# 2024年四年级数学学期工作总结(5篇)

作者：落花时节 更新时间：2025-01-28

*四年级数学学期工作总结一首先，根据我所任教班级的实际状况，优生少得可怜，中差生却俯视皆是。不是有人曾说：如果孩子天生就是优生，哪教育还有什么功能又谈什么基础的素质教育呢因而对占相对多数的中差生，我更应变嫌弃为喜爱，变忽视为重视，变冷漠为关注...*

**四年级数学学期工作总结一**

首先，根据我所任教班级的实际状况，优生少得可怜，中差生却俯视皆是。不是有人曾说：如果孩子天生就是优生，哪教育还有什么功能又谈什么基础的素质教育呢因而对占相对多数的中差生，我更应变嫌弃为喜爱，变忽视为重视，变冷漠为关注，变薄待为厚待。

就应说任何学生都会同时存在优点和缺点两方面，对优生的优点是显而易见的，对差生则易于发现其缺点，而看不到优点，这种不正常的现象有碍学生进步。我注意帮忙他们找到优、缺点，以发扬优点，克服缺点。其次是以平常的心态对待：差生也是孩子，厌恶、责骂只能适得其反，他们应享有同其它学生同样的平等和民主，也应享受到优秀学生在老师那儿得到的爱，我作为一个教育者，在对待中差生时就应具有自我调控的潜力。

厚爱差生，我真正做到以情动人：首先做到“真诚”二字，即我在学生面前不敢有丝毫虚伪与欺哄，做到言出必行；其次做到“理解”，即能感受差生在学习过程中的各种心理表现和看法，如对学习的畏惧、犹豫、满足、冷漠，错误的想法和指责等，信任中差生，鼓励他们自由讨论。最后做到“理解”二字，即透过学生的眼睛看事物。

由于我能善意理解他们，高兴地理解他们，因此促进了中差生不同程度的进步和发展。

其次，认真制定教学计划，注重研究教学理论，认真备课和教学，用心参加科组活动和备课组活动，上好公开课，并能经常听各老师的课，从中吸取教学经验，取长补短，提高自己的教学的业务水平。每节课都以最佳的精神状态站在教坛，以和蔼、简单、认真的形象去应对学生。按照小学数学教学大纲进行施教，让学生掌握好学科知识。还注意以德为本，结合现实生活中的现象层层善诱，多方面、多角度去培养现实良好的品德和高尚的人格。

教育是爱心事业，为培养高素质的下一代，本人时刻从现实身心健康，根据学生的个性特点去点拔引导，对于个别差生，利用课间多次倾谈，鼓励其确立正确的学习态度，用心应对人生，而对优生，教育其戒骄戒躁努力向上，再接再厉，再创佳绩。透过现实生活中的典范，让学生树立自觉地从德、智、体、美、劳全方面去发展自己的观念，树立崇高远大的理想。

课前做到认真备课，多方面去搜集相关资料。为提高每节课的教学质量，本人除注重研究教材，把握好基础、重点难点外，还采用多媒体教学，如：投影、幻灯、漫画、录音等多样形式。透过培养学生学习数学的兴趣，调动学生学习的用心性、主动性，提高课堂的教学质量，按时完成教学任务。

最后，能制定好复习计划，并能认真备好复习课，培养好尖子生，提高中等生，帮忙差生。但由于本学期授课时间较短，复习资料较多，复习比较仓促，同时发觉很大一部分学生理解潜力较差，学习自觉性不高，班级的差生面积较大，致使无暇顾及，导致本学期教学成绩未达所想。

在以后的教学工作中，要不断总结经验，力求提高自己的教学水平，还要多下功夫加强对个别差生的辅导，相信一切问题都会迎刃而解，我也相信有耕耘总会有收获！

**四年级数学学期工作总结二**

本学期，我们四年级数学教研组在“加强学习，更新观念，确立新课程标准的基本理念，坚定不移地实施培养学生创新意识、探索意识和实践能力为重心的素质教育。转变教研理念，改进教研方法，优化教研模式，积极探索在新课程改革背景下，小学数学教研工作新体系”这一思想的指导下，踏踏实实地开展了一系列活动。

我校数学教师普遍具有丰富的实践经验，缺乏一定理论作指导，而实践经验只有上升到一定的理论高度，用一定理论来指导，那么这个经验才能称之为经验。针对这一情况，本学期每次活动中留一定的时间来学习理论，如《新课程下微观教学过程的设计》、《符号感，必要的学习内容》、《如何在数学教学中体现新理念》、《关注学生的情感与态度，促进学生的可持续发展》、《开放教学，激活思维》、《学会选择，促进发展》、《为了学生终生发展的教学策略》等等。课改已进入第二学期，教师的观念有了一些变化，但教学理念的切实转变，基本理念的基本确立不是一朝一夕就能解决的。所以，本学期我们仍然加强教师的培训，学习《数学课程标准》，使广大数学教师进一步确立新课程标准的基本理念和课程目标。

本学期，我们教研组在认真学习《新课程标准》及一些理论的基础上，组织了教师围绕课题上研讨课。在教学中，教师都能充分发挥主观能动性，钻研教材，驾驭教材，在领会编者意图的基础上创造性地使用教材，用活教材。在教学中，老师们也都能以学生为主体，创设学生动手实践、自主探索、合作交流的学习氛围，能让学生在观察、实验、猜测、验证、推理与交流中领会知识、感悟知识。如毛老师执教的《应用题》一课，毛老师精心设计教案，由旧知迁移到新知、由扶到放、由小组合作到独立探索，整堂课始终抓住知识间的内在联系，让学生主动探索问题，重视学生素质的培养，注重面向全体学生、全员参与，注重发展学生的思维，培养能力和方法指导。再如《数学广角》一课，老师们充分利用这一话题，精心设计和收集很多信息，让学生在熟悉的生活素材中自然地提出了数学问题。整堂课体现了“数学的生活化，让学生学习现实的数学”这一数学新课程理念。当然，这几节课中也有不足之处，如：如何有效地指导、引导学生探索知识？如何进行小组合作学习？如何在运用新理念进行教学时，处理好“双基”教学等等，这些问题有待在今后的教研活动中给予解决。

本学期我们教研组制定一份以年级组为单位的集体备课计划，通过集体备课这一形式，加强了教师间的合作交流。同时也使“导究式”课堂教学模式在面上得以开花，在点上得以深入。

本学期教研组在学生一头，开展了一系列活动：有每日口算进课堂、每月口算等级赛、学期连环题比赛；有每两周一期的数奥起跑线；有数学小论文比赛；有数学手抄报比赛；有的数学竞赛。在这些活动中涌现出许多活跃份子和能手，为学校特色建设出了一份力。

本学期各位老师在积极辅导学困生的同时，不忘发挥学生特长，加大力度，加强辅导，充分发挥了学生聪明才智，在江苏省第三届“探索与能力”比赛中，取得了优异成绩，其中张益成、钱心夹、徐磊获六年级组一等奖，许可、潘徐华获六年级组二等奖；陈康毅获五年级组一等奖，施鹏飞获五年级组二等奖，张曦、俞佳琦分别获得江苏省小数报编辑部一等奖、二等奖。

**四年级数学学期工作总结三**

时间过得真快，眨眼间一个学期就过去了。在这短短的一个学期里，我用满腔的真诚全心投入教学。一学期来，本人认真备课、上课、听课、评课，及时批改作业、讲评作业，认真做好课后辅导工作，广泛涉猎各种知识，形成比较完整的知识结构，严格要求学生，尊重学生，发扬教学民主，使学生学有所得，不断提高，从而不断提高自己的教学水平和思想觉悟，并顺利完成教育教学任务。下面是本人本学期的教学经验及教训：

⑴认真做好课前的准备，每一节课都是经过认真构思和计划的。

①因为是新接手，而且是教四年级，对我个人来说是个挑战。但是本人认为既然站在了讲台上就不能随便，作为一名育人工作者，我们的一言一行直接影响孩子，所以本人认真钻研教材，了解教材的基本思想、基本概念，了解教材的结构，重点与难点，掌握知识的逻辑。适当的补充相关资料，让学生在课堂上能学到有些书本没有提及到但是又是必须要掌握的知识。

②了解学生原有的知识技能的质量，他们的兴趣、需要、方法、习惯，学习新知识可能会有哪些困难，采取相应的预防措施。上课的时候发现学生某些以前已经学过的知识掌握得不稳固就适当及时进行补充复习，让学生重新回忆已学知识同时在原有的知识基础上进行新的知识拓展学习。

③考虑教法，根据不同的知识特点用不同的方法把已掌握的教材知识传授给学生，包括如何组织教材、如何安排每节课的活动。为了更形象的教学调动学生的积极性采用比赛的形式来上课。让学生多动手，积极发现问题提出问题从而引出结论，在教学里让学生思考发现规律和引出结论。成为一名教师后我常回忆从前自己作为一名学生的时候对怎样的教学感觉郁闷没兴趣，所以尽量避免满堂灌，避免照本宣科。该班学生向来对数学不怎么感兴趣，为了激发孩子们对数学的兴趣，我常尝试用不同的教学方法。比如，他们喜欢比赛，我就抓住这个特点，把全班分成四个大组，一起比赛，上新课时比赛看看哪个组最快发现规律和结论，练习课就比赛看看哪组的同学最快全部做完而且是又快又准确。平时上课都尽量能穿插和该节学习内容有关的小活动。比如该班学生的反应比较慢，口算能力比较差，为此本人专门制作了大量的口算卡片，每天上课之前都抽几分钟抢答。而这些小活动也使学生热情高涨，不知不觉的喜欢上数学了。

⑵课堂上的情况。组织好课堂教学，关注全体学生，注意信息反馈，调动学生的有意注意，使其保持相对稳定性，同时，激发学生的情感，使他们产生愉悦的心境，创造良好的课堂气氛，课堂提问面向全体学生，注意引发学生学数学的兴趣，课堂上讲练结合，布置好家庭作业，作业少而精，减轻学生的负担。

本班的学生爱动、好玩，缺乏自控能力，常在学习上不能按时完成作业，有的学生抄袭作业，针对这种问题，我注重抓学生的思想教育，并使这一工作落实到学生的学习中，还要做好对学生学习的辅导和帮助工作，尤其在后进生的转化上，对后进生努力做到从友善开始，以朋友的身份又以教师的身份教育他们帮助他们，让他们喜欢数学并乐意参加课后的数学辅导。

不管是本校的公开课还是其他学校的公开课，本人都积极参与听课，学习他人的教学经验。为了提高自我素养，本人经常到网上查阅相关资料，不断扩宽知识面，为教学内容注入新鲜血液。平时经常和身边的同事以及其他学校的同行交流，请教教学问题。有时候主动要求去听别的教师的课以学习人家的经验不断提高自己的教学能力。

虽然本人不是班主任，但是我觉得每一位教师都有义务去教育好每一位学生，教育好学生并不仅仅是班主任一个人的工作。所以，除了引导学生学习书本的知识的同时我也很注意学生的思想变化，及时对学生进行思想教育。有些问题班主任可能没发现但是我发现了我也会找班主任商量一起及时解决问题。小学生的思想容易受环境影响，辨别是非的能力比较薄弱，做教师的有义务随时关注学生的思想动态及时进行适当的教育。发现了问题我会对他们进行思想教育，同时会告诉班主任，班主任也会适当进行思想教育。在这方面我个人认为课任老师和班主任的合作很重要。

在这一学期的教学中，本人每上完一节课都会进行自我检讨，力求不断的\'提高自我教学质量。比如上几何知识的课我总要准备很多资料，制作相关的图片，以让学生能形象的理解几何概念，但是还是发现我们班的学生对几何的知识非常的不敏感，考试的时候几何的失分非常严重，本人也经常给他们补习几何知识，可是还是发现有部分学生连低年级学过的“直角等于多少度”这样的问题都回答不出来。我也想，这方面除了学生本身的问题之外，我觉得我也该找更好的方法去让学生理解抽象的几何问题。这个问题本人希望在以后的教学中会摸索出更好的解决方法。

另外对后进生的辅导工作，本人也自感惭愧，例如对龙贵修、邓康毅等的辅导转化，虽然本人已经很努力的想去帮他们，但是由于他们的基础知识实在太薄弱，本人暂时还是不知道有什么更好的办法让他们在短时间内得到转化。但是不管怎样我不会放弃任何一位学生，只要他们肯学我就乐意去帮助他们让他们不断的进步。

在今后的教育教学工作中，我将更严格要求自己，努力工作，发扬优点，改正缺点，开拓前进，做个合格称职真正能帮到学生的好教师。

**四年级数学学期工作总结四**

时间过得真快，一学期的工作行将结束，在这一学期中，我们四年级的全体数学老师，立足岗位，勤奋敬业，团结协作，顺利而圆满地完成了各项教育教学任务。现简要总结如下：

新课标的出台对我们每一位老师都提出了新的要求和挑战，尤其是我们使用的还是老教材，要想在老教材中体现新课标、新理念更有一定的难度。本学期我们备课组继续加强了对数学新课标的理论学习，使老师们进一步明确了新课标鲜明的理念、全新的框架、明晰的目标、有效的指导。还学习了一些其他教育教学理论，切实改变教育观念，以此来指导我们的教育教学实践活动。从而不断提高教师的理论水平和业务素质。

我组研究的课题是“数学课堂有效教学的策略”，全组人员针对学生的薄弱环节，经常集体备课，共同研讨教案，把课题研究渗透到学科教学中。在教学中，我们能根据学生实际情况，坚持贯彻启发式教学的原则，坚持以学生为主体，以能力训练为主线，不断激发学生学习的兴趣，培养学生的应用意识、创新意识和实践能力。如在教学应用题时，老师们在上课时能结合新的理念，创设宽松愉悦的学习氛围，设计情趣横生的生活数学，使学生学的有趣，学的轻松。在教学面积时，让学生充分动脑、动手、动口，通过亲自实验推导出长方形面积的计算公式，让学生亲自体验知识的形成过程，便于学生理解知识，掌握知识。

除了在课堂上加强对学生自主学习能力的培养，我们还注重对学生课前预习能力和家里学习作业能力的培养。教给他们自学的方法，引导他们怎样进行课前预习，把遇到的疑难问题记录下来，以便在课堂上与老师和同学一起探讨，提高学习效率。并通过“手机短信”常与家长联系，及时交换信息，共同关注孩子的成长。使他们的学习自信心和学习兴趣有了一定的提高。

本组共有3位老师，结合自己的研究课题，平时能积极参加学校组织的各种教研活动，严格执行互听互评课制度，在上课、听课、评课活动中，取长补短，不断提高自己的业务水平。平时每周写好一篇理论摘记，每学期写一篇的教学论文，完成六个一，使自己在学习中成长，在不断反思中提高。

**四年级数学学期工作总结五**

本学期，本人担负四年级（乙）班的数学教授教化工作。在学校领导的正确率领下，在列位先生的热心赞助下，较好的完成了学期初订定的各项工作计划，完成了教授教化任务。在课改中度过，重要繁忙而劳绩多多。我认真执行学校教导教授教化工作计划，改变思想，积极探索，以生本的方法教授教化，在继承推进我校 \"自主——互助——立异\"讲堂教授教化模式的同时，把生本的新思想，新理念和数学讲堂教授教化的新思路，新假想结合起来，改变思想，积极探索，革新教授教化，收到较好的后果，现进行总结。

生本教导对数学的教授教化内容，教授教化方法，教授教化评估教导代价看等多方面都提出了很多新的要求。我身置此中去欢迎这种挑战，认真学习生本课本的根基上感悟光显的理念，全新的框架，明晰的目标，有效的学习对生本标准的基础理念，设计思路，课程目标，内容标准及课程实施建议有更深的了解，本学期教授教化工作在生本标准的指导下教导教授教化革新跃上了一个新的台阶。

作为讲堂教授教化的实践者，为包管生本的落实，我把讲堂教授教化作为有利于学生主动探索的数学学习情况，把学生在得到知识和技能的同时，在感情，态度代价看等方面都可以或许充分成长作为教授教化革新的基础指导思想，把数学教授教化当作是师生之间学生之间交往互动，配合成长的历程，在有限的光阴吃透课本，撰写教案，积极应用各类教授教化资源，创造性地使用课本，从研，讲，听，评中推敲教授教化的真谛。趁记忆犹新，回首，反思写下本身执教时的切身体会或疏漏，记放学生学习中党肆光点或利诱，积累经验和汲取教训，课前筹备不流于形式，酿成一种实实在圆第敌究，课后的反思为以后的教授教化积累了很多有益的经验与启示，使学生的智慧，才能，感情，信念水乳融合，心灵受到震撼，学生成了学习的主人，学习成了他们的需求，学中有发明，学中有乐趣，学中有劳绩。

综合起来观这学期的教授教化运动统筹到知识教导与人文教导的协调统一，我在总结造诣的同时，继续反思教授教化，以科研匆匆课改，以立异求成长 ，继续地将公开课上的精华延伸运用于日常教授教化实践，把仍在利诱着我们的很多问题，重新认识。尽力处置惩罚好数学教授教化与现实生活的联系，尽力处置惩罚好利用意识与办理问题的紧张性，看重培养学生利用数学的意识和才能。看重培养学生的探究意识和立异才能。

常思考，常研究，常总结，以科研匆匆课改，以立异求成长 ， 进一步改变教导看念，坚持\"以生为本，匆匆进学生全面成长，打好根基，培养学生立异才能\"，以\"自主——互助——立异\"讲堂教授教化模式的研究与运用为重点，尽力实现教授教化高质量，讲堂高效率。

我把评价作为全面考察学生的学习状况，鼓励学生的学习热情，匆匆进学生全面成长的手段，也作为教师反思和改进教授教化的有力手段。对学生的学习评价，既关注学生知识与技能的理解和控制，更关注他们感情与态度的形成和成长；既关注学生数学学习的结果，更关注他们在学习历程中的变更和成长。抓根基知识的控制，抓讲堂作业的堂堂清，采纳定性与定量相结合，定量采纳品级制，定性采纳考语的形式，更多地关注学生已经控制了什么，得到了那些提高，具备了什么才能。使评价结果有利于建立学生学习数学的自信心，进步学生学习数学的兴趣，匆匆进学生的成长。以定性为主的考语，是学生与先生的一次感情交流，学生得到了胜利的体验，建立了学好数学的自信心，也知道了哪些方面应该继承尽力。本学期我们在作业评价方面做了一些考试测验，做法是日评，周评，月评一条龙，先生评，学生评，小组评一条龙，先生对一日作业做出评价，学生自查后对评价结果挂号在作业环境扉页栏中，周五下午学生以小组评定品级。极大限度地调动了学生的学习积极性，既观到学习的提高，又有了学习的动力，并建立起学习的目标，较好地施展了评价的鼓励作用。

在教授教化的历程中我继续反思，继续立异，使不合的学生获得不合的成长。一份垦植，一份劳绩。教授教化工作苦乐相伴。我们将本着 \"好学，善思，实干\"的准则，一如既往，奋不顾身，把工作搞得更好。

本文档由范文网【dddot.com】收集整理，更多优质范文文档请移步dddot.com站内查找