# 高三历史教学工作总结与反思 高三历史教学进度汇总(十九篇)

作者：花开彼岸 更新时间：2025-02-13

*高三历史教学工作总结与反思 高三历史教学进度一有责任心，特别是极强的责任心，这是一名教师做好本职工作的重要保证。面对高三的学生，更应具有极强的责任心。对于高三的学生，这一年是他们非常关键的一年，是一个人生的转折点，对他们的关心、爱护无疑可以...*

**高三历史教学工作总结与反思 高三历史教学进度一**

有责任心，特别是极强的责任心，这是一名教师做好本职工作的重要保证。面对高三的学生，更应具有极强的责任心。对于高三的学生，这一年是他们非常关键的一年，是一个人生的转折点，对他们的关心、爱护无疑可以产生影响他们一生的作用。作为一名任课教师，不论是课上、课下，辅导考试和生活学习都应该关心学生，及时了解学生的情况，特别在学习这一环节上，更应该倾注满腔的热情，担负起自我的责任，“传道、授业、解惑”，做好本职工作，教好自己的学科。

作为我们面对的高三年级文科生，众所周知，是一个令我们老师“头痛”的集体，相当的“头痛”。人数多，学情复杂，特别是学生基础差，不知道努力学习的学生较多。尽管已经到高三，对学习的重要性加深了认识，行动有所收敛，但仍然达不到我们老师的满意。要想做好自己的教学工作，获得良好的教学效果，务必要端正学生的思想，在严格管理上下功夫。我立足于本学科，以历史史实教育和启发学生，发现学生的错误思想，及时纠正学生的错误思想，使学生乐意学、愿意学和主动学。另外严格管理学生的作为，向历史课堂50分钟时间要质量。在课堂上我尽力唱好“教”之主角戏，保证教学工作的正常进行。不管什么样的学生，务必严格遵守老师的要求，让干什么才能干什么，不让干什么坚决不能干什么。就是这样，保证了历史知识的学习和掌握。

只有学好历史基础知识，才能谈历史能力的提高，才能应对每一次考试，使学生取得优异成绩。这几年来，我一般对历史基础知识进行两轮复习。第一轮，以我为主导;第二轮，学生自我学习。具体做法如下：第一轮中，我先给学生通教材，即将每节课程出现的知识点、考点都给学生讲出来，有详有略，以加深学生的理解，加强学生的认识。每个课时我一般进行教材的2节课，大概25分钟，剩余时间学生读书，读不完课下继续完成。第二轮中，我精讲以前曾提到的重点，大量的时间留给学生，让学生多读书，多记忆，而且加快速度。这一段是学生非常难过的一段时间，但这一段也是学生增分加快，成效显著的一段时间，非得这样不可。在这两轮复习的同时，每周配合复习做一到二张单元测试卷，边记忆边做题，事半功倍，效果明显。经过这二轮基础的复习，学生中特别是中等以上的学生都能保证作题中的知识的运用，没有太多的陌生感，为以后历史专题的复习、文科综合试卷的练习都打下了坚实的基础。

仅仅有一定的基础知识并不能取得理想的成绩，对学生能力的培养也是重要的一环。我一般是通过考试、通过对试题的讲解，培养学生分析和解决问题的能力。我校每月一次月考，要么是平顶山摸底考试，要么是七校联考，这大概有10次。每周我有一到二套历史卷子给学生评讲，这大概有40次。到下半期文综卷子每周一次大概15次，这些加在一起学生大概做历史这一科卷子就有65次。在每次考试或练习后，我都认真对卷子做评讲，针对学生出现的问题，详略得当，细细点评。我不拘泥于答案的公布，而是重点总结问题，查找不足，培养能力。针对选择题、材料题和问答题等题型，我给学生总结解题方法，不同的问题采用不同的解题方法，并系统的总结相似类型试题的共同解决方法，从中找出规律，给学生以方法，使学生避免走弯路，提高分析和解决问题的能力。这样能力的提高，保证了学生能够应对任何一套试题，能够减少失误，以不变应万变，从而提高了学生的历史成绩。

复习工作是一个既漫长又重要的工作。在一年的复习工作中，教情和学情都在发生变化，如何使二者有机的结合起来，产生最好的效果，这也是一个不能忽视的问题。我在这几年的历史复习工作中，深切的感受到学生在“学”这一环节中的作用是务必突出的。我认为适用的复习方式，但不一定得到全体学生的认可，也可能效果不好，收效甚微。所以我在历史课的复习中，经常找优、中、差三类学生谈话，了解和掌握复习工作中的优点和缺点，针对提出的问题进行纠正，改变复习策略，这样最大限度的维护了学生的利益，也就受到了预期的复习效果。

**高三历史教学工作总结与反思 高三历史教学进度二**

本人xx年毕业于西北师大历史系， 近年来一直承担高三历史教学任务，现将教学实践中的一点做法进行反思和总结，以求改善教学方法和思路，同时为进一步提高教学质量有一定的借鉴：

1、夯实基础，构建知识网络。教学中重视学科内的基础知识和基本理论的落实，总结规律，找出特点，帮助学生构建良好的思维机构。夯实基础就是要深刻理解教材，掌握教材的主干知识，掌握教材中的关键字句，正确理解基本概念、基本原理; 构建知识网络就是要在把握每一个知识点的基础上，进一步把握知识点在系统中的纵横坐标位置，从宏观上建立知识间的内在联系，形成综合化的知识体系，做到心中有数，条理清楚，因果明确。我形象地称这一轮复习为“地毯式”扫描，如果把备战高考比作盖高楼，那么夯实基础，构建知识网络应是这座高楼的基石。

2、围绕考纲，研究考纲，提高教学的针对性，避免教学的盲目性。教材内容不等于高考内容，考纲内容不等于全考，历史考纲年年有变，但细细研究发现其中有很大一部分是年年常考的必考点。这些必考点，应作为重点抓住不放，而且要花大力气从多层次多角度来进行全面地系统地复习，达到了如指掌、滚瓜烂熟，并且要紧密联系当前的社会实际和中学生的生活经验。近年历史科高考，以能力立意，以知识为载体，对理论观点和史学方法及思想文化素质的考查渗透其中;依托教学大纲，又不拘泥于教学大纲，试题设计源于教材，又高于教材，突出创新;对历史问题认识水平的考查，强调生产力标准和实践标准，强调宏观与微观相结合运用知识的方法，体现人类文明演进的历史发展现;试题综合性强，既包括学科内知识与能力的综合，也适当引进跨学科知识与能力的综合;试题反映或折射社会现实的需要，不回避热点问题。 还要研究考纲新增内容。一般来说，新增的一定要考。

3、高三历史科复习要掌握三种知识：章节知识结构、专题知识结构和理论知识，其中，章节知识是基础，这由同学们在校教学复习中完成。章节知识和专题知识纵横交错，构成知识网络;历史理论支撑起网上的知识点，使同学们的历史知识结构形成一个多层面的立体交叉体系。在诸多知识的连接点上繁衍出新的知识生长点，这个过程就是运用已有知识解决新问题的过程，这也是对同学们潜在能力和创造能力的考查。历史涉及范围广，知识点多。学习的过程是一个将知识转化为能力的“加工”过程，将知识系统化、结构化、规律化、形象化、技能化，通过联系比较、分析综合、归纳概括等思维活动，这实际就是从知识转化为能力的过程，要善于总结规律。

4、强化对基本技能的训练和全面提高解题的能力，针对学生的弱点给予个性化的指导。在二轮复习过程中，对给定的热点素材要注意引导学生展开多角度多层次的分析和研究，积极探索命题的切人点，对于材料题论述题的训练，具体来说：一要阅读和了解背景材料;二要思考这些材料与历史学常识的直接联系;三要自己研究命题的切入点和突破口;四要针对问题根据所学知识拟出答题思路及要点;五要书写答案，语言力争规范科学、言简意赅、层次清晰，表述完整。在备考过程中，学生会出现各种各样的错误和弱点，各个同学的弱点可能是不同的，有的同学有某一知识上的缺陷，有的同学可能存在着能力上的缺陷，因此，我除了要求每位同学针对自己的实际情况进行有重点的弥补、矫正或训练，查漏补缺之外，还有意识的对同学进行个性化的点拨与指导。

1、和谐的师生关系是提高教学效果的重要因素。所谓“亲其师，信其道”，和谐的师生关系式取得成绩的一大法宝。文科班同学一般来自不同的理科班，有相当一部分孩子个性突出，处事好以自我为中心，行为习惯、自律意识相对较差，学习惰性强，而严格的班级管理，又容易使他们心理上产生逆反。在此除了教师要以身作则，为人师表外，实践中必须进一步提高自身的教育水平和教育能力，和学生保持通畅融洽和谐的师生关系，才会有力的促进自身的教学效果和教学水平。

2、了解学生——加强对学情的了解和把握。新课程条件下的教学设计特别突出对学情把握的重要性，首先要清楚地了解学生的学习情况，并据此制定或调整自己的教学内容或教学方式。在繁忙的工作中，稍有一点懈怠就可能造成由于不了解学情而导致的课上效率不高，为此老师还得时时走到学生中间，倾听他们的声音。这方面我们应该是做得很好——“三走进”即就是“走进学生、走进课堂、走进公寓”为了解学生奠定坚实的基础。

3、学生的反思、自我领悟是促进提高的捷径，用心最重要。高三的学习伴随着无数次的考试练习，加上学生自购的教辅资料，做过的试题数量一定为数不少，各类题型的解法老师也可能讲过数次，不怕犯错误，就怕不明原因地犯同一类型的错误，为此切忌搞题海战术，一定要加强反思，避免重复劳动。

总之，教学有法，教无定法，以上仅是本人历史教学中浅薄性总结，希望能对将来的教学起到一定的指导作用。

**高三历史教学工作总结与反思 高三历史教学进度三**

我们高三历史备课组是一个充满活力，朝气蓬勃，奋发向上，团结互助的团体。本学期备课组共有6位教师组成，负责北校应届班的历史教学，其余4人负责南校高三文科班（含复习班）的历史教学。

回顾整个学期的工作，我们付出了心血，取得了一些成绩，当然也有一些不足。下面我们将从以下几个方面来回顾一下这个学期的工作，以期对今后的工作有所帮助。

1、根据我校学情制定教学计划，定好基调，并及时灵活调整。第一轮复习我们定的基调是：“扎实、准确”。

“扎实”：本届学生的特点是：学习习惯不好，学习任务落实难度大，基础不扎实。根据这种情况，在注重教学进度的同时打好基础，针对各阶段学生学习的情况反馈及时调整教学策略，根据学生对知识的掌握程度及时调整教学进度，宁牺牲速度也不能赶进度导致夹生饭。稳步前进，以稳求胜，不盲求进度。力求使学生把知识掌握到位。在制定计划或调整计划时都事先向学生预告，让学生做到心中有数。

“准确”：针对学生学习目标不明确，知识点归纳不到位的情况，备课组在备课过程中依考刚为准，准确定位，把握准确难度，讲练分析准确到位，以求杜绝学生对知识点含糊不清的情况。

2、强化技能培训，提高综合素质。

高考对学生的能力要求比较高，不但要考察学生记忆能力，还要掌握辨析、推理等思维能力。教学中要重视学生综合素质的培养。因此，我们非常重视第一轮的复习，深挖教材，对基本概念、基本史实力求讲清讲透，分析到位，且经常注意三本必修的联系和归纳，引导学生回顾史实，让学生加深记忆。对于基本技能，如阅读能力、理解能力、获取信息的能力、表述能力、分析能力、创新能力等，则利用课堂通过典型高考题例来逐步培养。

3、加强学法指导和解题方法指导，总结规律，掌握技巧。

在历史教学中，提高历史学习的思维能力，使学生掌握分析问题、解决问题的方法和能力是历史学习的出发点和最终归宿。方法与运用是关键的能力。在这方面我们备课组的做法是这样的：

在学习方法上：引导学生先要做好课前预习，备课组也在每周明确下周复习的知识要点；引导学生学会解剖教材，提炼要点，理解记忆，及时挖掘知识的内在联系，把教材知识连成整体，构建知识体系。并注意基本概念的理解和结论性语言的分析，从分析问题中引导学生发现规律，掌握规律。培养学生的归纳综合能力，发现一些历史规律，学会学习。

在解题方法上：通过阶段训练，高考题精讲，在讲评中引导学生掌握不同题型审题的思维方式，引导学生先读设问，带着问题读材料，注意关键词，筛选信息，同时与课本相关知识联系起来，并用相关历史语言组织答案。在训练中，严格要求规范答题。

4、加强个别辅导与交流。我们在每次阶段考试后都重点确定个别交谈对象，对考完的试卷进行面批，并分析存在问题和努力方向，及时给予鼓励；及时的个别辅导与交流不仅帮助学生补缺漏，更重要的是拉近了师生的距离，有助于教学效果的提高。

5、对外交流，收集信息。

积极做好信息的收集工作，加强与其他兄弟学校高三历史教师的交流及时的收集一些高考的相关信息，弥补教学中可能出现的盲点，指导学生做好复习。

尽管我们备课组6名教师做了很多详细的工作，也积累了一些成功的经验，但是任然有许多的不足和问题。

1）对新课程理念贯彻的不够，教师仍然讲的过多、包揽的过多的现象较严重，不利于学生自主能力的培养。

2）对尖子生的培养措施不到位，力度不够。

3）对差生的帮扶工作、教育手段不到位，使得这部分学生的学习积极性没有能充分的调动起来，因而成绩不够理想。

当此学期结束之际，我们尤其感谢学校领导的大力支持，感谢学校教务处、教科处的科学部署，正是这些因素的综合作用，我们备课组才能够有序、高效的完成了本学期的教育教学工作。

**高三历史教学工作总结与反思 高三历史教学进度四**

1、指导思想：有较强的“学为主体”意识。课堂教学较好的体现了由“重教”到“重学”的转变，教师的导学和督学作用突出，课堂效率较高。

2、内容设计：有较强的内容优化意识。在依托市学案的基础上，设计补充学案，补充学案环节清晰、任务明确，具有较强的可操作性。

3、巩固措施：体现了很强的课内落实意识。每节课学生都有10-15分钟的自主巩固记忆时间，能保证让学生把复习的内容落实到记忆上。注意检查方式的多样化，通过板演、默写、互相检查、互相提问等多种检查方式，充分调动学生动口、动手、动脑，使学生真正能够做到说出来、写出来、背出来、做出来，课堂效率非常高。

4、训练上：具有很强的模拟训练意识。训练采取限时训练、赋分训练、答题纸训练的形式，注意培养学生的时间意识、分数意识和规范意识，仿真模拟效果较好。

5、批改上：批改细致入微，注意发挥批语的激励作用。教师注意在批改时给学生写批语，通过批语加强对学生学习的督促和心理帮扶。批改时对错因的分析全面条理，并注意对学生的归类分析，以增强讲评和帮扶的针对性。

6、讲评上：具有较强的方法指导意识。注意审题方法和答题思路的分析；注意指导学生掌握看分答题等技巧；注意学生答题思路的展示及指导。

7、帮扶工作：注重对学生的课内帮扶。注意对边缘生和尖子生的课内指导与督促；注意对学生进行心理帮扶，以“体验高考”等具体措施，消除学生对高考的神秘感，并以轻松的课堂气氛对学生进行心理减压。

1、继续加强集体备课，进一步提高课堂实施的有效性。集体备课既要备内容，也要备形式、备课堂实施环节和程序。

2、要更加充分地发挥市学案的功能，抓好市学案各版块内容的落实。应注意明确市学案和补充学案的主次关系，理清市学案和课本的先后关系。

3、注意复习内容的拓展和整合。要加强学科内以及学科间知识的综合，加强与现实问题的联系。要注意拓展内容的题目化和答案化，切忌泛泛而问。

**高三历史教学工作总结与反思 高三历史教学进度五**

本学年我担任了高三两个文科班的历史教学，并任高三历史备课组组长，圆满的完成了教学任务即学校制定的功勋目标。对本学年的教学做一下总结：

学生学习的主渠道是在课堂上，在课堂上，学生是学习的主人。因此，课堂教学效率的高低直接影响着学生学习的效率。这学期我在努力提高课堂教学效率方面着重抓了以下几个点：

1、努力钻研教材，认真备好每一节课。

本学期上课时间短，而教学任务重也不算太多。因此，基于这种情况，每次上课前，我都要认真钻研教材，弄清教材的知识重难点，写出较为完整的教学设计，从不上没有教案的课。努力把重点难点讲清楚，让同学们能够自己知道重难点在哪里，再利用中午或晚自习时间完成作业，巩固所学的知识。

从教学内容的选择到教学的方式选择，无一不经过深思熟虑，有时甚至为了一个课堂的导入花一两个小时去查资料去构思。

可以说，课外花在准备教材及钻研题目上的时间远远多于上课的时间，用经常所说的一句话来讲就是“上40分钟的课，通常备课的时间远远超过四个小时”。正因为如此，我在上课时才能做到不慌不忙，从容应对。

2、努力更新教学观念，切实提高教学质量。在课堂上我特别注意调动学生的积积极性，加强师生交流，充分体现学生的主体作用，让学生学得容易，学得轻松，学得愉快；

注意精讲多练，在课堂上老师尽量避免满堂灌，给学生消化和接受的时间，让学生动口动手动脑尽量多；同时在每一堂课上都充分考虑每一个层次的学生学习需求和学习能力，让各个层次的学生都得到提高。

3、认真批改作业：布置作业做到精选精练。有针对性，有层次性，特别注意主观题的训练。每一课结束以后，把课课练落实到位；每一周结束以后，都有一个周周练让同学们巩固所学的知识。

同时对学生的作业批改及时、认真，判定等级和批改分数的方法相结合，激发同学们的学习动力，分析并记录学生的作业情况，将他们在作业过程出现的问题作出分类总结，进行透切的评讲，并针对有关情况及时改进教学方法，做到有的放矢。

4、做好课后辅导工作，认真落实导师制。对我负责的不同层次的学生，在课后进行相应的辅导，以满足不同层次的学生的需求，避免了一刀切的弊端，同时加大了后进生的辅导力度。

对后进生来说，所学的知识还没有完全消化，新知识又接踵而至，往往令他们应接不暇。所以我尽量去了解和鼓励后进生，在课外的时间辅导他们，也取得了一些成效，现在一些学生有问题的时候就过来问我，还取了个很诗意的名字“呼唤老师行动”。

呵呵。每当看到他们拿着练习什么的来到办公室，我就特别的开心并耐心解答。在我的努力下，一些差生的学习成绩有了一定程度的提高，并对历史渐渐有个浓厚的兴趣，这是最开心最欣慰的事情。

在培养学生良好的学习习惯方面，努力抓好学生学习的自觉性。每次我布置好学习任务后，我都要求他们自己独立完成作业，尽量做好自己的练习题目。

培养他们独立思考和学习的习惯。开学初，同学们还没有上高三的紧张气氛，也许是暑假没有规律的学习生活让学生有点心不在焉，教室里有一段时间总静不下来，经过我不懈的努力、反复地强调，学生又逐渐学会了静下心来学习，在学习时间保持安静。

虽然有的学生有畏难情绪，觉得历史很难学习，要理解和记忆的东西太多，但是我尽量宽慰他们，培养他们的信心，当我看到他们取得成绩时那眉飞色舞的表情，我知道他们又一次战胜了自己，他们的信心又多了一分。

1、积极参加备课组活动，努力提高教学水平。

作为一个和谐团结的科组，为了能够把科组建设的更好，为了能够让新老师更快的成长，我们历史组的科组活动比较多而正规。对于每周至少一次的集体听课、评课活动，我都一次不落地参加，对于集体备课活动也是积极参与。

除此以外，我还尽量多的听备课组其它教师的课，不管是老教师还是新教师的课，只要有时间总会去听一下。经统计，本学期我共听课至少40节，备课组活动每周一次。这些活动在一定程度上提高了自己的教学水平，同时吸收了一些优秀教师的经验，为以后的教学积累了一定的经验。

由于经验不足，在有些时候的教学活动没有能够充分结合学生们的实际情况，所以效果不是很理想，比如说练习的效果，有时候由于自习课时间太短而题量过大，有些学生为了能在下课的时候把作业交上来，就出现了“赶作业”的情况。所以在下学期的工作中，我们要吸取教训，尽量能够让同学们在有限的时间内做到针对重难点进行练习。

**高三历史教学工作总结与反思 高三历史教学进度六**

1、复习计划和措施充分考虑学情，具有较强的针对性。针对在知识层面学生“知道但不理解，记住了但不明白”这一学情，制定“要么不讲，讲就讲透，要么不练，练就练会”的策略；针对在心理层面学生二轮复习时“什么都不会了”的学情，制定加强引导和调控的策略。

2、训练的实效性强。首先，题目选得好。题源广，题量足，题目精选重组。其次，学生做得好。体现为答题的规范化好，题目改得好（有错必改，用不同颜色的笔改）。再次，教师批得好。题目批得全、批得细、有批语。

3、注意加强与时政热点的联系。通过寻找热点问题与教材内容的契合点，调动学生复习的积极性。

4、注意引导学生进行自主学习和合作学习。学生每节课有20分钟左右自主记忆、自主思考的时间；处理具体问题时，也积极引导学生自主解决或合作解决。

5、课堂气氛轻松和谐，师生互动积极。教师着力营造一种宽松民主的课堂气氛，学生参与课堂活动的积极性高，师生关系非常和谐，有利于学生的心理减压。

1、注意内容拓展的广度与深度。要加强学科内以及学科间知识的综合，要注意拓展内容的题目化，不要一讲了之。

2、注意优化检查方式。通过板演、默写、互相检查、互相提问等多种检查方式，充分调动学生动口、动手、动脑。

**高三历史教学工作总结与反思 高三历史教学进度七**

20xx年高考已经结束，各科试卷也已经陆续公开，虽然离成绩揭晓还有一段时间，但很有必要将这一年以来的高三历史教学工作做个总结。这不仅是将一年来教学的所得所失整理成文，更重要的是能为以后的历史教学工作提供一个借鉴。

20xx年毕业的高三文科班，我是从高一开始担任任课教师的。在高一时没有文理分科，因此学生在学习历史时总带着一种副科的感觉，仅仅是应付考试而已。等到文理分科时，学生大多也会因为理科或者数学成绩较差而选择文科，真正有兴趣者寥寥无几，这也是几年来文理分科的常见现象了。高二文科班学生在学习历史时，由于已经带上了高考的烙印，因此学习时就比较认真了，对于我布置的任务已经不再像高一时那样能拖则拖，已经能较积极地完成各项作业。当然，在这部分学生中间也有层次上的差异，而且差异还很大。每回测试，最高分与最低分之间总会有数倍之差，这也给教学造成了一定的困难。到了高三，由于经过高二一学年的努力，学生间的差异有了一定程度的缩小，尤其是一些后进生，通过自己的勤奋，做到了超越自我。因此在高三开学之初，高三文科班的学生层次基本上分为三个层面：成绩稳定在一百分以上的、成绩在70—90分之间的以及成绩在70分以下的。这样一来，高三历史教学就比高二时容易着手了。高三，对于教师和学生来说，最主要的任务就是高考，其次是高三文综考试。虽然对于文科班来说，文综考试应该不成问题，但因为文科班学生层次差异还是较大，对极少数学生来说还是有些困难。因此在高三学年第一学期的历史教学工作安排中，我先是完成了中国古代史的学习，然后进行了中国近代现代史的复习，并没有如常规那样在结束中国近现代史、世界近现代史和中国古代史的第一轮复习后再展开第二轮专题复习，而是采取就每一部分直接将两轮复习合并在一起，其原始目的就是为了对付高三第一学期期末时的文综考试。在文综考试结束后，就按照既定方案，分别进行了世界近现代史和中国古代史的两轮复习。一般来说，采取的方式是用自己编写的复习提纲结合适当的习题。基本上，在今年的四月底结束两轮复习。在五月份的复习安排中，我主要就史学理论和试题题型进行针对性地复习与训练。此外，在高三第二学期的复习中，还平均每个星期安排完成一份模拟题联系，其中每两周安排一次课上的模拟卷测试。每份习题，无论是家庭作业还是课堂测试，不仅予以批阅，还给出成绩，事后再利用课堂时间进行集体评讲。

以上便是三年来，尤其是高三一学年的历史教学与复习概况。由于我是第二次担任高三文科班历史教学工作，因此工作安排大体上延续了以前的安排，只是针对某些新情况作了一些安排。在高考结束后的这段时间中，我对这一年来的历史教学工作进行了一些思考，有了些想法。

这批学生在高中三年的历史学习中，其态度各不相同，虽然其中有个别学生在高中三年中的学习态度始终如一，十分积极，但大部分学生却经历了高一的无所谓，到高二的初步警醒，再到高三时的积极投入。在高考前的一段时间来看，大部分同学对高考是做好了准备，但由于高一时学习的无所谓态度，致使最重要的历史基本技能没有充分得到培养，因此这批学生中有不少人即使付出了十二分的努力，但得到的效果却微乎其微，很难获得成绩上质的提高。因此，我认为高一的历史学习是最重要的阶段，应当尽教师的能力去排除学生中存在的历史副科观念，尤其是对于高一学生中存在分科时选修文科的那部分学生。虽然这对于教师来说比较难，但还应该尽力去做。此外，在高一教学中存在一个矛盾，就是大部分学生会在今后选择理科，对他们是以高考要求来对待，还是以文综考试要求来对待。我在教学中，基本上采取的是文综考试要求，结合部分高考难度来实施教学。一方面，是将难度放在大部分学生可以接受的范围，同时满足一些有兴趣学生的要求；另一方面，也使部分理科学习有困难的学生能从文科学习中看到希望。在高二分科后，我再根据学生的情况逐步提高教学难度。从实际情况来看，这对于大部分学习上有困难的学生而言比较合适。但是，对于少数成绩较好的学生而言，这可能影响了他们的进一步提高。这也是我在这三年以来历史教学中的困惑，究竟是以大部分学生为教学难度选择的着眼点，还是以少部分成绩较好的学生（其实就是正式生）为难度选择的着眼点，在这届学生中我选择的是前者。

我采取的是自己编写复习讲义结合习题练习的方式。这一方式，对教师而言有很大的帮助。因为自己编写复习讲义，其实就是对自己历史知识的一次总结和提炼。在讲义中不仅要囊括考纲和教材中的知识点，还要做到去粗存精，将复杂的知识点用最简单的方法让学生掌握，更重要的是根据自己的理解和学生的实际情况将教材的知识点整理成知识体系。由于自己在第一次担任高三文科班历史教师时已经将复习讲义整理成文，因此在这次历史教学中对已成文的复习讲义作了进一步的修改，以适应已变化的教材和考纲。其次，由于在编写讲义时已经考虑到学生的学习状况，因此在使用时就显得比较从容，而且一份讲义在手，省却了学生课堂上繁琐的笔记记录，能让学生将精力更完整地投入到课堂复习之中，从而最大程度的提高课堂复习效率。而对于学生来说，有了这份复习讲义，不仅能进行课前的预习，而且在课后也能针对自己的情况作针对性的巩固，从而能更合理地调配自己的复习时间，做到事半功倍。从实际情况来看，的确对提高学生的复习效率和课堂效率起到了不小的作用。但是仍然出现了一些问题，主要是出现了两个情况：有些学生会过分依赖复习讲义，而忽视了教材上知识点的复习，以至于考试中经常出现细节性的失误；而有些学生则过于重视习题练习，而忽视复习讲义的巩固和教材知识点的把握，以至于考试中虽然速度尚可，但答题质量却不甚理想。这就需要教师在平时时常提醒学生，并不断检查学生的复习进度与复习质量。这样一来，虽然教师的负担比较大，但对于学生而言则增加了复习的自主性与可操作性。

在完成中国古代史的学习后，先后分别进行中国近现代史、世界近现代史和中国古代史的两轮复习，并没有进行整合性的两轮复习，最后进行史学理论和题型精讲。这一复习安排主要是高三第一学期期末时的文综考试的影响，也属于一种无奈之举。但是这一复习安排，对于学生来说，复习上具有每一知识单元复习完整性的优势，但也出现了缺乏综合性掌握的劣势。因此，我在复习中还针对性地安排了综合性的测试，加以弥补，主要是采取每周做一张综合性模拟卷的方式。此外，在每完成一单元的复习后，布置学生回家复习教材知识点，然后由我抽查。不过，这主要依靠学生的主动性，而非由教师强制性的措施。我主要是考虑到学生彼此间的差异，并不是每一位学生都需要这种常规性的复习形式。在复习过程中，除了我特意叮嘱的个别学生外，还是有部分学生愿意主动地来我这里接受抽查。其实，教师抽查对学生来说益处很大，尤其是能帮助学生查漏补缺，继续完善知识体系。总的来说，对学生而言，在高三一学年中，完成的练习并不少，而且部分学生在接受了我的抽查后有了很大的提高，然而还是有部分学生缺乏这种复习上的主动性，也许这是我过于重视学生复习中的主动性的缘故，不愿过分强求学生严格按照我的要求去做。但实践也证明这种方法对于那些主动性较强的学生而言效果十分明显，但对于另一部分学生而言几乎没有作用，他们还是我行我素。因此，我认为有必要加强教师对学生的强制性要求，尤其是对于那些主动性欠缺的学生。

我在每一单元的第一轮复习中，在完成每一章的复习后都进行一次测试，以检验学生的掌握情况，这部分习题常由自己组合而成。在第二轮复习中，主要采用经过选择的专题性习题集，就每一专题进行检测。而在平时进行的综合模拟卷练习中，主要采用百套名卷重组和高考冲刺，之所以选择这两套试卷集，主要是因为试题的新颖和题型的完整性。而在最后的史学理论和题型精讲中，则主要依靠我选择的习题进行针对性的讲解。从实际操作来看，两轮复习中采用的试题和模拟卷试题由于自成体系，因而在使用中对学生的巩固而言有一定的帮助。而在最后的史学理论和题型精讲中，由自己精选试题，因此更具有针对性。因此，这些措施在实际中效果还是比较明显的。在完成每一份习题后都进行详细地讲评，能够及时弥补学生解题中的不足。尤其是最后的题型精讲中，更能针对学生解题中容易出现的错误进行一一针对性讲解，尽量提高学生答题效率和质量。

上述这些便是我在高三历史教学和复习中的一些心得体会，其中有所得也有所困惑，就此整理成文，希望自己能在此基础上对自己的复习计划和安排加以完善，以期在以后的教学工作中进一步提高教学效率和复习效果。

**高三历史教学工作总结与反思 高三历史教学进度八**

本学期本人任高三的历史下册的教学工作，这学期来，本人自始至终以认真、严谨的治学态度，勤恳、坚持不懈的精神从事教学工作。以下是我在本学期的教学工作总结。

1、认真制定教学计划。

学期之初，我就认真的研究高三历史的教材，根据学生的特点和教材的编排，并和学科的教师商量，共同制定了较为科学的高三第二轮教学计划。第二轮复习的主要特点是专题复习，需要学生扎扎实实地掌握基础知识，在学生已学过的知识基础上，适当加快了速度，既突出主干，又适当关照非重点。在实际的教学中我认真落实教学计划，并且根据实际情况对教学计划做出适当的调整，以使计划达到更加的完善。

2、认真备课，力争上好每一节课。

备课不仅是备教材，认真把握教材的重点和难点，更重要的是要备学生备学法和教法，根据教材内容及学生的实际，设计课的类型，拟定采用的教学方法，同时，力争每一课都做到\"有备而来\"，每堂课都在课前做好充分的准备，课后及时对该课作出总结，不断反思自己的不足使自己有更大的的提高。

3、坚持从末位抓起。

对不同层次的学生采用不同的教学方法，让每一个学生在课堂上都有所收获。在课后，对导师生进行相应的辅导，以满足不同层次的学生的需求，同时经常找学习成绩不理想的学生谈话，增强其学习的动力和学习自信心。

4、用新的教学理念来指导课堂教学。

提高课堂教学的效率，注重学习方法的指导，不断引到学生形成科学的解题方法。在教学注重培养学生的能力和自主学习的习惯，体现学生的主体地位，教师在课堂上尽量少讲，而发动学生去探究，通过自身的努力建构知识，体会到学习的快乐，而教师只是学生学习的引导者、帮助者、交流者和参与者，我总是在课堂上极力的调动学生学习的积极性，让学生真正的参与到课堂上来，让学生学得容易，学得轻松，学得愉快。

5、狠抓历史基础知识。

准确掌握重要的史实、概念和结论，理清历史发展的基本线索、阶段特征和内在联系，形成学科内容的主干系统和知识网络

6、掌握基本的记忆方法和习惯，准确记忆基本史实，力求在理解的基础上记忆知识，使知识网络化。

7、理解重要的历史概念和结论，这是形成历史思维能力的基本途径。

8、以单元为中心，学会从政治、经济、文化等方面归纳历史发展的基本线索、阶段特征和发展过程，从宏观角度把握历史。融会贯通，形成历史知识的主干。

9、复习策略

1）每节课默写一个重点知识点。

2）以教师讲解为主，侧重全面知识点。

3）练习的进行，月考加强。

4）用时间讲析资料上的练习。

10、学情

1）学生基础性较差，识记能力差，有许多知识点学了即忘。

2）除了优生以外，其他学生的学生自主性都很差。

3）学习是不善于思考，因为没有思考就没有问题。也就不能内化成自己的知识。

4）学生主动与科任教师沟通，师生之间学科交流较少。

1、复习过程中没有持之以恒的做一些好的策略，如上课前的默写、背书等这些在上届学生试验基础上体现出较好的学习方法没有能够坚持到高考的日子。

2、复习时（主要梳理知识）的时候，学生只需要简单地回顾和记忆。不需要深入思考。在巩固练习中，由于对应的知识，刚刚呈现，只需要简单再现，因而思维层次较浅，教学过程中基本上多是强化记忆，强行灌输式的教学方式，难以激发学生参与学习的热情。

3、对学生没有作到充分了解每位学生特别是优生的需求与不足。工作不够细，只是表面的作些，并没有真正细化分析，帮助学生找出学习当中的缺点和方法。

4、复习的针对性较差，往往面对的是所有的学生，可是每位学生的认知水平、基础知识都是不一样的。所以在教学中没能作到因材施教，导致中等生、差生产生厌学的情绪，最终导致放弃学习。

**高三历史教学工作总结与反思 高三历史教学进度九**

时间过得飞快，转眼间高三已经走完一半了，为了更好的搞好以后的教学工作，同时也为自己的业务进一步提高积累经验，所以要在这一学期结束之际对整个学期的教学工作做一个全面而系统的总结，从中汲取经验教训，用以指导自己以后的教学工作。

回顾本学期的工作，我主要做好了以下几件事：

为了搞好教学工作，我已经全面了解所带班级的班情，深入了解学生的能力结构和学习现状，再根据这些情况制定符合所带班级实际情况的教学进度和教学目标，力争班级绝大部分的学生都能够听得懂，学得好。这是一切教学工作的开始，必须把这一铺垫工作做好做实。

作为一个教师，要想上好一节课，必须首先备好课，这是上好每一节课的前提条件。因为这一学期历史教学进入到了复习阶段，每节课的容量特别大，同时也要求老师要系统的备课，为了上好我所教的历史课，我在我们高三年级历史组其他老师的精心指导下认真的备好每一节课。备课既包括备教学内容，也包括备学生，根据学生的实际情况准备教学的内容，为此，我们每天必须翻阅十几种教学参考书和其他的教学辅导资料，从中汲取养分，以期把每节新课备得更加完美，为上好一节课打下坚实的基础。

作为年轻的老师，由于自己教学实践比较短，经验就显得明显不足，为了讲好每一节课，我基本上是每上一节新课之前都要超前听我们历史组其他老师的课，取人之长，补己之短，以达到博采众长，自成一体的目的，形成自己独特的教学风格。每学期我都坚持听课，评课，从有教学经验的老师那里学到了很多有益的东西，大大的缩短了自己的工作适应期，使我自己在教学业务上信心十足，游刃有余。超前听课，备课的作用显而易见，它在我的成长路上起到很大的作用，功不可没。

在做好其他的教学准备环节之后，因为我是一个年轻的教师，所以我要求自己在每上一节新课之前，必须自己找一个空教室或别的比较安静的地方进行多次的试讲，通过试讲，我可以发现我的板书和语言表述上存在的问题和不足，并逐一进行解决，在解决这些问题的过程中寻找一种成就感和满足感，并进而树立和巩固自己的自信。

要想搞好历史教学工作，除了搞好常规教学以外，还必须对学生辅之以练习，以达到温习和巩固所学知识的目的，这期间学生必定会出现不少错误，这就牵涉到如何跟学生讲题的\'问题。我觉得试题就是一种工具，我们就是要通过试题教给学生一种模式，一种套路，一种普遍的规律，对于试题本身倒是没有多大的实际价值，因为高考是不可能出现一模一样的原题的，至多是把我们平时的试题进行改编，变种，重新进行整合。所以我们完全可以利用我们平时所接触到的有限的试题来掌握应付考试的所有技能。为此，我在讲题的时候，逢做必讲，每道题都讲，很简单的试题我可以把它进行改编，进而把周边的知识也可以带一下，这样就可以做到举一反三的作用。比较难的试题就必须讲精讲透，要从各种角度跟学生进行分析，你要跟学生明确的指出来，不能含糊，并不是简单的讲一下答案就可以了。讲完一道试题，我们还可以对它进行一个小结，以期把这一种类型的试题的规律分析给学生看，让他们自己去琢磨，这样的效果蛮好的，学生普遍反映良好。

学习是不断的同遗忘作斗争的过程，在学习完一节，一单元乃至一整本教材之后，一定要对之前学习过的内容进行全面系统的复习，以达到巩固和提高的目的，由于历史学科的特点决定了它的知识点多且庞杂，这就要求我们用一种恰当的方法来对这些知识进行重新整合，我采取的是一种点，线，面，体的立体网络知识结构来统领所学的庞杂和混乱的历史知识。既减轻了学生的记忆负担，提高了学习的效率，又取得了良好的教学效果，这样的一种复习方法的确值得向很多文科生推广。以上就是我高三年级上学期的所有的历史教学心得，其中有做得比较成功的经验，也有一些教学效果不太明显，随着时间的推移，知识的丰厚，经验的累积，我相信我一定会做得更好！

**高三历史教学工作总结与反思 高三历史教学进度篇十**

本学期来，在学校领导的正确领导下，在高三年级组的具体组织和指导下，高三第一期的初轮复习工作进展顺利，现已完成教学计划的各项任务，较好实现了预期的教学目标。

现就一期来本人对高三历史教学工作总结一下：

1、认真研究高考。高考的动向是高三教学的方向和指导。每年高考总会有一定的调整，所以只要高考还存在，研究高考也是一个永恒的话题。我首先认真研究了近三年的广东高考试卷，尤其是20xx年、20xx年高考试卷，今年高考虽然会有所调整，但肯定是稳中有变。我们从前两年高考试卷中解读这几年高考试题的难度和能力要求、高考试题的出法问法和试题回答的要求，等等。其次是研究去年和今年的考试说明（考试大纲），识读考试说明对高考能力要求、考试内容、试卷形式等的变化，从能力、内容的变化中反映了怎样的命题意图、教育理念和主流思想。我们在新课和复习教学中以及练习中都要贯彻这些思想。

2、仔细研究学生。学生是教学的对象，更是学习的主体，最终高考的参加者，高考试卷的解答者。经过接触，我们基本了解学生的总体情况：基础薄弱，学习习惯差，学习态度不正。教学上我们重基础知识的教学和检查、基础能力的训练和培养；同时加强学习方法指导、学习习惯培养，注意学习自信心的树立和纪律观念的培养。只有这样才能逐渐形成良好的班风、学风，形成较好的学习方法和习惯，提高学习的效率。

3、制定正确的教学方案和详细的教学计划。一个学年、一个学期、每一个月、每一星期的教学都要有一个计划，都要事先有个统筹安排。我们根据对高三教学的理解，根据学生的实际情况，认真制订了系统、详密的教学方案和计划，统筹安排整个一年的教学任务、内容。当然计划制订以后并非一成不变，可以在实施过程中，不断充实，使之更完整，或者根据实际情况适时适当调整。

4、本学期基本完成了第一、二轮复习。第一、二轮复习，以时间为顺序，对同一时间段内横向知识，即政治、经济、民族、外交、文化等方面内容基础知识进行整理，揭示其间的关系，归纳单元结构和单元特征，并进行理论的概括和解释。时间安排主要是在一模以前，这是打基础的阶段。我们的学生情况和目前的高考形势决定我们必须注重基础，而且主要打基础。复习时我们加强对学生基础知识掌握程度的检查，立足于基础题，立足于基本能力要求题，像再认、再现历史事实、历史概念和历史结论；再认、再现历史的阶段特征、基本线索和发展过程；对学生概括、评价、启示类历史能力进行专门的训练。

5、积极参加研讨会，汲取信息，学习经验。积极参加教研室组织的高三历史教学研讨会，参加高考信息交流会，并通过校友与同样奋战在高三教学第一线的其它学校教师进行交流，相互学习，相互帮助。从中我们获取了很多有益的经验和信息，对我们今年高三历史教学大有帮助。

反思高三历史教学，还有很多不足，但也取得很好的成绩。高三（15）、（16）班本科升学率均超过70%以上。为我们的学校能完成指标考出了好名声，也为了我们教师自身更好的发展，我们将不断努力，把工作做得更细更实，争取更好的成绩。

**高三历史教学工作总结与反思 高三历史教学进度篇十一**

忙忙碌碌的一学年过去了。今年我是担任高三（10）、（11）班历史教学任务，现在对一年来高三历史教学工作进行简要总结。这一年来，我们主要做了以下几个方面的工作：

（一）、认真研究高考。高考的动向是高三教学的方向和指导。我们首先认真研究了前两年的高考试卷，特别是宁夏、海南、广东等课改地区的高考试卷。其次是研究去年和今年的考试说明（考试大纲），识读考试说明对高考能力要求、考试内容、试卷形式等的变化，从中解读命题意图、教育理念和主流思想。我们在新课和复习教学中以及练习中都要贯彻这些思想。

（二）、制定正确的教学方案和详细的教学计划。我们根据对高三教学的理解，根据学生的实际情况，在高二升高三的那个暑假就认真制订了系统、详密的教学方案和计划，统筹安排整个一年的教学任务、内容。根据实际情况适时适当地作出调整。我们的教学计划注意几点：

1、进行二轮复习，第一轮单元复习，以通史为复习导向，对同一时间段内横向知识，即政治、经济、文化等方面内容基础知识进行整理，揭示其间的关系，归纳单元结构和单元特征，并进行理论的概括和解释。第二轮复习是前进行专题复习，即从某一个角度从纵向进行专题知识的梳理，寻找规律，总结历史经验教训。第二轮复习时，加强学生能力的训练和提高。通过两轮复习，使学生构建起完整的网络知识结构体系，一方面对事件的因果关系、历史发展线索、基本历史进程等纵向的联系；另一方面对历史阶段特征、中外联系的横向联系。

2、注重基础，以不变应万变。第一轮复习时我们加强对学生基础知识掌握程度的检查，用原始的笨办法——“默写”，主要目的是逼学生去看书，背书，并反馈学生掌握的情况。

（三）、备课组团结合作，步调一致，资源共享。作为备课组长，加强备课组成员之间的联络和沟通，组织集体备课。我们共同制定教学计划，共同调整修改，每周进行集体备课，探讨历史问题；相互听课，诚恳地指出各自的优点和不足；做到教学步调一致，教学设计共享，练习和资料一致。

（四）、在个人学习方面，积极学习教育教学理论，以及历史理论知识，通过学习本人的业务能力也得到提升。

反思我们高三历史教学，还有很多不足，工作还有不到位的地方，取得的成绩有限。我将不断努力，把工作做得更细更实，争取更好的成绩。

**高三历史教学工作总结与反思 高三历史教学进度篇十二**

时光荏苒，转眼20xx高考已落下帷幕，回顾一年来的高三历史教学工作，感慨颇多，现总结如下。

高考的动向是高三教学的方向和指导。06届的学生是福建课改的第一年。我们本省没有历史可供我们回头借鉴。所以我们把目光转向了已经课改省份的高考，以寻找一些规律性的东西。我们首先认真研究了宁夏、海南、广东、山东、江苏等课改地区的近两年的高考试卷，总结试卷的结构，难易，题型和考查的能力。其次是寻找那些在课改中脱颖而出的地区的做法和经验教训，如广东省的汕头地区在最近几年高考中历史成绩非常好，我们便尽量寻找汕头地区的模拟卷，他们的复习安排等。再次是研读我省的考试说明，识读考试说明对高考能力要求、考试内容、试卷形式等的变化，从中解读命题意图、教育理念和主流思想。我们在新课和复习教学中以及练习中都要贯彻这些思想。

第一轮复习的目标是稳扎稳打，夯实基础，从微观角度理清重大历史事件的背景过程影响。由于高一高二年存在的一些条件限制，这一届学生到了高三年复习时历史的基础知识很不扎实，所以我们放慢了一轮的进度，力求学生建构起一个比较细密的知识体系。在这一过程中，要求学生依托教材，对教材的文字（尤其是关键字），图片进行深挖。

第二轮复习的目标是纵横联系，对历史知识进行横向和纵向比较，注意扩展历史知识的广度和深度，从宏观角度建构历史知识体系，把握历史阶段特征。这一过程，要求学生特别注意教材目录，章节引言部分，注意历史事件经济、政治、文化相互的渗透和影响，以及不同时间或者不同空间历史事件的对比。在二轮复习过程中，还要渗透一些历史史观，比如用文明史观全球史观唯物史观来解读历史现象历史人物。

在这二抡复习过程中，辅之以适当的训练。练习贵精不贵多，比如选择题我们精选这些年比较常见的一些题型，如材料型选择题，时间型选择题，逆向选择题，组合选择题等。主观材料题注意一些解题解题方法技巧的训练。如审题时注意题目的指向是依据材料作答还是结合所学知识；从材料获取信息时注意一些关键句词的把握甚至借助一些符号；答题时注意答案的层次性语言的规范性等。

在这些练习或考试过程中，要对学生的答案进行分析。特别注重学生在答题上所暴露出的问题，是普遍性的问题要帮助学生找出症结所在，反复讲解答题思路和规律；是特殊性的问题，要及时针对个别学生加强具体指导，并举出相关的题型，帮助认识掌握好具体的答题规律。虽然工作量很大，但比较有实效。

由于课时教紧，我们最后把辅差的工作和整个年段的教学结合在一起，提纲练习是整个文科班印发，然后错误率较多的同学集中解疑。

此外，备课组成员齐心协力分工合作。苏老师在政教处主任和日常的教学之外，还额外承担了艺术班的教学。我和付老师分别承担每周练习卷的挑选命制。我们在重大问题上要协商取得一致意见。集体合作的力量永远大于个体。

最后，感谢赖校长和教务口在我们困难时当机立断的支持，也感谢李老师对我们年级历史教学无私的援助。如果我们有取得一定的成绩，和他们的支持帮助是分不开的。再次谢谢大家。

**高三历史教学工作总结与反思 高三历史教学进度篇十三**

由于本届高三不是从高一一直带上来的，刚开始教学工作时就存在对学生的基础和能力了解较少、师生关系需要重新建立等一系列新问题。为尽快改观这种状况，本人在坚持常规教学的同时，加强与学生的沟通和了解，通过多种渠道掌握了学生的基础和能力所在，以及关心他们在学习之外的生活等各方面细节，这为进一步开展教学工作打下了良好的基础。同时在加强与学生的相互认识和理解后，更注重对学生学习自信心的鼓励，因为学生由于基础较为薄弱，自信力显得有些不足，常表现为厌学或不能积极记忆和思考，所以在备课时，更关注基础知识的如何理解和掌握，同时以高考要求的目标为参照，适时提高学生在运用历史知识的能力和技巧。从而很快得到学生们的认可与支持，使得在教与学的双边活动中有了非常和谐的氛围，这为教学工作在本学期的顺利进行打下了良好的基础。

高三第一轮复习是整个高考复习计划的重要环节，它的成败直接影响着下一轮专题复习的成效。因此，本人在借鉴先进教学理念的同时，以双基为突破口，以章节复习为切入点，将功夫化在每一个知识点的掌握和理解上，切实做到\"全、精、通\"，由此让学生们既能从教材出发轻松掌握所学知识，也能在已有知识体系中重新有所发现，只有学会思考问题并能发现问题，才是教学的最佳结果。对每一单元讲解后，都要进行系统的梳理和整合，使得零碎的知识点能够形成系统的知识体系，从而在学科范围内让学生对知识内容有一个较为系统和完整的认识和理解。

任何知识的掌握都是为了真正的运用才会让人加深印象，学生们的知识学习只有在实际运用中才能检验其是否掌握牢固。因此，为了强化所学知识，本人一方面搜寻大量有关知识点运用方面的典型试题，同时还根据高考目标和方向，自编习题让学生加强练习，通过每节的课后练习，使学生们不仅掌握了学习知识的要领，而且能对不同情境下如何转换思考方式有了更多方法的习得，从而既加强了知识运用能力的提高，也给学生在应对试题时的技巧上也有了新的认识和提高。

学生们在对知识点的学习后，可能存在停留在表面或难以加深对所学知识的掌握等问题。于是，本人在课后或是在每次考试的，都要让学生对已学知识点进行设问，变换一种角度或方式对这一知识点再提出问题或发现新的看法，或者是对考试试题中的正确的或错误的问题找出其原因何在，这样，学生们在不断反思中，逐渐加深和拓宽了已掌握知识点的范围，也使得在每次考试后除了成绩外仍能有新收获。当然，这些都是以高考目标为前提的，以高考目标要求为基准，规范学习的正确方向，不然，学生在加深或拓宽的同时，就有可能流于疏散，主导方向发生偏差，从而不利于在未来高考中的正确发挥和运用的。

今年所任班级，学生基础不同。这样在实际教学中，就不可能整齐划一，在教学方法必须采用分层教学法，积极应对不同程度的学生，找到他们的具体差距，。对基础差的同学，强化基础知识的掌握，课堂上尽可能地提出那些主干知识有关问题，从而增强他们的自信心，有一定提高后，再逐步加强能力方面的其它要求。平时也积极向他们传授如何记忆、如何理解问题的一些方法和技巧。对基础好，学习能力强的学生，除了注重基础知识的掌握之外，一方面让学生们在已有知识体系上学会发现新的问题，另一方面对所学知识学会自我整理。

有人说：\"作为老师，你要给学生一滴水，你就必须有一桶水。\"这也就是说，作为老师要不断地丰富自己的知识体系，提高自己的教学能力。因此，本人在教学之余，加强阅读与教学相关的新的教学理论，积极听取不同教学方面的经验，借鉴其它老师的成功教学范例，在加强听课的同时，也积极进行自身的探索。教学不仅是一种互动的活动，更是做为一个老师不断提高自己的过程，因为每个人都存在这样或那样的不足或失误，这就需要不断地更新观念，转变方式，虚心学习。本人在探索中不仅增强了对教学工作的信心和热爱，也使得在具体教学环节上能够得心应手，灵活应对，以至于博得师生的一致好评。

每个教师不仅仅是单纯只是教书，还要配合学校各项工作的完成，推动学校整体的发展。本人认为，只有学校整体的发展，才会有个人发展的空间。如果没有学校这样一个大舞台，也就没有三尺讲台这样一个小舞台。因此，学校每一项教学任务都是学校发展的重要一环，积极承担和完成学校交给的每一项

任务就是学校得以顺利发展的重要保证。所以，本人在完成教学任务的同时，也积极参与学校的教研工作，为学校教研工作的开展提出自己的小小见解，从而为学校整体教学秩序的稳定贡献个人的绵薄之力。

当然，本人还有很多不成熟的地方或失误，有些得到领导和同事们的指点和教导，有些得到学生的点拨和纠正，也正是这些关怀和爱护，使得本人感到教育的职责和份量，从而鞭策自己要不断学习，虚心听取各方意见，不断纠正自己的不足或失误，尽力为学校的发展做出更大的成绩。

**高三历史教学工作总结与反思 高三历史教学进度篇十四**

本学期本人任高三的历史教学工作，本人自始至终以认真、严谨的治学态度，勤恳、坚持不懈的精神从事教学工作。以下是我在本学期的教学情况总结。

1、认真参与教研：教研是提升自己业务水平的行之有效的途径，教学研究是提高教学质量的根本途径。本学期学校大力倡导“一周一研”活动，本人一直认真对待，积极参与。通过集体备课讨论、一周一听评课、开研讨会等教研活动，结合自己的实际，取长补短，不断提升自己的教学方法、思想观念、理论水平和业务素养等。

2、认真研究高考：高考的动向是高三教学的指挥棒。我首先认真研究了近三年的山东高考试卷，特别是今年的高考试卷与往年比“稳”了哪些，“变”了哪些，特别是“变”(所做的调整)对我们的复习有关键的指导意义。其次是研究全国及其它省市的高考试卷，注意和我们山东的试卷对比、分析，从中总结出命题、组织答案的一些规律，以便让学生掌握一些必要的应试技巧。

3、认真研究课标和考试说明(考试大纲)：在现在多种版本教材的情况下，课标是专家高考命题的唯一依据。我们复习只有紧扣课标才能做到少做无用功，才能少讲精讲、短时高效。考试说明是对高考能力要求、考试内容、试卷形式等方面的具体说明和要求，我们深研考试说明能把握住高考专家的命题意图、教育理念和命题思想，从而使我们的复习更有针对性、时代性、高效率。

4、认真尝试撰写论文：在《考试报》有所突破，但在《中学历史教学参考》和《历史教学》上投稿较少，在这方面以后有加大力度，要多尝试、不怕失败。

1、认真组织学生写好课堂小结，充分利用小黑板优势：坚持把每堂课的课堂小结写在小黑板上，让课代表安排学生轮流进行，组织学生积极参与，既掌握了基础知识又提升了书写等方面能力，效果很好。

2、认真批改学案和每周一测：要想上好课，必须研究学生、了解学生实际情况后才能在课堂上有的放矢、对症下药。而研究学生的最好方法是批改不同层次学生的学案作业，为此我们把坚持每堂课前一天的晚自习批改学案形成惯例，保证了课堂的有效和高效。我们历史组坚持每周一测，及时统一改卷，总结得失，大大提高了学生的应试技巧。

通过半年的教学，我感到最大的满足是教和学之间的互动进入一个良好状态，师生间平等民主的探索与交流，推动了我教学水平的提高，同时也使学生感受到学习历史的乐趣和意义，21班成绩稳步上升。总之，在我们历史组全体成员的共同努力下，高三上学期的一轮复习工作现已顺利完成，已经落实了教学计划的各项任务，实现了预期的教学目标。

1、学案设计的“知识梳理”板块，学生在落实过程中，只填空，冲淡了对知识的宏观把握，容易忽略对基础知识的整体把握，效果不太好。

2、预设的历史学案学生一开始比较认真，后来随着各科发放学案，学生时间上的压力增大，部分差生存在应付现象，材料题出现放弃现象。差生产生厌学的情绪。

3、课堂展示环节学生用时过多，影响了课堂有限的教学时间和进度。

4、有时“基础概述”在课堂上变成了新课，用时过多，课堂容量变小，教学目标难以当堂完成，课堂压力加大。

5、学生普遍感到历史材料题比较难，缺乏必要的答题技巧和方法，测试时失分比较严重。

6、学生对基础知识缺乏整体把握，概括能力需提高。

7、五联班学生卷面普遍比五中班差，需强化规范试卷。

1、进一步加强教学理论学习，深入进行探究式教学的研究，把探究式教学进一步的运用到实际教学中来，同时加强教学基本功的训练，在教学上多下功夫，努力使班级学生的成绩在原有的基础上有更大的进步。

2、针对五联班基础差的特点，认真研究如何上好复习课，如何增强针对性、有效性，注意综合多种教学方式，激发学生的求知欲(如小组讨论法、列表比较法、自学法、表演法等)。不放弃任何一个差生，力争通过复习让学生的成绩有一定的提高。

3、自己也要多看书报、新闻等，密切关注国内外重大历史事件，关注现实生活与历史史实的联系和比较，以适应文科综合高考命题热点切入的特点。多作题，多创制原创试题，进一步提高自己的命题能力和周密思维能力及知识迁移能力，以便有针对性地指导学生的答题技巧。

4、每周增加文科综合测试，放在周六下午进行，定时交卷，及时批改，通过考试带练动复习，培养学生的答题技巧和规范试卷的习惯，以便让学生早点适应高考试题。“把平时练习当高考”，认真训练;“把高考当平时”，轻松应考。

5、每天在早读和晚读时巡班，引导、带动学生复习历史。

6、注意加强对“培优补差”生的辅导力度，争取多谈话及时了解动向，单独准备套题，让他们限时交上来，更准确地采取有针对性地个别辅导措施。

7、高考中整体难度呈降低趋势，所以我们的练习应降低难度，增加新颖度，树立学生高考前的信心。

反思高三历史教学，还有其它很多不足，工作还有不到位的地方，取得的成绩很有限。为了我们的学生，为了我们的学校名声，也为了我们教师自身更好的发展，我们将更加努力，把工作做得更细更实，“将落实进行到底”。敬请领导、同行对于我们所没有想到的工作上、方法上的不足和粗陋之处积极给予点拨和指导，我们将不胜感激。

**高三历史教学工作总结与反思 高三历史教学进度篇十五**

一学年已经结束，回顾这一年来的高三教学工作，感觉既辛苦又充实。在高三开学伊始我就根据高考要求以及我校学生的实际情况对本学年的教学工作进行了整体规划。全学年的教学大致分为三轮，第一轮，对三本教材进行全面、系统、仔细地复习，重点是教材上的基础知识，目标是使学生打下扎实的基础。第二轮是综合复习，重点是对知识进行整理归纳，按照时间、空间、国家等各种角度整理线索，目的是让学生对学过的知识融会贯通，形成知识体系。第三轮，以练习为主，对各区的模拟卷进行整理，有选择、有重点的练习、讲解，目标是提高学生的解题能力和技巧。

第一轮：20xx年9~11月上高三教材，20xx年12月~20xx年3月复习高一教材。

第二轮：20xx年3月~5月初。

第三轮：5月初~放假。

在作业的安排方面，我坚持的原则是适度、有效，每天都布置作业，作业量保持在一个小时左右，第一轮作业内容是复习巩固当天的教学内容。作业方式多样，根据不同的时间段、不同的内容的需要，采取不同的作业方式。

本学年除学校安排的周练、月考、联考、统考外，本人没有额外安排考试。每周练习由于时间较短，考试内容基本是单元练习，主要目标是巩固前一阶段学过的知识。月考、联考、统考结合教学进度以及相关部门的要求，考试的内容有一定的综合性，题型仿照20xx年高考试题。

总结一年来的教学工作，我有以下几点体会。

一、良好的学习氛围。今年的两个历史班的学生，总体来说，学习态度比较认真，班风、学风比较好，对于我布置的作业绝大多数学生能认真完成。

二、扎实的基础。知识是能力的基础，近几年上海历史试题，虽然题目比较活，能力要求也较高，但基础知识还是占相当比重的，对于学生来说，教材上的基础知识基本概念掌握扎实，透彻，这是学好历史的前提条件。

一、提高课堂教学效率。高三的学生学习负担重，时间紧，因此提高课堂效率就显得尤其重要，为此，我主要做了以下工作，第一，课前仔细钻研教材，认真备课，做好充分的准备工作。第二，严格要求学生，保证良好的课堂纪律。课堂上，绝对不允许做与本节课无关的事情，全神贯注听课记笔记。一年来，两个历史班的课堂纪律很好，因此，课堂效果也比较好。

二、作业练习要适量、有效。课后作业是复习巩固的重要手段，但是要想使作业起到良好的效果，作业量一定要适中，如果作业量过多，需要消耗学生大量的时间，学生就会感到厌烦，疲于应付，那么，他们就不会认真对待，效果自然也大打折扣。

三、试卷要精选、精炼、精讲，不搞题海战术，题目的难度要适合学生的整体水平，每次考试既要能检验学生的水平，又要便于发现学生存在的问题。考试成绩出来后，要全面仔细地分析总结，特别是联考或统考要让学生知道整体水平，以便明确今后的努力方向。

融洽和谐的师生关系，是教学工作顺利开展的关键。一年来，我和两个班级的同学相处融洽，学生对我的工作给与了积极的支持和配合。

总之，通过一年的教学工作，积累了一定的经验，但同时存在不足之处，有待以后工作中进一步改进。

**高三历史教学工作总结与反思 高三历史教学进度篇十六**

教育要面向世界、面向未来、教育要有利于一个国家的国际竞争。而竞争，归根到底是人才的竞争。当前新形势下出台的“3+x”高考方案，正是为适应培养综合型、竞争型人才的举措之一、它必将对普通中等学校的教育教学改革产生重大影响。今年是我省实行综合考试以来的第三年，在工作中我不断地总结、探索，积累了一定的经验，现就文科综合考试与高三历史教学谈谈自己的一点看法。

改革的潮流促使中学历史教学的观念不断更新，教学方法不断改进，综合能力培养已成为当前历史教改的热门话题。所谓“综合”大致包括：学科内的综合、学科之间的交叉、渗透与综合，理论与实际的结合、教学中渗透现代意识等。其中选择题以若干中心论题为主线，牵连、延伸出包含能力要求的小问题，如“罗斯福新政”从基本内容到国家垄断资本主义，“松江棉纺织业”从兴盛到衰落的原因及后果，明显体现出从基础知识到历史概念，从古代到近代的综合性和跨时代性，学科能力的特点十分明显。什么是学科能力要求呢？“历史学科能力是我们要求人们所能达到的对历史认识的某种水准”。高三历史教学不仅要求学生记住历史，更重要的是正确认识和理解历史，所以，我们过去强调重视学科能力培养作为教改和教学的主要方向。

历史学科从本质上看是一门综合性的学科，它与人类社会各方面有着密切的联系，与政治、地理、语言文化和其他自然科学血肉相连、密不可分。高考强调跨学科综合能力要求，体现了历史学科的本质特征、是历史教学深层次能力要求的反映。因此我们在教学进程中，应该有目的地选择新材料和设置新情景，有目的将史、政、地知识有机地结合起来，培养学生综合运用各科知识分析和解决问题的能力，将现实问题与历史问题相结合，体现学以致用的教学风格。

高三历史教学应注重与历史发展的连续性和阶段性，应将学生已有的知识融于历史发展的长河中，将学生零星的、孤立的知识与历史发展主线相结合，逐渐形成知识体系网络。这种网络是多方面的，高三教学应侧重与专题性知识线索，强化专题复习，比如中国古代中央集权制度发展线索，中国近现代民族资本主义工业兴衰的线索，世界近现代史中某一国家的经济发展或政治制度演变的线索等等。这些内容是极其丰富的，教学中应突出重点、兼顾基础知识、侧重创新思维能力的培养。“为了使学生形成完整的知识体系，教学中可把复习内容划分为若干单元。其实每个专题也是一个单元。……其实每个专题也是一个单元。横向的单元是局部的‘面’。纵向的单元是‘线’，‘线’的交织形成立体的知识体系”。在学生具备基本的历史体系基础上，教师应加大能力训练的力度，讲清历史概念的内涵与外延，探求历史事件之间的内在联系、鼓励学生把握由“知”到“识”的飞跃，让学生自己去探求历史的启示。教学中应鼓励学生质、思考和辩论，应给学生预留思维的空间，鼓励学生多角度、全方位思考问题。

历史发展的阶段性使历史呈现出它的阶段性特征，这特征将导向对历史发展的本质性和规律性问题的认识。中国古代封建社会的历史就表现出明显的阶段特征如封建社会的形成和发展时期战国秦汉；封建社会的繁荣阶段隋、唐；封建社会的衰落时期明清。同一历史现象在上述各时期中所起的作用是不尽相同的，如封建中央集权政治制度。而各个时期表现出来的相同历史现象也各具特色，如农民起义，表面上看，他们都成了封建王朝换代的工具，实质上其口号和纲领，也就是斗争水平呈现不断提高的趋势。我们在教学中，应强化和突出历史的阶段特征，将具体历史事件放到这种特征中去考察分析，让学生自己去深化认识，受到教育、得出启示、发展他们的创新思维能力。

文科综合考试中历史学科在高考中的比列，已由原来的20%下降到14%，考试时间也大为缩短，这种客观条件使考试对知识的覆盖面降低。我认为要解决这点必须从两个方面来认识，首先是进一步转变观念，正确认识高中历史教学的主要目的，即为培养综合型创新性人才奠定良好的素质基础，只有这样，我们才能正确对待高考覆盖面降低这一新问题。其次，还要根据实际情况，正确处理全面复习与重点复习的关系，不能因覆盖面降低而漠视全面复习，也不能无视新情况的出现而照搬原来一套复习方法，重点复习应建立在全面复习的基础之上。原有的三段式复习，即基础复习，专题复习和重点复习方法仍可沿袭，但教学计划应作调整，侧重点在后两段上，以增强能力训练的力度。

当前高校扩招，高等教育大众趋势日益明显，高考招生矛盾渐趋缓和，这可能导致高考试题难度降低，促使我们重新审视高三复习的标高问题。应该依据教学大纲及考试说明，制定科学合理的教学标高。在这里，我认为以下三点必须注意：第一，适当降低教学难度不能以削弱能力要求为前提，恰恰相反，应以能力的培养作为高三历史教学的中心环节。第二，不能放弃全面复习而去猜题、押题，对基础知识中一些死记硬背的内容可不作统一要求，而重在基础知识的灵活运用，重在基础知识之间的内在联系，重在基础知识向能力的转化。第三，高考中整体难度的降低，并不排除个别学科难度的增强。高小扩招并未改变高考的选拔性考试性质，其考试成绩区分度的高低对高校新生质量仍将起着重要的影响，故寄希望于该靠大幅度降低难度不太现实。应该看到，实施3＋x高考后，应该是有力推动中学历史教学改革，有利与素质教育的推进，有利于历史教学质量的提高“降低难度，是要适当考试题历史思维水平要符合中学生特点，但减低难度并不意味着改变方向。”③也不等于放弃过去在历史教学改革中取得的成绩。

**高三历史教学工作总结与反思 高三历史教学进度篇十七**

时光飞逝，日月如梭。转瞬间已是期末。回首第一学期的教学工作，有成功的喜悦，也有些许的遗憾。为了在下学期更好地开展工作，现将这学期的教学工作做如下总结。

首先，在思想上牢固树立“以人为本、关爱学生”的教育思想，深入学习六步教学法理论和生态大课堂理念，用课改的精神武装自己的头脑，在思想上与学校党委保持高度一致。

其次，在教学方面，努力践行生态大课堂的教育观。

1、积极主动的学习有关课程改革的理论，通过听专家讲座、外出考察学习和自修等方式，对我校倡导的六步教学法和生态大课堂有了更加清晰的认识，不断领悟这种教学法的精神实质，提高自己课改的理论水平。

2、积极投身到课改的洪流中去，做课改的积极实践者。无论是导学案的编制、集体教研、听评课还是上示范课我都积极的参加，并力图有所创新和收获。进入高三以来，我更加注重发挥六步教学的精髓，在课堂上充分调动学生去说，发挥学生的主体地位，相信学生，同时又高对重视教师的点拨提质，防止课堂的无效性，能做到课堂既生动活泼又扎实有效。我所任教的两个班级学生的历史成绩始终名列前茅。

3、根据我所任教的两个班级的实际情况：一个是最好的文科小班，另一个是文科普班-------差异很大的现实情况，我采用分层教学的方法，两个班级的教学进度稍微差开一些，一小班学生的剩余时间补充一些有难度的习题，普班注重抓好书本上的基础知识，目前看这两个班级学生的历史学习现状很好。

4、扎实做好配有补差和学法指导工作。根据年级部安排，对历史偏科生进行点式辅导，从教材知识、解题指导和学法归纳等方面对这些学生进行指导，通过辅导，学生的成绩较以前有了明显的变化，呈现良好的上升势头。

5、做好导学案检查和习题讲评工作。对下发的习题和导学案我基本上能够全批全改，奖罚分明，让学生利用好导学案和习题。同时采用多种手段对学生进行检测，如课前提问、课时小测、单元检测等。在习题讲评课时侧重对学生答题存在问题的分析和解题技巧的指导，现在学生的答题能力已有明显的进步。

虽然在这学期的工作中取得了一些小的成绩，但也有些许的不足，由于担任年级部主任工作，事务繁多，上课时间有时不能保证，课堂的连贯性存在问题等，这些问题我在下学期努力改正。总之我会尽我最大的努力搞好高三历史教学工作，让学生们有一个良好的历史成绩。

**高三历史教学工作总结与反思 高三历史教学进度篇十八**

1、课堂改革力度大，课堂效率高。全县历史教师思想高度统一，对xx省素质教育的新要求和市历史学科二轮研讨会精神领会得非常准确，切实以提高课堂效率作为工作的关键，充分发挥学生的主体地位和教师的导学、督学作用，行动积极，落实到位，成效显著。

2、计划具体明确，常规工作扎实认真。复习计划具体到每一天，任务明确，便于操作。集体备课常抓不懈，内容充实，落实到位。

3、复习模式符合二轮轮情和学生实际，具有很强的可操作性和实用性。在充分依托市编二轮学案的基础上，切实推行学案导学模式。复习环节为巩固记忆——检查落实——拓展提高——强化训练，层层推进，环环相扣，流程清晰，干净利索，非常符合历史学科二轮复习在重视专题知识巩固基础上提升学生应考能力的要求。

4、注意优化复习内容，内容处理具有层次性。既重视巩固性知识的理解记忆，又重视拓展性知识的整合。前者主要体现为对学案“要点梳理”的落实；后者主要体现为中外历史的纵横联系，以及与社会热点问题的有机结合。内容的科学处理，有利于更好的完成二轮复习承担的巩固和提高的双重任务。

5、课内落实措施非常得力。在课堂实施中，学生的自主记忆时间充足，方式合理。通过板演、默写、互相检查、互相提问、个别提问等多样化的检查方式督促学生的复习，形式活泼，内容充实，能充分调动学生动口、动手、动脑的积极性。注意将拓展的问题落实到答案上，便于学生的反思感悟、整理记录。教师调控得当，注意引导学生将复习成果落实到笔记上。

6、训练具有较强的针对性和模拟性。注意与高考的有机链接；注意用社会热点问题创设新情境，编制新题目；注意强化书面训练。

1、注意教学程序的学案化。宜将拓展补充的内容以补充学案的形式印发给学生，以克服小黑板“过目即忘”以及学生抄写费力的弊端，以使学生更好的明确复习环节和任务，也便于学生的整理保存。

2、注意方法指导的类别化。应注意答题方法、尤其是内容词的归类指导。要从考核目标的四项能力要求出发，把内容性的方法指导归类，使之系统化。

3、注意帮扶工作的课内化。要把帮扶工作放在课内的合理时段进行，帮扶措施要有个性化，可提问，可听写，可单独给题等，以此促进帮扶对象的个性化成长。

**高三历史教学工作总结与反思 高三历史教学进度篇十九**

1、复习计划和措施具有较强的规范性和针对性。各学校的复习计划符合xx省素质教育的新要求，并充分考虑轮情、学情、考情。各学校均注意加强对新高考的研究，注意对专题复习课、习题课、讲评课等不同课型的研究，均能合理的安排复习进度。

2、充分依托市学案，采取学案导学复习模式。把市学案作为复习的基本依据，师生均有具体依托，复习过程扎实有效，符合新形势下时间紧、任务重的轮情。

3、重视对“双基”的落实和复习内容的拓展。注意加强对专题知识的梳理和巩固，学生有充足的自主巩固时间；注重对专题内容的拓展。

4、科学训练，精心讲评，重视变式训练和总结。在随堂专题训练之外，每周进行一次历史综合测试或文综测试，题量及训练周期较为合理。讲评时对答题方法的分析指导具体细致，尤其注重对非选择题的变式训练。同时，注重每道题目的反思和每次测试的总结，讲评完每道题目后均有1-2分钟学生自我反思整理的时间，每次测试后均要求学生写出考试总结。

1、进一步细化复习计划。应在大胆取舍二轮学案的基础上，将复习内容分解具体到每一天，加强对复习进度的调控。

2、进一步拓展复习内容。不要在知识的深化上花费太多力气，要从二轮复习的轮情和学情出发，高度重视复习内容的纵横拓展，既要加强学科内综合、学科间综合，又要加强与现实问题的联系。

3、要注重课内落实。应充分运用板演、默写、互相检查、互相提问等多种检查方式，让学生动口、动手、动脑，做到说出来、写出来、背出来、做出来，将复习成果落实到记忆上、落实到答案上、落实到方法上、落实到笔记上。

4、要充分发挥学生的主体地位。教师要少讲、精讲，要让学生积极参与到复习全过程中。

5、要加强课内帮扶。注意利用课内的合理时段，对帮扶对象进行指导与督促。

本文档由范文网【dddot.com】收集整理，更多优质范文文档请移步dddot.com站内查找