# 最新七年级地理教学工作总结第一学期优秀(十三篇)

作者：海棠云影 更新时间：2025-02-08

*七年级地理教学工作总结第一学期一初一年级使用的是义务教育湘教版的教材。新课改为学校的发展增添了一份保障，注入了一份活力。同时，也给我们教师带来严峻的挑战和发展的机遇。在此就本人的初一地理教学工作谈谈自己的体会与思考。一、经验与体会《地理课程...*

**七年级地理教学工作总结第一学期一**

初一年级使用的是义务教育湘教版的教材。新课改为学校的发展增添了一份保障，注入了一份活力。同时，也给我们教师带来严峻的挑战和发展的机遇。在此就本人的初一地理教学工作谈谈自己的体会与思考。

一、经验与体会

《地理课程标准》的基本理念是学习对生活有用的地理;学习对终身发展有用的地理;改变地理学习方式;构建开放式地理课程;构建基于现代信息技术的地理课程;建立学习结果与学习过程并重的评价机制。在这基本理念的指导下，我在教学方法和评价学生方面反复摸索，得出如下体会：

1、深挖教材内涵，灵活运用教法。

教无定法，应“以学定法”，这是新课程以人为本的教育思想的体现。教师应根据不同的教学内容和教学对象采取灵活多样的教学方法。我在备课时认真钻研教材，熟悉课程标准后，再换个角度想，如果我是学生我喜欢以什么样的方式来学习新内容。想出几个方案，在课堂上针对学生的具体情况来选择不同的教法。如：在学习《世界气候类型》时，在气氛活跃的班级让学生自己看图填表，然后小组讨论，最后在全班对填错较多的部分共同分析错误的原因;在气氛较为沉闷的班级，采取了游戏的方式，把整个班级当成了亚欧大陆，定讲台为北方，各小组讨论“应该处于什么样的气候类型，为什么? ”

地理课程目标中，在情感态度价值观的目标上，要培养学生对地理的好奇心和学习地理的兴趣。这就需要在选择教法时，应根据学生心理发展规律，联系实际，引导学生从现实生活的经历与体验出发，唤起学生的学习兴趣，不能强迫施教。而唤起学生兴趣的最好办法就是用游戏的方式进行教育。在新教材第一章的第一节《地球和地球仪》的内容中讲到了经纬线和经纬网定位的知识，而这部分知识学生在小学没有接触过，加上学生的空间思维能力不强，知识没有较强的递进性，学生学起来较为困难。我采取了讲授法和活动法学习经纬线效果都不是特别突出。于是讲完这些内容之后，上了一节经纬网练习课，采取游戏和竞赛的方式，在室外上课。让学生以小组合作的方式，自己定方向建经纬网，然后确定自己所在的位置，再在操场上画好的几个经纬网地图上真正地实践一下。学生“玩中练”“玩中学”得兴奋极了。不仅激发了学生学习地理的兴趣和积极性，还增强了学生的自信。大部分学生终于因此弄清了经纬网，收获不小。

教法选择的好，不仅可以增强学生的学习地理的兴趣，还可以促进学生的发展，培养学生的创新意识和创造能力。而培养学生的创新能力是新课程改革中的一个重要任务。学生的创新思维都是在教师为学生创设的各种情境中迸射的。如：在《降水和降水的分布》一课中，关于降水的季节分配的教学，我是这样设计的：学生四人为一组，每组给12个试管，作为一年中的12个月，再给一瓶红颜色的水，让学生自己设计世界任何地区可能的一年的降水量，将水注入到试管里，展示并说明该地区的降水季节分配的状况，然后在绘制成图。这就给学生创设一种自由、宽松、平等、民主的课堂氛围，鼓励学生勇于创新，发展学生的求异思维，促使他们生动、活泼、自主的学习发展。

2、过程与结果并重，运用鼓励性评价

地理新课程标准要求建立学习结果与学习过程并重的评价机制。强化评价的诊断和发展功能，弱化评价的甄别和选拔功能。为了实现评价目标的多元化，评价手段的多样化，形成性评价和终结性评价并举，定性评价和定量评价结合，本学期我校的地理学科从下列三个方面对学生进行评价(以初一为例)：学生课堂表现占25%，(包括：课堂纪律、《地理填充图册》作业、地理小论文、课后动手实践);期中考试占25%，期末考试占50%(题目以选择、填空、读图绘图题为主，为学生应知应会的最基本常识)。 学期末，教师根据上述四项为每个学生打出具体分数，然后根据总分评出等级，并对特殊学生给予一定的评语。

评价不仅关注学生的学习结果，还应关注学生的学习过程，也要关注实践活动中表现出来的学生的情感态度的变化。评价的根本目标是促进学生的主动发展、全面发展和个性发展，因此地理课程标准中也提倡运用“鼓励性”的评价机制。在教学过程中，鼓励性评价可以通过教师的语言、情感和恰当的教学方法不失时机地给不同层次的学生以充分的肯定、鼓励和赞扬，使学生在心理上获得自尊、自信和成功的体验，激发学生的学习动机，诱发学习兴趣，进而使其积极主动的学习。

如果教师给学生以富有激励性的话语和催其奋进的目标，进而达到沟通师生之间的情感，这种情感也必然会唤起学生的主动性，激励、鞭策学生完成目标。使学生的学习变被动为主动，变消极为积极，便死气沉沉为生动活泼的学习过程。如：《三大宗教》一课，提前两周给学生设计一些有关宗教的问题，让学生根据问题或问题以外的内容查找资料，学习研究三大宗教。上课时采取了分组竞赛的方式，学生热情高涨。当提问泉州有哪些宗教建筑景点时，抢到此问的学生竟然回答出了十多处。因此良好的评价氛围，真正地激发了学生主动参与的积极性，鼓励性的评价机制激活了地理的课堂教学。

**七年级地理教学工作总结第一学期二**

回顾本学期的工作，有得也有失。在担任初中的地理教学工作中，我能从各方面严格要求自己，结合本校的实际条件和学生的实际情况，勤勤恳恳，兢兢业业，使教学工作有计划，有组织，有步骤地开展。为了更好的搞好以后的教学工作，现对本学期工作做如下总结：

教育教学方面：

1、认真备课，不但备学生而且备教材备教法，根据教材内容及学生的实际，设计课的类型，拟定采用的教学方法，认真写好教案。每一课都做到“有备而来”，每堂课都在课前做好充分的准备。我在教学工作中注意学生能力的培养，把传授知识、技能和发展智力、能力结合起来，在知识层面上注入了思想情感教育的因素，发挥学生的创新意识和创新能力。让学生的各种素质都得到有效的发展和培养。

2、增强上课技能，提高教学质量，做到线索清晰，层次分明，言简意赅，深入浅出。在课堂上特别注意调动学生的积极性，加强师生交流，充分体现学生的主体作用，让学生学得容易，学得轻松，学得愉快;注意精讲精练，在课堂上老师讲得尽量少，学生动口动手动脑尽量多。

3、充分利用多媒体教学，提高教学效果。因为八年级下册地理，需要理解的内容多，知识的空间概念强，根据八年级学生的特点，我利用了多媒体教学，增强课堂教学的直观性，提高学生学习的积极性和对知识的理解力，提高教学效果。

4、积极认真参加学校及教研组的教研活动。研究探讨课程教法、学法。在教学上，有疑必问。积极征求其他老师的意见，学习他们的方法，学习别人的优点，克服自己的不足，改进工作。

本学期取得的成绩：

本学期在我和全体学生的合作和努力下比较圆满的完成了教育教学任务。地理主要是掌握学科知识的基本概念、原理和规律，懂得自学地理的方法，教会学生阅读地图，并熟悉它们，为学生今后参加社会实践活动打下基础。结合教材我抓住学生的心理状态，有针对性地对学生进行教学。使大多数学生基本上掌握了学习地理的基本方法，为进一步学习地理打下了良好的基础。

存在的不足和今后的工作方向：

当然，在工作上我还是存在某些不足。譬如，课堂上不能及时地关注到每个学生，让每个人都真正参与到课堂当中;因为教的班级多，不能把每个学生的学习效果都落实到位。

因此今后要加快教学方法研究，在教学中认真吸收别人先进的教学方法，大胆尝试，加以变通，并从理论的角度，加以深华。以学生为主体，注意基础知识教学，调动学生的.学习兴趣。重视地理概念和规律的教学方法，重视地理知识的应用。

总之，我要不断改进工作方法，更好的完成地理教学工作。总结经验，查找不足，争取在新的一年，取得好成绩。

**七年级地理教学工作总结第一学期三**

作为一名第一次从事地理科教学工作的教师，对教材不熟悉，但是我在学校的教育指导下，兢兢业业，扎实刻苦，圆满地完成了本学年的教育教学工作，取得了较好的实效。现归纳如下几个方面：

一、认真分析，积极制定切实可行的学年教育教学计划。

本学年所使用的教材是在国家《基础教育课程改革纲要》精神和《全日制义务教育地理课程标准》的基本理念指导下编写的人教版地理新教材。本人承担七年级整个年级的地理教学任务，希望该年级学生通过一学年的学习，了解了地理学习的基本方法和基本的技能。但由于学生的学习习惯和基础较差，并且地理是中考选择的科目，学生的学习积极性不高，再加上我第一次教这门学科，这样给我带来了很大的压力。

分析和了解学生上一学期教育教学中存在的各种问题。对本年级学生上一学期地理课的学习进行分析，通过与原来所任教的教师进行沟通，了解他们在上一学年中的学习态度、学习方法，通过上期的本校期末质量检测成绩的名次，分析同学们的学习效果;从与同学们的交流、交谈中，深入到他们的内心世界，了解他们的真实呼声和感受。七年级学生是刚从小学毕业，所以在初中第一年的学习中一定要给他们打好基础，培养良好的学习习惯。

二、认真备课、上课，细致批阅作业。

(一)一堂好课，前提还在于备课的质量好与坏。\"向四十五分钟要质量\"，离不开夜以继日的研究教材及学生、查阅资料、学习各种新的教育教学思想、手段，

由于刚上地理课，对教材的思想内容、教学方法等方面把握不足，所以，我经常为了备好一堂课，不厌其烦的问同事，尤其向那些在地理教学中积累丰富经验的老教师请教，从他们的经验中吸取教训;到图书室查找资料，到网络上查找各种媒体等，为上好一堂课竭尽所能，付出了许多的精力，也为课堂良好教学奠定了基础。因此，每次课堂下来，我都有种充实的感觉，我的劳动没有白费，汗水没有白流，同学们开心的笑容是我最大的鼓励与快乐。

(二)精讲精练抓提高。教学中我力争做到了精讲，重知识体系、结构、联系和思维方法及解题思路，避免了面面俱到、拖泥带水等一些问题。在课堂上讲究教学技巧和艺术，提高课时效益。训练题做到精选、精练，对出现问题的学生及时地指导，提高了学生的学习效果，增强了学习的兴趣。做到讲练结合，努力提高了复习效率。

(三)认真对待每个同学的作业，因材批阅，为每位同学的发展指明了方向。每一个班级的学生数都在六十多人，每批改一次作业就是一项沉重的工作。每次面对堆积如山的作业本，我没有觉得是一种负担，而深感责任之重，是一种使命。对成绩差的同学的作业，我更显得认真仔细。要让他们真实的感受到老师的关爱，作业是与他们最直接的交流、与沟通。在学生的作业本上我很少划\"×\"，对于错题我只是在题的旁边划上\"?\"，或者给一些提示性的评语以及告知学生应该怎样避免错误。对他们的每一次进步，我都不吝笔墨，用鲜红的话语对他们进行表扬、鼓励，使之成为他们进步的起点、台阶。

(四)地图训练抓能力。学生地理成绩的优劣，在很大程度上取决于学生对地理图表的理解、分析、运用能力的高低。在这学期的教学中，我在上课的时候都要把世界地图挂在黑板上，从一开始我就给学生强调地图的重要性，也在不断的教学中培养他们读图分析能力。尤其是在地理期末模拟测试中，我命题重点以读图分析为主，就是让学生明白，地理教学尤其是世界地理教学必须学会识图。教学中我善于指导学生掌握基本的地图知识，重点掌握最基本的地图阅读和使用方法，培养学生的图像思维能力，掌握读图技巧，将所学知识落实到地图上。熟练地掌握图文转换方法，逐步建立地理事物和地理现象的相互联系，完成对地理事物的准确定位，对重要大洲和重要国家的准确位置的掌握。

三、深入教研教改，加强校本研究，不断提高教育教学的水平

1、积极进行新教材、新教法、新教育思想的学习、与运用实践。现正值教学改革的新时期，一场教育的革命正在兴起，尤其以新教材为代表的教育教学思想蓬勃发展，只有融入这时代的步伐，都能适应教育的发展。我积极参加学校组织的各种教研教改的活动，把学习的方法应用到实践中来。

一学期的工作很快就结束，还有很多的工作有待完成。\"不为失败找借口，只为成功找理由\"，在以后的工作中，我会继续保持现在的工作状态，让学生真正的学到知识，在生活中会用这些知识。

**七年级地理教学工作总结第一学期四**

日月如梭，斗移星转，转眼又到期末结束时，回顾本学期的教学工作，既有激动和喜悦，也有失落与无奈，现总结如下。

1、本学期我主要担任七年级⑴、⑵二个班的地理教学任务和教导处工作。

七年级同学刚刚踏入中学课堂，本身就需要一个适应过程。虽然同学们在小学的科学、品德与社会课程中，已经了解一部分地理知识，但马上要完整、系统地学习地理知识，同学们显得力不从心、无从下手。因此，在本学期地理教学过程中，我注意充分发挥地理趣味性的功能，从七年级学生的年龄出发，尊重他们的语言习惯和审美情趣，尽量避开生涩的地理专业术语，摒弃板着面孔说教的教风，尽可能多地联系学生的生活经验，使学生感受到地理就在是鲜活的，就在身边。一学期下来，同学们对地理知识有了初步的认识，并逐渐产生了兴趣，他们开始了解到了地球和地图知识、陆地和海洋知识、天气与气候知识、居民与聚落知识、发展与合作等自然地理知识，也开始慢慢认识到学习地理与生活的关系，认识到了学习地理的重要性。

2、认真备课，努力上好每堂课。

⑴能认真钻研教材，吃透教材，把握全册教材的知识体系、教学要求，对教材的基本思想、基本概念都弄清楚，了解教材的结构，重点与难点，掌握知识的逻辑，能运用自如，知道应补充哪些资料，怎样才能教好学生。为此,我除了读好教师用书之外，经常上网搜索有关地理方面的知识，包括课例，反思，经验，课件，试题和知识材料等等。

⑵教学的主阵地在课堂，上好每节课是提高教学质量的有效途径。因此，我紧抓课堂教学不放松，向45分钟要质量。采用多种方法(谜语、诗歌、谚语、小故事、顺口溜等)来激发同学们的学习兴趣，调动他们的学习积极性;紧紧抓住地图辅助教学的功能，引导学生通过读图、描图、填图、画图等方法，把知识点落实到图上，帮助学生掌握学习地理的方法，培养他们逐渐从“学会地理”走向“会学地理”;紧紧抓住教材中安排的“活动”内容，“活动”是教学内容的重要组成部分，既能复习巩固课堂知识，又能承担一部分新知识的教学，通过师生互动、生生互动，使同学们在生动活泼、不受拘束的气氛中达到对知识的掌握;紧紧抓住基础知识的记忆，地理属于文科，文科的特点就是要背诵记忆，因此，我在课堂上，利用顺口溜、谐音、简明记忆等方法，帮助学生记忆。如气温与纬度的关系是：“高低低高”;七大洲按大小排列是：“亚非北南美，南极欧大洋”;教联合国所用的六种工作语言时，我编了“一个叫法西斯的流浪汉去阿拉伯玩鹰”(法是法语;西是西班牙语;斯是俄语;汉是汉语;阿拉伯是阿拉伯语;鹰是英语)学生很快地就记住了，调动了学生的积极性，并学会了一种记忆方法，可受用终生。

3、参与科研工作。

通过对“有效课堂”教学模式的研究，形成了自学导学案模式，真正转变了教师角色，把时间还给学生，培养教育了学生的自学能力。

4、重视对学生进行爱国主义情感、环境保护意识、科学态度和科学精神，以及人文精神的培养。

5、本学期教学秩序正常，教学情况良好，学生成绩在不加重负担的情况下有所提高。

在以后的教学工作中，我还要加强理论知识的学习，不断提升自己的理论水平和业务能力，争取更上一层楼。

**七年级地理教学工作总结第一学期五**

本学期我担任了七个班的地理教学工作，任务艰巨，在与诸位地理教师的合作下，明确职责，按教学计划脚踏实地的工作，各项教学活动逐步落实，现将一学期的具体工作总结如下：

一、积极参加业务、理论学习、促进观念转变

根据学校的总体教学计划，我与备课组其他老师协商制定本学期地理学科计划。听取省、市、区地理教研员对地理学科的开设时间、方式、课时安排、教学和教研等提出了指导意见;科学的培训使我们对国家新一轮高中课程改革的背景、理论、目标、策略、步骤等方面有了一定的认识，理论学习提升教师的个人素质。

二、认真做好本职工作

本学期切切实实做好地理教学的常规工作，力争全部学生及格，重点做学习困难学生的工作。注重对优生满分率的巩固。

我努力积极的配合 备课组成员做好下列工作：

1、学习地理课程标准，做好新课程培训工作认真学习和钻研学科课程标准新教材，对实践中出现的一些问题进行研究反思与调整，力求实现突破课改中的重点和难点。

2、安排每一个星期的教学进度、课时安排，每堂课的大致上法，从而保证二十一个班级的教学进度一致。备课组内，每位科任老师上一次公开课，取长补短，教学相长。

3、做好期中、期末复习工作、认真学习考试范围说明，探讨复习教学策略，做好期中、期末考试的组织、阅卷、分数统计和阅卷分析等有关工作。

4、抓常规教学、组织有关学习活动，多研究探索教法，不断提高课堂效益，研究学法，将如何引导学生改善学习方式，促进学习方式多元化，为研究重点促进学生学习方式的转变。

**七年级地理教学工作总结第一学期六**

一学期的工作在匆匆忙忙中度过，期末学情调查测试悄然而至，回想本学期的教学工作，在微薄的收获中充满了些许遗憾，学期初的计划在日落日出间付诸实施，在心中充满犹豫之际对自己一学期的耕耘做一总结，将自己的得失做一整理，形成拙文，供自己品味。

从教十几年，虚度十几年，总觉得本学期的工作是最踏实而又充满收获的一学期，在工作中有得有失，颇有感悟。最深的一点莫过于学生对老师的崇尚和尊敬，现在回想起来，都让人于心有愧。学生是我们老师的工作对象，是我们每天都要面对的，讲完一节课，我就会从学生收获的脸上获得丰收，从学生脸上的喜悦中获得喜悦，也会从学生茫然的脸上体会到自己内心的酸楚和一丝丝羞愧感。认真的对待每一位学生，认真的对待每一堂课，是我本学期最大的收获，且不说什么“百年大计，教育为本”。，就从学生的脸上，你就可以读出你在学生心中的高度和位置，读着每一张学生的脸，我心有愧。我是一名合格的教师吗?我在学生心中有多高?我给他们教了多少?我给他们讲懂了吗?一个个问题不断地让我惊醒，也是这一个个问题让我不断的思考——我该怎么做，也是这一个个问题，促使我不断的改进自己的教学方法。偶尔的偷懒也使我心中整日不能平静。是学生，是他们改变了我对教师这一神圣称呼的认识。

在实际的教学工作中，我也有不少的收获。

在一节听课活动中，我深深地感觉到了学生对课外知识有着深深的渴望，也发现了他们的兴趣之大。那是一节我承担的教研组听课公开课，超初的想法只是为了能讲一节漂亮的课，做了大量的精心准备后，我走进了教室，当多媒体课件应用研究之后，教室里安静的出奇，学生认真的眼神让我吃惊，他们已将自己融入知识中，他们忘了老师要求他们端坐静听的要求，或爬或斜，但所有的人都将注意力集中在教室里，真是没有想到，原来为老师们准备的一节漂亮课，却被他们“贪婪的享受”着。这是一个收获，一个对我来说很大的收获。从那以后，我努力的寻找与课本知识相关的一切资料，我觉得我的讲话被他们认真的听取、专注的吸收，是我的责任，也是我的光荣。

地理教学中最常用的教学工具是地球仪、经纬网仪和各种各样的地图。我试着将这个东西带入课堂，学生的表现十分活跃。每一个小小的实验，每一个小小的教具，都将他们深深地吸引，也让我一次次欣慰。

我心中传统的教与学的观念，在与学生的交流中，不断的被融化、瓦解，我心中的一次次的喜悦，一次次的收获，也上我一度的骄傲。但是，再想一想，我的喜悦，我的收获，那都是我做一名教师的责任啊!我做的一切都是我应该做的，有什么值得骄傲?值得欣慰?值得喜悦?我该不该高兴?我茫然……

现在，我明白了，只有我认真的面对每一位学生，平等的去看待他们，讲好每一节课，那老师我做为一个教师该做的事，我的欣慰，我的骄傲，我的喜悦，是我的工作，也是我的责任，也是我尽责的一面。我回首一学期的工作，我问心无愧，也问心有愧。

在今后的工作中，我将投身于我的工作中，做好每一件小事，为自己的学生负责，也为自己负责。至此，我的心稍有轻松，想想学生，我又觉得任重道远。我会努力的，我一定会努力的，我想。

我骄傲，我是一名教师。

**七年级地理教学工作总结第一学期七**

本学期地理科教学能较好地完成了教学任务，学生有了学习地理的初步技能。现对本学期的教学大致总结如下：

一、指导思想

以学校教导处工作计划为指导，加强课堂教学，尽快适应网络环境下和计算机辅助下的地理课堂教学模式，更加高效地完成本学科教学目标。积极参加教科研活动，努力使教学水平，业务能力有更大的提高。同时，通过传授与学生生活密切联系的地理知识，传达地理思想，培养学生学习地理的兴趣和初步能力，最终使学生从“学会地理”，走向“会学地理”。

二、制定计划，明确目标。

开学初，根据学习特点制定了本学期的教学计划，同时向学生提出本学期的学习要求，从正面鼓励学生，让学生明确了目标，又使学生增强了学习的信心。引导各个班级之间开展良性的竞争。

三、努力钻研教材，积极投身课改。

本人认为，如果用传统的满堂灌的教法，必定会导致学生对枯燥无味的地理知识及教法感到厌倦，学生积极性调动不起来，教学效果就可想而知。为了避免这种现象，为了寻求较适合我校学生的教法、学法，本人阅读了《初中生心理发展特点》、《课程理念与实施》《教育科学研究方法基础》《新课标》等书，实施了讨论法和设置对手法的教学方法，即让学生在老师的指导下，充分地自读教材，做好笔记，在小组中讨论，然后随机分配，把学生分成两个对手组，进行激烈的辩论，最后教师总结。这样既能充分调动了学生的积极性，提高了学生的学习兴趣，又能使学生在主动发现知识、掌握知识的过程中加深了印象，感觉到了自己就是课堂中的主人。

四、运用现代教具，使抽象的教学直观化。

充分利用地理挂图、多媒体教室等现代教具，使抽象的教学直观化，大大方便了学生的学习。

五、注重能力培养，实施素质教育。

本人在教学中注重培养学生的能力，把课本知识与实践结合起来，利用理论知识解释生活现象，通过实践经验证实理论知识。本学期，先后举行过两次地理知识辩论活动，在唇枪舌战中，虽然有的同学“独占鳌头”，有的同学“败下阵来”，但是，他们均使出了“浑身解数”把理论知识和实践经验有机地结合起来，在辩论中增加了知识，提高了能力。

六、本期总体的教学常规措施

1、抓好常规地理课堂教学。认真备好每一节课，努力讲好每一节课;保障每节一练，做到全批全改。

2、认真学习新课标理论，领会新课标精髓，用科学的理论指导教学实践。

3、充分利用网络资源，切实做好地课备课资料的收集，整理工作，为地理课件的制作准备充分的素材。积极参加教研教改活动，努力使教育教学能力再上新台阶。

4、参加听课评课活动。虚心向他人学习，取长补短，不断提高教学水平。

5、拟好复习计划，制定复习提纲，认真组织复习。

**七年级地理教学工作总结第一学期八**

在我们学校，初一、初二年段均参加了新的课程改革，使用的是义务教育课程标准实验教材，初一地理教学总结[智库|专题]。新课改为学校的发展增添了一份保障，注入了一份活力。同时，也给我们教师带来严峻的挑战和发展的机遇。作为一名刚从事教师工作的新教师，在新课程改革的学习和七年级地理教学实践的交互过程中，我本着“认真学习，热心教育，边学边教”的想法来工作，在此就本人的初一地理教学工作谈谈自己的体会与思考。

一、经验与体会

《地理课程标准》的基本理念是学习对生活有用的地理;学习对终身发展有用的地理;改变地理学习方式;构建开放式地理课程;构建基于现代信息技术的地理课程;建立学习结果与学习过程并重的评价机制。在这基本理念的指导下，我在教学方法和评价学生方面反复摸索，得出如下体会：

1、深挖教材内涵，灵活运用教法。

教无定法，应“以学定法”，这是新课程以人为本的教育思想的体现。教师应根据不同的教学内容和教学对象采取灵活多样的教学方法。我在备课时认真钻研教材，熟悉课程标准后，再换个角度想，如果我是学生我喜欢以什么样的方式来学习新内容。想出几个方案，在课堂上针对学生的具体情况来选择不同的教法。如：在学习《世界气候类型》时，在气氛活跃的班级让学生自己看图填表，然后小组讨论，最后在全班对填错较多的部分共同分析错误的原因;在气氛较为沉闷的班级，采取了游戏的方式，把整个班级当成了亚欧大陆，定讲台为北方，各小组讨论“应该处于什么样的气候类型，为什么?

地理课程目标中，在情感态度价值观的目标上，要培养学生对地理的好奇心和学习地理的兴趣。这就需要在选择教法时，应根据学生心理发展规律，联系实际，引导学生从现实生活的经历与体验出发，唤起学生的学习兴趣，不能强迫施教。而唤起学生兴趣的最好办法就是用游戏的方式进行教育。在新教材第一章的第一节《地球和地球仪》的内容中讲到了经纬线和经纬网定位的知识，而这部分知识学生在小学没有接触过，加上学生的空间思维能力不强，知识没有较强的递进性，学生学起来较为困难。我采取了讲授法和活动法学习经纬线效果都不是特别突出。于是讲完这些内容之后，上了一节经纬网练习课，采取游戏和竞赛的方式，在室外上课。让学生以小组合作的方式，自己定方向建经纬网，然后确定自己所在的位置，再在操场上画好的几个经纬网地图上真正地实践一下。学生“玩中练”“玩中学”得兴奋极了。不仅激发了学生学习地理的兴趣和积极性，还增强了学生的自信，

教法选择的好，不仅可以增强学生的学习地理的兴趣，还可以促进学生的发展，培养学生的创新意识和创造能力。而培养学生的创新能力是新课程改革中的一个重要任务。学生的创新思维都是在教师为学生创设的各种情境中迸射的。如：在《降水和降水的分布》一课中，关于降水的季节分配的教学，我是这样设计的：学生四人为一组，每组给12个试管，作为一年中的12个月，再给一瓶红颜色的水，让学生自己设计世界任何地区可能的一年的降水量，将水注入到试管里，展示并说明该地区的降水季节分配的状况，然后在绘制成图。这就给学生创设一种自由、宽松、平等、民主的课堂氛围，鼓励学生勇于创新，发展学生的求异思维，促使他们生动、活泼、自主的学习发展。

2、过程与结果并重，运用鼓励性评价

地理新课程标准要求建立学习结果与学习过程并重的评价机制。强化评价的诊断和发展功能，弱化评价的甄别和选拔功能。为了实现评价目标的多元化，评价手段的多样化，形成性评价和终结性评价并举，定性评价和定量评价结合，本学期我校的地理学科从下列三个方面对学生进行评价(以初一为例)：学生课堂表现占25%，(包括：课堂纪律、《地理填充图册》作业、地理小论文、课后动手实践);期中考试占25%，期末考试占50%(题目以选择、填空、读图绘图题为主，为学生应知应会的最基本常识)。

学期末，教师根据上述四项为每个学生打出具体分数，然后根据总分评出等级，并对特殊学生给予一定的评语。

评价不仅关注学生的学习结果，还应关注学生的学习过程，也要关注实践活动中表现出来的学生的情感态度的变化。评价的根本目标是促进学生的主动发展、全面发展和个性发展，因此地理课程标准中也提倡运用“鼓励性”的评价机制。在教学过程中，鼓励性评价可以通过教师的语言、情感和恰当的教学方法不失时机地给不同层次的学生以充分的肯定、鼓励和赞扬，使学生在心理上获得自尊、自信和成功的体验，激发学生的学习动机，诱发学习兴趣，进而使其积极主动的学习。如：《我们需要洁净的大气》一课，将全班分成四组，每组给一个污染空气的案例分析，请同学想办法还大气以洁净。学生分析讨论气氛热烈，畅谈时集思广益、畅所欲言。有的说：给汽车换太阳能为动力的、电池的、风能的、天然气的，甚至还有特殊饮料的;有的说：给所有冒烟的地方设计一个空气净化装置，安在排烟排气口处;有的说：农村的秸秆用做制沼气、造纸、手工艺品、埋在地下肥田……学生答案不胜其数，就连平时默默无闻的学生都踊跃回答了。

如果教师给学生以富有激励性的话语和催其奋进的目标，进而达到沟通师生之间的情感，这种情感也必然会唤起学生的主动性，激励、鞭策学生完成目标。使学生的学习变被动为主动，变消极为积极，便死气沉沉为生动活泼的学习过程。如：《三大宗教》一课，提前两周给学生设计一些有关宗教的问题，让学生根据问题或问题以外的内容查找资料，学习研究三大宗教。上课时采取了分组竞赛的方式，学生热情高涨。当提问泉州有哪些宗教建筑景点时，抢到此问的学生竟然回答出了十多处。因此良好的评价氛围，真正地激发了学生主动参与的积极性，鼓励性的评价机制激活了地理的课堂教学。

**七年级地理教学工作总结第一学期九**

本学期我担任了七年级1-4班的地理课，一周16节课。七年级下册共五章内容，20周的时间完成教学任务。考虑到地理是小科目，我认为一定要充分利用课堂45分钟，提高课堂效率，不能占用学生课外时间。为了迎接期末考试，我组织学生认真做好期末复习，按时完成教学任务。现对本学期的教学工作做一总结如下：

一、制定计划，明确目标。

开学初，我总结了上个学期的期末考试情况，分析了学生成绩偏低的原因，制定了本学期的教学计划。学期第一节地理课，向学生提出本学期的学习要求和任务，并从正面鼓励学生，让学生明确了目标。

二、以新课改理念教学

新课程改革下的地理教学，不是死记硬背一些重要的地理知识，而是要传授对学生的生活及终生发展有利的地理知识。在教学中注意学习方法的指导，提倡自主、合作、探究式学习，使地理学习变为一种学生感兴趣的、乐于参与探究并获取知识的活动。

在教学过程中，指导学生阅读课文，充分利用地图让学生掌握地理知识，使知识要点更易于掌握，更利于识记。并经常督促检查，进行复习、测验、考试、组织课外活动等，让学生养成很好的学习习惯。

三、抓住学生心理，激发学习兴趣

在教学过程中，充分利用已有的知识，引导学生思考课文中提出的问题和现象，并补充一些学生较熟悉和感兴趣的地理问题和事象，以展示地理课内容的丰富多彩，激发学生学习的积极性。

四、存在的问题

当然，我在教学中，也存在许多不足之处。如：有部分学生学习兴趣不高，课堂效率较差，学习成绩难以提高，这些状况都需要在今后的很长时间里去不断完善和提高，相信只要有不懈努力，今后的教学会取得更好的成绩。

**七年级地理教学工作总结第一学期篇十**

本学期我所担任的是七年级的地理教学工作,回顾本学期的工作,有得也有失。为了更好的搞好以后的教学工作,现对本学期工作做如下总结:

一、主要经验和收获

1、课堂教学应以学生为主体

在地理教学中要组织学生开展有效的学习活动,学生是学习的主人。只有学生处于积极主动状态,经过认真的分析、思考,才能体会教材中蕴含的知识,产生探索地理世界的兴趣,理解所学的地理知识,获得相应的能力。在本学期的教学中我注重培养了学生的学习兴趣和愿望,鼓励他们发现问题和提出问题,指导他们学会适宜的学习方法,为学生的终身学习打下良好的基础。同时教学时尽量采用多种教学手段和方法来激发学生兴趣。

重视学生的心理特征研究,了解他们的知识、能力基础,从实际出发进行教育。同时注意因材施教,针对不同的学生提出不同的要求,对学习困难的学生,针对他们的具体情况给予了耐心帮助,鼓励他们通过一系列的探索活动去发现结论,如地理名称、概念、事实、原理等,使他们基本达到教学要求。对学有余力的学生,采取研究性学习等多种方式,培养他们的创造和探索能力。如涉及学生解决地理问题的技能、方法策略的形成,即地理知识产生和发展的过程等,收到了良好的教学效果。

注重学生主体作用的发挥。积极创设学生的求知情境,要求所有的学生都参加学习过程,并且注意将知识内化为不同的层次,使每个学生都有机会取得成功。同时,鼓励学生自由想象,提出各种假设和预见,充分尊重他们的思想观点,使学生敢想敢干,富有创新精神。高中地理教学要以读图、分析为基础。引导学生联系身边的实际进行分析,能够使学生对地理事实获得具体的、明确的认识。通过一学期教学,使学生的各方面素质都有了很大的提高。尤其是思考能力、识图能力、分析和解决问题的能力等方面提高迅速。

2、在知识爆炸的今天掌握知识的多少已经不是最重要的,而如何掌握知识才是最重要的,因此教学中注重方法的传授。地理概念和规律是地理知识的核心内容,培养学生关注地理现象,引导其从现象的观察、分析中形成地理概念,学习地理规律。既而对规律的发现过程产生兴趣,避免靠单纯机械记忆的方式学习地理,在教学中要注意培养学生的分析概括能力,对重点的概念和规律要使学生学的更好一些,并且充分发挥他们在发展智力、培养能力方面的作用。但是,知识的理解、能力的培养都需要一个过程,不可要求其过高过急。

3、重视地理知识的应用。教学中应注意与学生生活实际联系。帮助学生通过熟悉的现象理解所学地理知识。如气温在冬夏季节的分布规律,降水的分布,天气预报等等。让学生知道地理知识在生活、生产和科学试验中的广泛应用,增强学习地理的兴趣和信心。

4、应通过读图、学生练习和课堂讨论等方式培养学生应用地理知识解决简单问题的能力。在讨论中,教师要做必要的讲解。做练习时,要求学生弄清地理事实,独立思考,自己提出解决问题的办法,并能对所得结果进行分析、判断。

5、考核是教学中不可缺少的环节,是检查教学质量的重要手段,能激发学生的主动性、创造性。在重视考试的同时也要形成对学生多方面的评价而不是仅停留在成绩上。

6、适当课后作业帮助知识巩固。大多数学生能够及时按质按量按时完成老师所布置的作业,但也存在个别学生作业完成不及时质量不高甚至拖沓的情况。今后应注重思想教育,加强辅导,端正部分学生的学习态度。

二、存在问题及改进方法措施

当然,在教学中,也存在着不足之处,如学习困难生的转化工作,一节课下来,总觉得原来会的还会,不会的还不会。另外,并不是所有的地理知识都教的有新意,有时内容讲解不灵活,没有吸引力,致使学生产生厌烦情绪。在以后的教学中,努力做到:

1、以学生为主体,注意基础知识教学,调动学生的学习兴趣。

2、重视地理概念和规律的教学方法

3、重视地理知识的应用

4、在开展教学活动的过程中,注重对学生进行心理教育

总之,我要不断改进工作方法,更好的完成地理教学工作。总结经验,查找不足,争取在新的一年,取得好成绩。

**七年级地理教学工作总结第一学期篇十一**

又一个学期飞逝,现将本学期工作作简要总结.本学期本人任教初一级\*个班地理。在不断的忙碌中,本人始终以认真、严谨的治学态度，勤恳、坚持不懈的精神从事于教学工作。主要从以下几个方面去做.

一、 精心备课

认真谨慎的备好每一节课，充分利用多媒体设备，增加地理知识容量，增加学习地理兴趣。不但要备学生而且备教材备教法，不同的学生，有不同的教学方法。并且，根据教材内容及学生的实际，设计课的类型，拟定采用的教学方法，并对教学过程的程序及时间安排都作了详细的记录，认真写好教案,字迹工整,环节详细。每一课都做到“有备而来”，每堂课都在课前做好充分的准备，并尽力制作一些有趣教具，充分利用多媒体教学.课后及时对该课作出总结，写好教学后记，并认真按搜集每课书的知识要点，归纳成集。

二、激情教学

以饱满的热情走上讲台,以热情感染学生,以自己的情绪带动学生.增强上课技能，提高教学质量，使讲解清晰,活跃, 生动,有激情.在课堂上特别注意调动学生的积极性，加强师生交流，充分体现学生的主体作用，化繁为简，让学生学得容易，学得轻松，学得愉快;注意精讲精练，尽量让学生动口动手动脑;同时在每一堂课上都充分考虑每一个层次的学生学习需求和学习能力，让各个层次的学生都得到提高。既点拨优秀,又关注基础较差的同学.在愉快中学习地理知识。

三、爱心待生

强化训练，每节课都设计有当堂练习，精心批改每个学生的作业，认真辅导。初一学生对地理教陌生。对一些基础较差的同学，花了很多课余时间耐心对他们进行辅导。

四、互助共处

积极参加各种活动，积极参加每周教研会议。组内互帮互助，共同探讨，共同提高。教学中各个章节的的疑问都积极征求其他老师的意见。同时，多听老师的课，学习别人的优点，克服自己的不足，常常邀请其他老师来听课，征求他们的意见，改进工作。一个学期的听课达到18节。对于其他老师的课程，也尽量提出自己的意见。

五、效果反馈

我所教的班级最多，辅差难度大 ，但我从不斤斤计较，怨天尤人，经过一段时间的努力，期中考试中\*个班有进步。有些班级取得的进步大。如\*，但在期中和期末考试中都相对提高了10多名。\*班成绩一直位于前列。在市教育局组织的地理小制作中\*班\*同学获得等奖。

六、努力方向

1、继续加强基本功的训练，注重课堂效率，做到精讲精练，注重对学生能力的培养。

2、对学生要更多关心，更多爱心，更多耐心，做学生的朋友。

3、利用各种方法，训练学生提高、集中注意力。

4、在教学上下功夫，努力使班级学生的成绩在原有的基础上有更大的进步。

时光飞逝,工作继续;一份春华，一份秋实。教育教学工作，是一项永无止境的工作。社会在发展，时代在前进，学生的特点和问题也在发生着不断的变化。作为教育工作者，必须及时发现、研究和解决学生教育教学工作中的新情况、新问题，掌握其特点、发现其规律，尽职尽责地做好工作，做到问心无愧，无怨无悔。

**七年级地理教学工作总结第一学期篇十二**

作为一名刚从事教师工作的新教师，在新课程改革的学习和七年级地理教学实践的交互过程中，我本着“认真学习，热心教育，”的想法来工作，

初一年级使用的是义务教育湘教版的教材。新课改为学校的发展增添了一份保障，注入了一份活力。同时，也给我们教师带来严峻的挑战和发展的机遇。在此就本人的初一地理教学工作谈谈自己的体会与思考。

一、经验与体会

《地理课程标准》的基本理念是学习对生活有用的地理;学习对终身发展有用的地理;改变地理学习方式;构建开放式地理课程;构建基于现代信息技术的地理课程;建立学习结果与学习过程并重的评价机制。在这基本理念的指导下，我在教学方法和评价学生方面反复摸索，得出如下体会：

1、深挖教材内涵，灵活运用教法。

教无定法，应“以学定法”，这是新课程以人为本的教育思想的体现。教师应根据不同的教学内容和教学对象采取灵活多样的教学方法。我在备课时认真钻研教材，熟悉课程标准后，再换个角度想，如果我是学生我喜欢以什么样的方式来学习新内容。想出几个方案，在课堂上针对学生的具体情况来选择不同的教法。如：在学习《世界气候类型》时，在气氛活跃的班级让学生自己看图填表，然后小组讨论，最后在全班对填错较多的部分共同分析错误的原因;在气氛较为沉闷的班级，采取了游戏的方式，把整个班级当成了亚欧大陆，定讲台为北方，各小组讨论“应该处于什么样的气候类型，为什么? ”

地理课程目标中，在情感态度价值观的目标上，要培养学生对地理的好奇心和学习地理的兴趣。这就需要在选择教法时，应根据学生心理发展规律，联系实际，引导学生从现实生活的经历与体验出发，唤起学生的学习兴趣，不能强迫施教。而唤起学生兴趣的最好办法就是用游戏的方式进行教育。在新教材第一章的第一节《地球和地球仪》的内容中讲到了经纬线和经纬网定位的知识，而这部分知识学生在小学没有接触过，加上学生的空间思维能力不强，知识没有较强的递进性，学生学起来较为困难。我采取了讲授法和活动法学习经纬线效果都不是特别突出。于是讲完这些内容之后，上了一节经纬网练习课，采取游戏和竞赛的方式，在室外上课。让学生以小组合作的方式，自己定方向建经纬网，然后确定自己所在的位置，再在操场上画好的几个经纬网地图上真正地实践一下。学生“玩中练”“玩中学”得兴奋极了。不仅激发了学生学习地理的兴趣和积极性，还增强了学生的自信。大部分学生终于因此弄清了经纬网，收获不小。

教法选择的好，不仅可以增强学生的学习地理的兴趣，还可以促进学生的发展，培养学生的创新意识和创造能力。而培养学生的创新能力是新课程改革中的一个重要任务。学生的创新思维都是在教师为学生创设的各种情境中迸射的。如：在《降水和降水的分布》一课中，关于降水的季节分配的教学，我是这样设计的：学生四人为一组，每组给12个试管，作为一年中的12个月，再给一瓶红颜色的水，让学生自己设计世界任何地区可能的一年的降水量，将水注入到试管里，展示并说明该地区的降水季节分配的状况，然后在绘制成图。这就给学生创设一种自由、宽松、平等、民主的课堂氛围，鼓励学生勇于创新，发展学生的求异思维，促使他们生动、活泼、自主的学习发展。

2、过程与结果并重，运用鼓励性评价

地理新课程标准要求建立学习结果与学习过程并重的评价机制。强化评价的诊断和发展功能，弱化评价的甄别和选拔功能。为了实现评价目标的多元化，评价手段的多样化，形成性评价和终结性评价并举，定性评价和定量评价结合，本学期我校的地理学科从下列三个方面对学生进行评价(以初一为例)：学生课堂表现占25%，(包括：课堂纪律、《地理填充图册》作业、地理小论文、课后动手实践);期中考试占25%，期末考试占50%(题目以选择、填空、读图绘图题为主，为学生应知应会的最基本常识)。 学期末，教师根据上述四项为每个学生打出具体分数，然后根据总分评出等级，并对特殊学生给予一定的评语。

评价不仅关注学生的学习结果，还应关注学生的学习过程，也要关注实践活动中表现出来的学生的情感态度的变化。评价的根本目标是促进学生的主动发展、全面发展和个性发展，因此地理课程标准中也提倡运用“鼓励性”的评价机制。在教学过程中，鼓励性评价可以通过教师的语言、情感和恰当的教学方法不失时机地给不同层次的学生以充分的肯定、鼓励和赞扬，使学生在心理上获得自尊、自信和成功的体验，激发学生的学习动机，诱发学习兴趣，进而使其积极主动的学习。

如果教师给学生以富有激励性的话语和催其奋进的目标，进而达到沟通师生之间的情感，这种情感也必然会唤起学生的主动性，激励、鞭策学生完成目标。使学生的学习变被动为主动，变消极为积极，便死气沉沉为生动活泼的学习过程。如：《三大宗教》一课，提前两周给学生设计一些有关宗教的问题，让学生根据问题或问题以外的内容查找资料，学习研究三大宗教。上课时采取了分组竞赛的方式，学生热情高涨。当提问泉州有哪些宗教建筑景点时，抢到此问的学生竟然回答出了十多处。因此良好的评价氛围，真正地激发了学生主动参与的积极性，鼓励性的评价机制激活了地理的课堂教学。

**七年级地理教学工作总结第一学期篇十三**

本学期又要结束了。回顾本学期的工作，初一上学期地理教学工作总结有得也有失。在担任初一班的地理教学工作中，我能从各方面严格要求自己，结合本校的实际条件和学生的实际情况，勤勤恳恳，兢兢业业，使教学工作有计划，有组织，有步骤地开展。为了更好的搞好以后的教学工作，初一上学期地理教学工作总结现对本学期工作做如下总结：

一、认真备课，不但备学生而且备教材备教法，根据教材内容及学生的实际，设计课的类型，拟定采用的教学方法，认真写好教案。每一课都做到“有备而来”，每堂课都在课前做好充分的准备，并制作各种利于吸引学生注意力的有趣教具，课后及时对该课作出总结，并认真搜集每节课的课件和课外知识，保存在电脑中。初一上学期地理教学工作总结我在教学工作中注意学生能力的培养，把传受知识、技能和发展智力、能力结合起来，在知识层面上注入了思想情感教育的因素，发挥学生的创新意识和创新能力。如组织学生自创地理手抄报、画地理事物轮廓图等，让学生的各种素质都得到有效的发展和培养。初一上学期地理教学工作总结

二、增强上课技能，提高教学质量，做到线索清晰，层次分明，言简意赅，深入浅出。在课堂上特别注意调动学生的积极性，加强师生交流，充分体现学生的主体作用，让学生学得容易，学得轻松，学得愉快;注意精讲精练，在课堂上老师讲得尽量少，学生动口动手动脑尽量多;同时在每一堂课上都充分考虑每一个层次的学生学习需求和学习能力，让各个层次的学生都得到提高。

三、充分利用多媒体教学，提高教学效果。因为七年级上册地理，理解的内容多，知识的空间概念强，根据初一学生求知欲强、好奇心大的特点，我在第一章和第二章的教学中都运用多媒体教学，增强课堂教学的直观性，提高学生学习的积极性和对知识的理解力，提高了教学效果。

四、积极认真参加集体备课活动。研究探讨课程教法、学法，虚心请教其他老师。在教学上，有疑必问。在各个章节的学习上都积极征求其他老师的意见，学习他们的方法，学习别人的优点，克服自己的不足，改进工作。

五、做好课后帮辅工作，注意分层教学。在课后，特别是在复习阶段，为不同层次的学生进行相应的帮辅，以满足不同层次的学生的需求，避免了一刀切的弊端，同时加大了后进生的帮辅力度。对后进生的帮辅，并不限于学习知识性的辅导，更重要的是学习思想的辅导，要提高后进生的成绩，首先要解决他们心结，让他们意识到学习的重要性和必要性，使之对学习萌发兴趣。要通过各种途径激发他们的求知欲和上进心，让他们意识到学习并不是一项任务，也不是一件痛苦的事情，而是充满乐趣的。从而自觉的把身心投放到学习中去。这样，后进生的转化，就由原来的简单粗暴、强制学习转化到自觉的求知上来。使学习成为他们自我意识的一部分。在此基础上，再教给他们学习的方法，提高他们的技能。这样，他们就会学得轻松，进步也快，兴趣和求知欲也会随之增加。

存在的不足是，学生的知识结构还不是很完整，课后反思不够及时，对个别学习主动性不强的学生督促不够，这些都有待以后改进。

本文档由范文网【dddot.com】收集整理，更多优质范文文档请移步dddot.com站内查找