# 最新高一数学教学工作总结(实用8篇)

作者：紫竹清香 更新时间：2025-01-26

*高一数学教学工作总结一数学概念是数学基础知识，是学生必须牢固而又熟练掌握的内容之一。它也是高考数学科所重点考查的重点内容。对于重要的数学概念，考生尤其需要正确理解和熟练掌握，达到运用自如的程度。从这几年的职业高考来看，有相当多的考生对掌握不...*

**高一数学教学工作总结一**

数学概念是数学基础知识，是学生必须牢固而又熟练掌握的内容之一。它也是高考数学科所重点考查的重点内容。对于重要的数学概念，考生尤其需要正确理解和熟练掌握，达到运用自如的程度。从这几年的职业高考来看，有相当多的考生对掌握不牢，对一些概念内容的理解只浮于表面，甚至残缺不全，因而在解题中往往无从下手或者导致各种错误。

数学中的定理、公式是数学的基础知识，学生必须认真对待，熟练掌握。对于重要定理、重要公式尤其如此。要使学生懂得正确理解，熟练掌握定理、公式，并能正确灵活运用定理公式去解题，往往会化繁为间、化难为易，达到事半功倍的目的。

运算的快速、准确是职业高考的考查的内容之一，同时见于职业班学生计算能力差，更应该多练习，在选好的练习题的前提之下，要多练习，提高运算能力、以练取胜。

基于上述见解，下面简单谈谈我的具体做法。讲到方法，这是一个很具体很灵活懂得问题，它对不同基础的学生而采用的手段。我的教学特点是“高、难、细\"。实施手段是教师讲题或学生做题都要求做到“伤其十指，不如断起一指\"。学生练习强调独立完成，不能依赖别人找答案。解题务必透彻弄懂弄通，并能触内旁通，达到举一反三。要求学生做到或逐步做到。不看则已，一看就要背得出来；不做而已，一做就要做对。

高：用职业高考的高度、高考的题目所达到的水平进行教学。每讲一个概念、定理、公式，每讲一道例题或布置作业，都站在或尽量站在高考的高度来要求。

难：教学的起点较高，例题和布置练习，不论低、中、高档题，都要求有一定思考性，即有一定的难度。力求多选一些重点突出难点适当，知识覆盖较大的题目。

细：要做到高与难，细就显得尤其重要和突出。教学要扎实，狠抓三基。要不惜花力气教好每个概念、定理、公式。掌握每节知识的内在联系和各种题型的基本解法，对重要概念、定理、公式一定要弄懂其内涵和外延，只有细，才可能达到高和难。

正确理解和熟练掌握概念、定理、公式的一个主要手段是做题，提高数学能力的主要手段也是做题。我的做法是：讲例题或学生做题，都要求做到“伤其十指，不如断起一指\"。弄通弄懂了一道题，才能触类旁通，举一反三。这远远比随意或一般化做几题效果好得多。一题多变、一题多串、一空多填、一问多答、一图多画、以及一题多解（证）等，训练都要求达到“伤其十指，不如断起一指\"，也是培养和训练学生的发散思维的好方法。

总之，我的做法简单的说，不惜花力气抓好职业班学生的三基，选有代表性的典型题目，力图达到触类旁通的效果。

**高一数学教学工作总结二**

不知不觉20xx年已经过去，通过对教学的实践，对学生学情的掌握，以及对“精讲多练”教学要求的认识，我逐步适应了这个层次学生的接受能力，学生也慢慢适应了我的这种教学模式。这是对我的一个检验，也使得我对教学有了更深层次的认识，为以后的教学做更充足的准备。以下是我在教学过程中的一些认识和感想：

在教学中，我们常常把自己学习数学的经历作为选择教学方法的一个重要参照，我们每一个人都做过学生，我们每一个人都学过数学，在学习过程中所品尝过的喜怒哀乐，紧张、痛苦和欢乐的经历对我们今天的学生仍有一定的启迪。

但是，在开始的上课过程中，我常常看到学生茫然的眼神，伏案会周公的情形，以及一声声的“老师，我听不懂！”让我的内心觉得非常的不安：我是不是讲的太难了？太艰涩难懂了？回头想想，发现自己是以以前自身作为学生的情况来考虑教学，并没有更多的考虑现在学生的情况。这时候，我认识到我们已有的数学学习经历还不够给自己提供更多、更有价值、可用作反思的素材。这时候就应该站在学生的角度，从学生的观点出发，参考并制定适合他们的教学方法 ，每个学生的情况都未必相同 ，理应先考虑大多数学生的学习情况，然后可以适当的进行针对性的备课与教学。

这一年来通过与同事和学生代表交流，一致认为不应该急于求成赶进度，应该将学生的基础夯实，并将初中的部分相关知识点融入到课堂教学中。新课程对教学过程的要求是用生动的课堂过程激发学生的对数学的兴趣，让学生理解所学的基本知识点，把握学生在一节课内的情感流线，加强学生对解题过程的理解，使学生掌握自主探索的能力最后才是让学生对知识点的应用。

通过对教学过程的探讨与交流，我们高一备课组成员达成对“精讲多练”教学要求的共识，在今后的教学过程中，力争做到精讲多练，更好地提高课堂教学的有效性。

由于在课堂教学过程中，第一周的学生情况不是很好，上课睡觉的学生大有人在，作业完成情况也不乐观，解题格式不清楚，概念混淆等情况时有发生。因此，我经常把他们对数学课的感受以及意见和建议都写在纸条上交上来（无记名方式），我在阅读他们的意见和建议的过程中，发现了许多自身的不足和学生的基本情况：

1、讲多练少。这一点在之后的教学过程中已经逐步改善。

2、课堂例题应以课本为主，出题要有针对性，还要从易到难逐步递进。

3、题目讲解、分析要清晰明了，步骤要分明。这方面在听取多位老教师讲课后，大为改观，尤为体现在作业完成情况上，解题格式明显清晰许多。

4、上课互动性的增强：在课堂中，对学生完成课堂练习的情况进行分析，分析学生的解题情况，通过提问其他学生，让全班学生帮助分析错题原因，做到讲、练、评的有效结合。

在这一届高一学生中，学生的基础普遍较差，所以要耐心加细心，不能太急于求成。每次备课、上课前都应先考虑上一节课学生的掌握情况进行备课、教学。并且在每次尽量将相关的初中知识点进行复习记忆，帮助学生巩固初中知识。

针对学生的上课表现以及课后作业情况，在第二周的时候我明确给学生提出了以下三个要求：

1、课前必须要预习新课内容。做好预习工作是学好这堂课的先决条件，没有预习，就不知道这节课所要上的内容是什么，自己所不会的是什么，更不清楚新课中的重点和难点在哪了。

2、上课时必须准备一本数学专用的笔记本，用来做课堂笔记以及课堂练习所用。上课要做到动脑、动手、动笔，只有多动手做题，理解解题过程，才能更加有效的将知识点吸收、理解和应用，才能更好的记忆有关知识点。

3、课后及时完成复习，认真的对教材中知识要点进行梳理，并且尽量独立自主地完成老师当天布置的练习和作业，通过练习巩固基础。多做题，从中发现自己的不足和缺漏是学好数学的重要方法。

**高一数学教学工作总结三**

1.认真重视数学概念的掌握

题中往往无从下手或者导致各种错误。

2.掌握公式定理

的目的。3.认真抓基本运算的训练

运算的快速、准确是职业高考的考查的内容之一，同时见于职业班学生计算能力差，更应该多练习，在选好的练习题的前提之下，要多练习，提高运算能力、以练取胜。

4.重点抓解提技巧

基于上述见解，下面简单谈谈我的具体做法。讲到方法，这是一个很具体很灵活懂得问题，它对不同基础的学生而采用的手段。我的教学特点是“高、难、细\"。实施手段是教师讲题或学生做题都要求做到“伤其十指，不如断起一指\"。学生练习强调独立完成，不能依赖别人找答案。解题务必透彻弄懂弄通，并能触内旁通，达到举一反三。要求学生做到或逐步做到。不看则已，一看就要背得出来；不做而已，一做就要做对。

1.数学特点：高、难、细

高：用职业高考的高度、高考的题目所达到的水平进行教学。每讲一个概念、定理、公式，每讲一道例题或布置作业，都站在或尽量站在高考的高度来要求。

难：教学的起点较高，例题和布置练习，不论低、中、高档题，都要求有一定思考性，即有一定的难度。力求多选一些重点突出难点适当，知识覆盖较大的题目。

细：要做到高与难，细就显得尤其重要和突出。教学要扎实，狠抓三基。要不惜花力气教好每个概念、定理、公式。掌握每节知识的内在联系和各种题型的基本解法，对重要概念、定理、公式一定要弄懂其内涵和外延，只有细，才可能达到高和难。

2.教学手段是“伤其十指，不如断其一指\"，题不在于多，而在于精，精练的题目越多越好。

正确理解和熟练掌握概念、定理、公式的一个主要手段是做题，提高数学能力的主要手段也是做题。我的做法是：讲例题或学生做题，都要求做到“伤其十指，不如断起一指\"。弄通弄懂了一道题，才能触类旁通，举一反三。这远远比随意或一般化做几题效果好得多。一题多变、一题多串、一空多填、一问多答、一图多画、以及一题多解（证）等，训练都要求达到“伤其十指，不如断起一指\"，也是培养和训练学生的发散思维的好方法。

总之，我的做法简单的说，不惜花力气抓好职业班学生的三基，选有代表性的典型题目，力图达到触类旁通的效果。

**高一数学教学工作总结四**

我们高一年备课组三位教师针对本学期的教学，做如下总结：

一、新课对学生应用数学的意识；

二、注重数学文化教育；

三、注重高中总复习问题；

四、教师与学生的交流；

五、数学教材的使用。

反思性教学是数学教师对自己教学行为的思考与研究，是对自己在教学中存在的问题的回答。教师在反思中根据课程标准的要求不断检验自己，追求教学全过程的合理性、反思性教学要求。我们教师积极关注教学目的、方法和效果，反思性教学要求教师具备课堂探究的能力，反思性教学需要教师有开放的心态，责任心和执著的精神。我们备课组教师尽责尽力，学生在教学能力得到充分发展，让学生学习获得成功，让学生自由地发挥潜在的心智、能力，不断地改进课堂的教学，教学中牢牢地把握“求实、求活、求新”的教学之原则，不断取得新的教学成果。结合现阶段教学谈二个方面反思：

一、教师应具备课堂的研究能力新课程要求每周课6节，要求我们教师在教学过程，不是教师从书本上准确无误地搬运知识的过程，而是要求教师设计一个连续的、生动活泼的，使学生感性认识与理性认识相结合的过程。因此教师具有组织教学内容和课堂教学能力。我们备课组每周安排1次备课，根据课程标准，逐一推敲，精心设计每堂课，但是我们也感到困难，对新课程把握的分寸。

我们根据学生的情况，在备课时，首先选择内容比较具体，难度较低，操作性较强的方法。我们归纳如下几点：

1、教师应少讲精讲，讲慢一点，不要只顾自己讲个不停，多留些时间给学生思考，讲时注意复习旧知识。

2、编写导学案，让学生自学。

3、简单问题不宜重复，难题多讲几个同类。

4、上课不要只提问优生，不歧视差生，不要以分数来衡量学生的好坏。

5、作业要认真批改，多讲练习，讲透些，不要只是答案。

6、注意幽默风趣，提高学生的\'兴趣。

7、提高应有启发性、思考性，并给学生思考和讨论的时间。

8、多与学生交流，多鼓励学生。

9、多教一些解题方法，讲一些数学的课外知识。

10、单元测验和期中与期末试卷扣紧课标，不出难题、怪题，试卷力争平均分达到95分。

二、教学应该重视新型师生关系新课程的理念下，新课程的核心理念“一切为了每一位学生的发展”，因此在教学过程中教师不仅应该指导“学会学习”。因此我们教师自己要“学会教学”，通过传统教学方式的改变，共同建立平等、民主、教学相长的新型关系，提高学生分析解决实际问题能力，教师还要在组织学生自主学习的过程中，只有从学生“学会学习”的角度去思考“学会教学”，才能真正“学会教学”，才能在不断变化的教育实践中，科学有效地指导学生“学会学习”。从目前情况看，相当一部分学生，还是不能够真正掌握。教学效果不算艰难，但是从学校教科室的调查，学生对数学信心，期待还是较好。因此，我们备课组在教学中，不好高骛远，不追求形式完美，而重视教学案例，关注学生的互动求知愿望。当然，教材只是学生阅读的一部分，教师还应该选择更丰富的材料让学生阅读，以达到通过阅读来发展学生的智力才能以及激发学生的学习兴趣的作用。

对于教师而言，只阅读教材当然不够，只是教教材更是不行！深入阅读、理解课标及相关的课标解读，阅读相关知识的来龙去脉，对教材的内容进行合理的重组，才是真正体现“用教材教”的理念。

**高一数学教学工作总结五**

本学期，我适应新时期教学工作的要求，本学期在学校领导的正确领导下,我不仅圆满地完成了本学期的教学任务,还在业务水平上有了很大的提高．立足现在，放眼未来，为使今后的工作取得更大的进步，现对本学期教学工作作出总结，希望能发扬优点，克服不足，总结检验教训，继往开来，以促进教训工作更上一层楼。这半年的教学历程，是忙碌的半年；是充满艰辛的半年；这也是收获喜悦的一学期．现将有关方面总结如下：

1、热爱并忠诚于人民的教学事业，教学态度认真，教风扎实，严格遵守学校的规章制度.

2、认真备课，不但备学生而且备教材备教法，根据教材 内容及学生的实际，设计课的类型，拟定采用的教学方法，并对教学过程的程序及时间安排都作了详细的记录，认真写好教案。每一课都做到“有备而来”，每堂课都在课前做好充分的准备，并制作各种利于吸引学生注意力的有趣教具，课后及时对该课作出总结，写好教学后记，并认真按搜集每课书的知识要点，归纳成集。

3、增强上课技能，提高教学质量，使讲解清晰化，条理化，准确化，条理化，准确化，情感化，生动化，做到线索清晰，层次分明，言简意赅，深入浅出。在课堂上特别注意调动学生的积极性，加强师生交流，充分体现学生的主作用，让学生学得容易，学得轻松，学得愉快；注意精讲精练，在课堂上老师讲得尽量少，学生动口动手动脑尽量多；同时在每一堂课上都充分考虑每一个层次的学生学习需求和学习能力，让各个层次的学生都得到提高。现在学生普遍反映喜欢上课数学课。

4、每周坚持集体备课，保证每次都有收获，真正为提高高一级的数学成绩而努力。要求所有老师用电脑备教案，尽量并且实现资源共享共同研究、共同进步。在教学上，坚持教学研究，共同讨论，同时，多听课，学习别人的优点，克服自己的不足。

5、 在课堂教学中，坚持启发式教学，坚持向45分钟要质量。以学生为主体，以训练为主线。教学过程重视知识与技能，学习过程和方法，情感态度与价值观，培养学生自主学习，合作学习，探究性学习的精神。

6、真批改作业：布置作业做到精读精练。有针对性，有层次性。为了做到这点，我常常通过互联网搜集资料，对各种辅助资料进行筛选，力求每一次练习都起到最大的效果。同时对学生的作业批改及时、认真，分析并记录学生的作业情况，将他们在作业过程出现的问题作出分类总结，进行透切的评讲，并针对有关情况及时改进教学方法，做到有的放矢。

7、做好课后辅导工作，注意分层教学。在课后，为不同层次的学生进行相应的辅导，以满足不同层次的学生的需求，避免了一刀切的弊端，同时加大了后进生的辅导力度。对后进生的辅导，并不限于学习知识性的辅导，更重要的是学习思想的辅导，要提高后进生的成绩，首先要解决他们心结，让他们意识到学习的重要性和必要性，使之对学习萌发兴趣。要通过各种途径激发他们的求知欲和上进心，让他们意识到学习并不是一项任务，也不是一件痛苦的事情。而是充满乐趣的。从而自觉的把身心投放到学习中去。这样，后进生的转化，就由原来的简单粗暴、强制学习转化到自觉的求知上来。使学习成为他们自我意识力度一部分。在此基础上，再教给他们学习的方法，提高他们的技能。并认真细致地做好查漏补缺工作。后进生通常存在很多知识断层，这些都是后进生转化过程中的拌脚石，在做好后进生的转化工作时，要特别注意给他们补课，把他们以前学习的知识断层补充完整，这样，他们就会学得轻松，进步也快，兴趣和求知欲也会随之增加。

8、积极推进素质教育。目前的考试模式仍然比较传统，这决定了教师的教学模式要停留在应试教育的层次上，为此，我在教学工作中注意了学生能力的培养，坚持采用分组探究式数学教学模式，把传受知识、技能和发展智力、能力结合起来，在知识层面上注入了思想情感教育的因素，发挥学生的创新意识和创新能力。让学生的各种素质都得到有效的发展和培养。

9、更新理念，坚持采用多媒体辅助教学，课件制作水平全国一流。深受学生欢迎。一份耕耘，一份收获。教学工作苦乐相伴。我们将本着“勤学、善思、实干”的准则，一如既往，再接再厉，把工作搞得更好！

**高一数学教学工作总结六**

本学期，我担任高一年级二班与六班两个班的数学教学工作，作为一名人民教师，我感到由衷的自豪，同时我清楚要成为优秀的教育工作者，就要不断提高自身的精神修养，提高自己的政治素养和专业文化水平。在教学中严格要求学生，尊重学生，发扬教学民主，使学生学有所得，不断提高，从而不断提高自己的教学水平和思想觉悟，为了下一学期的教育工作做的更好，现就本人的工作总结如下：

1、按开学初制定的教学计划、进度计划，顺利完成了本学期的各项工作，同时认真学习新的教育理论，及时更新教育理念。积极参加课改培训和校本培训，并做了大量的探索与反思。

2、安全工作的落实情况，把学生的安全放在第一位，积极配合学校的防灾演练工作，按照学校要求如果上每天的最后一节课，在下课前要进行必要的安全教育。

3、德育渗透情况，教育教学中，适时对学生进行有关理想情操等方面的教育。培养他们树立正确的人生观和科学的世界观。争取做好教书育人的全面工作。

合理应用教材，理解课标，提高教学质量，关键是上好课。为了上好课，我做了下面的工作：

1、集体备课、天天公开课 ：认真参加每次集体备课活动，提前一周备好课，写好教案。平时做到提前备课，坚持把备教材、备考纲与备学生相结合，尤其关注我班学生可能出现的\'问题，力求吃透教材，找准重点、难点，制定符合学生认知规律的教学方案。本学期共上了两节公开课分别是新课《对数函数》和习题课《平面向量的线性运算》。

2、听课及评课，认真听课以做到取长补短，从而提高自己的教学水平。

3、尖子生辅导、学困生辅导，针对学生不同情况，每周做好尖子生和学困生辅导工作。

4、教学成绩分析，本学期任教高一年级二班与六班两个班的数学课，期末考试成绩分析如下：

１、 由于时间关系，天天公开课没能听全部教师的课。

２、 对于因不具备高中数学水平，听不懂数学，放弃学 数学的同学办法不多。

教育教学工作，是一项常做常新、永无止境的工作。今后我会继续在教学上下功夫，努力使班级学生的成绩在原有的基础上有更大的进步。及时发现、研究和解决学生教育教学工作中的新情况、新问题，掌握其特点、发现其规律，尽职尽责地做好工作，力争下学期取得令家长、学校和学生本人都满意的成绩。

**高一数学教学工作总结七**

本学期我担任高一(1)、(2)两班的数学教学，完成了必修1 、 2的教学。本学期教学主要内容有：集合与函数的概念，基本初等函数，函数的应用，空间几何体，点、直线、平面之间的位置关系，直线与方程，圆与方程等七个章节的内容。现将本学期高中数学必修1 、必修2的教学总结如下：

一、教学方面

1.要认真研究课程标准。在课程改革中，教师是关键，教师对新课程的理解与参与是推进课程改革的前提。认真学习数学课程标准，对课改有所了解。课程标准明确规定了教学的目的、教学目标、教学的指导思想以及教学内容的确定和安排。继承传统，更新教学观念。高中数学新课标指出：“丰富学生的学习方式，改进学生的学习方法是高中数学课程追求的基本理念。学生的数学学习活动不应只限于对概念、结论和技能的记忆、模仿和接受，独立思考、自主探索、动手实践、合作交流、阅读自学等都是学习数学的重要方式。在高中数学教学中，教师的讲授仍然是重要的教学方式之一，但要注意的是必须关注学生的主体参与，师生互动”。

2.合理使用教科书，提高课堂效益。对教材内容，教学时需要作适当处理，适当补充或降低难度是备课必须处理的。灵活使用教材，才能在教学中少走弯路，提高教学质量。对教材中存在的一些问题，教师应认真理解课标，对课标要求的重点内容要作适量的补充;对教材中不符合学生实际的题目要作适当的调整。此外，还应把握教材的“度”，不要想一步到位，如函数性质的教学，要多次螺旋上升，逐步加深。

3.改进学生的学习方式，注意问题的提出、探究和解决。教会学生发现问题和提出问题的方法。以问题引导学生去发现、探究、归纳、总结。引导他们更加主动、有兴趣的学，培养问题意识。

4.在课后作业，反馈练习中培养学生自学能力。

课后作业和反馈练习、测试是检查学生学习效果的重要手段。抓好这一环节的教学，也有利于复习和巩固旧课，还锻炼了学生的自学能力。在学完一课、一单元后，让学生主动归纳总结，要求学生尽量自己独立完成，以便正确反馈教学效果。

二 存在困惑

1.书本习题都较简单和基础，而我们的教辅题目偏难，加重了学生的学习负担，而且学生完成情况很不好。课时又不足，教学时间紧，没时间讲评这些练习题。

2.在教学中，经常出现一节课的教学任务完不成的现象，更少巩固练习的时间。勉强按规定时间讲完，一些学生听得似懂非懂，造成差生越来越多。而且知识内容需要补充的内容有：乘法公式;因式分解的十字相乘法;一元二次方程及根与系数的关系;根式的运算;解不等式等知识。

3.虽然经常要求学生课后要去完成教辅上的精选的题目，但是，相当部分的同学还是没办法完成。学生的课业负担太重，有的学生则是学习意识淡薄。

三、今后要注意的几点

1.要处理好课时紧张与教学内容多的矛盾，加强对教材的研究;

2.注意对教辅材料题目的精选;

3.要加强对数学后进生的思想教育

**高一数学教学工作总结八**

根据需要，学校安排我上高一数学课，为了提高自己的教学水平，在上学期初我就下定决心从各方面严格要求自己，在教学上虚心向老教师请教，结合本校和班级学生的实际情况，针对性的开展教学工作，使工作有计划，有组织，有步骤。经过了一个学年，我对教学工作有了如下感想:

根据教材内容及自己所教的学生的实际情况设计课程教学，拟定教学方法，并对教学过程中遇到的问题尽可能的预先考虑到，认真写好每一个教案。每一课都做到\"有备而去\"，每堂课都在课前做好充分的准备，课后及时对该课作出小结，并认真整理每一章节的知识要点，帮助学生进行归纳总结。

增强上课技能，提高教学质量是我们每一名新教师不断努力的目标。我追求课堂讲解的清晰化，条理化，准确化，条理化，情感化，生动化;努力做到知识线索清晰，层次分明，教学言简意赅，深入浅出。我深知学生的积极参与是教学取得较好的效果的关键。所以在课堂上我特别注意调动学生的积极性，加强师生交流，充分体现学生在学习过程中的主动性，让学生学得轻松，学得愉快。他们强调让我一定要注意精讲精练，在课堂上讲得尽量少些，而让学生自己动口动手动脑尽量多些;同时在每一堂课上都充分考虑每一个层次的学生学习需求和接受能力，让各个层次的学生都得到提高。

在每个章节的学习上都积极征求其他有经验老师的意见，学习他们的方法。同时多听老教师的课，做到边听边学，给自己不断充电，弥补自己在教学上的`不足，并常请备课组长和其他教师来听课，征求他们的意见，改进教学工作。

总之本学年的教学工作，虽然辛酸，教学任务虽然艰巨，但是我始终带着一份学习和求进的心态面对每一章每一节的教学，尽可能在每次的教学中提高自己，真正达到教学相长的目的，当然我还有许多不足，我还会继续努力，让自己成为一名合格的人民教师。

本文档由范文网【dddot.com】收集整理，更多优质范文文档请移步dddot.com站内查找