# 2025年小学减负增效工作总结 小学减负增效的意见和建议(5篇)

来源：网络 作者：静水流深 更新时间：2025-02-15

*小学减负增效工作总结 小学减负增效的意见和建议一一、目标减轻学生学业负担，提高学生语文学习综合能力。二、具体措施(一)提高课堂教学效果的措施1、吃透教材。在教学中，教师应注重挖掘教材，并把教材内容读懂吃透。在此基础上，针对每一节内容，合理分...*

**小学减负增效工作总结 小学减负增效的意见和建议一**

一、目标

减轻学生学业负担，提高学生语文学习综合能力。

二、具体措施

(一)提高课堂教学效果的措施

1、吃透教材。在教学中，教师应注重挖掘教材，并把教材内容读懂吃透。在此基础上，针对每一节内容，合理分配教学时间，该合并的合并，该分解的分解，该讲的地方精讲，不该讲的地方不讲，把时间还给学生，让学生发现问题、解决问题，使“动手实践、自主探索、合作交流”成为数学主要的学习方式。

2、精心创设问题情境，诱发学生思维的积极性。要激发学生学习语文的兴趣和求知欲，行之有效的方法是创设合适的问题情境。教师在创设问题时，衡量问题情境设计的标准有两个，即有利于激发学生思维的积极性，直接有利于教学目的。

3、启发引导，保持思维的持续性。在合适的问题情境中，学生思维的积极性被充分调动起来，但怎样保持这种积极性，使其持续下去而不中断呢?

(1)要给学生思考的时间。语文学习是阅读、思考感悟进行的，而阅读、思考是需要一定的时间的。教师提出问题后，应该给学生适当思考时间。

(2)启发要与学生的思维同步。教师提出问题后，一般要让学生先作一番思考，必要时教师可作适当的启发引导。教师的启发要遵循学生思维的规律，因势利导，循序渐进，不要强制学生按照教师提出的方法和途径去思考问题。

(3)要不断向学生提出新的教学问题。问题是教学的心脏，是教学思维的动力，是思维的方向。

总的来说，要提高教学质量，教师良好的自身素质是基础，正确的学生观是前提，学生学习语文兴趣和爱好是关键，优良的教学方法是手段，良好的师生关系是保证。

(二)优化作业设计方法

1、设计想象型的作业

小学语文教材中有些课文有些不太引人注意的地方，如能细心深思，生发开去，也会收到意想不到的效果。

学生在学完了《荷花》一文后，可以设计这样的作业：假如你是一朵荷花，你会看到什么?听到什么?想到什么?布置这样的作业，可以使学生深化对课文的理解，学生通过用心想象和体会，不仅深化了对课文的理解，同时发展了思维能力、想象能力和表达能力。抓住课文的特点，进行语文优化作业的设计，既可以活跃学生的思维，又可以开拓学生的思维。

2、设计对比型的作业

在学习《咏柳》一诗时，可设计这样的作业，春风是如果打扮柳树的?你在现实生活中，是如何打扮自己的?通过对比，使学生深深地感悟到了二月春风的神奇、有趣。

3、设计模仿型的作业

因为现行的小学语文教材，大都是名家名作，文质兼美，无论是语言还是构思，都有许多独到之处，可以让学生抓住课文中某些片段中概括性的词句，通过想象具体地加以描绘。如学习《燕子》一文，我们可以紧抓教材的特点，引导学生仿照前几节的写法，选择自己最喜欢的某一种动物安一定顺序进行描写，再展开具体写一写。还可以在学完课文后，抓住课文的特点，让学生模仿其写作方法和具体的语言表达方式，进行语言训练。

4、设计续写型的作业

有些课文中有许多空白的“潜台词”，可以根据课文内容的前后联系，凭借课文留下的语言空白，引导学生进入角色，再现当时的情景。学完《和时间赛跑》一文，可布置让学生针对和时间赛跑的某一个场景进行续写。

5、设计表演型的作业

在进行语文作业设计优化探索的过程中，我重视了语文作业设计的趣味性，根据不同的课文内容，将作业融于游戏、绘画、制作、表演之中，做到内容联系实际，并有一定的趣味性，这样学生会在一种愉悦的坏境中，体验到寻觅真知和增长才干的成功乐趣。例如在学习了《陶罐与铁罐》、《狮子和鹿》等趣味性很强的课文后，可以让学生先分角色朗读课文，在熟读课文的基础上让学生试着演一演，将文字转化为具体的形象，可以激发学生的学习兴趣，巩固课文内容，深化理解课文内容。

6、设计层次型的作业

承认并尊重学生的\'个性差异，是学生发挥主体作用的前提。为了能最大限度地调动学生的主观能动性，减轻学生压力，我在设计和布置作业时，根据教材特点，尽量体现层次性，根据学生的不同差异，留一些可供选择，富有弹性的作业，让学生自主把握，使他们在原有的基础上都能有所发展。比如，对学困生的作业设计与布置，多以课本为主，以基础为主，适当拓展，使他们能“消化得了”，又能逐步提高;对优秀生，立足课本，着眼课外，延伸至社会，在生活中学习语文，着力进行拔高训练，使他们能“吃得饱”。从而使不同层次、不同水平的学生都能体会到成功的乐趣。

7、设计开放型的作业

在教学中，我们可以根据教学内容的要求和特点，设计形式多样的作业，争取使作业富有创造性，使学生在听说读写方面都得到切实的训练。如在学习了《春日》一诗后，可让学生搜集描写春天的诗词美文，办一期图文并茂的知识手抄报。这样根据教材特点设计一些开放型的作业，既可以使学生积累词语，积累语文知识，又可以培养学生的动手、动脑的能力，还可以培养学生查阅资料的良好习惯。

**小学减负增效工作总结 小学减负增效的意见和建议二**

一、转变教学思想，提高自身素质

要减负增效，首先要在教学思想上转变过来。教师应千方百计地调动学生的积极性，让学生经历学习“过程”，使学生的思维活动过程达到完整。只有教学思想转变了，才能设计出先进的教学思路。所以，教师得不断学习充电，吸取先进的教学思想和手段，提高自身素质和教学能力。

二、加强学习，提高自身素质

语文教师必须树立终身学习的理念，只有不断学习、充电，才能提高自身素质。语文教师应把教学实践与教学研究，培训有机地融为一体，可促进教师持续发展，不断提升教师素质。我们教师要经常自问、自省，找出自己的优点、缺点和生长点，确定现实状况和未来发展目标。通过参加学校开展的听课评课，加强同事互助和合作，注重教师之间以及在课程实施教学活动中交流对话与沟通，共同分享经验和成功。教师每节课后写课后笔记，找出不足之处，不断总结和提高。

三、认真做好备课、上课环节

首先，备好课是优化课堂的基础。为了让“减负增效”真正落到实处，提高课堂效率，学校要加强集体备课的力度。语文组要经常就教学重难点的把握、教学方法的使用、教学环节的安排、课堂作业的布置等问题进行深入的交流和探讨，达成共识。集体备课这种方式便于集中教师们的集体智慧，也便于缺乏教学经验的新教师及早进入轨道，对提高课堂效率和减轻学生负担非常有帮助。讨论后明确制定教学目标时，一定要关注学生学情和教材特点，要单纯明确和务实，不说空话和大话。要正确透彻的理解每课的编排意图和例题与练习题的前后联系。课堂导入要直接明了，不绕圈子，杜绝花哨。这样才能落实课堂教学，真正做到“减负增效”。

四、作业设计新突破

作业既是教学过程中的一个常规环节，也是评价学生知识掌握、能力形成、情感体验的一种基本途径，更是洞察教学理念更新的窗口。小学语文作业应该成为培养和发展学生能力的一座桥梁，从而优化语文学习环境。根据教学经验审视学生的作业，作业就像教师为学生准备的饭菜，只有以人为本，用心制作，才能美味可口，营养均衡。学生“不吃”或者“多吃”，教师“不管”或者“硬塞”都是不科学的。那么，教师怎样为学生精心烹调既可口又有营养的作业餐点，既减轻学生的负担，又提高学习的效率呢?我认为，语文作业的改革，首先就得从作业设计入手，新课程实施中作业的设计应该具有针对性、层次性、趣味性、多样性、灵活性和开放性、创新性、互动性。

五、全面立足课堂，提高教学实效

小学语文课堂教学是实施“减负”、“增效”的主阵地。既要“减负”又要“增效”，唯一的办法就是提高课堂教育教学质量。要把“减负”真正落在实处，教师用心对待每一节课是减负增效的关键。

1、备课时应多思考，多研究，多探索。

教师对每一节的教学思路、教学目标、教学手段都要精心设计，备课时教师要反复地看教材和辅导材料，吃透教材。选择最能体现教学目标、重、难点、培养学生语文能力的篇或段教学，这样能赢得更多的课堂时间，我们就可以把那些需要反复强化训练的知识点、能力点安排在课堂教学中进行。如修辞方法的掌握，语法知识的练习，文章写法及人物形象的赏析等，都可以根据教材内容合理适量的穿插。这样就能从容地安排能展现语文魅力、激发语文兴趣的教学方式，让学生在课堂上就做到语文的充分学习和训练，课外就不需要大量的时间来补救和补充了。

2、注重对学生学习方法的指导。

教师要根据语文学科的特点，结合学生的学习实际和教学内容，有意识地对学生进行学法指导，从而提高学习效率，实现知识传授和智力发展的辩证统一，实现教师主导和学生主体的辩证统一。

3、了解学生的差异和特点。

教师要充分了解每个学生，可以通过多接触、多谈心的方式弄清每个学生的兴趣、接受能力、理解水平，然后才能“以学论教”和“因材施教”。教师要加强课堂组织教学，组织双边活动来引起学生注意力，且做到动而不乱。上课要明白、准确、新颖、生动，启发学生积极思维，使学生处于良好的心理状态。试想，教师上得很认真，学生不积极参与，不认真听讲，有何效率可言?

4、设计分层作业。

针对各班级不同学生的特点，设计一些必做题和选做题，学生可以根据自己的爱好和能力选做作业。同时还注意作业的趣味性和实践性，让中差生把完成老师的作业当成一件乐事。避免作业中的重复现象，尽量设计精而简的作业，作业的布置要照顾到各个层次的学生，让每个学生都能体验到成功的喜悦，逐渐树立起学习的信心。课内作业，绝不拖堂。我们规定把补充习题作为课堂作业本，但并不统一要求全做，教师可以根据班上的学情适当的进行增减，可以减去一些机械的词语抄写，课文内容填充，增设一些综合性的探究作业和随堂练笔等。严格规定每节课留有十分钟作业时间，确保绝大部分同学在课内完成补充习题。

六、加强作业管理，减轻学生负担

“减负增效”在作业上的体现并不是简单的少留作业。作业是“减负”的一方面，同时也是“增效”的重要手段之一。

⒈精心设计课后作业

要减负，就必须让孩子从成堆的作业中解放出来，就要求教师要精选习题，精心琢磨，作业要适量，难易度要适当。提高作业设计的含金量，加强针对性，体现灵活性，提倡“分层作业”、“自主作业”，设计“作业超市”或“作业套餐”，供学生选择。推行“计时”作业，要求教师在布置作业时，注明中等程度学生完成作业的时间，以此严格控制学生的作业量，提高学生完成书面作业的效率。

⒉有效指导课堂作业

为了真正地能反馈到学生掌握和应用知识的程度，同时为了真正地减负增效，教师可以尽量留一些课堂时间(一般5～10分钟)给学生用来完成作业。教师同时巡视、察看学生当堂的作业情况，获得正确反馈并可及时纠正、指导学生错误的认识，学生也会最大限度的自己开动脑筋考虑问题，独立完成作业，真正做到“做有成效”。

⒊用心批改反馈作业

教师的批改一定要做到及时，决不能拖拉，以获得及时信息进行评讲和纠正典型错误。学生是否掌握了所学知识，教师不能不知，根据反馈信息教师可及时调整课堂教学方法和手段，直到学生理解和掌握为止。存在问题多的个别学生可以进行个别辅导。若是普遍存在的问题可以在下一节课5分钟的复习时间里去重点澄清。

**小学减负增效工作总结 小学减负增效的意见和建议三**

以教育局的相关文件为指导。以“以人为本、为学生服务”和“减负提质”为准绳，认真贯彻实施关于“减负”的各项意见和建议，努力形成“社会—家庭—学校”三位一体的良好氛围，切实抓好“减负”的各项事宜，为营造和创建尊重、和美、砺行、求真的“尊重教育”校园文化而不懈努力!

“减负”工作涉及学校的方方面面，各项工作必须相互协调、共同努力。在教学、常规和活动等方面制定如下内容：

(一)、常规入手、抓出实效。

本学期进一步加强教学常规工作的管理与考核，仍坚持“月查制度”，以教研组为单位，将检查情况和改进意见及时反馈给本人。本学期要突出教学管理中的“三抓”：

①抓备课–备好课是上好课的前提。

②抓上课–课堂教学是教学工作的中心环节。

③抓作业–批改作业是教学反馈的重要环节。

要求批改作业做到及时、认真、细致、规范，适时地采取补救措施，以大面积地提高教学质量。

根据具体要求，确保“减负”工作切实、有效地开展，规定如下：

1、按课程计划开齐开足规定课程，“三表”规范。

2、开展团队活动和社会实践活动的时间。

3、严格控制学生在校活动总量。学校和教师不得早于8点组织学生上课;学生在校活动时间不超过6小时，改革课堂教学、严格控制作业量，一二年级不留书面家庭作业，其他年级平均水平书面家庭作业量每天控制在1小时以内;实施大课间体育活动和课外集体体育锻炼制度。确保学生每天至少一小时的体育活动时间。

4、不以学科成绩为唯一标准判定学生的好差、不公布、排列学生的考试成绩、名次。不以学生考试成绩为唯一标准判定教师。

5、严格控制考试次数和考试科目。

6、不利用寒暑假、公休日、课余时间组织或变相组织中小学生进行补课;不举办各类学科竞赛辅导班，不组织或者变相组织学生参加校外培训机构举办的文化课补习班。

(二)、改革课堂教学模式、提高课堂教学效率

进一步学习新课标，钻研新教材，改革课堂教学结构，转变教学方式，利用课程资源，开发课程资源，把“讲堂”变“学堂”，把“教室”变“学室”，“追求高效，减少低效，杜绝无效”，运用多种教学形式和方法，在新课改理念的指导下努力提高基础教育教学质量。具体做到：明确目标、有的放矢。倡简务本、求实有度。钻研文本、精心预设。现代教学观的初步确立，课堂教学中教与学行为的深刻变化。

(三)、丰富活动、给孩子读书的时间

1、打造环境，充溢书香。为了让儿童能更好地走进“阅读”中去，我们提出：“将书籍送到每一个孩子手中，将图书室建在班级中，变封闭的阅览室为开放的阅览室，让每一个孩子在课间都能走进书中。”营造浓郁的班级文化氛围，具体有班主任布置教室环境，负责班级图书角的建设、进行读书指导活动。

2、课程渗透，形成系列。我们除了在“环境课程”上，体现出“阅读的影响与力量”，更要将“阅读”纳入“学科课程”与“活动课程”的整体改革与建设之中。

3、建立制度，开展活动。建设系列制度：“阅读之星”表彰制度、书香班级表彰制度、星级荣誉榜等。少先队开展丰富多彩的阅读活动，如通过读书手抄报比赛，读书知多少竞赛，读书征文赛的一系列活动强烈刺激学生读书的欲望，使校园读书不断掀起高潮，努力使阅读节成为校园文化建设一道美丽的风景。

**小学减负增效工作总结 小学减负增效的意见和建议四**

小学普遍存在的一个突出问题，仍然是小学生课业负担过重，社会各界群众对此反映十分强烈。要想很好地解决这个问题，首先在开学初要做好学生的减负计划：

1、从小学生德、智、体、美、劳全面发展的角度，着眼于为孩子终生发展打下良好的基础，培养具有健全人格、有良好素质的社会公民为教育目标。真正落实素质教育的各项要求。因为社会不仅需要科学家、研究家、航天员，也同样需要普通的工人、清洁员、种植员、合法经营、诚实守信的商人，甚至是小商小贩们。培养、提高国民综合素质才是教育的根本。不应该过分强调基础教育的甄别作用。更不应该只注重智育，将其他方面忽略。就连大教育家也承认每个受教育的个体是有着智力差异性的，要求人人都是优秀生是不现实的。也是不科学的。大教育家孔子终其一生也不过三千弟子，成就七十二贤人。

2、教育要着眼于培养学生知识与能力并重，杜绝造就高分低能生。老师和家长们要有一颗平常心，真正尊重孩子，关心孩子，而不只是把他们当作学习机器。不苛求孩子，努力改变学生厌学的情况。培根说过：“兴趣是最好的老师!”，学校老师和家长应努力在培养学生乐学方面下功夫，做好学生思想工作，培养学习兴趣，学生喜欢学习，自然学习效果就好，课堂上已经学会了，掌握了，还需要布置大量的作业吗?

3、教师不断加强自身业务能力，向课堂要质量，用知识魅力去影响学生，去征服学生。而不是仅靠多做作业、反复练习来提高成绩。

4、真正落实国家教委关于重申贯彻《关于减轻小学生课业负担过重问题的若干规定》的通知各项精神，尤其是要按照教学计划的规定量布置课外作业。

做到：一年级不留书面课外作业，二、三年级每天课外作业量不超过三十分钟。四年级不超过四十五分钟，五、六年级不超过一小时。不布置机械重复和大量抄写的练习，更不得以做作业作为惩罚学生的手段。学校和班主任老师应负责控制和调节学生每日的课外作业总量。而不是说一套做一套，有令不行，有禁不止。发挥教育行政智能切实改变现在学生作业多，补课多，考试多，活动少，睡眠少的现状。把减负工作落到实处。全面彻底的贯彻执行国家制定的各项教育方针。

总之，让学生在学习活动中展现个性，增长才干，使学习成为具有多元化、多效性的活动，这样既可以补充学校教育的单一，缓解学校教育负担过重的现实。也让减负之后的学生更具学习的自主性，能更好地、更全面地发展自己。

**小学减负增效工作总结 小学减负增效的意见和建议五**

一、指导思想：

以天津市“义务教育学校现代化建设评价标准”为依据，严格按照东丽区教育局关于“减轻小学生课业负担意见”，进一步加强教育教学各项管理，全面推进教改，努力在发展学生个性，培养学生创新精神、实践能力方面出成效，全面提高学生素质。

二、工作目标：

“减负”是减去超出学生承受能力的学习任务，减去学习活动中机械重复而又对发展学生能力无用的作业，去掉落后、烦琐或对培养学生能力和发展学生智力毫无益处的教学内容，放弃“满堂灌”、“题海战术”等违反教育规律的教学方法。其次，正确把握“减”与“加”的关系。英语老师动辄就让学生抄写单词、背育课文的做法要坚决摒弃。要引导和帮助学生逐步形成健康的心理、养成刻苦拼博、博闻强记、勤学好问、持之以恒的学习品质，形成礼貌、文雅、友爱、自尊、自重的交际习惯和健全健康的人格。

三、本学期具体工作安排如下：

(一)进一步加强学习，提高认识，实现四个转变。

“减负”关键在于转变教育观念。转变教育只为升学服务的目标观，树立教育为提高民族素质，为社会主义现代化服务的目标观。转变以考试分数为唯一标准评价学生的质量观，树立学生综合素质提高，个性特长充分发展的教育质量观。转变只重视知识教育，忽视思想品德教育和纪律法制教育，树立德、智、体、美全面发展的教育观。转变只重视少数尖子生，而轻视大多数学生，重知识灌输，轻能力培养的教育观，树立面向全体学生，因材施教，知识学习与智能发展相统一的教学观。减负”应在确保教学质量的前提下进行，即“减负”不减质量。

如何正确处理好两者关系，是我们全体教育工作者面临的一个亟待解决的新问题。“减负”是一项涉及到全社会的系统工程，社会各界应该统一认识，协力合作，共同来完成。

学生英语学习负担重具体表现在：作业量大、休息时间少，教师讲解时间多，学生有厌学倾向。这现现象已引起学校的高度重视。“减负”成了每一英语教师都应该认真思考的问题。教学先做到高效益，然后才会轻负担，这就要求老师首先从课堂入手，开展以“学”为中心的`教学方法的改革，遵循学习规律，把课堂还给学生，让学生体会到学习的乐趣与成功的同时减轻学生的学习负担。

(二)自觉从三方面“负重”，努力使学生“减负”。

欲得学生“减负”，教师须得自觉“负重”。

一是思想上“负重”，从实施素质教育精神的大局出发，将切实减轻学生过重负担作为已任，勇挑重担，不负重托。

二是在业务提高上“负重”，自我“加压”，更新观念，解放思想，不断提高自身的从教素质和能力。

三是在教学实践上“负重”，一丝不苟，扎扎实实地做好备、教、改、辅等各项工作，以高效、创新的劳动切实为学生松绑，提高教学效益。

1、教师认真编写课时计划，内容包括教学目的要求，教学重点、难点，教具准备，教学过程，作业训练，板书设计等。教学目的要求要具体明确，重点难点要认真研究处理，做到分散难点，减少坡度。对重、难点及最基础的内容，要舍得花工夫去钻研，夯实，请保留此标记学生基础。

1)认真备课，目标具体，有发展性目标及分层目标，教学过程设计有说明，有重点，突出教法学法。

2)课堂教学重效益，面向全体，因材施教，精讲多练，每堂课保证有一定的课堂练习时间，课堂练习当堂完成，科任学科作业课堂内完成。

3)能根据大纲、教材要求及学生特点，设计练习题，严格控制考试次数。

4)作业题要精选，面向全体，分层布置，促使各类学生个性得到发展，作业及时批改，及时反馈，及时纠正。

5)多关注学习困难的学生，能及时了解学习情况，及时根据学生基础加以补习，对各类学生有分层要求。

2、全面了解学生知识、技能、智力状况，根据学科、教材内容特点，优选教学方法，正确运用教学原理，发挥教师的主导作用和学生的主体作用，充分调动学生的学习积极性和主动性，定期召开学科教师“减负”工作专题会议，组织教师积极参加“高效轻负”教学交流和课堂教师竞赛活动，从思想和行动过程中提升教师对于“高效轻负”整体工作的认识，不断反思和总结“减负”工作的得与失，为今后的工作有效开展奠定坚实的基础。

3、切实把素质教育落实到课堂教学中，课堂教学要落实三要素，即：面向全体、全面提高、主动发展。改进教学方法，采用启发式教学，不满堂罐，课堂上尽量让学生做到“三动”，即动脑想，动口说，动手写，保证在课堂上留3—5分钟的作业时间。重视培养学生的创新精神和动手能力，在合格的基础上培养优秀，在全面发展的前提下发展个性。

4、注重高效课堂模式课的创建工作，逐步形成语数外清晰的教学模式，探索真正高效的教学形式，加大推广相关模式，并在共同体、区市级研讨活动中有所突破，注重模式课创建的同时加强语数外学科教科研的研究力度和研究的深度，以课题引领，逐步将教学研究与教学实践相有机整合，切实提高课堂40分钟的教学质量。

利用多种教学手段，吸引学生的注意力，让他们在课堂上积极思考，认真学习，乐于训练。每节课学生的注意力都是有一定限度的，单一的教学方法或手段，学生很容易出现感官疲劳，注意力分散，这就要求我们精心组织课堂教学，采用多种方法，吸引学生的注意力。通常的做法有：

(1)用对比或比较的方法将有关的新旧知识点结合起来。

(2)特地准备一些与课文内容有关的小故事。

(3)利用多媒体课件教学丰富学生的视听。几乎每节课都有与之对应的课件，有时到网上下载一些生动形象的图片，有时截取一段与教学内容有关的视频，有时寻找一篇与课文相关的文字资料。

(三)加强德育管理，提高育德效益。

在加强对学生文化知识教育的同时，高度重视和进一步加强对学生的思想政治教育、品德教育、纪律教育、法制教育。要认真研究新时期青少年思想品德状况，有针对性地进行爱国主义、集体主义、社会主义教育，帮助学生树立正确的世界观、人生观、价值观。加强德育在学科教学环节中的德育渗透。开展好心理健康教育，帮助和指导学生养成良好的道德品质和行为习惯。多引导和组织学生参加丰富多彩的课外活动，及社会实践活动，在活动中培养学生良好的日常行为规范习惯，锻炼学生能够关心集体、互相帮助、遵守纪律，热爱学习，兴趣广泛，使素质教育落到实处。

(四)关于学生作业量减负。

1、严格控制家庭作业总量。小学一二三年级不留家庭作业，四至六年级控制在半小时之内。与语数学科教师提前协调当天布置的作业量，使学生每天的书面家庭作业总量达成标准，作业总量坚决控制在30分钟以内。

2、减少书面作业。本学科作业尽量在课堂完成，不留书面家庭作业。

3、科学地设计每次作业。不留机械性、重复性、随意性的作业，增加实践性、应用性、创造性作业。

4、作业分层布置，学生自主选择。教师要加强对学生的研究，关注学生个体差异，在作业的内容、数量、难度、要求等方面体现梯度。积极引导学生参与作业的设计，让学生自主选择作业的形式和内容。

5、禁止教师给学生布置惩罚性的作业，禁止教师在节假日集中布置大量作业。

(五)加强“减负”工作的监督和指导。

1、严格执行清校制度，学生在校时间为不超过6小时，任何人不得以任何理由随意延长在校时间。

2、课内的练习要在课堂上完成，1—2年级不留家庭作业，3—4年级的作业量不得超过40分钟，5—6年级家庭作业不得超过1小时，并布置科学的有效作业，为学生的健康的身心发展服务。

3、严格按照执行标准开展学生学习质量检测工作，1—3年级不进行学科类的考试活动，4—6年级每学期只安排1次学科质量检测活动，不组织各类加重学生负担的书面考试，不以分数排名次。小学生学业成绩评定实行等级制，登记分为优秀、良好、中、合格等评价等级。

本文档由范文网【dddot.com】收集整理，更多优质范文文档请移步dddot.com站内查找