# 待进生转化工作总结(十七篇)

作者：梦回江南 更新时间：2025-01-21

*待进生转化工作总结一1、动之以情，消除戒备心理。消除戒备心理的唯一途径，是教师对后进生要爱得真，爱得深，将严格要求渗透在爱之中。教育实践告诉我们，爱是一种最有效的教育手段，教师情感可以温暖一颗冰冷的心，可以使浪子回头。所以我们平时要对后进生...*

**待进生转化工作总结一**

1、动之以情，消除戒备心理。

消除戒备心理的唯一途径，是教师对后进生要爱得真，爱得深，将严格要求渗透在爱之中。教育实践告诉我们，爱是一种最有效的教育手段，教师情感可以温暖一颗冰冷的心，可以使浪子回头。所以我们平时要对后进生的思想、品德、学习兴趣等思想方面进行摸底，了解其思想动态，在班主任作好记录的基础上汇总，与学生进行个别或集中的交流。当学生体验到老师对自己的一片爱心和殷切期望时，他们就会变得“亲其师而信其道”。

2、尊重信任，唤起自尊心。

自尊心是人的自我意识的重要标志之一，是进步的动力之一。表现为对个人的自我尊重，也要别人尊重自己的权利和人格。教师应当尊重、信任后进生，逐步消除他们的疑虑，使他们感受到学校的温暖，从而能使他们树立起学习、生活上的自信心迎头赶上。为了唤起学生的自尊心，培植学生的自尊心，教师应特别注意以下几点：

(1)对后进生要求要适度。要求过高，他们会认为高不可攀，望而却步;要求过低，不利于培养后进生的学习毅力和克服困难的能力。

(2)让后进生获得成功。只有当他们真正体验到经过努力而获成功的欢悦时，才能树立起进步的信心和愿望。教师可以布置一些他们力所能及的任务，在完成之后给以适当的鼓励。

(3)让后进生充分发展自己的才能，充分展示自己的长处。在挑选班干部时应加以考虑，让他们也能担任一定职务，在集体中发挥作用。

3、晓之以理，增强后进生分辨是非的能力。

教师应晓之以理，提高后进生的道德觉悟和上进心，培养后进生是非观念，必须坚持正面诱导，以理服人，切忌简单粗暴，以势压人。对他们说理要透彻，一定要结合榜样教育和具体事例，利用集体舆论，辅之以分明的奖罚。

(二)行动上进行转化

思想工作是转化后进生的前提，重要的还是在行动上。因此，我们计划采取如下措施：

1、落实家访制度。

采取集中与个别相结合的方式，定期对学生进行家访，班主任不但要与全体家长沟通学生的思想动态，在校表现，还要及时记录、备查。同时对有厌学苗头、思想不稳的学生实行随时家访，把问题消灭在萌芽之中。

2、创设情境，锻炼后进生的意志。

针对学生不良行为，光靠说理还是不够的，所以教师应凭借一定的手段有意识地创设特定的与之相宜的情境。如为培养学生的意志力，教师应该适当创设一些带有一定困难的情境，锻炼他们与各种诱因勇敢斗争的意志力，培养他们战胜困难，战胜自我的顽强毅力。

3、持之以恒，反复教育，巩固后进生良好的行为习惯。

后进生的转化不可能一蹴而就，一般要经历醒悟、转变、反复、稳定四个阶段。因此，在转化过程中，后进生故态复萌，出现多次反复，是一种正常现象。对这项十分艰苦的工作，教师一定要有满腔热情，必须遵循教育规律，“反复抓，抓反复”，因势利导，使后进生保持不断前进的势头。

(三)成立后进生结对帮扶小组

每位老师和学生对后进生都要坚持正面教育和帮助，严禁歧视、体罚和变相体罚学生，以饱满的热情对后进生予以关心和帮助。班级成立后进生结对帮扶小组。

**待进生转化工作总结二**

新的学年又开始了，今年我担任二年级的班主任和语文课。通过半年来对学生的观察了解。我发现了不少聪明好学的孩子，但也有不 少学生学习起来感到吃力。后进生转化工作是班级工作的重要环节，是班主任作好班级工作的关键。本学期本人在班级管理上，要把转化后进生放到到首位，可以说在时间及精力的投入上要多，通过教师和家长的积极努力，积极帮助后进生。

一、 班级情况分析：

本班的学生大部分在学前阶段接受的幼儿教育比较少，知识面比 较狭窄。从家长的情况来看，大部分家长工作比较忙，文化层次较低，对学生的辅导基本没有。那么本班的后进生大部分属于家长不管，学习不自觉的情况。我班学习较差的学生有：段虹宇、李坚、李源、張德科等。纪律较差的有卢凯、钱程、杨震等。学生年龄虽小，但争当个好学生的愿望却是人人都有的，他们单纯、比较听老师的话。只要老师恰当引导，多鼓励，多辅导，就能取得理想的成绩，本学期我主要制定以下计划。

二、后进生形成的原因：

(一)、家庭原因：

1、家长教育观念上的错误。作为家长望子成龙盼女成凤的愿望是对的，但有的父母不顾及子女的学习基础和智力水平，把自己的一切愿望无条件地全部寄托在子女身上，“严管”导致“怕学”、“厌学”。

2、家庭教育的失职。 父母是孩子的第一任老师，父母的言行将直接影响着孩子。有的父母忙于工作，忙于买卖，无瑕顾及子女的学习，或将子女的教育“全权委托”给学校，家庭从不管教，任其发展。更有不少父母对子女缺乏正确的引导，要么过于溺爱袒护，百依百顺，要么严加管束，不准越雷池一步，稍有不顺，动辄打骂、恫吓，这些会使学生缺乏安全感和归属感，形成不健全的个性，无法养成良好的学习习惯。

3、两代人之间存在着代沟，相互之间的沟通困难。 父母整天忙于工作，由长辈带，长辈过于溺爱，导致本班有的学生过于娇惯。学习自觉性较差。

(二)、学生原因：

有的学生属于智力相对低一点的学生，进入一年级以后，学习的知识越来越多，学生出现了怕学的情况。针对这样的问题，要对学生进行积极的鼓励，帮助他树立学习的信心。

三、解决措施：

1、聚焦对象，查明落后根源。

有的放矢，才能百发百中。我必须逐个聚焦、全面地认识这些学困生。一想到这些学生，我的眼前就出现了一个个鲜活的面孔。把这些暂时在我心中定位为学困生一组一组地集中坐在一起，不管是上课和下课，尽量做到：目光多关注，机会多给予，鼓励多用心，纪律多重复，奖励多偏心，谈心高频率等。

2、多元评价，强化阳性。

一个人的某种品质，或一个物品的某种特性给人以非常好的印象，在这种印象的影响下，人们对这个人的其他品质，或这个物品的其他特性也会给予较好的评价。这种爱屋及乌的强烈知觉的品质或特点，就像月晕的光环一样，向周围弥漫、扩散，我们称这一心理效应为光环效应。和光环效应相反的是恶魔效应，即对人的某一品质，或对物品的某一特性有坏的印象，会使人对这个人的其他品质，或这一物品的其他特性的评价偏低。在很多情况下，学困生的身上有着恶魔效应，随便拿起一份期末成绩总录，我们不难发现语文、数学成绩差的学生，往往其他副科的成绩也不尽人意。为什么会这样?评价标准传统、单调使然。这是教师对学困生的恶魔效应，除此之外，班集体和学困生自身也有这样的效应，这是消极、可怕的效应，对学困生的发展提高很不利。一个在成长过程中总能得到鼓励、支持、肯定的人，会如何呢，当然是积极、阳光。心理学上这叫做不断地心理暗示。我在这里讲的强化阳性就是不断的给予学生积极、阳光的心理暗示，去发现人身上正常的行为、去发现人身上的闪光点，并给予肯定、鼓励和强化;对于那些消极、异常的行为漠视或淡化，通过不间断的进行这样的正面行为暗示、强化，帮助来访者克服不良的行为，而用正常合理的行为替代之。

因此，我在教育教学过程中，比较注意运用“多一把尺子，多一批人才”这一理念。发现学生的优点，在班级晨会中放大，上升到品质高度，使得学困生自己和家长的脸上都有光彩。同时，这一举措，还将多元评价理念传播、感染全班学生，以及到教室上课的其他科人任教师。希望，通过长期努力，在学困生身上也产生光环效应。

3、找准突破口，稳步提高

学困生的学习之所以落后，比较根本的因素是学习方法和方式上存在问题。我对观察结果作了归纳：

一观察不仔细，盲目信任自己;

二懒惰思想严重，不舍得花时间逐个对照课本中的词语，将所有的词语都先带个头，然后撇开课本自顾自写，这样往往导致要错就错一长串。

三没有检查习惯，写好后合上本子就完事。

在此结果的基础上，我觉得抄写生字词是相对简单的学习行为，所以先给最基本的抄写行为做了如下规定：

一凡是抄写生字词一律写4遍，看一个词语写4遍，不能单个字看，边写边在心里默念——对于有这么大比例学困生的班级而言，我认为写4遍是可取的，边看边写边念有助于提高学习效率，降低错误率;

二未完成抄写生字词的家庭作业一律补写8遍——这是告诉学生懒得写作业，将导致获得更多的作业，这也符合人的心理规律;

三写好作业后必须仔细检查，凡是在老师批改后得到4个以上红叉的要重写，得到4个以下红叉的要将该写错的生字词补写4遍——这是为了防止学生写作业时走神，写到第三、四个容易错。

四字迹轻飘、模糊、大得格子都写不下的得一次次重写，一直写到老师能看清楚。五、作业评价分优、良、及三等，对于“及”，我是不写的，代替的是老师的温馨寄语，得“优”的学生才能奖到一颗星，才能用钢笔、水笔来书写。我想以写好生字词为突破口来提高学生的观察能力和协调能力，一步一步，一项一项一天一天地提高。

4、树立榜样，激发兴趣

树立榜样，激发学生学习兴趣，塑造“赶、帮、超”的学习氛围是许多教师的一项绝招。在学困生的辅导上，也要用“赶、帮、超”三个字。许多学困生都存在背诵困难，究其原因除了天赋外，更多的是注意力方面和学习兴趣方面存在不利因素。树立“功夫不负有心人”的信念，要知道所有人都是靠勤奋好学才能取得好成绩的，只有舍得花时间才能提高自己。“好记性，不如懒笔头”，在课堂上，我提倡学生及时做听课笔记。可是，大多数学生一时难以习惯，我就坚持每节课表扬那些及时做笔记，字迹工整的学生，而且这被表扬的学生对象不断地更换。这样，给学困生一个暗示：同学们一个个都能养成良好的习惯，受到老师的称赞，我也要努力这样做!

5、家校合力，共同促进。

通过和几个学困生的家长个别接触，我发现他们大都有破罐子破摔的教育思想。作为一名教师，我首先做的是通过谈话，让这些家长知道他们对子女的学习有不可推卸的义务责任，作为本班班主任，我用乐观向上和真情赏识的心态，激发家长对子女的美好期望。作为一名语文教师，我用恒心和耐心与家长保持经常性的电话联络，坚持做到每天让学生抄写“某月某日备忘录” ，并让家长签字，第二天交给老师检查，这样以防家庭作业被学生借口遗忘。那些还没有取得联系的家长，我也会想方设法，尽量做到家校沟通无限，教育效果倍增。

6、发扬学校育人特色，提高学困生素质

著名作家余秋雨先生说：“一个人掌握了很多知识和技能，并不代表这个人的素质就很高。”对于学困生而言，提高素质显得犹为重要。以多加少扣的方式来引导学生树立良好的学习习惯和行为习惯，特别是对于学困生，加分理由要形形色色，标准要循序渐进地提高，尽量让他们学会学习，学会做人。

7、持之以恒，巩固习惯

学困生要提高学习成绩不是一天两天，一周两周就能行的。学困生学习态度和学习习惯的转化也不可能一蹴而就，一般要经历醒悟、转变、反复、稳定四个阶段。因此，从不及格到及格的转变过程中，他们一定会出现多次反复，我认为这是一种正常现象。所以我必须以满腔热情投入到补差工作中，力争使我班的学困生告别落后，走向成功。

总之，教师要给差生无微不至的关爱，要爱护他们的自尊，特别注意不能歧视差生，要对他们的努力给予肯定，要相信他们。当学生对问题总是百讲不会时，教师应从差生的角度来看，是不是自己的教学方法有些不适合学生，教师应变着法儿教学生，而不应一味地硬让学生来适应自己，把差生当作学习的主人。期待着班级中每位学生都能健康成长。

**待进生转化工作总结三**

后进生转化工作是班级工作的重要环节，是班主任作好班级工作的关键。后进生是教师的重点辅导对象，辅导要做到及时、全面、持之以恒，后进生的形成过程决定转化工作必须持之以恒。在后进生的转化工作上，要不但发现他们的闪光点，有进步及时表扬，树立信心，使后进生摆脱后进，赶上其他同学，为此我特制定后进生转化计划。

本班共有学生32名，后进生主要后进在学习不努力，对学习没有信心，基础知识掌握的较差，有的是差在基本技能及创造性发挥上。因此，转化后进生工作重点放在转化学生的自信心及创造性上。

1、上课认真听讲，认真及时完成作业，能圆满完成学习任务，养成良好的学习习惯。

2、养成良好的思想素质，尊敬老师，团结同学，乐于助人，积极维护集体荣誉。

3、注重发展特长，积极参加学校、班级组织的各项活动。

4、使本班后进生能基本掌握学习的方法，能树立学习态度，增强自信心和学习积极性。

1、擦亮后进生的闪光点

没有疑问，后进生的学习是不尽人意的，成绩多表现为不理想，在加上比较活泼好动，在老师的眼里则是调皮，因而后进生往往给人非常不好的印象，很多老师、会以歧视的眼光看待，用粗暴的手段进行教育。我将从擦亮后进生的闪光点入手，比如对他们的进步给予肯定，使他们的自信心得到恢复，看到了自己的进步，看到了自己的长处。通过我的行动，我相信可以达到转化的目的。

2、用耐心作为转化的保证

后进生的形成，并非一朝一夕的事情，所谓“冰冻三尺，非一日之寒”，所以要他们转化，也不可能一蹴而就。要达到转化的目的，必须要有耐心做保证，我将要自己在这个方面努力。因为我自己是一个性子急躁的人，缺少的正是耐心，我将在这个学期克服自己的缺点，用更多的心思投入到后进生转化的工作中。

3、做好日常学习的督促

后进生的自觉性不够高，自制力不强，因而比较散漫，我将认真督促他们努力，在学习上下工夫。我打算从作业方面入手，要求后进生完成他们力所能及的作业，并且正常上交，相信久而久之，会让他们慢慢养成好习惯，改掉坏毛病，最终有良好的自觉性和学习的积极性，从而达到转化的目的。

4、实行 “优生带差生”活动

利用同桌的优势，让好学生管好后劲生，让同学们互相帮助，增强集体观念，发扬团队精神，促进后进生的转化。

5、作好学校和家长之间的纽带

要想把后进生转化过来，家长也是一个关键的因素，没有家长的密切配合，后进生是无法教育的。所以，今后的教育教学工作中，我将加强和家长的沟通和联系，及时将学生的思想情况和上课表现反馈给家长，让家长能在第一时间了解孩子在校期间的各种表现，并要求家长对自己的孩子加强辅导，以消化在校学习的各科知识。

以上就是我这个学期后进生转化工作计划，实施中我将加倍努力，相信一定可以取得很好的成绩。

**待进生转化工作总结四**

在一个班级当中，总相对存在着好、中、差各类学生，影响着大面积提高教学质量。如何走出一条转化后进生的希望之路，是每一位教师倾力追求的目标，也是全面提高民族素质的需要。后进生的转化是一项十分复杂的系统工程，教师必须努力实践与研究，务必取得显著的成效。

一、明确做好后进生转化工作的意义，认识转变一个后进生跟培养一个优秀生同样重要。在学生的生活、思想情感上，全方位的关怀学生、激励学生奋发向上，老师炽热的情感使过去备受教师冷落、同学歧视、家长打骂的“后进生”建立自尊、自信，恢复求知的欲望。

二、坚持正面教育，爱护学生，替后进学生着想，课后多和后进生交谈，态度要和蔼，使后进生愿意接近老师，经常和老师说说心里话，有利于老师对学生的了解，有利于做好后进生的转化工作。

三、制订班级常规工作计划的同时，制订好周密可行的转化工作计划，遵循“小步目标，及时反馈”的原则，合理实施。

四、建立后进生档案，跟踪转化效果，并从实际出发有的放矢的进行转化教育工作。

五、处理好几个相应的关系：求知品质与求知能力的关系，培养良好的求知认识、态度、毅力与习惯。知识传授与方法指导的关系，转化的重点放在思想教育和打基础方面，又不能忽视相应的学法指导。分项实施与整体结合的关系，对家长、各科老师、参与学生都应有具体的分工和要求。

六、重视环境的作用和集体的力量，精心设计营造后进生转化氛围，汇聚集体力量，调动班集体的积极性，尤其是利用其他学生的影响力去转化后进生，开展“语文兴趣小组”活动，平均分配差生，优差生同组，坚持“兵”教“兵”，以达到良性互助，共同收益。

七、课堂教育面向全体学生，依据各类学生的内在因素精心设计教学。讲授时，努力做到深入浅出，便于后进生接受。设计“弹性作业”允许优差生有所选择。课堂训练中，要注意对后进生进行辅导点拨，课后作业要关心他们的完成情况，并对有困难的进行个别辅导。

八、持之以恒，巩固习惯，后进生的转化不可能一蹴而就，一般要经历醒悟、转变、反复、稳定四个阶段。因此，在转化过程中，后进生故态复萌，出现多次反复，是一种正常现象。对这项十分艰苦的工作，教师一定要有满腔热情，必须遵循教育规律，“反复抓，抓反复”，因势利导，使后进生保持不断前进的势头。

“十年树木，百年树人”，我相信在后进生的转化过程中，只要遵循教育规律，了解学生心理，从他们的年龄特点出发，持之以恒，就一定会有所收获。

**待进生转化工作总结五**

转化后进生是班主任教育工作中的一个难题。是否做好转化后进生工作，是直接关系到全面贯彻国家教育方针，推进素质教育，培育“四有”社会主义新人，提高劳动者素质的重大问题。为加强班级德育工作，特制定工作计划如下：

一、差生基本情况及分析

本班24名学生，学生的学习成绩很差，同时在德育方面也存在着许多的问题。特别是通过暑假，开学来我发现部分学生由于自身原因、家庭原因等，使自己与别人差了一大截，成了问题学生。他们有的表现为成绩不良，有的表现为品德行为不良，还有个别的表现为成绩不良且附带品德行为不良。

德育后进生名单：解宝国王鸿祥

王鸿祥：

1、对学习缺乏兴趣，纪律较差，很多问题老师讲几遍，他都不愿意去记。撒谎，上课爱打瞌睡，下课爱打架。

2、缺乏自觉学习的积极性，懒散爱玩，上课小动作多，注意力不集中。不明白学习的重要性。

3、在家庭方面，对孩子督促不严，学习不能及时辅导。

4、习惯方面，马虎、不讲卫生，自律性差。

解宝国：

1、对学习缺乏兴趣，在校缺乏纪律性。爱打架。

2、缺乏自觉学习的积极性，懒散爱玩，上课小动作多，注意力不集中。

3、作业完成情况不好，不明白学习的重要性。

4、没有良好的行为习惯，是让老师家长头疼的学生。

二、转差对策与措施

每一个德育后进生都有极强的自尊心和自信心。做为班主任应该尊重他们的人格并信任他们，他们就会力求不辜负这种期望和信任，积极上进，努力使自己的行为符合要求。所以，班主任要以自己的真诚去激发后进生的真情，引导他们信心十足，自觉或不自觉地去学习别人的优秀道德品质，从而调动了他们改变自身不足的积极因素，提高德育教育效果。所以班主任要注意以下几点：

1、教师首先要热爱自已的工作。

班主任工作是一项繁琐的，责任大且费气力的工作。要做一个称职的班主任，就应该做好差生的转化工作。德育差生，有的品德差，有的则是品德学习皆差。

差生的心理状态复杂，表现形式各式各样：有的情绪低沉，沉默寡言;有的好动，易惹事;有的自暴自弃,无心向学。由于差生存在自制力差，意志不坚定，认识能力和分析能力差，易受社会不良风气影响，间接影响学校的学习风气，造成班主任的压力大。教师只有热爱班主任工作，才会产生动力，才敢面对压力，不厌其烦地把时间和精力投放在教育学生，转化差生的工作上努力地把他们教好。因此，热爱班主任工作是做好差生转化工作的前提。作为教师，应该把爱无私的奉献给学生，教育、培养他们成为“四有”新人。

2、坚持正面教育与纪侓约束并举的方法进行教育。

正面教育，就是用事实和道理进行正面教育，启发、调动学生自觉地接受教育。并用严肃的纪律去约束，使其严格遵守学校各项规章制度。所以，班主任必须加强对学生进行《学生守则》《学生日常行为规范》《班级管理常规》等规范教育。一旦有学生违反学校纪律，就要认真对待，坚持说服教育，指出其危害性，并严格要求改正。但这“严”有别于体罚，动辄处分的“严”，应以爱作为严的基础。如学生违纪情节严重，造成极为不良的影响，在给以适当处罚的同时，更重要的是要坚持说理教育。处分学生的目的也是为了教育学生。说理可使受处分者进一步理解纪律的严肃性，心悦口服地接受教育。要让严的目的真正为学生理解，做到爱与严互相交融，疏与导辩证统一。

差生既有较强的消极心理，又有一此积极的心理因素。做好差生转化工作就是促进他们思想上，学习上的消极因素。做好差生转化工作就是要促进他们思想上，学习上的消极因素向积极方面转化。而正面教育，是发扬积极因素的主要手段。所以我认为应尊重他们，理解他们，关心他们，信任他们。与严格要求有机结合起来，利用灵活多样的教育方式，可达到预期的目的。

(1)以疏导代替指责。

指责，是指对学生的一种不尊重、不信任的表现，只会加深学生的自卑心理，并造成逆反心理。而疏导则是一种积极的教育方式。疏导就是疏通和引导，教师广开言路，让学生讲真话，把各种思想意见讲出来，然后，教师加以引导转化。造成差生的原因不尽相同，有的出于无知，有的缺乏健康的情感，有的缺乏意志力，有的则是养成了不良的行为习惯……教师如何做好疏通，引导工作。关键一个就是深入学生，多方面了解，弄清其所以然，找出症结所在，并动之以情、晓之以理地对他们进行教育，帮助他们明辩是非善恶，改正缺点错误。及时抓住其转化的契机，春风化雨般地使其受到感化，促进转化。

(2)以谈心代替说教。

谈心，指的是师生互相倾吐心里话，交流思想。它是了解学生内心世界的重要方法之一，它可以避免无休止的说教而使学生产生厌烦情绪和逆反心理。谈心有利于打破师生教与受教之间的“森严壁垒。”使学生能在愉悦的气氛中接受教育，在宽松和谐的情境中领悟道理，在情感交流的理解中获得心理平衡，所以谈心是我常用的方法。把谈心放在校园的散步，课余的“聊天”，回家的路上，家里的座谈等场合进行。让学生在轻松和谐的氛围中推心置腹地与教师交谈，使师生思想感情更容易沟通。

(3)挖掘“闪光点，”扬长避短。

辩证唯物主义认为，事物总有两重性。差生身上有不少缺点，但也有某些方面的优点，如果能挖掘其“闪光点，”扬其所长，也会起到以积极因素来化解消极因素的作用。差生大都有共同的特点，即课内无心学习，但第二课堂活动却很活跃，在一些文体比赛中能取得较好的名次。所以教师要主动地接近关心他们，积极寻找，创造机会，给这类同学施展自已的特长、才华的条件，增强他们的自信心，帮助他们克服心理障碍，战胜自卑感，孤独感。

3、家庭教育与学校教育同步。

由于学生的自我控制，自我意识较差，他们一般不可能自觉形成自我教育的习惯。因此在某些程度上学校和家庭教育起着主导作用。

4、集体帮助，树立后进生的自信心后进生学习、生活在集体环境里，他们必须融进班集体之中，同班集体一起前进。一个团结友爱、奋发向上的班集体，既是后进生矫正不良道德品质的熔炉，又是后进生实现转化、走向进步的摇篮。班主任在教育和转化后进生中起主导作用，但一个人的能量总是有限的，必须树立良好的班风，发挥集体的力量，使后进生身处一个团结友爱、融洽和谐的环境和氛围之中。

5、发挥家庭教育的作用。

家庭教育是学校教育的基础，二者相互融合，相互补充，在培养人才的过程中发挥各自的作用。要引导家长(监护人)树立正确的育人观、成材观，正确实施家庭教育。要求家长(监护人)使用科学的教育方法，不仅要重视后进生成长中每一步的教育和疏导，更应重视自己的良好行为示范作用，做孩子的楷模，同时配合学校对其进行思想政治教育。班主任要建立后进生的个人档案，随时向家长反映情况;家长也得向班主任反映学生在家的思想行为等。这样就能及时互通后进学生在校情况，同时也了解后进学生在家情况，使家长(监护人)理解、关心学校教育工作，自觉配合学校教育学生。并对学校教育工作提出好的意见，形成家庭与学校紧密配合、共同教育后进生的格局，促进后进生的健康成长。

6、用正确班级舆论引导后进生成长

班主任在教育、教学、生活和各项活动中，根据是非标准进行褒贬，该肯定的就肯定，并给予适当的表扬和奖励;该否定的就否定，并给予适当的批评和教育，在全班形成一种能够扶持正气、伸张正义、制止错误思想、阻止不道德现象的集体舆论。这种集体舆论不能只由我们单向灌输，而是要建立在全班占压倒多数的正确认识与言论基础上，主题班会是很好的造势途径，利用得当，可以造成正确舆论，对全班成员都有感染力，学校每个学期都有每个月的安排，我把它按我班实际进行调整，有效地利用好每周一的班会课开展一些专题性的活动，分配到各个班干组织和主持，我从旁指导和做总结性发言。

7、加强班风建设

(1)安排班级活动

要以全国少工委颁布的“加强少先队思想道德教育和深化体验教育的意见”为基础内容，根据学校德育工作安排，引导少年儿童开展各项实践活动。活动要加强对少年儿童思想品德教育和创新精神与实践能力的培养，面向全体学生，促进学生全面发展。活动之前明确活动要求，设计好活动，并扎扎实实地组织实施，力求取得主题教育的最大效应。班主任与学生一起确定好本学期各项活动的主题，组织和指导学生开展灵活多样、富有情趣的课内外活动。在活动中增强班级的凝聚力。

(2)营造向上氛围

根据学生的年龄特点，努力营造平等、围结、和谐、进取的班级氛围。

制定班级公约、班风，给自己班级取个新名字等。

布置教室环境。如设立“图书角”、“卫生角”等文化背景。

让学生参与班级管理，培养学生的组织能力和责任心，使每个学生都有成功的机会和成就感。培养学生的参与意识，提供显示学生才华的机会，在潜移默化中逐渐形成自理自治能力，体现学生的主体地位，发掘创新精神。

(3)指导培养小干部

班级小干部是班主任的左右手。要认真选拔小干部，同时要精心培养小干部。第一，帮助小干部树立威信;第二，鼓励小干部大胆工作，指点他们工作方法;第三，严格要求小干部在知识、能力上取得更大进步，在纪律上以身作则，力求从各方面给全班起到模范带头作用，亦即“以点带面”;第四，培养干部团结协作的精神，要能够通过干部这个小集体建立正确、健全的舆论，带动全班学生的进步和发展。

每月召开一次班委会会议，了解班级风貌。了解学生的思想情况，及时采取措施，指导学生改正不足。

(4)做好家长工作，争取得到家长的配合。

总之，学生对错误行为的纠正以及良好习惯的养成是需要一个过程，而且这个过程反复性很强。作为教师要有耐心，恒心，做到施之于爱，执之以严，授之以智，深入细致地做德育后进生的思想工作，这样才能使受教育者逐步得到转化。

**待进生转化工作总结六**

为全面贯彻党的教育方针，面向全体，因材施教，使素质教育落到实处，本学期学校将以心理健康教育为切入点，继续加强后进生转化工作，并努力探索新形势下教育方法，全面提高教育教学质量，让学生得以生动、活泼、主动、健康的发展。

一、树立正确的教育观，加强对素质教育内涵的理解

学校将有计划、有组织、有目的地组织教师深入学习有关理论。通过学习，提高认识，转变观念。教师应注重创造，构建民主、平等的师生交往和生生交往，使学生在人与人的关系中，特别是师生关系中体验到平等和民主，尊重和信任，理解和宽容，亲情和友爱，同时受到感化、激励和鼓舞。

二、努力探索后进生转化工作的新路子，加强心理健康教育

1.学校将有计划、有目的地组织教师进行学生心理知识的学习，逐步提高教师素质。在课堂教学中，各任课教师要把心理素质教育作为教学的重要任务之一，渗透到日常课堂教学中去。所有教职工在教育、教学和管理过程中，要根据学生个性心理的发展状况，开发学生的心理潜能，形成教书育人，管理育人，环境育人的双育合力。

2.加强对后进生的个别心理辅导。定期举办心理卫生讲座，深入学生的内心世界，搞好特别学生的情况跟踪调查，对其心理障碍进行研究和排除，矫治其心理疾病，充分发挥心理教育的德育功能。

3.校内、外齐抓共管，拓宽教育渠道。搞好心理健康教育，家长是最好的帮手和支持者。我们还将通过家长、学校，定期举办“学生心理健康教育”专题讲座，使家长们明白心理健康教育在青少年成长中的重要意义，让他们了解心理素质对各种学习，工作岗位上人的作用与影响。

另外，通过家长委员会，把学生中在接受心理健康指导后取得明显成效的例子在家长中广泛宣传，帮助家长掌握部分心理学方面的知识，指导他们训练学生健康的人格和良好的品质。

三、加强管理，努力提高后进生转化工作的实效性

1.建立健全后进生转化工作档案。确定帮带对象，不使任何一个学生掉队。对每一位后进生的思想，学习状况，性格特点，爱好特长，家庭情况等都作详细记录。

2.对后进生坚持“四个不”、“五个先”原则。“四个不”即：(1)不定性，(2)不歧视，(3)不溺爱，(4)不加压。“五个先”即：表扬鼓励优先，关心帮助优先，作业批改和学习辅导优先，家访优先，参加群体活动优先，以努力提高教育的实效性。

3.建立后进生名册，并对单元检测、期中、期末的成绩及时填写，期末进行总结、评比。

四、优化课堂教学，激发学生学习兴趣，全面提高教学质量

1.贯彻“兴趣贯课堂”，让课堂教学“活”起来。课堂教学中，教师要始终遵循“主体性原则”，激发学生以极大的兴趣参与教学活动的全过程，主动去体验、获取。对一些后进生，要给他们创造积极参与学习活动的机会，教师要引导学生在课上有所思，有所情，有所收获，以情入境，真正从思维上参与，从情感上参与。

2.积极探索“低起点，多层次，高需求”的课堂教学模式。

“低起点”就是传授新知识的起始阶段放低起点，运用直观形象的方法，使学生听得懂，学得进。“多层次”就是针对学生的共性和个性差异，因材施教。“高要求”就是精心钻研教材，使所有的学生都处于“跳一跳，摘个桃”的学习状态。通过课堂教学改革，引导学生积极主动地学习与发展，从而全面提高教学质量。

**待进生转化工作总结七**

一个班集体，难免会有一些学习基础较差的学生，因此，要提高学生的综合素质，做好转化后进生的工作显得十分迫切而又重要。我们不能选择适合教育的学生，只能选择适合学生的教育

苏霍姆林斯基说过：没有对学生的了解，就没有学校，就没有教育，就没有真正的教师。这都说明了教师对学生了解的重要性，因此要真正地做好后进生的转化工作，就必须首先要了解学生的情况，分析致后的原因，做到胸中有数，对症下药。

所谓三心就是爱心、信心、耐心;所谓两信就是信任、信用。这是教师开展后进生转化工作的总体要求。冰冻三尺，非一日之寒，转化后进生是一项艰苦而细致的系列工程，非一朝一夕所能奏效。所谓江山易改，本性难移讲的就是这个道理。欲速则不达。这是事物发展变化的规律和法则，任何操之过急，速战速胜的想法和行为都会造成揠苗助长，适得其反的后果，后进生转化工作也不例外。

转化后进生是一项长期的工作，它不同于种植业，也不同于工厂生产产品，不能一蹴即就，企求短期见效。开展这项工作，首先需要教师有忍心耐心，要打持久战，千万不可急躁粗暴。在转化后进生过程中，常常会出现这种情况，我们对后进生做了许多工作，花了许多时间和精力，但转变却很慢，收效甚微。这时如果缺乏耐心，就会心烦意乱、焦虑不安、容易泄气。每当遇到这种情况，作为教师必须要先稳住自己的情绪，要明确：事物都是由量变到质变的，量变是漫长的、曲折的，量变到了一定的程度才能引起质的飞跃。后进生的基础差、起步小、与优生的差距大，哪怕是点滴的成绩和进步都是来之不易的，我们都要及时加以肯定。事物都是一分为二的，尺有所短、寸有所长，每当学生有所好转，哪怕是微不足道的，我们都要善于捕捉、善于发现，让差生在黑暗中看到光明。事物都是不断发展变化的，后进生都是可以转化的，只要功夫深，铁捧磨成针，精诚所至，金石为开。如果我们能够做到这样的话，那么即使是一座冰山，也能融化，何况是学生。所以我们说只有不会教的教师，没有教不好的学生。

导致后进生的原因虽然是多种多样，但主要还是来自家庭因素、社会因素、学校因素的影响。解铃还须系铃人。要想做好后进生的转化工作，学校、家庭、社会不仅要各负其责，而且还要形成合力，共同完成。

转化后进生是学校教育的一项重要工作，其根本目的是引起学生的思想转变，使后进生真正提高认识，提高觉悟，提高思想素质，变得有道德、有教养、有纪律，从而少犯错误。所以我们必须注意运用科学的批评教育的艺术和方法。

主要措施：

1.培优重在拔尖，辅差重在提高

2.课堂上有意识给他们制造机会，让优生吃得饱，让差生吃得好。

3.课外辅导，利用晚修，文体课的时间，组织学生加以辅导训练。

4.发挥优生的优势，指名让他带一名差生，介绍方法让差生懂得怎样学，激起他们的学习兴趣。

5.对于差生主要引导他们多学习，多重复，在熟练的基础上不断提高自己的语文能力，尤其是学习态度的转变和学习积极性的提高方面要花大力气。

**待进生转化工作总结八**

为全面贯彻党的教育方针，面向全体，因材施教，把新一轮课程改革的理念落到实处，本学期我班将继续加强后进生转化工作，并努力探索新形势下教育方法，全面提高教育教学质量，让每一个学生得以生动、活泼、主动、健康的发展。

我将有计划、有组织、有目的地深入学习有关素质教育的理论。通过学习，提高认识，转变观念，要实施素质教育\"全体、全面和生动、活泼、主动发展\"的关键是形成一个融洽的师生关系。教师的职能不能只是传授知识，教师应注重创造，构建，平等的师生交往和生生交往，使学生在人与人的关系中，特别是师生关系中体验到平等和，尊重和信任，理解和宽容，亲情和友爱，同时受到感化、激励和鼓舞。

1、加强学习，提高认识，把心理健康教育纳入曰常教学过程中去。有目的地进行学生心理知识的学习，在课堂教学中，把心理素质教育作为教学的重要任务之一，渗透到曰常课堂教学中去。根据学生个性心理的发展状况，开发学生的心理潜能，形成教书育人，管理育人，环境育人的双育合力。

2、加强对后进生的个别心理辅导。深入学生的内心世界，搞好特别学生的情况跟踪调查，对其心理障碍进行研究和排除，矫治其心理疾病，充分发挥心理教育的德育功能。

3、校内外齐抓共管，家校结合，拓宽教育渠道。搞好心理健康教育，家长是最好的帮手和支持者。将通过家长会，与家长共同探讨教育孩子的方法。另外，通过家长委员会，把学生中在接受心理健康指导后取得明显成效的例子在家长中广泛宣传，帮助家长掌握部分心理学方面的知识，指导他们训练学生健康的人格和良好的品质。

1、建立健全后进生转化工作档案。确定帮带对象，不使任何一个学生掉队。对每一位后进生的思想，学习状况，性格特点，爱好特长，家庭情况等都作详细记录，制定具体的措施和目标。期末总结评比，对成绩突出的予以表彰。

2、对后进生坚持“四个不” “五个先”原则。\"四个不\"即：（1）不定性，（2）不歧视，（3）不溺爱，（4）不加压。\"五个先\"即：表扬鼓励优先，关心帮助优先，作业批改和学习辅导优先，家访优先，参加群体活动优先，以努力提高教育的实效性。

1、贯彻“兴趣贯课堂”让课堂教学“活”起来。课堂教学中，课堂始终遵循“主体性原则“，激发学生以极大的兴趣参与教学活动的全过程，主动的去体验，获取。对一些后进生，要给他们创造积极参与学习活动的机会，引导学生在课上有所思，有所情，有所收获，以情入境，真正从思维上参与，从情感上参与。

2、积极探索“低起点，多层次，高需求。”的课堂教学模式。“低起点”就是传授新知识的起始阶段放低起点，运用直观形象的方法，使学生听的懂，学得进。 “多层次”就是针对学生的共性和个性差异，因材施教。“高要求”就是精心钻研教材，使所有的学生都处于“跳一跳，摘个桃”的学习状态。通过课堂教学改革，引导学生积极主动的学习与发展，从而全面提高教学质量。

**待进生转化工作总结九**

为全面贯彻党的教育方针，落实学校的的教育思想；因材施教，使素质教育落到实处，根据学校工作安排，为做好本学期我班的后进生转化工作，特制订本期计划：

一、指导思想

树立“转化一个后进生和培养一个优生同等重要”和“教师不应该选择自己教育的学生，而应当创造适合于不同学生的教育”这一正确观念。面向全体，加强后进生转化工作，使素质教育落到实处，全面提高教育教学质量。

二、后进生情况分析

1、我班共有学生59人。虽然这个班级是直升过来，途中时也转过来一些学生，这个学期又增加2名插班生，由于班风学风不是很好，加上后期对学生有点松懈，致使少数学生的在学习习惯、知识基础等方面有存在一定的问题，因而有些学生也就成了后进生。

2、本年度拟定后进生数量：学习习惯上后进的有：石胜、石长明、张文涛等。日常行为习惯上后进的有：杨闯、杨平、张学文等，大概有十几个学生。在农村小学来说，班大人多，后进生的辅导工作也就艰巨。

三、工作措施与方法

1、动之以情，消除戒备心理

消除戒备心理的唯一途径，是教师对后进生要爱得真，爱得深，将严格要求渗透在爱之中。当学生体验到老师对自己的一片爱心和殷切期望时，他们就会变得“亲其师而信其道”。

2、尊重信任，唤起自尊心

自尊心是人的自我意识的重要标志之一，是进步的动力之一。对后进生要求要适度。要求过高，他们会认为高不可攀，望而却步；要求过低，不利于培养后进生的学习毅力和克服困难的能力。另外，让后进生获得成功。只有当他们真正体验到经过努力而获成功的欢悦时，才能树立起进步的信心和愿望。教师可以布置一些他们力所能及的任务，在完成之后给以适当的鼓励。

3、创设情境，锻炼后进生的意志

针对学生不良行为，\*说理还是不够的，所以教师应凭借一定的手段有意识地创设特定的与之相宜的情境，如为培养学生的意志力，教师应该适当创设一些带有一定困难的情境，锻炼他们与各种诱因勇敢斗争的意志力，培养他们战胜困难，战胜自我的顽强毅力。

4、持之以恒，反复教育，巩固后进生良好行为习惯

后进生的转化不可能一蹴而就，一般要经历醒悟、转变、反复、稳定四个阶段。因此，在转化过程中，后进生故态复萌，出现多次反复，是一种正常现象。对这项十分艰苦的工作，教师一定要有满腔热情，必须遵循教育规律，“反复抓，抓反复”，因势利导，使后进生保持不断前进的势头。

苏霍姆林斯基说：“教育才能的基础在于深信有可能成功教育每个儿童，我不相信有不可救药的儿童、少年或男女青年。” 我们要用艺术家特有的眼光去认真分析研究，即使是一块最普通的木头，只要我们用心雕琢，也会使其能够变成一件有价值的艺术品。

**待进生转化工作总结篇十**

后进生产生的原因很多，有家庭、社会、学校、自身等方面的原因;一年级小学生刚入学一个学期，有的学生上课做小动作，常因受到老师的批评，家长的训斥，觉得很丢人。这样进取向上的心理失去了，消极地对待学习，信心不足，自甘落后，形成后进生。有智力因素和非智力因素方面的原因;非智力因素又有无动力型导致的后进生，学习不得法导致的后进生和其他外因导致的后进生。不论哪种原因产生的后进生都有以下特征：

①智力偏低，智力发展明显低于同年龄孩子的平均水平;

②学习目的不明确，缺乏远大的理想和抱负;

③缺乏学习上的灵活性与正确的学习方法;学习效率低，没有养成良好的学习习惯;

④出现“智实、体弱、德虚、美劳空”的现象;

⑤道德无知，是非模糊，自尊心损伤，意志力薄弱，学习基础差。

面对后进生，教育者的责任，就是要创造条件，促使他们向好的方面转化。身教言教并重，身教重于言教，动之以情，晓之以理，导之以行，求之以效，因人制宜，因事制宜，一把钥匙开一把锁，具体问题具体分析解决。为此我特制定后进生转化计划。

我任教的一(4)班学生，活泼好动、天真烂漫，每个人的思想，品德都不成熟，一部分学生年龄小加上家长管得比较少，所以学习习惯不好纪律性不强，有的甚至不想动手做作业。如：胡建国、蔡学士、高先正等。

使后进生能成为合格生，优等生，增强后进生的纪律观念，教给他们良好的学习方法，使他们能愉快地学习、生活，消除自卑感。

1、鼓励为主，发现亮点。善于捕捉闪光点，多表扬他们做得好的地方，促使他们对其感兴趣，扬长避短、长善救失，要正确看待和评价后进生，教师要善于发扬其闪光点，用闪光点照亮其前进的路，促进他们学习，引发求知欲，促其上进。

2、实行“优生带差生”活动，利用同桌的优势，让好学生管好后劲生，促进后进生的转化。

3、以情感人，以理服人，要经常亲近他们，多找他们谈心，反复教育他们，对于后进生不公不能歧视他们，还要有耐心地反复教育他们，并且发挥班集体的力量，发挥社会、家庭的力量，争取各方面的支

4、进行家访活动，了解学生的家庭情况，了解学生的过去，根据实施情况，调查研究，找出他们的“症结”，对症下药，促使他们往正确的方向去学去做。

5、关心爱护后进生，不歧视，不辱骂后进生，必须对他们充满爱心，多理解，多尊重，多信任，以增强他们的自信心。

**待进生转化工作总结篇十一**

针对“后进生”的种种原因，让我觉得“后进生”的转化一直是我们最费心思的工作，作为老师，我们必须对“后进生”有一个正确的认识。“后进生”的“后20%”是暂时的，正因为他们现在的学习成绩不很理想，才更需要老师的帮助。我发现转化“差生”是有窍门的，只要“差生”愿意学好，按照一定的方法进行训练，是完全可以在短期内转化的。

1、加强对培优补差工作的常规管理和检查。

2、认真挑选好培优补差的对象。

3、通过培优补差，使学生能充分认识到学习的重要性。

4、认真做好学生的辅导工作，每周至少2次的辅导，辅导要有针对性和可行性。

义务教育课程标准试验教科书二年级下册。

1、利用课堂时间相机辅导

2、利用学校午休时间

3、老师、家长相配合

4、多表扬、少批评他们有时会犯一些老毛病，如果老师们的批评把握分寸，言语不要太刻薄就好了。老师们的循循善诱，有时反而让他们很感动。请不要将他们一棍子打死，在平时密切注意他们的言行，他们每个人都有自己的闪光点，适时适度地进行表扬，有时一两句赞扬之词胜过一顿严厉的说教，会让他们记忆终生。

1、利用课堂时间相机辅导

在课堂上多提问他们，对后进生有进步的学生，多提问一些有针对性、启发性的问题;对一些后进生多提问一些基础知识，促使他们不断进步。当后进生作业出现较多错误时，教师要当面批改，指出错误，耐心指导。当少数后进生因基础差而难以跟班听课时，我们应采取系统辅导的方法，以新带旧，以旧促新，帮助后进生弥补知识上的缺陷，发展他们的智力，增强他们学好数学的信心。另外，在课堂上对后进生多提问，发现他们的优点和成绩就及时表扬，以此来提高他们的学习成绩。

2、课余时间个别辅导

在限定的课堂教学时间内，是很难满足和适应不同学生的需要的。因此，组织课外辅导，作为课堂教学的补充是很有必要的。对于优等生，我打算制定课外资料让他们阅读，布置要求较高的作业让他们独立思考，指定他们对其他学生进行辅导，使他们的知识扩大到更大的领域，技能、技巧达到更高的水平，使他们永远好学上进，聪明才智得到更好地发挥。同时，在每周的星期二、四午休活动定期对后进生进行辅导，对当天所学的基础知识进行巩固，对掌握特别差的学生，进行个别辅导。平时，在后进生之间让他们开展一些比赛，比如:看谁进步快、看谁作业得满分多、看谁成绩好等。

3、家长和老师相配合

我打算布置适当、适量的学习内容，让家长在家里对后进生进行协助辅导，老师摸清他们在家的学习情况和作业情况。定期让后进生总结自己的进步。

4、提供表现机会

如果课堂上对他们降低难度提问，让他们帮老师做些力所能及的事，例如担任课代表等，这样都能使他们有自我表现的机会，从而增强他们在各方面都进步的愿望。

5、教师方面注意几点:

(1)不歧视学习有困难的学生，不纵容优秀的学生，一视同仁。

(2)根据差生的实际情况制定学习方案，比如学困生则根据他们的程度给与相应的题目进行练习和讲解，已达到循序渐进的目的。

(3)经常与家长联系，相互了解学生在家与在校的一些情况，共同促进学生的作业情况，培养学习兴趣，树立对学习的信心。

(4)对于学生的作业完成情况要及时地检查，并做出评价。

(5)不定期地进行所学知识的小测验，对所学知识进行抽测。

(6)要讲究教法。要认真上好每一节课，研究不同课型的教法。如上复习课时，要把知识进行网络，把知识进行列表比较，把知识系统，便于学生掌握;上习题评讲课时，做到既评又讲，评有代表性的学生答题情况，讲知识的重点、易混点、热点及考点。做到师生互动，生生互动，极大的调动学生学习积极性。提高优生率。

6、实践能力方面

以学生为主，以发展为本，摆正主导与主体的关系教师应还给学生一个自主发展的空间，营造一种民主和谐的氛围，在教学中先应以学生为主，以学生的发展为本，摆正主导与主体的关系。以学生为主，以老师为辅，这个道理我们都懂，但在实际中有些做法却和这种想法存在着一定的距离，所以教学中往往存在着这样两种现象:一种现象体现的是虚假的主体性或肤浅的主体性那么究竟什么样的主体才是真正意义上的主体?我想用八个字来概括:自主、合作、主动、互动。

学会讨论

学习也需要大家的头闹也许会做的更好，讨论就是为了达到这个效果~讨论就是以学生为主体，通过积极思考，相互交流探讨，以求得认识的深化。讨论能最大限度的激发学生的智能，使思维迅速的发散和集中，扩大信息交流和思维容量。目前在讨论中用的最多的是“小组讨论”。这与新课程倡导“自主、合作、探究”的学习方式有密切关系，虽然在课堂中广泛应用，但效果不尽人意。

(1)小组的安排要合理。小组成员一般以四人或六人为宜，编组时教师要根据多元智能理论，把不同类型、具有不同潜能的学生组合在一起，以便于他们互相取长补短，相互影响。同时分工要明确，组长要发挥自身优势和示范作用，同时“组长”要实行轮换制，让各种类型的学生都能体验到成功的喜悦。让小组内的成员都能文明、和谐、平等、自由的得到发展。做出各种有趣的东

(2)讨论的时机要恰当。讨论缘于教学需要，讨论的次数和时机也要根据具体情况而定。一节课里，可以是一次，两次甚至三次，但不可以过多，如果不需要，一次也是多余。总之具体情况具体对待，一切讨论时机的确定都应从教学实际出发。

总之，在素质教育的今天，后进生的工作是一个学校教学工作的重中之重。我们作为教师，会不断摸索有效的方法和经验，使我们的为后进生准备的工作更具成效。

**待进生转化工作总结篇十二**

转化后进生工作是实施素质教育的重要内容，是学校工作的重点之一。为全面加强转化后进生工作，规范转化后进生工作管理，特制定如下计划：

拉近师生之间的距离，融洽师生的感情，班级管理中，努力将自己与人为善的爱心和班集体普遍的友爱倾注给后进生。在班集体，我精心营造一种平等、和谐、友爱的气氛，让后进生能够感受到集体温暖，感受到自己在班上有一席之地。

老师的理解为他们改正错误创造宽松的氛围，与好生相比，后进生的自尊心更强。因为学习不好或纪律差，长期受冷落、歧视，他们一般都很心虚，对外界极敏感，外表又套有一层硬壳，但在内心深处仍渴望得到老师和同学的理解、谅解和信任。因此，一旦他们犯错，班主任一定要做到心平气和，以诚相风见，以诚对待，切忌动不动当众批评、挖苦，或者变相体罚，否则必定会刺伤他们的自尊心，增加转化工作的难度。

善于捕捉闪光点，对他们的一点进步，一次好事，都进行激励，使之发现自己的长处，扬长避短，树立正确的思想观念。后进生意志薄弱，自控力差，行为极易反复无常，所以做后进生的思想工作不要简单地认为通过一次谈心他们就能彻底改好。遇到后进生不良行为出现反复，班主任一定要有耐心亲客观分析不良行为反复出现的原因，要及时发现、及时抓住、及时诱导，做到防微杜渐。班主任要善于捕捉他们身上的闪光点，发掘其身上的潜能，充分肯定，千万不要吝惜好话，积极的评价能使学生的进取之火燃得更旺，使后进生重新找回自我，获取克服缺点的勇气和信心。

1、建立健全后进生转化工作档案。确定帮带对象，不使任何一个学生掉队。对每一位后进生的思想，学习状况，性格特点，爱好特长，家庭情况等都作详细记录，认课教师负责帮带任务，制定具体的措施和目标。期末总结评比，对成绩突出的予以表彰。

2、对后进生坚持四个不五个先原则。

四个不即：（1）不定性，（2）不歧视，（3）不溺爱，（4）不加压。

五个先即：表扬鼓励优先，关心帮助优先，作业批改和学习辅导优先，家访优先，参加群体活动优先，以努力提高教育的实效性。

1、贯彻兴趣贯课堂让课堂教学活起来。课堂教学中，教师要始终遵循主体性原则，激发学生以极大的兴趣参与教学活动的全过程，主动的去体验，获取。对一些后进生，要给他们创造积极参与学习活动的机会，教师要引导学生在课上有所思，有所情，有所收获，以情入境，真正从思维上参与，从情感上参与。

2、积极探索低起点，多层次，高需求。的课堂教学模式。低起点就是传授新知识的起始阶段放低起点，运用直观形象的方法，使学生听的懂，学得进。多层次就是针对学生的共性和个性差异，因材施教。高要求就是精心钻研教材，使所有的学生都处于跳一跳，摘个桃的学习状态。通过课堂教学改革，引导学生积极主动的学习与发展，从而全面提高教学质量。

1、不定期召开部分后进生家长座谈会，相互通报该生在家在校的表现。

2、家校双方明确各自的职责，注意学生的特点，采用不同的方法教育，取得最好的效果。

**待进生转化工作总结篇十三**

由于年龄层次的不同，加上学生对知识吸收接受的能力不同以及更方面的直接因素，所以本班级出现了优生与差生2个分层，差生有黎晓雨，车林子，包强伟，游泉，常冉等等，他们的成绩让老师和家长甚是堪忧，所以本学期进行班级一年级语文的补差工作，是他们跟上班级的步伐，让其不至于落后，并且慢慢拉小其与优生之前的距离。达到看的懂上课内容，作业能独立完成，成绩进步的成效。

后进生产生的原因很多，有家庭、社会、学校、自身等方面的原因；有智力因素和非智力因素方面的原因；非智力因素又有无动力型导致的后进生，学习不得法导致的后进生和其他外因导致的后进生。不论哪种原因产生的后进生都有以下特征：

①智力偏低，智力发展明显低于同年龄孩子的平均水平；

②学习目的不明确，缺乏远大的理想和抱负；

③缺乏学习上的灵活性与正确的学习方法；学习效率低，没有养成良好的学习习惯；

④出现“智实、体弱、德虚、美劳空”的现象；

⑤道德无知，是非模糊，自尊心损伤，意志力薄弱，学习基础差。

面对后进生，教育者的责任，就是要创造条件，促使他们向好的方面转化。身教言教并重，身教重于言教，动之以情，晓之以理，导之以行，求之以效，因人制宜，因事制宜，一把钥匙开一把锁，具体问题具体分析解决。为此我特制定后进生转化计划。

1、上课认真听讲，认真及时完成作业，能圆满完成学习任务，养成良好的学习习惯。

2、养成良好的思想素质，尊敬老师，团结同学，乐于助人，积极维护集体荣誉。

3、注重发展特长，积极参加学校、班级组织的各项活动。

1、鼓励为主，发现亮点。善于捕捉闪光点，对他们的一点进步，一次好事，都进行激励，使之发现自己的长处，扬长避短，树立正确的思想观念。一年级小学生刚入学一年学期，有的学生上课做小动作，常因受到老师的批评，家长的训斥，觉得很丢人。这样进取向上的心理失去了，消极地对待学习，信心不足，自甘落后，形成后劲生。其实每个学生都有其长，亦有其短，后进生也不例外。因此，教师要善于发扬其闪光点，引发求知欲，促其上进。

2、实行“优生带差生”活动，利用同桌的优势，让好学生管好后劲生，促进后进生的转化。

3、建立感情基础，亲近孩子。拉近师生之间的距离，融洽师生的感情。

4、采用个别辅导与小组辅导相结合的方法进行后进生的辅导。

5、学校教育与家庭教育联系起来，充分利用家庭教育的力量，家校结合。

**待进生转化工作总结篇十四**

学校办学的宗旨是以育人为本，意在从教育教学2个方面，不断提高学生的思想素质，规范学生的道德行为，提高学生的文化水平，培养学生的各种能力。所以，它面向的应该是全体学生，面向学生的各个方面。教师不能够生产出次品，更不能制造出废品，应该对每1个学生都要认真负责，特别是对于部分差生，应该用爱心去感化他们，用诚心去打动他们，用道理去教育他们，用智慧去启迪他们。为此，学校特订出如下差行转化方案：

一，成立差生转化领导小组。

学校校长要担任领导小组的组长，政教副校长担任副组长，具体负责对学生的辅导与管理，各班主任和团支部书记为各工作小组的具体成员。

具体机构有：学校领导小组由行政和团总支书记7人组成。

十二个班级每班由班主任和两名科任教师组成。

二，摸清各班的差生情况，做好分门别类的统计整理。因为学校在总体上来说，由于招生存在着没有选择的余地，收进来学生大多数成绩很差，思想表现也不太好，这种情况必然带来管理上的困难。所以，每1个班主任要对学生家庭逐一进行家访，对学生个人逐一进行谈话，做到情况明了。然后再制订相应的教育教学规划。

具体要开展的活动：

1，开学一星期内对所有学生进行初步摸底，分别召开学生会，制订实施细则;

2，政教组织各班主任开会，确定重点家访对象;

3，举行部分学生家长会，听取家长对学校工作的意见;

4，召开差生转化动员会，每1个学生写出改变的决心。

三，树立起差生转化典型。我们知道，典型的力量是巨大的，每期开学初，各班要根据自己转化学生效果，选出一2个代表做为班级学习的榜样，学校则将各班树立起的典型人物用黑板报、墙报、广播进行在张旗鼓的宣传，还要给突出的学生戴大红花，拍照表彰。

具体的工作：

1，开学后，各班上报上一期差生转化的优秀学生和评定差生转化的优秀班主任名单;

2，学校定好表彰名单，出好有关的宣传专刊，开展好校园广播，按计划表彰学生;

3，各班组织优秀学生和后进生转化典型进行大会经验交流，优秀班主任经验交流;

4，中考后，分赴到部分学生家中，向学生家长汇报学生在校转化的具体情况。

四，开展互帮互助活动，创建和谐的教育环境。我们知道，学校是1个群体教育，它不能脱离周围环境而独立活动。所以，教师要充分利教学大课堂进行互动教育。学校要以各团支部为龙头，分别组织好互帮互助小组。每组要有3至5人，其中带头人要有两名以上，转化生要有一名以上。互助小组要注意其工作方式：用爱心去感化同学，用温暖去体贴同学，用知识去帮助同学，用成功去鼓励同学，让自己所帮的同学：在缺点面前能鼓起勇气去克服，在困难面前能想办法去解决，在低分面前能致力去提高。通过互帮互助组织的建立，不仅能使后进学生能够不被人看不起，使他们在群体中具体一席地位，同时，也使优秀学生的成功之处得以体现，使他们的能力得以提高，更使学校的教育教学形成1种和谐的气氛。\_小精灵儿童网

具体工作步骤：

1，开学第一星期各班确定帮助对象，建立好互助小组，各互助小组写好互助计划;

2，各互助小组分别组建一帮一，一对红，开展思想和学习交流活动;

3，班与班之间，举行两次以上相互学习，相互交流帮教体会活动，并进行有关先进事迹表彰;

4，所有学生注意写出平时学习、生活、帮助他人的体会和心得，并在学期末进行总结评比。

五，注重对特困生的帮助，使他们能坚持完成学业，提高各种素质。龙溪虽然是1个经济发达的地方，但由于各种原因，许多的家庭仍面临经济困难。有些学生因父母双亡，无人照管，有些因家无劳动力，没有经济来源，有些因家里底子太差，一时落入困境。对于这样的1个群体，光从思想去感化他们，是难以让他们安心学习的。所以，学校每期要拿出一笔专项资金来帮助他们度过经济上的困难时期;同时，师生之间要开展献爱心活动，从根本去帮助这些需要救助的学生。

具体工作程序：

1，确定援助的学生对象，对其进行一次普访，切实摸清况，做好帮助计划;

2，开展师生的援助捐款活动，并及时发放有关的援助经费，解决学生学习和生活中的实际困难。

**待进生转化工作总结篇十五**

一个班集体，难免会有一些学习基础较差的学生，因此，要提高学生的综合素质，做好转化后进生的工作显得十分迫切而又重要。我们不能选择适合教育的学生，只能选择适合学生的教育。

一.确定后进生名单，寻求致后原因，是做好后进生转化工作的前提条件。

早在20\_\_多年以前，大教育家孔子就说过对学生要：视其所以，观其所由，察其所安。苏霍姆林斯基说过：没有对学生的了解，就没有学校，就没有教育，就没有真正的教师。这都说明了教师对学生了解的重要性，因此要真正地做好后进生的转化工作，就必须首先要了解学生的情况，分析致后的原因，做到胸中有数，对症下药。

如何了解后进生致后的原因呢?我们认为主要是从这几方面入手：一是从查阅每位学生的档案，全面了解学生的德智体，家庭情况和特长，从中了解情况;二是要做细心人、做有心人，对学生要听其言、观其行、察其人，要进行一番深入细致地观察摸底;经过一段时间的观察和了解，基本上把后进生的致后原因掌握了。通过分析归纳我们认为后进生可以分为三个类别，一是成绩差，二是行为差，三是纪律差。而导致三差的主要原因有四个方面，一是受教学因素的影响，二是受环境因素的影响，三是受家庭因素的影响，四是受个人心理因素的影响。

情况摸清了，原因找到了，再经过一番深思熟虑，结合实际情况，就可以制订出切实可行，行之有效的后进生转化计划。转差计划包括三部分内容，一是后进生名单，二是基本情况和致后原因分析，三是转化措施和目标。根据我班级的情况这34人中有7人是成绩差、纪律差、行为规范差，还有3人属成绩差，2人行为习惯差，4人纪律差。这16名后进生中其中有7人属环境因素的影响，5人是家庭因素的影响，有4人属个人心理因素的影响。针对这一批后进生，制定了转化计划、目标、措施。经一年的诱导转化，到了六年级，前不久我们进行了跟踪调查，结果表明都达到或基本达到了目标。后进生名单确定了，致后原因找准了，转差计划制订了，方案措施落实了，我做起手进生转化工作来就会有的放矢、得心应手，就会收到事半功倍、水到渠成的效果。

二.坚持三心两信，做到理解尊重，是转化后进生工作的关键所在。

所谓三心就是爱心、信心、耐心;所谓两信就是信任、信用。这是教师开展后进生转化工作的总体要求。冰冻三尺，非一日之寒，转化后进生是一项艰苦而细致的系列工程，非一朝一夕所能奏效。所谓江山易改，本性难移讲的就是这个道理。欲速则不达。这是事物发展变化的规律和法则，任何操之过急，速战速胜的想法和行为都会造成揠苗助长，适得其反的后果，后进生转化工作也不例外。

教育是充满感情的事业，可以说没有爱，就没有教育。教育要以宽广博大的胸怀面对后进生，要给他们以真诚、纯洁、无私的爱，要给他们更多的关心、帮助和鼓励。在转化后进生过程中，我们不仅要摸清后进生的致差原因，而且要知道后进生们并非什么都差，在他们身上肯定有很多优点;我们不仅要与后进生建立一种和睦可亲的关系，使后进生消除生疏感、惧怕感，感到教师可亲可敬，而且还要善于捕捉他们身上的闪光点，对他们的长处给予肯定、给予赞扬，并给予他们以充分的信任，以保持和挖掘他们强大的内驱力。

转化后进生是一项长期的工作，它不同于种植业，也不同于工厂生产产品，不能一蹴即就，企求短期见效。开展这项工作，首先需要教师有忍心耐心，要打持久战，千万不可急躁粗暴。在转化后进生过程中，常常会出现这种情况，我们对后进生做了许多工作，花了许多时间和精力，但转变却很慢，收效甚微。这时如果缺乏耐心，就会心烦意乱、焦虑不安、容易泄气。每当遇到这种情况，作为教师必须要先稳住自己的情绪，要明确：事物都是由量变到质变的，量变是漫长的、曲折的，量变到了一定的程度才能引起质的飞跃。后进生的基础差、起步小、与优生的差距大，哪怕是点滴的成绩和进步都是来之不易的，我们都要及时加以肯定。事物都是一分为二的，尺有所短、寸有所长，每当学生有所好转，哪怕是微不足道的，我们都要善于捕捉、善于发现，让差生在黑暗中看到光明。事物都是不断发展变化的，后进生都是可以转化的，只要功夫深，铁捧磨成针，精诚所至，金石为开。如果我们能够做到这样的话，那么即使是一座冰山，也能融化，何况是学生。

三.坚持动情、明理、导行，禁止体罚和变相体罚，是后进生转化工作应遵循的基本准则。

体罚和变相体罚学生被有些人视为转化后进生的法宝和利器，而我们却认为是转化后进生工作之大敌、大忌，是不能允许的，必须加以制止和杜绝。在转化后进生工作中，我们应做到两点：一是不对学生的身体施加体罚，不允许对后进生罚站、罚做、罚款，禁止扯头发、揪耳朵、煽耳光、打飞拳、踢飞脚;二是不对学生精神上施加虐待，不允许对学生讽刺挖苦、谩骂威胁。要尊重后进生的人格尊严，不能把后进生置于物的地位，把学生当作奴隶，如果这样就会给后进生的身心造成巨大的伤害，这种行为是摧残学生身心健康的无形杀手。这种对学生进行体罚和变相体罚的做法，不但不能使后进生回心转意，而且还会导致后进生产生敌对情绪，变本加厉。教书育人德为先，体罚学生师缺德，对于这样的教师在我们学校不仅会受到严厉的批评，而且还会给予严重的处罚。

转化后进生是学校教育的一项重要工作，其根本目的是引起学生的思想转变，使后进生真正提高认识，提高觉悟，提高思想素质，变得有道德、有教养、有纪律，从而少犯错误。所以我们必须注意运用科学的批评教育的艺术和方法。

在转化后进生过程中，我们推崇的艺术和方法可以概括为明理、动情、导行这六个字。明理就是晓之以理。在转化后进生时，我们一定要采取摆事实、讲道理，以理服人的态度，决不能以势压人。批评教育不仅要合道理，而且也要合情理。只有这样，学生才能真正明其理而改其行。

要晓之以理，还要动之以情。做后进生的转化工作，应始终遵循爱的原则，要爱生如子，要引导学生平心静气地认识自已言行的错误，让学生鼓起勇气改正，抬起头来作人。做后进生的转化工作，既要以理服人，又要以情感人、寓理于情、念情论理、情理交融，只有这样，学生才能亲其师、信其道、改其行。在此基础上，教师还要以身作则，用自己的嘉言懿行来影响学生、教育学生。孔子说：已所不欲，勿施于人，其身正，不令而行，其身不正，虽令不行。如果教师自身态度暴躁，对学生乱打棍子，乱扣帽子，乱定结论，势必会造成学生的逆反心理，这样也就无法达到转化后进生的目的了。

四.把握好后进生容易反复的几种情况，未雨绸缪，防微杜渐，是巩固后进生转化成果的可靠保证。

后进生的转化工作一般包括五个环节：醒悟、改悔、反复、稳定、发展。这五个环节是互相联系，互相影响的，因此，加强每一个环节中的工作，是后进生转化工作顺利进展的可靠保证。

一般说来，下面六种情况，在后进生转化过程中如果不注意防范就会容易出现反复：一是班级集体松懈时;二是科任老师不配合时;三是节假日和双休日时;四是受到误会冤枉时;五是父母出现矛盾或离异时;六是旧时肝胆朋友影响时。

后进生转化需要有一个良好的环境，如果班级纪律较差、班风不好，转化中的后进生很可能不能自已而引起反复，所以我们应该全力创造一个良好的班集体，为后进生的转化提供优化的环境，发挥班集体的向心力和同化力;在后进生转化中，班主任做了大量的工作，但很可能因为科任老师一句话或一个单位的处理就会引起后进生反复，所以在后进生转化过程中要努力争取科任老师的配合;后进生转化开始是不自觉的，如果不加以督促，如果碰上节假日、运动会、双休日，就可能形成空档，造成后进生的反复，所以我们要做到假前提出要求，假中搞好联系和走访，加强空档管理防止反复;后进生由于平时给人的印象差，再加上老师和同学们又常常用习惯的心理定势来看待他们，这样就难免使后进生有时会受到冤枉误会，这时也可能会造成反复，所以我们要努力做到公正、平等，不偏袒好学生;后进生的转化工作需要家庭的密切配合，当他们的父母发生矛盾或离异时，在这个节骨眼上很可能会造成反复，所以我们要抓住这一空白，进行家访谈话，避免可能的事情发生;当转化中的后进生受到旧时肝胆朋友影响时，后进生往往会发生反复，所以我们要及时隔断他们与旧时肝胆朋友的关系，与家长一起共同配合，联手防范。

教育好一个后进生是一个教师的最大德行，是教师工作最高水平的体现，与培养一个优秀生一样，同样重要，同样光荣。如果我们做好了这项工作，那将是功德无量啊!没有攻不破的堡垒，没有教不好的学生。滴水能穿石，绳锯能断木。只要我们持之以恒，坚持不懈地辛勤劳动，循循善诱，就一定能够做好后进生转化工作，后进生们也一定能够转化得更快更好。

五.主要措施：

1.培优重在拔尖，辅差重在提高。

2.课堂上有意识给他们制造机会，让优生吃得饱，让差生吃得好。

3.发挥优生的优势，指名让他带一名差生，介绍方法让差生懂得怎样学，激起他们的学习兴趣。

4.对于差生主要引导他们多学习，多重复，在熟练的基础上不断提高自己的能力，尤其是学习态度的转变和学习积极性的提高方面要花大力气。

**待进生转化工作总结篇十六**

(一)思想上进行转化

1、动之以情，消除戒备心理。

消除戒备心理的唯一途径，是教师对后进生要爱得真，爱得深，将严格要求渗透在爱之中。教育实践告诉我们，爱是一种最有效的教育手段，教师情感可以温暖一颗冰冷的心，可以使浪子回头。所以我们平时要对后进生的思想、品德、学习兴趣等思想方面进行摸底，了解其思想动态，在班主任作好记录的基础上汇总，与学生进行个别或集中的交流。当学生体验到老师对自己的一片爱心和殷切期望时，他们就会变得“亲其师而信其道”。

2、尊重信任，唤起自尊心。

自尊心是人的自我意识的重要标志之一，是进步的动力之一。表现为对个人的自我尊重，也要别人尊重自己的权利和人格。教师应当尊重、信任后进生，逐步消除他们的疑虑，使他们感受到学校的温暖，从而能使他们树立起学习、生活上的自信心迎头赶上。为了唤起学生的自尊心，培植学生的自尊心，教师应特别注意以下几点：

(1)对后进生要求要适度。要求过高，他们会认为高不可攀，望而却步;要求过低，不利于培养后进生的学习毅力和克服困难的能力。

(2)让后进生获得成功。只有当他们真正体验到经过努力而获成功的欢悦时，才能树立起进步的信心和愿望。教师可以布置一些他们力所能及的任务，在完成之后给以适当的鼓励。

(3)让后进生充分发展自己的才能，充分展示自己的长处。在挑选班干部时应加以考虑，让他们也能担任一定职务，在集体中发挥作用。

3、晓之以理，增强后进生分辨是非的能力。

教师应晓之以理，提高后进生的道德觉悟和上进心，培养后进生是非观念，必须坚持正面诱导，以理服人，切忌简单粗暴，以势压人。对他们说理要透彻，一定要结合榜样教育和具体事例，利用集体舆论，辅之以分明的奖罚。

(二)行动上进行转化

思想工作是转化后进生的前提，重要的还是在行动上。因此，我们计划采取如下措施：

1、落实家访制度。

采取集中与个别相结合的方式，定期对学生进行家访，班主任不但要与全体家长沟通学生的思想动态，在校表现，还要及时记录、备查。同时对有厌学苗头、思想不稳的学生实行随时家访，把问题消灭在萌芽之中。

2、创设情境，锻炼后进生的意志。

针对学生不良行为，光靠说理还是不够的，所以教师应凭借一定的手段有意识地创设特定的与之相宜的情境。如为培养学生的意志力，教师应该适当创设一些带有一定困难的情境，锻炼他们与各种诱因勇敢斗争的意志力，培养他们战胜困难，战胜自我的顽强毅力。

3、持之以恒，反复教育，巩固后进生良好的行为习惯。

后进生的转化不可能一蹴而就，一般要经历醒悟、转变、反复、稳定四个阶段。因此，在转化过程中，后进生故态复萌，出现多次反复，是一种正常现象。对这项十分艰苦的工作，教师一定要有满腔热情，必须遵循教育规律，“反复抓，抓反复”，因势利导，使后进生保持不断前进的势头。

(三)成立后进生结对帮扶小组

每位老师和学生对后进生都要坚持正面教育和帮助，严禁歧视、体罚和变相体罚学生，以饱满的热情对后进生予以关心和帮助。班级成立后进生结对帮扶小组。

**待进生转化工作总结篇十七**

为全面贯彻党的教育方针，面向全体，因材施教，使素质教育落到实处，本学期学校将以心理健康教育为切入点，继续加强后进生转化工作，并努力探索新形势下教育方法，全面提高教育教学质量，让学生得以生动、活泼、主动、健康的发展。

一、树立正确的教育观，加强对素质教育内涵的理解

学校将有计划、有组织、有目的地组织教师深入学习有关理论。通过学习，提高认识，转变观念。教师应注重创造，构建民主、平等的师生交往和生生交往，使学生在人与人的关系中，特别是师生关系中体验到平等和民主，尊重和信任，理解和宽容，亲情和友爱，同时受到感化、激励和鼓舞。

二、努力探索后进生转化工作的新路子，加强心理健康教育

1.学校将有计划、有目的地组织教师进行学生心理知识的学习，逐步提高教师素质。在课堂教学中，各任课教师要把心理素质教育作为教学的重要任务之一，渗透到日常课堂教学中去。所有教职工在教育、教学和管理过程中，要根据学生个性心理的发展状况，开发学生的心理潜能，形成教书育人，管理育人，环境育人的双育合力。

2.加强对后进生的个别心理辅导。定期举办心理卫生讲座，深入学生的内心世界，搞好特别学生的情况跟踪调查，对其心理障碍进行研究和排除，矫治其心理疾病，充分发挥心理教育的德育功能。

3.校内、外齐抓共管，拓宽教育渠道。搞好心理健康教育，家长是最好的帮手和支持者。我们还将通过家长、学校，定期举办“学生心理健康教育”专题讲座，使家长们明白心理健康教育在青少年成长中的重要意义，让他们了解心理素质对各种学习，工作岗位上人的作用与影响。

另外，通过家长委员会，把学生中在接受心理健康指导后取得明显成效的例子在家长中广泛宣传，帮助家长掌握部分心理学方面的知识，指导他们训练学生健康的人格和良好的品质。

三、加强管理，努力提高后进生转化工作的实效性

1.建立健全后进生转化工作档案。确定帮带对象，不使任何一个学生掉队。对每一位后进生的思想，学习状况，性格特点，爱好特长，家庭情况等都作详细记录。

2.对后进生坚持“四个不”、“五个先”原则。“四个不”即：(1)不定性，(2)不歧视，(3)不溺爱，(4)不加压。“五个先”即：表扬鼓励优先，关心帮助优先，作业批改和学习辅导优先，家访优先，参加群体活动优先，以努力提高教育的实效性。

3.建立后进生名册，并对单元检测、期中、期末的成绩及时填写，期末进行总结、评比。

四、优化课堂教学，激发学生学习兴趣，全面提高教学质量

1.贯彻“兴趣贯课堂”，让课堂教学“活”起来。课堂教学中，教师要始终遵循“主体性原则”，激发学生以极大的兴趣参与教学活动的全过程，主动去体验、获取。对一些后进生，要给他们创造积极参与学习活动的机会，教师要引导学生在课上有所思，有所情，有所收获，以情入境，真正从思维上参与，从情感上参与。

2.积极探索“低起点，多层次，高需求”的课堂教学模式。

“低起点”就是传授新知识的起始阶段放低起点，运用直观形象的方法，使学生听得懂，学得进。“多层次”就是针对学生的共性和个性差异，因材施教。“高要求”就是精心钻研教材，使所有的学生都处于“跳一跳，摘个桃”的学习状态。通过课堂教学改革，引导学生积极主动地学习与发展，从而全面提高教学质量。

本文档由范文网【dddot.com】收集整理，更多优质范文文档请移步dddot.com站内查找