的教师为任课教师，引领三至六年级综合实践课程全面铺开。

学校组织几位教师学习理论，让教师真正明白开设这门课的目的和意义，使他们有开展课程的积极要求和行动。为使综合实践活动顺利开展，学校要求各班通过召开主题班会的形式，促进学生了解开设这门课程的重要性;我们还通过与家长接触，要求家长尽量为孩子们的活动创造条件，以使活动得以顺利开展;还利用黑板报等宣传形式动员学生、家长积极参与。

很多学生家长对这项活动以他们的方式给予了支持和帮助，有给孩子物质帮助的，也有精神上鼓励的。但在课外开展的一些活动中，也总有一些学生没有参加。问他们为什么不来参加活动时，有的学生说我想参加，但爸爸妈妈不让，他们说这些活动没什么意思。这就说明我们部分家长对综合实践活动还不太了解。

我们相信，只要我们将活动真正落到实处，让家长真切地感受到：通过活动，孩子的见识广了，能力强了，脑子活了，家长们就会认识到综合实践活动的优势，他们就会全力以赴地加入到我们这一行列中来，就会不遗余力地支持我们的这项活动。此外，我们教师还注意到要争取社会有关方面的关心、理解和参与，开发对实施综合实践活动有价值的校内外教育资源，为学生开展活动提供良好的条件。

我们综合实践活动的真正主体是学生，我们认识到，必须千方百计地为学生创设各种有利于实践的环境，要关注实践的结果，但不要很在乎学生最后“作品”“成果”的质量的高低，学生的研究活动允许是多种结论，也可能是没有结论的，也可能随着研究的深入而发生变化的，我们更应关注的是我们的学生实践了没有，我们的学生经历了没有。

我们的学生在活动过程中发现了什么问题，他又是如何想方设法地解决问题的;我们的学生在实践中获得了何种体验;我们的学生在实践中是怎样与他人交往和合作的;我们的学生在活动过程中是否产生了个性化的创造性表现……只有这样，才能真正体现综合实践活动是一门以学生的经验与生活为核心的实践课程。

在实施过程中，我们教师及时了解学生开展研究活动时会遇到哪些困难，会提出哪些问题，需要怎样的帮助，需要怎样的指点……针对这些信息，我们教师启发学生思路、介绍方法和线索，引导学生探索和创新。

如三年级，在对粘贴画的认识与了解过程中，通过自己的亲自动手实践，学生寻找到各种种子、不同的毛线，在老师的指导下，创作出各种粘贴作品，有《我和大熊猫游戏》《下雪了》《蝴蝶飞》……活动不仅培养了学生动手实践、收集资料的能力，并在劳动、分享成果的同时形成了团结协作的良好品格。

四年级学生在《悠悠球》这一活动中，老师设计了悠悠球原理、我会修悠悠球、玩儿转悠悠球等很多活动主题，在活动中，学生的探究能力、动手实践能力、竞争意识等都有提高。

五年级学生在张春玲老师的带领下，开展了《多彩纸艺》探究活动。学生积极动脑动手，创作出《鱼戏莲叶》《耕耘》《狮威虎胜》《瑞雪》等许多美好的作品，不仅实践，而且在实践中视野开阔，受到了美的熏陶、民族传统文化的教育。

回顾历程，几位老师都取得了非常好的教学效果，孩子们在活动中真正得到了综合能力的培养，如搜集整理能力、探索求知能力、团结互助能力、语言表达能力、与人交往交流能力、写作能力，亲近大自然的能力。老师在活动中，除了各种能力有了提高外，还了解到学生的许多心声看，更总结了许多宝贵的经验。

1、综合实践活动主题的选择——如果完全由学生根据兴趣爱好而独立自主地选择并确定研究主题，则会影响课程实施与管理的有序性，影响学生研究的深度和教师指导的有效性;如果是教师为学生预先选择并设定研究主题，则又将遏制学生自主能动性的充分发挥，从而影响学生对实践活动的积极性。如何使两者有机融合，相得益彰，值得我们在今后的实践中进一步探索。

2、如何使综合实践活动课程明确区别于传统的“兴趣课”“自然课”“制作课”，如何使学生“综合”运用相关知识，加强“实践”体验，真正使教师和学生“活动”起来，我们将作出进一步的思考与实践。

3、对于课程的管理与评价，如何做到科学、有效、持续?需要我们逐步建立并完善关于综合实践活动课程的管理与评价体系。

4、活动研究的深度、广度，教师如何把握?

5、如何调动学生全员参与，特别是一些有困难的学生?如何更公正、全面评价学生活动表现、并且操作起来简单可行?这都是我们今后要解决的问题。

6、如何更好地调动教师开展综合实践活动的积极性、更好地分配教师资源?比如王秀丽老师，她任教每一科目都非常认真，上学期带领六年级学生开展《走进绿色食品》活动，有声有色。而这学期由于工作需要，她不再担任综合实践活动课教师。如何解决这样的矛盾?

**三年级综合实践活动教学工作总结二**

本学期，三年级综合实践课程以“创新、实践、发展”为主线，以“学会做人、学会生活、学会学习、学会创造”为目标构建知识，使学生通过综合实践活动，获得健全的、创造的人格发展。

1、我引导学生从“劳技教育”“环保教育”“科学实验”“人与自然”等侧面提炼主题。让学生在“劳动中学劳动”，树立劳动观念，学习劳动技巧；让学生“在考察中学环保”，树立环保意识，参与环保实践。让学生“在自然中学自然”，丰富科学知识，经历探究过程。如：研究性主题“美化班级设计”，他们就围绕这个主题，通过实践活动、布置班级、动脑活动，了解班级布置不易，也就热爱班级了，起到一举两得之功效！

2、社会生活是个大舞台，更是一本取之不尽、用之不完的“活”教材，它为我们的教学提供了活生生的现实，也为学生的活动贡献出了比教科书更详尽、更感性、更生动、更富有人情味的环境。

因此，我要让学生从社会中选定感兴趣的主题，让学生关注社会，体验社会角色；热爱生活，关注生活问题；并学会健康愉悦地、自由而负责任地、智慧而有创意地生活。如：开展的“我的成长”活动主题，进行了深入的研究。让学生了解自己姓名的由来和其中蕴涵的父母的殷切期望，体会父母对自己深深的关爱。从而使学生从小养成孝敬父母的好习惯。

学生的学习方式各不相同，综合实践活动也应该尊重学生的差异，采用多样的探究方式和活动手段，刺激学生调动多种感官，让学生选择适合自己的研究方法。从参与研究的对象来看，可以采用个人独立探究的方式、小组合作探究的方式、从研究采取的手段来看，可以采用活动设计、调查研究、参观访问、实验演示、表演交流、总结、答辩、反思等学习活动。如：“美化班级布置”就是综合运用了各种方法手段；学生经过对过去教育布置的回顾，和家庭的一些有益的做法，提高了学生和生活在自己周围的人的护班意识。学生在喜闻乐见、形式多样的活动中进行有效的活动。

1、亲身参与实践，注重亲历、自主学习和实践，在开放的学习情景中获得亲身参与实践的积极体验和丰富的经验。

2、获得对自然、对社会、对自我之间的内在联系的整体认识，形成亲近自然、关爱自然、关心社会以及自我发展的责任感。

3、发展学生在自己的生活中发现问题、解决问题的能力，学会认知、发展学生的动手能力，养成探究学习的态度和习惯。

4、培养学生通过多种途径获取信息，整理与归纳信息，并恰当地利用信息的能力。

5、鼓励学生充分发挥自己的想象力，独立思考，标新立异，大胆提出自己的新观点、新思路、新方法，并积极主动地去探索，激发他们探究和创新的欲望，培养创新能力。

本学期的综合实践活动使学生获得亲身参与探索活动的体验；培养学生形成对自然、社会、自我之间内在联系的整体认识，发展对自然的关爱，对社会，对自我的责任感；培养学生创新精神和实践能力及体现对知识的综合运用，初步形成发现问题，解决问题的能力，养成合作、分享、积极进取等良好的个性品质，最终达到学生的个性健全发展。

总之，本学期综合实践活动的开展，丰富了学生课余生活的内容，。把综合实践课落到了实处——培养学生的创新精神和实践能力。

**三年级综合实践活动教学工作总结三**

在这一学期中，我校认真贯彻县教育局教研室以及学校综合实践课程计划的有关精神，坚定不移地依照新课程理念，开展综合实践活动，将综合实践活动课程推向深入，努力提高教师的课程实施能力，着重培养既有底气又有灵气且具有创新精神、实践能力的现代小学生，全面实施素质教育。

1、自主化

为了使综合实践课程有效的推行，学校建立了一套健全的课程实施组织网络。在这个网络中，校长室负责课程实施的全盘领导，教导处负责活动研究、指导培训、鉴定、资料管理等活动，教导处、大队部协助活动，各年级研究组负责确定、协调活动计划，班主任及其他指导教师是具体实施者。

在计划制定方面，我们注重全员参与，自主制定。即校领导、教师、学生都参加到学校计划制定的活动中来，它经过了由上而下、由下而上两个轮次。

由上而下，即由学校领导、教导处将确定的我校综合实践的课程理念、目标向下传达，组织教师学习领悟，让每一位综合实践活动指导教师充分了解本课程的性质、任务、本校的活动特色等；由下而上是指内容的制定全员参与，由学生到指导教师最后再汇总到主管的教导处。

2、多角度

在确定本学年的活动内容时，首先在学生中展开广泛的讨论，让他们围绕书上的课题，选择自己感兴趣的一个方面，再由指导教师根据汇总的情况进行梳理、筛选、归类，上报科学的、可行的课题，最后由教导处做通盘搭配，根据各年级确定的研究主题进行统一的规划安排，制定计划。

3、系列化

同一个内容，不同的做法，由此体现课题的层次性与新颖性，形成一个序列，这是在综合实践活动中的一个创新。

1、课时安排、落实制度

我校综合实践活课时安排是弹性课时制，即将每月4课时的综合实践活动时间根据需要灵活安排，做到集中使用与分散使用相结合。将4节综合实践活动分成“2+2”的形式，“2”为教师指导课，每月2节，由教师进行活动培训，传授活动内容与方法，围绕活动中出现的问题进行分阶段总结，“2”为个人实践活动课，放在每周的周末，由学生个人或者以小组为单位，进行自由活动。

可以根据需要将2节综合活动大课与信息技术课打通，也可将其与其它学科如自然、班队、社会、科学等打通，统一安排使用这样的安排灵活性大，为综合实践活动提供了时间上的保障。在课时的落实上，学校领导小组不定时地进行检查和听评课活动，保证了新的活动理念的运用，提高了每节活动课的课堂质量。

2、教师选聘、培训制度

理念是教育改革的阳光，有了阳光，才能有教育的春天，综合实践活动的开展同样要求教师有坚实的理论、先进的理念作基础。因此，我们把教师竞聘工作当成一件大事来抓，力求通过竞聘，择优录取优秀教师，在培训方面，本学期我们重点抓了教师指导方面的培训，多次组织教师学习有关专家的最新教育理念，并在学习后要求教师结合学习所得与教学实际，每人写出指导手记，集体交流讨论，互相学习，取长补短。

3、听评课制度：

本学期我们主要重视了综合实践活动的课堂教学，力求通过听评课活动，使综合实践的课堂教学改变以往的应付、呆板、满堂哄的现象，做到科学、务实、创新，既促进教师课堂教学理念的转变，又使学生能在课堂上学有所得，真正地走向生活，走向实践，走向创新。

具体做法是：学期初由学校教导处组织一次全面的听评课活动，对每一堂课的优缺点进行详细的评价与指导，指出今后努力的方向，为保证实践课的质量奠定基础。学期中不定时地对活动课进行抽查，检验活动课的质量是否有明显提高，期末根据学校指定的课题，进行一次优质课评选活动，检测活动课的授课质量，评选出优质课进行推广，促使每个教师的授课水平达到一个新的高度。

我们还对三次听评课中不合格的教师限期充实与提高，将听评课活动扎实地落实到了实处。听评课制度将先进的教育理念吹进了课堂，使综合实践课的课堂也充满了新课改的气息，不但敦促教师不断地改革创新，而且调动了他们上好活动课的积极性，使每一节活动课都科学扎实，保质保量。

4、阶段性总结制度：

为了不断地在活动中反思提高，我们还建立了阶段性总结制度。

具体包括：

阶段性案例：活动进行一个阶段后，教师们根据活动情况及时撰写活动案例，记录活动中的收获、活动中出现的新情况、今后的改进措施等，对这一阶段的活动情况进行全面的总结。

阶段性反思：不断反思才能不断提高。教师要根据每一阶段的活动情况，对照新的教育理念和活动中的实际情况，经常进行反思，并形成书面报告。对典型问题校课题组要组织统一学习、讨论、研究，找出解决问题的方法，及时进行总结与推广。

教学实录：我们不但要求每位教师讲好优质课，而且要求他们要整理好课堂实录，并对自己的课堂教学进行点评与反思，在整理的过程中不断反思、提高，也为今后的活动课教学留下第一手教学资料。

指导手记：为了进一步强化教师指导工作，抓好教师指导这个薄弱环节，我们要求每位教师要有指导手记，记录个人指导过程中的心得体会、点滴收获、经验教训等，边活动边总结边提高。

5、评价制度：

本学年我们将综合实践活动的评价制度纳入教科研的管理，实行动态化评价和管理，即对活动的全过程进行过程督导和评价，包括开题、活动实施、结题、课时落实、听评课等各个方面，力求通过科学的评价，全面促进活动质量，把活动的开展提高到一个新的层面。

</

1、转变观念，让教师和学生一起成长。

开展综合实践活动，必须让教师的教育思想进行一次深刻的革命，要让教师站在未来人才的需要和学生可持续发展的高度上来认识。在综合实践活动中，学生的自主选择和主动实践是关键，教师的作用是有效的指导，要大胆地让学生去闯，失败了也是一种体验、一种收获，要让学生在实践活动中，体验科学态度和科学规范，体现与人合作和分享成果的乐趣。

通过设立新课程论坛，举办学习沙龙，开展与新课程一起成长的研讨活动，让教师深入新课程。在综合实践活动中，注重发挥教师群体力量，倡导教师之间的合作，成立综合实践活动“智囊团”。根据农村小学学生的实际情况，在充分尊重学生意愿的基础上，把学生分成若干小组，由2—3位教师分别指导，让教师和学生在活动中一起成长。

2、拓展外部环境，营造有利于教学的氛围。

学校将积极主动与周边单位及相关行业进行联系，探求综合实践活动开展的有利氛围。同时，要加大宣传力度，综合实践活动不仅仅是学校、教育部门的事，而应当是学校、家庭、社会共同的责任。开展综合实践活动，全社会人人有责，我们要呼吁全社会都来关心下一代，为孩子们提供必要的学习环境。另外，学校将把综合实践活动作为教学工作检查的重点，以此推动综合实践的改革的不断深入。

3、建立切实可行的评价办法。

综合实践活动不像其他学科一样可以用考试来测定，它强调多元价值取向和多元标准，不仅允许学生对问题的解决可以有不同的方案，而且表现的形式也可以丰富多样；而且综合实践活动的评价重视学生的过程而不在于结论。它是以形成性、发展性的评价为主，注重学生主体参与实践的过程及在这一过程中所表现出来的积极性、合作性，操作能力和创新意识。

在具体评价的操作中，我校将采用以下方法：

1、“档案袋评定”：将学生在实践过程中设计的方案、提出的问题、搜集到的资料、取得阶段性的成果以资料卡的形式存入档案袋。

2、“多元化评定”：在综合实践活动过程中，教师要善于了解学生，了解他们的.个性差异，从学生发展的角度，及时给予他们鼓励，促使他们更积极、更主动的实践。

此外，积极鼓励学生进行自我评价、他人评价、小组互评甚至邀请家长一同参与评价，建立这种开放式的多元评价体系，将使评价更加科学，更加全面，更加真实。

综合实践课程的实施之路任重道远，但是我们有信心让它成为新课程中一颗闪亮的“明星”。

**三年级综合实践活动教学工作总结四**

在寒假“寻找年味儿”综合实践活动中，我们学生经历了由开始的迷茫以及活动组织过程的辛苦及其收获的喜悦这样的情感体验。整个活动设计科学，调查、思考全面，可操作性强。

首先是我们培养学生能力的目标，实践活动本身是培养学生动手操作的能力的活动，因此能力目标被排在首位，我们的能力目标是通过学生的亲身参与调查、采访、拍摄、记录、分析、讨论、总结，培养学生收集、分析、利用信息的能力和语言表达能力；在活动中增进学生的合作、交往能力，引导学生发现问题、提出问题、解决问题，进行探究性学习。再者就是情感目标的培养，在搜集、询问、调查活动中，培养学生热爱祖国传统文化的情感。最后是知识目标的确定，那就是丰富学生的中国传统年文化知识，并开阔学生的视野。

（1）、确定活动主题充分体现学生的自主性

在确定实践活动主题的时候，我并没有采用“先入为主”的强加方式，而是采用让学生集体、分组选择、讨论确定命题的方式，经过全班小组内讨论，学生一致认为大多数选题以前都或多或少的实践过，而眼前的放假面临着“过年”，虽然学生对于过年都感觉没有兴趣，但是尝试从眼前的事情入手调查或许会有以外的收获。

学生的思考激起我的共鸣：我突然觉得这正是对学生进行中国传统文化教育的好时机，引导学生先从了解家乡春节的风俗习惯入手，此过程既可以丰富学生的社会阅历，提高学生的实践能力，又能让学生感受到节日生活的喜庆氛围，于是我积极鼓励学生的选题，本次实践活动就围绕着寻找过年的感觉来进行，我们师生还共同为本次的实践活动确立了主题——寻找“年味儿”。

（2）、师生共同拟订切实可行的活动计划

“磨刀不误砍柴工”，在活动主题确立之后，我和学生一起开始共同拟订活动计划与方案。根据学生的特点、能力及居住的地段我们把学生分成四个小组，分别是寻找有年味儿的节日组、风俗习惯组、传说故事组和古诗组。最后，各组分别推选组长，并讨论制定小组活动方案和计划。在他们讨论的同时，我参与其中，为他们出谋划策。

（3）、安全教育是活动顺利进行的有利保障

在调查、搜集活动开始之前，我首先召开小组长会议并有针对性地进行活动前的指导及安全教育：出去调查时，一定要确保安全，小组长负好责任，这样才能保障我们的活动顺利进行。

“寻找年味儿”综合实践活动伴随着我们学生的寒假进行，在适时的环境中更有利于学生深入发现一些比较隐藏的文化，同时，我们的活动区间为两个月，这对于三年级的小学生来说两个月的持续调查、搜集、整理、筛选资料时间的坚持性比较恰当，时间过短活动进行得不够充分和完整，太长容易分散与拖跨学生的注意力，在这样比较恰当的时间安排中，我们的活动进行得比较圆满。

本活动分为四个阶段。第一阶段为调查收集资料；第二阶段小组为资料交流及集体交流；第三阶段为成果后期制作和展示；第四阶段总结表彰。教师和学生一起讨论确定实施过程，有利于学生有的放矢地进行操作，放寒假后日期已经进入腊月，“年味儿”已经悄然开始。在我们农村，各种腊月节日也接踵而至。

这个活动可以通过看日历、询问家长等方式进行；在寒假中，可以通过赶集的方式观察到“年味儿”；通过上网查阅资料了解“年味儿”，因此我们的实践活动是在学生的可操作能力之内的，怎么具体操作还要讲究一下方法和方式，这也需要学生在活动中进行创造性的思考，通过实践证明：我们的学生完全有能力完成。

在本次活动中，我们师生都收获颇丰：学生无论是从实践能力还是知识方面都较以前有所大的迈进，教师更是收获了放手后的喜悦。“实践得知识”，“实践促发思考”，“实践培养、提高能力”这是我们师生共同的反思。通过“寻找年味儿”这个平台，我们学生更加热爱祖国传统文化，并且对于生活的感知更加深刻，“年的味道”、生活的滋味原来是要靠用心去感受和体会的。

学生：

通过“寻找年味儿”，我们收获了快乐、友谊、合作、知识和技能。谢谢老师帮我们搞了这么一个有文化意义的综合实践活动，生活总隐含着种种文化知识，只要你善于观察、发现和思考。我喜欢我们中国传统的“年”文化，我更找到了“年味儿”。

年味儿在哪里？就在那美丽、神秘的风俗、传说里，在那喜庆的春联上，在那阵阵的鞭炮声里，在那串串的祝福声中，在那与时俱进的变化里……如果我们不亲自出去走一走、看一看、问一问还真的不知道，原来“年味儿”一直在我们身边。现在，我们曾经对于过年没意思的想法和说法也荡然无存，曾经感受不到年味儿的浓厚是自己太缺乏对生活的观察、发现和调查了解。

老师：

1、在寻找年味儿的综合实践活动中，我们的学生总是在想：“年味”究竟是一个什么样的东西呢？像阳光一样温暖而甜蜜吗？像美丽的衣服、好吃的食物一样清晰可见吗？通过我们寻找“年味”综合实践活动，相信您一定已经和我们一样找到了最满意的答案！过年，不只是旧与新的分水岭，也不只是过去与未来的生硬界线，“年味像固化的山，年味像流淌的河。”“年味儿”，她就是我们中国的一种传统文化，一种永远不变的信念，一个舒缓身心、释放压力岁月的驿站……

2、著名儿童教育家陶行知说，学习要实现“教学做”合一。他提倡学习应该是“做中学、学中做”。而我们的综合实践活动恰与此吻合，本次活动历时近一个月，培养了学生调查、了解、分析、综合、社交、表达、动手、合作等实践能力。他们能由制定方案时的茫然，活动开展时的困惑，一直坚持到最后获得成功，不但学到了知识，增强了能力，更激发了他们热爱家乡春节传统文化的情感。我们根据本地文化资源的适时性，因地制宜地创设活动的情景，极大调动了学生积极参与的兴趣，激发了他们主动合作学习的积极性。“听过的容易忘记，看过的印象不深，只有亲身经历过的才难以忘怀”。可见，实践活动对学生的影响是巨大的。

3、不足之处

在本次活动中也有不足之处，主要表现在：

（1）预见性的欠缺。在实践活动中，同学们在集市上采访时遭到了摊主的拒绝，理由是耽误生意，再者因为是寒假活动，个别学生因天冷而参与的积极性不高。

（2）与家长沟通的欠缺。不少家长对综合实践活动不了解，多数家长注重学生的成绩、安全而不让孩子出门调查了解。还有的家长怕孩子上网上瘾便封锁了电脑。

针对这些不足，在今后指导学生进行实践活动中，教师一定要考虑周全，确保活动顺利、有效、愉快地进行。

如今，综合实践活动已经作为一门崭新的学科走到了我们师生中间，她打破陈旧的学习模式，让教师与学生在一种平等、合作、和谐的环境中共同学习、探究、和创造。相信我们的综合实践活动会一路走好。

**三年级综合实践活动教学工作总结五**

综合实践活动是学生自主进行的综合性学习活动，是基于学生的经验，密切联系学生自身生活和社会实际，体现对知识的综合应用的实践性课程。本学期五年级综合实践活动选择了“人与自我、人与自然、人与社会”主题，围绕这个主题文明开展了一系列的活动，让学生了解自己和家人，了解自然，了解社会，关注社会生活。

学生通过交流，与同学们分享劳动成果，在交流、汇报中学会了赞美，学会了欣赏，学会了理解，获得了知识。同时努力号召推动学生积极参与社会实践，培养自我发展和合作精神意识。在课程内容、组织形式和评价机制等方面进行了大量有益的尝试，取得一定的成果。

新课改方案把综合实践活动课程定为必修课程，这是教学改革的重大举措。通过设计和实施综合实践活动课程，改变了学生的学习模式，培养了学生实践能力和创新精神。在此基础上，我校把综合实践活动课程与各门文化课程紧密结合，不但激发了学生的学习兴趣，而且奠定了文化课质量提高的坚实基础。如在与语文学科的密切配合中，开展读书乐，组成小组读书会，组织故事会，展示学生的才智，取得了可喜的成绩。通过这些活动，使学生更喜爱文学知识，重视语文课堂教学的实施，为提高语文学科的教学质量、构建校园文化、熏陶文学人才起了事半功倍的作用。

学生生活在现实世界中，存在于他人之中，世界之中。教育就需要使学生具有强烈的现实感、生活感。这种现实感、生活感的获得与体验，是其存在和生活的直接目的。在处理与自然、社会关系的进程中，逐步认识自己存在的价值和意义，这就需要学生自己去研究生活、社会调查。为了帮助学生实现这个期望，在综合实践活动中，注意引导学生进行社会调查。如调查大涌牛仔服的发展，生长过程和取得的成就等，希望通过这个调查活动，学生对于自己家乡的特色产业就有了更清楚的认识。还有调查自己家周围的古树名木，这些学生都比较容易进行，做得非常好，锻炼了能力。

综合实践活动的精髓在于“实践”二字。教学中让学生亲身参与、主动实践，在实践中综合运用所学知识解决各种实际问题，提高解决实际问题的能力，实践的内容是丰富的，实践的方式也是多样的。实践并不仅仅意味着让学生作社会调查、参观、访问，更重要的是要为学生营造实践情境，通过引导，让学生自己能够发现问题、提出问题、解决问题。特别是学生能够面对生活世界的各种现实问题，综合运用所学知识，主动地去探索、发现、体验、重演、交往，亲历亲为，获得解决现实问题的真实经验，从中培养实践能力。

随着综合实践活动广泛的开展，拓宽了学生动手的空间，为学生自主动手、独立制作、体现个性化特征的设计提供了时间的保障。本着为全社会培养有知识、有能力、有理想的建设人材的目标，开设综合实践活动课程，很有必要。这学期组织了小制作比赛、设计大赛等，学生的动手能力及创新能力得到了提高。

总之，这学期里，学生的在综合实践活动课上能真正做到锻炼综合能力，实践能力，动手能力。

**三年级综合实践活动教学工作总结六**

本学期，我担任三年级的综合实践课程的教学工作，参加区综合实践中心教研组的教研活动。对本学期的工作总结如下：

本学期，学科教研组组织开展了多次教研活动。每次我都能按时积极地参加，认真学习省综合实践暑期新教材培训指导思想，认真领会综合实践课程教学的基本理念和价值追求，认真听课评课，认真参加综合实践课例交流。特别是在第二次教研活动中，我就上一学期组织学生开展的综合实践活动情况，向全区综合实践教师和相关的信息技术教师做了经验介绍，获得大家的好评。

这学期，三年级开设了综合实践课，我能和刚接手这门课程的教师加强交流和沟通，能和年级组内其他教师加强联系，加强了学科间的整合，增加了与家长的联系，将这门新课的教学理念、教学方法尽个人的领悟做好宣传工作。

资源包中安排了四个单元的实践内容，我根据每周一节课的有限课时，根据学生的需求，确立了“好习惯伴我行”和“交通安全伴我行”这两个单元为本学期的实践活动内容。我制定了教师指导实践活动的方案。在组织每一次的活动前，做到有引导；在活动中，做到跟踪指导；在活动后，安排展示交流。实实在在地落实实践活动的过程，使学生从中获得体验，获得感悟。例如，在“漫话工具王国”这一单元，学生有去修车铺去调查自行车、摩托车的部件、构造的，有去公交车站点看路牌、调查公交车线路的；有去搜集交通安全标识的……当学生个人或是以小组的形式展示成果，获得奖励时，真正获得了参与实践的情感体验。

本学期，在学科教研组的要求下，我在组织实施选定的“好习惯伴我行”和“交通安全伴我行”这一实践内容时，建立完善了综合实践制度。带着“新课程要求学生在每一个学段要求，我确立了实践活动目标。开展系列主题活动，搜集整理有好习惯、交通安全的有关知识，在收获知识的同时，获得了丰富的情感体验，使自己的综合能力得到了锻炼。

通过综合实践的开展，学生有着浓厚的兴趣。学生的综合能力得到了提高。从情感体验上，每一个孩子都获得了不同程度的认识。本次在综合实践评中获得了好成绩。

总之,本学期的综合实践活动的开展，较之以前，质量上有明显的提高，这来自于学生在实践中能力锻炼的进步。在学科教研组的指导下，我还应继续努力，积极探索，辛勤耕耘，争取更好的成绩。

**三年级综合实践活动教学工作总结七**

综合实践活动的实施，是面向学生完整的生活领域，既关注学生的现实需要，尊重学生的兴趣和爱好，又兼顾学生的长远发展。它给了学生一个广阔的天地，让学生有机会走出课堂，走向社会，为学生的发展提供了开放的空间，并在活动不断深化的过程中实现学生个性的张扬和健康发展。本学期，我校在综合实践活动课程的开发、实施、研讨、评价和管理等方面均取得了一些进展。

综合实践活动的课程资源蕴藏于学生好奇的天性和教师敏锐的思维之中。有句诗说得好，“问渠哪得清如许，为有源头活水来”，综合实践活动的课程资源就是动态变化的，它处于一个不断生成的状态，它是一种“活页资源”。本学期，我们班开设了每两月一次的主题活动，根据期初规定的十月份主题是“传统节日的研究”即开展了中秋节的研究的活动；十二月份的主题为“健康伴我行”，根据学生的年龄特点分别开展了环境与健康、运动与健康、饮食与健康、心理与健康等系列活动。

这学期，我们在活动中，学生的动手能力、实践能力、研究能力、创新能力等综合能力均得到了提高，主要表现在这样几方面：

一是在活动中了解传统节日。十月份适逢中秋一大传统节日，所以就组织学生开展了对中国传统节日的研究性学习。在成果交流时，学生的汇报形式多样，不单纯是以往的以文稿形式为主的汇报，现在能用故事、介绍、朗诵、讲解等多种形式进行成果汇报。通过活动，既提高了学生搜集资料、整理资料、交流资料的能力，同时也让学生对一些传统节日有了更进一步地了解。

二是在活动中培养社交能力。如：“快乐中秋”就组织了部分学生去调查中秋节美食——月饼的销售情况；“酸奶的制作”也设计了请半数学生去调查人们对酸奶的喜好情况；“运动与健康”更是要求绝大多数的学生去采访体校生、体育老师，去调查人们的日常锻炼情况。虽然大部分同学是初次调查或采访，心里开始时都非常紧张，但通过这一系列的活动，使学生初步掌握参与社会实践与调查的方法。活动总结时他们都觉得自己的胆量变大了，敢和陌生人说话了，说明与人交往的能力在活动中确实得到了提高；而且在学写调查小报告和采访小报告的过程中，他们初步养成了调查统计的正确态度，发展了探究问题的初步能力。

三是在活动中增强心理素质。针对现在学生心理素质较差的现状，六年级的学生开展了“了解自我、赏识自我”的主题活动，通过活动使学生对自己有了更全面、更客观地了解，增强了自信心和耐搓力，增强了他们的心理素质。另外，六年级还开展了“做自己的守护神”的自我保护活动，提高了学生自我保护的意识和能力。

**三年级综合实践活动教学工作总结八**

在20xx年11月16日至20xx年1月20日，我有幸参加了省级小学综合实践活动课程的骨干教师远程培训。这次学习，让我开阔了视野，了解了先进的教育理念，有一个与专家面对面交流学习的机会。在为期四十多天的培训中，专家学者的讲座精辟入理，使我感受颇深。我想用一个词来形容，那就是“酣畅淋漓”。是的，这次学习对我来说就是一次思想上的冲击，一次头脑的洗礼，更是一次顿悟的点拨。这次培训的内容不仅是我渴求的，更是我在教学工作中迫切需要的。下面，我就把自己的收获总结如下，以便更好地开展教学工作，用实际行动做出自己的努力。

新课程改革开展得如火如荼，随着新课改实施的逐步深入，我们的教育教学工作有着很多丰硕的成果。然而，却大都是语文数学耀眼的光环，综合实践活动成了被人遗忘的角落。由于认识上的不到位，以为综合实践活动只不过是一个可上可不上的副科，又不考试，不用特别重视。对新的综合实践活动课程知之甚少，觉得这门课不知道该怎样来上，更不能做到源于教材而高于教材，灵活地运用教材进行课堂教学，教学方法无从说起。各位教授专家的讲座，从理论视角切入，结合具体课例，深入浅出地解读纲要的内容，拨开了我心头的迷雾，了解了综合实践活动的教育理念，使我更清楚地认识到综合实践活动开展的意义及必要性。我深刻地感受到了综合实践活动对发展学生个性，培养学生的创新精神和解决问题的能力所起的重要作用。给我印象最深刻的是陈树杰教授的《用纸造水塔》和张建芳的《走进端午》的课例，让我更明了了一节综合实践活动课到底该怎样上，我发现原来综合实践活动课可以上得这样有声有色，让学生如此兴趣盎然。

综合实践活动是一门实践性很强的综合性学科，，以现实主题为核心，注重学生的直接体验和真切感受，综合地利用各学科的知识，用综合的办法，通过解决各种问题促进学生认识的整体性发展并形成把握和解决问题的全面视野和方法，全方位地培养学生的创新精神与实践能力。这就需要我们用心体会，挖掘生活中的素材，指导学生从自己的学习生活、家庭生活、社会生活和自然生活中提出有生命力的鲜活的活动主题，使综合实践活动的课题在学生的生活中来，越是贴近学生的生活，贴近学生的经验，贴近社会现实，学生就越能较好地操作，越有积极性。

评价在综合实践活动的实施中发挥着极大的导向和激励功能，综合实践活动的评价不再是外在于教学与学习的环节，而是与教师的指导、学生的学习活动整合为一个有机的整体，三者是同时发生与发展的。在教学中，鼓励小学生多样的活动方式以及成果表达方式，采用档案袋评价、展示性评价、研讨式评价等多元的评价方式。追求评价主体的多元化，对学生的评价包括来自家长、学生自己以及指导老师等多方面的信息。

在今后的工作中，我将用学习到的教育理念，来指导我的实际教学，并且，将这一切毫无保留地传递给我的同事，我的合作者，在先进理念的影响下共同提高，和谐发展，为我们学校乃至地区的综合实践活动课程的发展，作出自己的贡献。我坚信，有了专家高屋建瓴的引领，在学校的组织与协调下，不久的将来，综合实践活动之花必将迎来万紫千红的春天！

**三年级综合实践活动教学工作总结九**

时间过得真快，紧张而又快乐的一个学期就这样过去了，回顾这一学期的工作，现总结如下：

1、针对综合实践活动课程理念及课程内容的要求，本学期初，我们教研组活动时向全体综合实践教师明确提出，利用学校教研活动和上网等多种渠道搜集活动信息资料，加强理论学习和资料收集与整理。开展综合实践活动理念及课程内容的学习，为我组教师有效地实施综合实践活动课奠定了理论基础。

2、每一个教师在教学中充分利用手中的教科书，并在教学中培养自己挖掘综合实践活动素材的意识，使学科教学深入、彻底，更使综合实践活动课题的选择具有广泛性。各种研究采用室内与室外相结合、个体与群体相结合、小组与班级相结合等多种形式开展带有学科特色的综合实践活动。

3、通过多种形式帮助学生学会正确赏识自己、赏识别人、赏识自我，帮助学生正确认识自我，进而关注个人专长、能力、树立自信心，赏识别人，让孩子发现别人长处，学会与别人合作，发展学生合作过程中的人际沟通能力。通过开展综合实践活动，培养学生学会关心自己、关心他人、关心自然、关心社会，通过设计系列化的实践活动、校园文化活动体系。通过每月一个主题活动来培养学生的实践能力。让学生走出教室，参与社区和社会实践活动，以获取直接经验、发展实践能力、增强社会责任感。

4、我们把社会热点问题引入校园，指导他们采用具有个性化的方式展开深度探究，从而获得自己独创性的理解。这是综合实践活动的主旨所在。如通过对自然界观察、参观、饲养、调查等多种形式，使学生懂得人与自然要和谐相处、珍爱生命，让学生从人文景观、自然景观中获得美的体验。

5、为了让学生记住我们中华民族的优良传统，我们结合传统的节日开展综合实践活动，如由母亲节、端午节等引申开来的以敬老爱老为主题系列活动。结合学校的常规活动（读书节）进行学生同伴间的交往活动、学生个人或群体的心理健康活动等等。

6、我们将综合实践活动的课题与学校德育、少先队活动和校本课程的开发结合起来，互相借鉴、互相渗透更有利于学生的发展，如结合国旗下的讲话内容、红领巾广播栏目，开展行为习惯系列、文明道德系列、防震减灾等主题的综合实践活动。

1、材料规范性有待于整理。2、综合实践活动的评价制度在评价过程中感到操作较困难。

1、准确定位，科学规划。

2、合理安排，重点保障，抓好落实3、延伸教育空间，优化教育资源。

回顾半年来综合实践教研组的教研工作，我们体会到了付出的艰辛和收获的喜悦，前进的道路上总是会遇到这样那样的问题，只要我们坚守“为孩子终身发展服务”的教育信念，学校的综合实践教育活动一定会硕果累累！

**三年级综合实践活动教学工作总结篇十**

综合实践活动课程，它从小学一年级至高中12年贯穿设置，作为必修课程伴随孩子生命成长的黄金时期；它不同于任何一门传统课程泾渭分明、体系严密；它不等同于学科课程，却要运用各门学科知识分析解决实际问题，它不等同于专题教育，却在亲历感悟、实践体验、行动反思中立德树人。

(一)xx教研团队

xx综合实践活动教研组，她们各有所长，来自各个学科，最重要的是她们对综合实践活动课程情有独钟。在这支团队中，有胸中有沟壑腹内藏锦绣的程涛校长，有字如其名秀外慧中的老牌综实人董自秀主任，有其貌不扬却能量爆棚的专职教师刘朋云老师，更有悉心指导一路呵护伴行的专家团队，省教研员王秀玲主任、市教研员曲文弘主任和我区教研员周秀琴老师一直关心关注xx的综合实践活动课程的推进情况。多年来，这支团队在综合实践活动课程建设的道路上执着并肩前行，用她们的爱心与智慧书写着xx综实故事，多次被评为学校优秀教研组。20\_年初被评为市级小学综合实践活动学科教研示范学校，5月22日参与主办了槐荫教研新样态——20\_“品牌教研引领月”系列活动综合实践学科分会场展示活动。

(二)多种形式开展教研活动

去年10月，教育部正式出台《中小学综合实践活动课程指导纲要》，纲要进一步确立了综合实践活动课程作为必修课程在各学段的重要地位。作为课程，综合实践活动主要是给学生搭建一个自我参与、自我体验、自我展示、自我教育、自我成长的平台，平台的场景就是社会这个更广阔的空间。近年来，我校确立了“和而不同 各美其美”的办学理念，对于学生而言：“和而不同 各美其美”倡导每一个xx学子在缤纷课堂、多彩实践、多元评价中享受学习的快乐，体验探究的乐趣，获得成功的愉悦。为此，xx综实教研团队深入学习新纲要，梳理多年来综实课程的行走路径，以“面向学生完整的生活世界”为宗旨，着力打造“三级课堂”建设，初步形成了以学生为主体，以社会为空间，以校园精神为特征的具有xx特色的综合实践课程文化，用综合实践活动课程建设来引领学校内涵发展。

（三）实施“一二一”齐步走的教研组建设策略：

“一”是每学期进行一次全校教师大教研，由课程领领导小组对全体任课教师进行培训，主要涉及综合实践活动课程的顶层设计包括课程规划、课程体系、课程定位等，让全体任课教师达成理念上的共识。

“二”是每月进行两次综实任课教师教研，我们摒弃了传统的以理论学习为主的教研方式，转而采用丰富多彩的“特色主题活动”作为教研的着眼点。从资源的挖掘、项目的选择、方案的编写、方案的实施、实录的撰写、学生的评价、资料的搜集、成果的展示、技能的学习等多方面进行研讨和操作，充分凸显综合实践课程的实践性、开放性、自主性和生成性。

最后一个“一”是每周由年级任课教师进行的网络教研。我校专门创建校本研修qq群供老师们互动交流。教研时，在规定的时间段内，各教师围绕一个教研主题，在qq上进行互动交流，这样在加强教师间交流的同时不影响教师的正常工作，成为颇受老师们欢迎的教研方式。

活动即课程，我校在实施综合实践活动课程中紧紧围绕这一理念精心设计活动主题、不断丰富活动内容、创新活动方式、整合活动资源、拓展活动时空、展示活动成果，让孩子们在活动中体验、收获、成长。

(一)立足班级，让学习生活有滋有味

根据《新纲要》推荐的主题和我校多年的课程实施路径，形成了以“项目学习”为主要特征的课程特色。按照“纵横交错 螺旋上升”的原则对不同年级的活动项目进行了整体设计。如“玩泥巴”、“舌尖上的美味”、“我是小小摄影师”、 “有关鸡蛋的研究”等项目学习活动深受孩子们喜爱。

(二)扎根校园，让校园生活有声有色

我校的主题节日课程就为每一个xx学子搭建了这样的平台。有体验诗情画意的“诵读节”，展示艺术才华的“艺术节”，享受运动乐趣的“体育节”，勇于创新实践的“科技节”，有徜徉四溢书香的“读书节”，还有感受魅力中华的“孔子文化节”。

(三)深入社会，让社会实践有情有义

综合实践活动课程的学科特点就决定了它不仅仅是学生在校以课堂教育为主的综合实践活动课程的教育，它更是学生在社会、在家庭的全部生活实践为背景的教育。为此，我校努力开发社会资源，建立十大社会实践活动基地，社会实践课程让每个xx学子走进社会大课堂，有走进方特的研学之旅、走进山青的实践之旅、走进省博的文化之旅和走进社区的服务之旅等。校外实践课程让学生在社会实践的大舞台中锻炼自我、了解社会、体验社会服务的意义，为将来成为一个负责任、乐奉献的社会公民而准备。

缤纷多彩的实践活动为每个xx学子搭建了广阔的成长空间，成就了孩子们有滋有味的学习生活。这种生活的设计师就是我们富有爱心和智慧的教师团队。教育即生活，“用心过日子”已成为我们综实团队的教育共识。在这样的氛围中，我们的老师教得精彩，学生学得幸福。我们相信：这种种宝贵的生命体验必将成为促进孩子终生成长的源头活水。

**三年级综合实践活动教学工作总结篇十一**

综合实践活动是以培养学生创新精神和实践能力为基本目标，基于学生的直接经验，密切联系学生自身生活和社会生活，注重对知识技能的综合运用，体现经验和生活对学生发展价值的实践性课程。它是以塑造学生完满人格，以实现学生主动发展、追求人文精神与科学精神相融合为价值取向，以贴近学生最关注的自然现象和社会问题为基本内容，以学生的经验与生活为核心的实践性课程，具有很强的挑战性。为保证其课程实施的质量，为全面推进新课改积累经验，综合实践活动把促进学生的发展作为自己的基本任务。它与其他学科课程相比，在价值、地位、组织与实施方式上有着很大的不同，它引导学生融会现代生活，思考现代问题，参与现代科学实验，发展学生的个性、独立性、积极想和创造想，提高学生的实践能力，鼓励学生的创新精神。

基于我镇的实际情况，各校的综合实践活动的任课教师全部是兼职，而且以行政人员任教的居多，因此对本课程的实施与教研活动的开展造成了一定的困难。根据教育局普教工作意见，为进一步规范课程行为，提高实施质量，本学期也开展了一些教研工作：

1、明确目标、学透计划

开学初镇综合实践教研组组织各校科任学习讨论，学习了《基础教育课程改革纲要》并进行解读，使任课教师明白小学综合实践活动课程纲要的要求，其内容包括：信息技术教育、研究性学习经过大家讨论，找出困惑，形成共识，如何进行学科整合，如何利用课堂有效时间开展综合活动？根据大家的需求我们共同拟订了详实的计划。开展这样的教研活动能有效地为我镇综合实践活动的任课教师们搭建了交流学习的平台。

2、课例示范同伴互助激励向上

为使我镇各校综合实践活动课程有效地开展起来，推进新课程改革深入展开，镇教研组组织各校骨干教师外出学习，分别去了樟木头实验小学、师范附小和万江学校等等，他们的典型课例给我们留下了深刻的印像，也为我们做了很好的示范。听过以后，我们初步知道怎样利用资源进行课前准备、怎样开展活动、怎样进行评价有了较明显的认识。同时我们也安排了两节互听课，兄弟学校间互相学习互相交流共同进步。要把综合实践活动课程做好，仅仅靠一个教师的力量是不够的，若不整合资源，调动多方力量进行攻关是难以出成绩的。基于这种认识，我们采取了伙伴联动，扬长避短，优势互补。同时我们体会到综合实践活动课程，教育资源相当广阔。

2、领会精神，拓展学科内容，开发综合实践活动课程内容在基础教育课程体系中，综合实践活动与各学科领域形成一个有机的整体。妥善处理综合实践活动与各学科的关系，是值得我们深入探究的课题。在综合实践活动主题设计时，教师们要引导学生综合、延伸、重组学科知识，将综合实践活动与某些学科结合起来进行，从而拓宽综合实践活动的内容领域。实践证明，综合实践活动可与某些学科结合起来进行。特别是新课程中的许多学科，很容易整合成为一次主题活动。这样，有意识地引导学生将学科知识重组、提升、应用于实践，同样可开发出综合实践活动的主题。同时，在实施主题过程中将不断生成新的主题，形成丰富而具有特色的主题活动系列。因此如何组织综合实践活动是课程有效实施的关键，通过与各课任教师的交流对我在组织综合实践活动方面有很大的帮助。

综合实践活动课程着眼于学生创新意识、创新精神和创新能力的培养。它不受学科知识体系和逻辑结构的限制，在活动过程中，学生始终处于主体地位，自己发现问题，自己设计方案，自己收集资料，自己解决问题。在这一过程中，学生的想象力和创造力可以充分发挥出来。所以我们要更好地利用综合实践活动课程教学，多给学生提供更为宽松、自由的空间从而使学生形成良好的创新品质。

总之，通过一学期的教研与课堂教学实践，我与各校的综合实践教师们共同成长起来，因为本人也是在今年才任职综合实践辅导员工作，所在这个学期对于综合实践课程的教研工作如何去展开我们还在摸索阶段，但我相信我们的教研工作会越来越成熟。

**三年级综合实践活动教学工作总结篇十二**

本学期，我担任四年级的综合实践课的教学工作。根据学生的特点，综合考虑了学校的实际情况，开展活动，效果显著。现将我在综合实践课的教学中自己的感受总结如下：

综合实践活动课是面向学生生活而设计的一门课程，就是为了给学生一个开放的空间，让他们自己去发现问题，自己去做，在做中学，我在设计课程中没有将课想得那么复杂。而是创设一种全新的具有一定吸引力的学习情境，使学生通过自身的实践、观察、体验与思考，从发现中提出问题，然后积极主动地去尝试解决问题的方法和途径。

综合实践活动课最好不用“上课”或“教”这样的字眼，而是用“做”“实施”或“开展”更合适。因为综合实践活动课不是“上出来”的，也不是“教出来”的，而是“做出来的”。

在这个空间里，让学生尽情地观赏一切，分析一切，这一切原本对他们来说，确实是陌生的，但正因为陌生，恰恰给了他们以新奇的感觉。学生透过疑云看本质，积极主动地进行探索活动，开展广泛的交流，并对获得的种种信息和现象进行充分的，毫无拘束的争辩，在争论中认识，在争辩中深化。这对于我们也提出了一个严厉的挑战，因为综合实践活动可体现学生学习的主体性、主动性和探究性，学生带着问题来研究，带着准备来探索，一切也都是新的，这样一来，学生解决问题的综合能力可得到提高，也有利于拓展文化结构和自身素质。

在综合实践活动中，一些学习并不是很好的学生，表现出非同一般的激情和能力，让人欣喜而欣慰。他们那种敏锐的洞察力，那种高超的探究能力，那种解决问题的综合运用能力都充分展示出了，活动给了他们欣然求知的乐趣，活动教会了他们做人的道理。

本学期综合实践活动在具体的实施中，我将它分为三个阶段，即准备阶段、实施阶段、总结交流阶段。对于我设计的这些主题，一节课完成是不现实的，为此我一周围绕一个主题展开，让学生有足够时间、空间，深度参与实践过程，获得丰富体验。

在准备阶段，在学生对身边的社会、自然现象有了初步观察的基础上，在教室里讨论，由我来指导学生提出问题，确定主题，做出活动方案。突出学生的主体性，引导孩子将模糊的问题有效合理地表述出来，并帮助与指导学生准备工具与材料。

在实施阶段，让学生自己动手去做，去经历与体验。因为学生的能力有限，还有安全问题，活动是以小组的方式进行。我在实施过程中进行一些指导，对一些必要的专题讲解和方法的介绍，并对学生活动的整个过程进行观察，善于发现学生的特点，对学生做出恰当的评价。

在综合实践活动中，学生可以自由自在的组织活动小组，确定好自己研究的主题及内容，确定研究的目标体系。根据学生的认知情况，我精心设计过程，并对学生的学习活动及学习过程进行严格的调控。在综合实践中，研究方式的选择，学习小组的组成，活动过程中的计划、活动成果的构想，都完全在学生自己手上。

总之，综合实践活动是一种探索过程，是一种实践过程，也是一种开放性思维过程，在实践活动中，最重要的是不重结果，而重过程，只要我们的学生在活动中得到了锻炼，成长起来了，这就是我的成功。

本文档由范文网【dddot.com】收集整理，更多优质范文文档请移步dddot.com站内查找