# 幼儿园德育工作总结(6篇)

来源：网络 作者：青苔石径 更新时间：2025-01-15

*幼儿园德育工作总结一 一、将德育渗透于幼儿一日活动之中 把品德教育安排在幼儿日常生活环节之中，注重品德教育的随机性。日常生活幼儿品德的形成有多方面的影响，并且为幼儿提供了行为练习与实践的机会。幼儿在一日生活中，进餐、入厕、洗手、睡觉，整...*

**幼儿园德育工作总结一**

一、将德育渗透于幼儿一日活动之中

把品德教育安排在幼儿日常生活环节之中，注重品德教育的随机性。日常生活幼儿品德的形成有多方面的影响，并且为幼儿提供了行为练习与实践的机会。幼儿在一日生活中，进餐、入厕、洗手、睡觉，整理等要占去一半时间，我们充分捕捉各种教育时机，将幼儿良好的生活、卫生习惯的培养放在日常生活中，养成孩子生活自理的初步能力，并从中培养幼儿良好的品德。例如：早晨来园时，注意培养幼儿使用礼貌用语;通过常规训练和严格执行生活制度，培养幼儿遵守纪律、诚实、勇敢、自信、关心他人、爱惜公物、不怕困难的品德和行为习惯;组织幼儿轮流做小值日生，来培养幼儿从小爱劳动及为他人服务的良好品德以及幼儿自我管理和组织能力;自由活动中我们同样注重幼儿与同伴的友好合作交往能力。进餐时，我们培养幼儿良好的进餐习惯，吃东西的时候小椅子摆正，不掉面包渣、饼干渣等;午睡时教育幼儿睡前将脱下的衣服叠整齐，并迅速入睡。离园活动：要求幼儿不追逐、不吵闹，将自己的东西整理好，等父母来接。

总之，\"生活即学习\"，幼儿的一日生活各环节随时都有教育的契机，老师们在密切配合中始终坚持从点点滴滴，时时刻刻入手抓好幼儿的思想品德教育，在幼儿的一日生活中对幼儿因势利导、循循善诱。

二、把德育贯穿在各种教育活动中

注重品德教育的系统化，在实施品德教育的过程中，各领域教育密切联系、不可分割。让孩子们学会了如何发现问题、解决问题，同时他们还学会了将学到的知识和技能运用到生活中，成为自己的知识和本领。

三、结合节日开展德育主题活动

结合各种节日，根据幼儿的年龄特点，设计了一些适合幼儿的主题活动，主要以游戏化为主，中间渗透情感教育，道德教育。如\"感恩\"节，我们提议幼儿每人做一张卡片送给爸爸、妈妈、或者爷爷奶奶，并写一句你最想说的话。教育幼儿要感恩周围的人，孝顺父母，尊敬爷爷奶奶。

四、开展家园同步教育，将德育延伸到家庭

对幼儿进行品德教育，靠学校单方面的努力是不行的，必需保持教育的一致性。因此，家庭、幼儿园和社会各方面都要加强对幼儿思想品德的教育，保护幼儿健康成长。我们通过家园联系册、家长园地、家长会议、家长开放日及家园联谊活动来进行教育活动。

1、进行\"五爱\"教育的时候，我们要求家长们不给幼儿看内容不健康的电视、电影、书刊、画片，不给他们穿奇装异服，不烫发，不带项链、戒指、耳环、不染指甲，不涂口红等等。根据幼儿的身心特点，对幼儿进行正确的教育。

2、现在的孩子自私、任性、霸道的有很多。于是，我们通过家园联系册、家长园地要求家长树立正确的教育思想，多给孩子有利增强集体观念、劳动观念的实践机会，培养幼儿团结互助、尊老爱幼、热爱集体、艰苦朴素的好思想，及初步的劳动习惯。

3、家长、教师必需行为正确，做幼儿的榜样。家长和老师要不断加强自身修养，严格要求自己，以身作则，要求幼儿做到的事，自己要先做到，不许孩子做的事，自己坚决不做，要用自己的言行为孩子创造一个文明健康的环境，确保幼儿的身心健康发展。

总之，我们会抓住每一个有利的时机，对幼儿进行思想品德教育，为他们顺利进入小学、走向社会做好充分准备。

**幼儿园德育工作总结二**

幼儿期是人生的启蒙期，是塑造健康人格和形成良好道德素质的重要时期，但是从当前独生子女所处的家庭环境看，幼儿所接受的道德熏陶和教育不容乐观，众星捧月般的地位，家长重智轻德的教育，使我们的孩子从小便养成了“以我为中心、任性、骄蛮、无礼”等不良道德意识和行为。幼儿园是孩子接受教育的最基础时期和主要场所，有责任和义务帮助我们的孩子克服缺点，逐步形成正确的道德意识和良好的道德行为，使他们将来能适应社会的发展，做一个有益于社会的人。因此在幼儿园向幼儿进行德育是非常重要和必要的。

但是，我们也看到了目前幼儿园德育内容与方法上存在的诸多不足。如在德育内容上过于抽象，德育内容不遵循幼儿社会性发展的规律，将幼儿品德教育与幼儿社会教育相割裂。在方法上以教师主导为多，忽视了幼儿的主体作用;以集体教育为多，忽视了幼儿的个体特点和差异;以道德知识灌输为多，忽视了幼儿的内在需要。幼儿园中“重说轻行”的倾向，使得有些孩子讲起来头头是道，而行动却是另外一套，德育成效不高，现行的德育内容和方法亟待更新。因此，我园也在开展德育工作的过程不断地摸索着。

一、在日常生活中渗透德育。

幼儿园的德育工作不是单独的说教，它是渗透在幼儿一日生活的各个环节之中的，它每时每刻都影响着孩子们的成长。例如在晨间活动时，我们引导幼儿主动地和老师同伴打招呼，来得早的幼儿还会主动关心班级的自然角，给自然角的植物浇浇水。我们改变了以往传统的点名方法，让幼儿自己来发现班中哪个幼儿没来园，使幼儿学会关心自己的同伴，热爱集体。自由活动时，我们引导孩子学会互相谦让，学习与人交往的语言，并乐意和同伴分享自己的玩具。

午餐时，我们培养幼儿良好的进餐习惯，吃饭时不掉米粒、不剩饭菜，吃完后能自觉地将餐具收拾好等，抓住有利的教育时机，有的放矢地进行教育。每两周的升旗仪式也是我园的亮点，因为它也是对幼儿进行德育教育的有利途径，在活动前我们会结合相应的季节和月教育重点，以及社会上的重大事件制定相应的方案，并选择幼儿喜欢的形式，如儿歌、歌曲、表演等形式，在宽松、幽默、愉悦的氛围中使幼儿受到启迪。

二、优化教育活动，使幼儿成为德育活动的主人。

在开展幼儿园德育活动时，要把丰富多彩的教育活动作为德育工作的重要载体。德育活动要改变形式化、单打一的现状，与各科活动有机整合，开展综合性活动，要走到儿童生活中去，重感悟、体验，并充分释放儿童的生命潜能，激活创造精神，注重培养幼儿探究性研究、终身发展的能力，使幼儿在活动中学会做人与处世。我们不是通过灌输让幼儿掌握道德知识，而在于幼儿的实践和亲身体验。

我们采用日常渗透、游戏、情境表演、幼儿主体参与的方式进行，鼓励幼儿成为德育活动的主人。如在幼儿游戏中渗透德育内容：给老奶奶让座、帮小弟弟穿衣。组织幼儿参加自助餐、玩具大家玩等活动，从中幼儿感受到了分享的快乐。一个个故事的表演则让幼儿体会到了助人、关心他人的乐趣。在活动中幼儿成为活动的主人，幼儿园德育活动不枯燥乏味，幼儿产生了学习的兴趣和动机，这有助于幼儿将外在的道德观念内化为自己的行为准则。

三、在德育主题活动中深化德育教育。

新学期一开学，就迎来了三个新中班的小朋友，汾西幼儿园对他们来说既陌生又新鲜，为了帮助他们尽快适应幼儿园的生活，融入集体中，我们中大班的小朋友充分发挥了他们做哥哥姐姐的作用，带领弟弟妹妹参观了幼儿园，通过才艺展示，帮助弟弟妹妹简单了解了幼儿园的学习生活，在大带小的过程中，孩子们的交往能力得到了培养，中大班的幼儿在活动中也逐渐学会去关心照顾弟弟妹妹，学会了谦让。中秋节我们则是以年级组的形式开展大活动，孩子们纷纷从家里带来了月饼和糖果，在活动中，孩子们你尝尝我的，我尝尝你的，学会了与人分享。国庆节到了，我们开展了“我是中国小娃娃”的德育主题活动，在活动中我们和小朋友一起了解了祖国的大好河山、民族文化，深深促动了孩子们的爱国热情和民族自豪感。为了打扮教室，孩子们和爸爸妈妈共同制作了有特色的灯笼，还做了小国旗，把我们的教室打扮得格外美丽。而“秋天真美丽”“迎新年长大一岁”、“寒冷的冬天”等活动也都充分体现了对孩子进行德育教育的重要性。

四、做好家长工作，家园共建促教育。

对幼儿进行德育教育，不能单靠幼儿园一方面的努力，必需保持教育的一致性。因此，家庭、幼儿园和社会各方面都要加强对幼儿德育的教育，促进幼儿的健康成长。我们通过宝宝成长册、家长园地、家长会、家长开放日及家园联谊活动来进行教育。

现在的孩子自私、任性、霸道的有很多。于是，我们通过宝宝成长册、家长园地要求家长树立正确的教育思想，多给孩子有利增强集体观念、劳动观念的实践机会，培养幼儿团结互助、尊老爱幼、热爱集体、艰苦朴素的好思想，及初步的劳动习惯。家长、教师必需行为正确，做幼儿的榜样。家长和老师要不断加强自身修养，严格要求自己，以身作则，要求幼儿做到的事，自己要先做到，不许孩子做的事，自己坚决不做，要用自己的言行为孩子创造一个文明健康的环境，确保幼儿的身心健康发展。

五、注重幼儿园德育的隐性资源。

陈鹤琴先生认为：儿童是好模仿的，外界事物的影响容易在儿童身上发生作用，但儿童的模仿是无选择性的，儿童的是非观念很薄弱，不可能只选择积极的事物去模仿，我们感到幼儿园应加强德育隐性资源的建设。因为隐性的德育资源具有潜移默化性和可模仿性，它能时刻无声无息地影响幼儿，能起到润物无声的功效。

建设好积极的德育隐性资源能给幼儿提供正面的、积极的模仿对象，让幼儿在不知不觉中受到影响，并能逐步将学得的道德经验内化为自己的品德行为。因此我们通过挖掘、建设幼儿园隐性的、潜在的德育资源来提高幼儿园德育的实效。我们把幼儿园隐性德育资源分为物质环境和人际关系两类，物质环境包括园容园貌、活动室墙面和区角环境，在物质环境的创设中，我们渗透了积极向上的思想，以生动、可感、有趣的形象塑造幼儿可模仿的对象，让幼儿在不经意间受到道德的熏陶。

人际关系主要是指师生关系和老师与老师之间的关系。幼儿离开家庭来到幼儿园，老师成为他们一日活动的组织者，成为他们模仿学习的主要对象，教师的一言一行时刻都影响孩子良好行为的形成，为此我们加强了教师师德行为的建设，要求教师以身作则，做好表率。要求教师用高尚的行为塑造自身良好的形象，以自身积极、正确的行为促进幼儿良好道德品质的形成。在积极向上的环境中，在潜移默化中，使幼儿变得自信、学会了分享、学会了助人等优良品德。

**幼儿园德育工作总结三**

幼儿期的思想品德教育可以为人一生打下坚实的基础，而大班幼儿正处于学期晚期，是由学期教育过渡到小学教育的承上启下的时期，因此，我们抓住这一重要时期，培养幼儿诚实有礼、敢作敢为、谦让合作、关心他人的优良品德，养成良好的文明习惯，陶冶幼儿情操，培养幼儿的集体主义精神，为幼儿进入小学打下良好的基础。

一、将德育渗透于幼儿一日活动之中

把品德教育安排在幼儿日常生活环节之中，注重品德教育的随机性。日常生活幼儿品德的形成有多方面的影响，并且为幼儿提供了行为练习与实践的机会。幼儿在一日生活中，进餐、入厕、洗手、睡觉，整理等要占去一半时间，我们充分捕捉各种教育时机，将幼儿良好的生活、卫生习惯的培养放在日常生活中，养成孩子生活自理的初步能力，并从中培养幼儿良好的品德。例如：早晨来园时，注意培养幼儿使用礼貌用语;通过常规训练和严格执行生活制度，培养幼儿遵守纪律、诚实、勇敢、自信、关心他人、爱惜公物、不怕困难的品德和行为习惯;组织幼儿轮流做小值日生，来培养幼儿从小爱劳动及为他人服务的良好品德以及幼儿自我管理和组织能力;自由活动中我们同样注重幼儿与同伴的友好合作交往能力。进餐时，我们培养幼儿良好的进餐习惯，吃东西的时候小椅子摆正，不掉面包渣、饼干渣等;午睡时教育幼儿睡前将脱下的衣服叠整齐，并迅速入睡。离园活动：要求幼儿不追逐、不吵闹，将自己的东西整理好，等父母来接。

总之，\"生活即学习\"，幼儿的一日生活各环节随时都有教育的契机，老师们在密切配合中始终坚持从点点滴滴，时时刻刻入手抓好幼儿的思想品德教育，在幼儿的一日生活中对幼儿因势利导、循循善诱。

二、把德育贯穿在各种教育活动中

注重品德教育的系统化，在实施品德教育的过程中，各领域教育密切联系、不可分割。让孩子们学会了如何发现问题、解决问题，同时他们还学会了将学到的知识和技能运用到生活中，成为自己的知识和本领。

三、结合节日开展德育主题活动

结合各种节日，根据幼儿的年龄特点，设计了一些适合幼儿的主题活动，主要以游戏化为主，中间渗透情感教育，道德教育。如\"感恩\"节，我们提议幼儿每人做一张卡片送给爸爸、妈妈、或者爷爷奶奶，并写一句你最想说的话。教育幼儿要感恩周围的人，孝顺父母，尊敬爷爷奶奶。

四、开展家园同步教育，将德育延伸到家庭

对幼儿进行品德教育，靠学校单方面的努力是不行的，必需保持教育的一致性。因此，家庭、幼儿园和社会各方面都要加强对幼儿思想品德的教育，保护幼儿健康成长。我们通过家园联系册、家长园地、家长会议、家长开放日及家园联谊活动来进行教育活动。

1、进行\"五爱\"教育的时候，我们要求家长们不给幼儿看内容不健康的电视、电影、书刊、画片，不给他们穿奇装异服，不烫发，不带项链、戒指、耳环、不染指甲，不涂口红等等。根据幼儿的身心特点，对幼儿进行正确的教育。

2、现在的孩子自私、任性、霸道的有很多。于是，我们通过家园联系册、家长园地要求家长树立正确的教育思想，多给孩子有利增强集体观念、劳动观念的实践机会，培养幼儿团结互助、尊老爱幼、热爱集体、艰苦朴素的好思想，及初步的劳动习惯。

3、家长、教师必需行为正确，做幼儿的榜样。家长和老师要不断加强自身修养，严格要求自己，以身作则，要求幼儿做到的事，自己要先做到，不许孩子做的事，自己坚决不做，要用自己的言行为孩子创造一个文明健康的环境，确保幼儿的身心健康发展。

总之，我们会抓住每一个有利的时机，对幼儿进行思想品德教育，为他们顺利进入小学、走向社会做好充分准备。

**幼儿园德育工作总结四**

幼儿期是人生的启蒙期，是塑造健康人格和形成良好道德素质的重要时期，但是从当前独生子女所处的家庭环境看，幼儿所接受的道德熏陶和教育不容乐观，众星捧月般的地位，家长重智轻德的教育，使我们的孩子从小便养成了“以我为中心、任性、骄蛮、无礼”等不良道德意识和行为。幼儿园是孩子接受教育的最基础时期和主要场所，有责任和义务帮助我们的孩子克服缺点，逐步形成正确的道德意识和良好的道德行为，使他们将来能适应社会的发展，做一个有益于社会的人。因此在幼儿园向幼儿进行德育是非常重要和必要的。

但是，我们也看到了目前幼儿园德育内容与方法上存在的诸多不足。如在德育内容上过于抽象，德育内容不遵循幼儿社会性发展的规律，将幼儿品德教育与幼儿社会教育相割裂。在方法上以教师主导为多，忽视了幼儿的主体作用;以集体教育为多，忽视了幼儿的个体特点和差异;以道德知识灌输为多，忽视了幼儿的内在需要。幼儿园中“重说轻行”的倾向，使得有些孩子讲起来头头是道，而行动却是另外一套，德育成效不高，现行的德育内容和方法亟待更新。因此，我园也在开展德育工作的过程不断地摸索着。

一、在日常生活中渗透德育。

幼儿园的德育工作不是单独的说教，它是渗透在幼儿一日生活的各个环节之中的，它每时每刻都影响着孩子们的成长。例如在晨间活动时，我们引导幼儿主动地和老师同伴打招呼，来得早的幼儿还会主动关心班级的自然角，给自然角的植物浇浇水。我们改变了以往传统的点名方法，让幼儿自己来发现班中哪个幼儿没来园，使幼儿学会关心自己的同伴，热爱集体。自由活动时，我们引导孩子学会互相谦让，学习与人交往的语言，并乐意和同伴分享自己的玩具。

午餐时，我们培养幼儿良好的进餐习惯，吃饭时不掉米粒、不剩饭菜，吃完后能自觉地将餐具收拾好等，抓住有利的教育时机，有的放矢地进行教育。每两周的升旗仪式也是我园的亮点，因为它也是对幼儿进行德育教育的有利途径，在活动前我们会结合相应的季节和月教育重点，以及社会上的重大事件制定相应的方案，并选择幼儿喜欢的形式，如儿歌、歌曲、表演等形式，在宽松、幽默、愉悦的氛围中使幼儿受到启迪。

二、优化教育活动，使幼儿成为德育活动的主人。

在开展幼儿园德育活动时，要把丰富多彩的教育活动作为德育工作的重要载体。德育活动要改变形式化、单打一的现状，与各科活动有机整合，开展综合性活动，要走到儿童生活中去，重感悟、体验，并充分释放儿童的生命潜能，激活创造精神，注重培养幼儿探究性研究、终身发展的能力，使幼儿在活动中学会做人与处世。我们不是通过灌输让幼儿掌握道德知识，而在于幼儿的实践和亲身体验。

我们采用日常渗透、游戏、情境表演、幼儿主体参与的方式进行，鼓励幼儿成为德育活动的主人。如在幼儿游戏中渗透德育内容：给老奶奶让座、帮小弟弟穿衣。组织幼儿参加自助餐、玩具大家玩等活动，从中幼儿感受到了分享的快乐。一个个故事的表演则让幼儿体会到了助人、关心他人的乐趣。在活动中幼儿成为活动的主人，幼儿园德育活动不枯燥乏味，幼儿产生了学习的兴趣和动机，这有助于幼儿将外在的道德观念内化为自己的行为准则。

三、在德育主题活动中深化德育教育。

新学期一开学，就迎来了三个新中班的小朋友，汾西幼儿园对他们来说既陌生又新鲜，为了帮助他们尽快适应幼儿园的生活，融入集体中，我们中大班的小朋友充分发挥了他们做哥哥姐姐的作用，带领弟弟妹妹参观了幼儿园，通过才艺展示，帮助弟弟妹妹简单了解了幼儿园的学习生活，在大带小的过程中，孩子们的交往能力得到了培养，中大班的幼儿在活动中也逐渐学会去关心照顾弟弟妹妹，学会了谦让。中秋节我们则是以年级组的形式开展大活动，孩子们纷纷从家里带来了月饼和糖果，在活动中，孩子们你尝尝我的，我尝尝你的，学会了与人分享。国庆节到了，我们开展了“我是中国小娃娃”的德育主题活动，在活动中我们和小朋友一起了解了祖国的大好河山、民族文化，深深促动了孩子们的爱国热情和民族自豪感。为了打扮教室，孩子们和爸爸妈妈共同制作了有特色的灯笼，还做了小国旗，把我们的教室打扮得格外美丽。而“秋天真美丽”“迎新年长大一岁”、“寒冷的冬天”等活动也都充分体现了对孩子进行德育教育的重要性。

四、做好家长工作，家园共建促教育。

对幼儿进行德育教育，不能单靠幼儿园一方面的努力，必需保持教育的一致性。因此，家庭、幼儿园和社会各方面都要加强对幼儿德育的教育，促进幼儿的健康成长。我们通过宝宝成长册、家长园地、家长会、家长开放日及家园联谊活动来进行教育。

现在的孩子自私、任性、霸道的有很多。于是，我们通过宝宝成长册、家长园地要求家长树立正确的教育思想，多给孩子有利增强集体观念、劳动观念的实践机会，培养幼儿团结互助、尊老爱幼、热爱集体、艰苦朴素的好思想，及初步的劳动习惯。家长、教师必需行为正确，做幼儿的榜样。家长和老师要不断加强自身修养，严格要求自己，以身作则，要求幼儿做到的事，自己要先做到，不许孩子做的事，自己坚决不做，要用自己的言行为孩子创造一个文明健康的环境，确保幼儿的身心健康发展。

五、注重幼儿园德育的隐性资源。

陈鹤琴先生认为：儿童是好模仿的，外界事物的影响容易在儿童身上发生作用，但儿童的模仿是无选择性的，儿童的是非观念很薄弱，不可能只选择积极的事物去模仿，我们感到幼儿园应加强德育隐性资源的建设。因为隐性的德育资源具有潜移默化性和可模仿性，它能时刻无声无息地影响幼儿，能起到润物无声的功效。

建设好积极的德育隐性资源能给幼儿提供正面的、积极的模仿对象，让幼儿在不知不觉中受到影响，并能逐步将学得的道德经验内化为自己的品德行为。因此我们通过挖掘、建设幼儿园隐性的、潜在的德育资源来提高幼儿园德育的实效。我们把幼儿园隐性德育资源分为物质环境和人际关系两类，物质环境包括园容园貌、活动室墙面和区角环境，在物质环境的创设中，我们渗透了积极向上的思想，以生动、可感、有趣的形象塑造幼儿可模仿的对象，让幼儿在不经意间受到道德的熏陶。

人际关系主要是指师生关系和老师与老师之间的关系。幼儿离开家庭来到幼儿园，老师成为他们一日活动的组织者，成为他们模仿学习的主要对象，教师的一言一行时刻都影响孩子良好行为的形成，为此我们加强了教师师德行为的建设，要求教师以身作则，做好表率。要求教师用高尚的行为塑造自身良好的形象，以自身积极、正确的行为促进幼儿良好道德品质的形成。在积极向上的环境中，在潜移默化中，使幼儿变得自信、学会了分享、学会了助人等优良品德。

**幼儿园德育工作总结五**

要让孩子成为跨世纪的有用人才，作为肩负启蒙教育重任的幼儿园，在重视体能训练大力开发智力的同时，必须十分重视德育教育。俗话说：三岁看大，七岁看老，这句话足以体现德育工作在幼儿时期的重要地位乐。我园十分重视德育教育，具体做法如下：

一、转变观念，顺应发展。

二十一世纪要求青少年一带要有更宽阔的胸怀，知天下事，有较高的道德标准。就幼儿园而言，德育教育已不再是单纯的对幼儿进行爱祖国，爱家乡，爱集体，爱科学，爱劳动，培养幼儿诚实、勇敢、不怕困难等良好品质。而进一步帮助孩子学会共处、学会同情、学会关心、学会竞争、学会分清是非，正确处理各种矛盾，形成互相协作，严守纪律，具有集体注意精神的良好行为品德。只有这样，才能顺应时代的发展。

二、有机结合，提高实效。

1、实现德育与物质环境创设的结合。人与环境密不可分。马克思曾指出：“人创造环境，同样环境也创造人。”环境对人的影响力可见一斑。幼儿园是孩子探求知识、接受知识的场所，其环境的饿优劣影响着教育的效果。物质环境的高雅、美化，有助于幼儿保持健康向上的品格。每学期幼儿园都要进行大规模的环境布置。我们抓住这一契机，在园内的过道，走廊，专用教室等布置团结友爱、关心集体、爱祖国、爱家乡、不怕困难、文明礼貌等画面：各个班级也根据思想教育的要求创设相应的优美且富有童趣的环境，如：鸡妈妈的一家，家乡的公园。飞向21世纪，爱学习的小白兔等。这些画面以其鲜艳的色彩、生动有趣的图案深深地吸引着孩子们的心灵。

2、实现德育于精神环境创设的结合。和谐融洽、充满爱意的精神环境有助于孩子产生丰富的情感、积极的情绪和健康的心理。由于幼儿年龄幼小，他们离开家庭、离开父母会产生一种不安的感觉，老师就成乐他们的唯一依靠。这就要求教师要象妈妈一样去细心呵护、关心、帮助每一个孩子，消除他们的恐惧心理。创设一种宽松和谐、民主、平等、团结、进取的精神环境，用爱心去温暖孩子的心田，孩子在获得爱、感受爱的同时，逐渐学会乐如何去关心、帮助别人，同时一种互敬互爱、懂礼貌、守纪律的良好个性、行为品质也在形成。如小班的孩子，当得知同班孩子因病请假时，很多孩子会试着打电话进行问候;班上得自然角也因孩子得关心变得丰富。在充满爱得精神环境中孩子得品德情操得到了陶冶。

3、实现德育与随机教育得结合。对孩子得思想品德教育应贯穿于以日活动中。随机教育建立在日常生活中。它要求教师要多关心幼儿，加强联系和了解，发现问题抓住机会及时组织驾御，使幼儿从身边得事例中接受深刻得教育，真正做到晓之以理，动之以情。幼儿在日常生活中经常会发生争执甚至还会做错事。此时，教师一要及时处理，二要循循善诱，问清缘由帮助孩子来分辨是非，并把它看作事进行德育教育得好时机。有些问题还可以组织幼儿一起来讨论，以提高孩子处理问题得能力。切忌不问不闻，草草了事或粗暴对待。那样会伤害孩子幼小的心灵，甚至铸成大错。

4、实现德育与主题教育得结合。我们每周都有一个教育主题。、，且将科学、体育、语言等各个学科有机结合起来。紧紧围绕主题精心选择材料，认真确定教学目标，使德育教育渗透在各个学科之中。象《伟大得祖国》、《帮助我们的人》、《神奇得太空》、《幸福得童年》、《做个小学生真光荣》等主题都是进行德育教育的好内容。

5、实现礼仪教育与幼儿园常规教育得结合。讲礼仪是中华民族的美德。幼儿园得礼仪教育主要是对幼儿日常学习、交往、生活得语言、举止得规范教育，是基础文明得教育。目前由于独生子女娇生惯养、惟我独尊、不知礼让、不敬长辈、不爱劳动、不懂节约等现象较为普遍。针对这一情况，幼儿园根据《幼儿园日常行为规范》制定了一系列得文明礼貌规范，并将“活动、游戏、课间、用餐、午睡、来园、离园”等活动融入其中，向幼儿提出乐明确得训练要求，使每个环节都学有榜样，行有规范。

三、方法得当，效果显著。

由于幼儿得思维特点是具体形象性的，所以在对其进行德育教育时一定要遵循幼儿身心发展得规律，注意方式方法，切忌简单说教。应采取直观的，形式多样且丰富多彩得方法，使孩子形成良好的行为习惯。

1、加强家园联系，注意步调一致。家长是孩子的第一任老师，在对孩子启蒙教育中占有十分重要的地位。因此，家园教育的一致性对培养幼儿良好的行为习惯极为重要。我们的做法是开辟家长园地，建立家园联系册，每月进行书面联系;定期召开家长会，请家长来园看半日活动;走访每一个家庭，了解孩子在家中的表现。通过密切家园联系，达成家园教育的一致性。

2、手段新颖别致，形式丰富多样。为使德育教育能真正深入孩子的心田，我们想方设法，以外出参观、观看演出、幼儿自主表演等多种形式激发孩子的学习兴趣，培养孩子的创新意识。为了丰富孩子的知识，拓宽他们的视野，增长感性知识，我们每个月都要组织一次外出活动，或是参观工厂，或是走访气象站，或是观摩消防队员的精彩表演，让孩子通过实践活动感受各行各业的变化，从而激发美好的情感。

3、结合游戏活动，加强竞赛评比。爱游戏使孩子的天性，游戏也使孩子认识世界，探索周围世界的一种积极活动，品德教育可以尝试如何礼貌待客，如何谦让、如何与人合作。游戏对巩固良好习惯起着重要作用。而通过评比竞赛的形式，更可以激励幼儿不断进步，在你追我赶的氛围中不断强化行为习惯。

四、为人师表，乐于奉献。

作为一名德育工作者，必须认识到严于率己，以身作则，身教重于言教的重要性。孩子好模仿，教师要注意自己的言行，给孩子起表率作用，以良好得言行去影响他们，激励孩子团结进取，奋发向上。要对照《幼儿教师职业道德规范》，努力寻找差距，认真学习理论、学知识、学文化，不断提高思想、文化素质以及班级管理水平，努力更新教育观念以适应新时代发展得需要。

热爱本职工作，对幼儿充满爱心，对家长充满热情，不图回报;对自己严格要求，不记得失，对同志和善友爱，关怀备至;对工作勤恳塌实，任劳任怨;对业务潜心钻研，精益求精。只有这样，我们的德育工作才能真正起到教书育人得作用，才能培养出跨世纪得合格的人才;只有这样，我们得民族才有希望，国家才能繁荣富强。

**幼儿园德育工作总结六**

要让孩子成为跨世纪的有用人才，作为肩负启蒙教育重任的幼儿园，在重视体能训练大力开发智力的同时，必须十分重视德育教育。俗话说：三岁看大，七岁看老，这句话足以体现德育工作在幼儿时期的重要地位乐。我园十分重视德育教育，具体做法如下：

一、转变观念，顺应发展。

二十一世纪要求青少年一带要有更宽阔的胸怀，知天下事，有较高的道德标准。就幼儿园而言，德育教育已不再是单纯的对幼儿进行爱祖国，爱家乡，爱集体，爱科学，爱劳动，培养幼儿诚实、勇敢、不怕困难等良好品质。而进一步帮助孩子学会共处、学会同情、学会关心、学会竞争、学会分清是非，正确处理各种矛盾，形成互相协作，严守纪律，具有集体注意精神的良好行为品德。只有这样，才能顺应时代的发展。

二、有机结合，提高实效。

1、实现德育与物质环境创设的结合。人与环境密不可分。马克思曾指出：“人创造环境，同样环境也创造人。”环境对人的影响力可见一斑。幼儿园是孩子探求知识、接受知识的场所，其环境的饿优劣影响着教育的效果。物质环境的高雅、美化，有助于幼儿保持健康向上的品格。每学期幼儿园都要进行大规模的环境布置。我们抓住这一契机，在园内的过道，走廊，专用教室等布置团结友爱、关心集体、爱祖国、爱家乡、不怕困难、文明礼貌等画面：各个班级也根据思想教育的要求创设相应的优美且富有童趣的环境，如：鸡妈妈的一家，家乡的公园。飞向21世纪，爱学习的小白兔等。这些画面以其鲜艳的色彩、生动有趣的图案深深地吸引着孩子们的心灵。

2、实现德育于精神环境创设的结合。和谐融洽、充满爱意的精神环境有助于孩子产生丰富的情感、积极的情绪和健康的心理。由于幼儿年龄幼小，他们离开家庭、离开父母会产生一种不安的感觉，老师就成乐他们的唯一依靠。这就要求教师要象妈妈一样去细心呵护、关心、帮助每一个孩子，消除他们的恐惧心理。创设一种宽松和谐、民主、平等、团结、进取的精神环境，用爱心去温暖孩子的心田，孩子在获得爱、感受爱的同时，逐渐学会乐如何去关心、帮助别人，同时一种互敬互爱、懂礼貌、守纪律的良好个性、行为品质也在形成。如小班的孩子，当得知同班孩子因病请假时，很多孩子会试着打电话进行问候;班上得自然角也因孩子得关心变得丰富。在充满爱得精神环境中孩子得品德情操得到了陶冶。

3、实现德育与随机教育得结合。对孩子得思想品德教育应贯穿于以日活动中。随机教育建立在日常生活中。它要求教师要多关心幼儿，加强联系和了解，发现问题抓住机会及时组织驾御，使幼儿从身边得事例中接受深刻得教育，真正做到晓之以理，动之以情。幼儿在日常生活中经常会发生争执甚至还会做错事。此时，教师一要及时处理，二要循循善诱，问清缘由帮助孩子来分辨是非，并把它看作事进行德育教育得好时机。有些问题还可以组织幼儿一起来讨论，以提高孩子处理问题得能力。切忌不问不闻，草草了事或粗暴对待。那样会伤害孩子幼小的心灵，甚至铸成大错。

4、实现德育与主题教育得结合。我们每周都有一个教育主题。、，且将科学、体育、语言等各个学科有机结合起来。紧紧围绕主题精心选择材料，认真确定教学目标，使德育教育渗透在各个学科之中。象《伟大得祖国》、《帮助我们的人》、《神奇得太空》、《幸福得童年》、《做个小学生真光荣》等主题都是进行德育教育的好内容。

5、实现礼仪教育与幼儿园常规教育得结合。讲礼仪是中华民族的美德。幼儿园得礼仪教育主要是对幼儿日常学习、交往、生活得语言、举止得规范教育，是基础文明得教育。目前由于独生子女娇生惯养、惟我独尊、不知礼让、不敬长辈、不爱劳动、不懂节约等现象较为普遍。针对这一情况，幼儿园根据《幼儿园日常行为规范》制定了一系列得文明礼貌规范，并将“活动、游戏、课间、用餐、午睡、来园、离园”等活动融入其中，向幼儿提出乐明确得训练要求，使每个环节都学有榜样，行有规范。

三、方法得当，效果显著。

由于幼儿得思维特点是具体形象性的，所以在对其进行德育教育时一定要遵循幼儿身心发展得规律，注意方式方法，切忌简单说教。应采取直观的，形式多样且丰富多彩得方法，使孩子形成良好的行为习惯。

1、加强家园联系，注意步调一致。家长是孩子的第一任老师，在对孩子启蒙教育中占有十分重要的地位。因此，家园教育的一致性对培养幼儿良好的行为习惯极为重要。我们的做法是开辟家长园地，建立家园联系册，每月进行书面联系;定期召开家长会，请家长来园看半日活动;走访每一个家庭，了解孩子在家中的表现。通过密切家园联系，达成家园教育的一致性。

2、手段新颖别致，形式丰富多样。为使德育教育能真正深入孩子的心田，我们想方设法，以外出参观、观看演出、幼儿自主表演等多种形式激发孩子的学习兴趣，培养孩子的创新意识。为了丰富孩子的知识，拓宽他们的视野，增长感性知识，我们每个月都要组织一次外出活动，或是参观工厂，或是走访气象站，或是观摩消防队员的精彩表演，让孩子通过实践活动感受各行各业的变化，从而激发美好的情感。

3、结合游戏活动，加强竞赛评比。爱游戏使孩子的天性，游戏也使孩子认识世界，探索周围世界的一种积极活动，品德教育可以尝试如何礼貌待客，如何谦让、如何与人合作。游戏对巩固良好习惯起着重要作用。而通过评比竞赛的形式，更可以激励幼儿不断进步，在你追我赶的氛围中不断强化行为习惯。

四、为人师表，乐于奉献。

作为一名德育工作者，必须认识到严于率己，以身作则，身教重于言教的重要性。孩子好模仿，教师要注意自己的言行，给孩子起表率作用，以良好得言行去影响他们，激励孩子团结进取，奋发向上。要对照《幼儿教师职业道德规范》，努力寻找差距，认真学习理论、学知识、学文化，不断提高思想、文化素质以及班级管理水平，努力更新教育观念以适应新时代发展得需要。

热爱本职工作，对幼儿充满爱心，对家长充满热情，不图回报;对自己严格要求，不记得失，对同志和善友爱，关怀备至;对工作勤恳塌实，任劳任怨;对业务潜心钻研，精益求精。只有这样，我们的德育工作才能真正起到教书育人得作用，才能培养出跨世纪得合格的人才;只有这样，我们得民族才有希望，国家才能繁荣富强。

本文档由范文网【dddot.com】收集整理，更多优质范文文档请移步dddot.com站内查找