# 2025年小学品德教研组工作计划 品德教研组工作总结实用(15篇)

来源：网络 作者：紫云轻舞 更新时间：2025-02-19

*小学品德教研组工作计划 品德教研组工作总结一本学期小学品德教研工作，将根据市教育局和教师发展中心的指导意见，以立德树人为根本，以提高学科质量为核心，以促进公平为重点，以改革创新为动力，加强小学品德学科建设、深化课堂教学研究。通过研究，促进小...*

**小学品德教研组工作计划 品德教研组工作总结一**

本学期小学品德教研工作，将根据市教育局和教师发展中心的指导意见，以立德树人为根本，以提高学科质量为核心，以促进公平为重点，以改革创新为动力，加强小学品德学科建设、深化课堂教学研究。通过研究，促进小学品德学科教师专业发展，增强服务与效益意识。改进小学品德教研方式，进一步实现教研活动效益化，为小学品德教师专业发展提供有效的指导、引领与服务，提高全市小学品德教学质量。

1.聚焦课堂，更新教育理念，引领全市小学品德新课程改革

为贯彻落实教育部《关于全面深化课程改革，落实立德树人根本任务的意见》，适应新时期基于核心素养的课程改革要求，教育部对义务教育道德与法治、语文部编教材、科学课程标准进行了修订，并于20xx年秋季开始执行。目前，小学一年级使用人教版道德与法治，二年级使用苏教版道德与法治，三到六年级使用苏教版品德与社会。本学期将继续发挥中心的引领作用，抓住契机，研训一体，结合常规工作，深化新教材的培训学习与内化落实，架起新理念与实践桥梁，引领学科教师落实学科核心素养，培养学生的关键能力和必备品格。

2.加强师资队伍建设，提升全市道德与法治教师业务素养

我市目前有xx市小学品德学科名教师1位，学科教改带头人4位，品德学科高级教师3位，xx市品德学科带头人5位。本学期要继续深入推进“用人树人”活动，秉承“树一个带头人带动一批人”的宗旨，充分发挥带头人的辐射作用，让小学品德骨干教师更多地参与教研，引领区域、校本教研与教学；组织不同形式的专题研讨和竞赛活动，使不同层面的青年教师得到锻炼。同时，开展小学品德学科教师教学论文与教学案例、优质课评比活动，推荐优秀选手参加xx市评比，并承办xx市小学低段现场赛。通过市级研训活动，进一步增强全体品德学科教师的学习意识。倡导以校为单位，多形式组织教师细致深入学习、解读新教材，对新教材有清晰准确的把握与理解。各校品德学科教研组长要组织丰富多样的活动，让品德教师理解课标精神并落实到具体的教学实践中。

3.深入开展道德与法治学科教学工作调研活动

为贯彻落实xx市教育局颁发的《关于进一步落实课堂教学主张，深化课堂教学改革的工作意见》（〔20xx〕5号）、《关于加强学校备课组建设的指导意见（试行）》（〔20xx〕1号）等文件精神，围绕落实教学主张、进一步深化课堂品牌建设和学科备课组建设，深入实施素质教育，推动我市小学教育教学质量不断提升。本学期结合基教科和教师发展中心组织的互助式调研活动，将以“公办与民办学校结对联盟”为主，组织对6所公办学校和8所民工学校开展互助式现场调研。调研过程中，要深入了解并指导道德与法治学科备课组、教研组建设情况，了解并指导学校落实本学科课程标准情况，努力规范课程建设，提升师资队伍水平与课堂教学质量。

4.开展《“教育为人生”导向下小学品德课程渗透优秀传统文化教育的实践研究》课题研究工作。

本学期将申报课题，开展“教育为人生”导向下小学品德课程渗透优秀传统文化教育的实践研究。在前一阶段xx市级课题的基础上深入研究。通过此课题的研究，旨在整理出适合小学品德教学的中华经典诗文，并绘制出与小学一年级教学内容相吻合的图谱，探讨其在小学品德课堂教学中的教学形式和意义，总结经验方法。

5.组织参与xx市教科院《小学品德核心素养》子课题研究。

xx市教科院小学品德学科教研员胡春娜老师领题的“小学品德核心素养”研究，我们xx作为一个区域承担好子课题的研究。

一学期的小学品德教研工作，要坚守底线思维，聚焦课堂革命，聚力质量提升，贯彻落实立德树人的育人纲领。

**小学品德教研组工作计划 品德教研组工作总结二**

一、指导思想：

我们品德教研组工作将以新课标为指导，以课堂为基地，继续认真贯彻教务处工作精神，进一步发挥教师的创新精神和探究积极性，扎实开展教学理念转化为教学操作行为的研究。遵循教育教学规律，贯彻落实学科教学建议，深入开展课堂教学研究。营造良好的教研氛围，以“生活德育论”为理论基础，让孩子通过有意义的生活来学习道德，促进儿童形成基本的待人做事的观念和思考问题的取向，创设具有活动性、生活性、开放性等特点的综合型课堂教学方式，提高课堂教学效率和教师教学水平。

二、教研目标：

品德教师立足本学科阵地，扎实推进素质教育，努力改革课堂教学，加强教学方法研究，重视学生学法指导，提高课堂教学效益，使学生全面、全员、全程、主动参与教学过程，促进其综合素质的提高。品德教师把握和落实课程目标，探索综合课程新天地；全面把握教学目标，通过多种教学活动帮助学生获得丰富的情感体验，形成积极的生活态度，养成良好的行为习惯。同时，深入开展教育科研，以科研为先导，以科研促教研。

三、工作措施：

（一）立足校本教研，促进教师专业发展

从学校实际出发，以教师发展为本，针对教育教学中存在的热点和难点问题开展活动，提高教研实效。

1、加强学习，提高教师教育教学理论水平。

结合区教研室的教师培训会议，我们组织教师认真研读《品德与生活》、《品德与社会》的20xx版新课标，了解每个年级段的教学目标和要求，从而帮助教师转变观念，形成新的课程观、教师观、教学观、课堂观、质量观。同时，通过多种渠道加强对教师基本素养和综合素质的训练，以提高教师把握教材、精心设计活动、运用现代化教学手段等方面的能力。比如，我们在学期初时，集中教研组成员，学习区提供的优秀教案和课件，努力让品德教学常态化。

2、以校为本，全方位促进教师成长。

（1）组织有关老师积极参加区教研室开展的各项教研活动，不断加强教学研讨的深度性，引导教师系统研究教材，熟悉教学内容，明确课程目标，转变教学观念，改革教学方法；努力通过各种教学交流活动，提高教师的教学业务能力。

(2)平时工作中注意加强品德课的备课工作，以提高课堂教学效果为目标，上好每节品德课。

(3)进行每月两次的品德主题教研活动。精心安排学习内容，讲求针对性、有效性，努力提高学科教师的整体素质。

（二）加强校本教研，突出有效教学

1、加强教研组建设。目前品德教研组中的任课教师有四位是专课老师，我们以校级教研组为中心，通过开展有效的教研活动，努力把教研组建设成学习型、研究型组织。

2、进一步优化备课方式，力求做到备教材、备教法、备学法等，为科学合理地组织课堂教学打下良好基矗开展多种形式的课堂教学研讨和观摩活动。

3、集体备课，互相听课，提高教学能力。在备课方面，倡导“高效、共享、反思”的集体备课方式，进一步了解教材的内容及结构，进一步明确各部分内容在本学期课程中所处的地位，以及各教学内容之间的内在联系。要通过集体备课，明确单元教学内容的重点和难点，统一教学的深度和广度。及时捕捉教学中的成功与失败，逐渐在反思中进步。同时，重视听课学习，有计划的对教法进行探讨，形式不拘一格。

4、学校品德分管领导抓品德常态课，实行“推门课”。深入课堂第一线，通过听课、评课、调查、主题研讨、解答疑难沟通与交流等形式，发现和解决现实问题，与教师面对面，互研互教，促进学科教师教学水平的提升。

5、本学期我们将每月开展两次主题研讨活动，确保课堂展示活动，两次理论学习活动，学习教育科学，科研理论，转变教育思想，确立以学生发展为本的新理念，明确培养目标，探讨教学方法，互相交流，提高教学研讨的时效性、实效性。着力推进课课标在课堂教用中的实践与运用，特别是在教学动中倡导兴趣课堂、快乐课堂、玩中学、实践与探究等，开展灵活多样的主题研究，促进课堂教学有效性的提升。

6、注重教学反思，结合教导处的期初安排，把好反思的质量关，，为组员搭建交流的平台，能够互相学习继续改革、完善对学生的评价方法。改变对学生单一的评价模式，体现对学生综合素质多样化要求，鼓励学生发展个性和特长。逐步建立建成符合新课程理念的评价制度。

四、具体工作：

1、确保每学期的教研活动，学习新课标、教育科学，科研理论，转变教育思想，确立以学生发展为本的新理念，明确培养目标，探讨教学方法，互相交流，提高教学质量。

2、积极参加区教研室组织的培训与指导和专题研讨活动。

3、继续抓好备课活动。

4、认真抓好课堂教学活动，组内加强集体备课，上好校内公开课，通过课后评价和反思把好质量，提高课堂教学实效。

5、通过各渠道学习，多听课，多学习，并能勤动笔记录实际教学中的得与失，促进教师教学水平的提高。

五、本学期月主要工作安排：

九月份：

1、召开中心教研组成员会议。

2、教研组共同商讨拟订工作计划，集体备课。

3、制定教学目标、教学计划和教学进度。

4、严抓学生品德学科的课堂常规管理和行为习惯、学习习惯、生活习惯的培养。

5、进行一次教研活动

十月份：

1、继续严抓学生常规，让学生的良好习惯成为学生的自然习惯。

2、围绕组内课题展开业务学习。

3、检查作业本。

4、品德品德教研活动

十一月份：

1、品德品德教研活动

2、品德备课本检查

3、理论学习

十二月份：

1、理论学习。

2、检查作业本。

3、教研活动

一月份：

1、学科教学案例征集、整理

2、各年级组织学生进行复习整理和考核工作。

3、做好本学科期末收尾工作。

4、做好品德教研组的材料整理、汇总小结工作，为新学期的开始做好铺垫。

**小学品德教研组工作计划 品德教研组工作总结三**

本学期我校小学品德与生活、社会教研工作继续以新理念为指导，以课堂为基地，进一步发挥教师的创新精神和探究积极性，扎实开展教学理念转化为教学操作行为的研究。遵循教育教学规律，贯彻落实学科教学建议，深入开展课堂教学研究。营造良好的教研氛围，积极实施素质教育，为提高学生的思想道德素质、教育科学文化素质，培养健全人格而努力。

随着品德与生活新课程的实施，对小学品德与生活、社会学科的重视程度日益加强。我校一、二年级将全面使用品德与生活教材，三、四、五、六年级将使用品德与社会教材，要求广大教师不断加强理论学习，更新教育观念，建立开放的课程视角，实施开放的课堂教学，切实转变教学方式，促进学生全面发展。

(一)把握和落实课程目标，探索综合课程新天地

促进课程综合化是我国基础教育课程改革亮点之一，品德与生活、品德与社会课程是以儿童的生活为基础的综合课程。教师在教学中应全面把握教学目标，通过多种教学活动帮助学生获得丰富的情感体验，形成积极的生活态度，养成良好的行为习惯。根据课程性质，从教学内容的开发、教学方式的运用和教学评价的选择等方面探索综合课程的新天地。

1．教学内容的综合性

儿童生活的综合性决定了以儿童生活为基础的品德与生活、品德与社会课程教学内容的综合性。教学中，教师应依据教材提供的范例，积极开发综合的教学内容。要注重与学生生活和社会的联系，把静态的教学内容和学生丰富多彩的现实生活联系起来；消除学科界限，与其他学科教学内容紧密结合；积极开发和利用课程资源，尽可能使现代化教学技术与本课程教学有机结合，丰富课程资源。

2．教学方式的开放性

教学要面向学生的生活实际，采取丰富的、直观的、灵活的、开放的教学方式，给学生大量动手、动脑、动口的机会，使学生在多种多样的活动中促进个体品德的形成和社会性发展。活动形式可以是单一的，也可以几种形式结合使用；教学活动时间的安排应灵活机动，根据主题内容，可在一课时内完成，也可以持续几课时或一段时间；可在课堂上完成，也可以与其他教育活动，如少先队活动、班队活动、节日庆祝活动等相结合，相互促进，资源共享，实现综合教育效益。

3．教学评价的灵活性

教学评价要从每个学生的原有基础出发，尊重学生的个性特点，对学生在学习过程中各发面的表现进行综合性评价，包括学习态度、学习能力和方法、学习结果的评价。教师应根据具体情况灵活使用评价方式方法。可以教师进行教学活动、学生进行学习活动的目的，既要有学生的调查记录、自我评价，又有家长、教师和同学的评价寄语，可以说是建立学生个人的小小资料档案册。五至六年级使用的是思想品德和社会教材，教师要在新课程理念的引领下，创造性地使用教材，也可以将校本课程中的相关内容带进思品、社会课堂，用好老教材，走好课堂教学的新路子。

(二)加强校本培训与研究，不断壮大骨干教师队伍

1．加强校本培训与研究

新一轮课程改革提出了众多新的教学理念、教学要求、教学方式，并要求逐步转化成广大教师的教学行为。校本教学研究作为理念与实践之间的桥梁，有助于提高教师的教学实践水平。应积极开展相应的校本培训，对本课程的课程标准、教材编排特点等进行系统的学习和了解。加强对教师基本素养和综合素质的训练，提高教师把握教材、精心设计活动、运用现代化教学手段等方面的能力。

2．加强师资队伍建设

为增强对学科教学的研究，在品德与生活、品德与社会师资的配备上努力实现相对集中、相对稳定、相对专业化，一、二年级都是年青教师负责执教，便于 青年教师的培养。学校要给青年教师多创设亮相、展示的机会，促进青年教师的专业成长，不断壮大我校小学思品、社会骨干教师队伍。

(三)规范和优化教研制度，提高教研活动实效

根据市局要求，今后应进一步规范教研组活动，除时间、数量上保证外，应注重活动质量和实效。积极创设教研氛围，开展说课、研课、教课竞赛等活动。取人之长，补己之短，在学习反思中不断提高自己的教学水平。

二月份：

各任课教师按备课组制定各年级的教学计划。认真备好每一节课，年级组互相听评课。

三月份：

上好优质课，进行教学评析，写好教学反思。

四月份：

1 观看优质录象课，进行评析。

2 三、四、五、六年级任课老师教学经验交流。

五月份：

1 观看优质录象课，进行评析写好反思。

2 做好期末复习工作。

六月份：

1 学期工作总结。

2 写好教学回顾与反思。

**小学品德教研组工作计划 品德教研组工作总结四**

以国家教育部颁发的《课程标准》为依据和准绳，深入学习和贯彻《思品》课程标准，树立以人为本的教学理念。积极转变教学观念，以教研室与学校教导处工作计划为指导，以塑造教育文化为主脉，以我校的教育教学现状为根本出发点，围绕进一步提高课堂教学针对性和实效性这一目标，积极开展教学研讨活动，营造良好的教学研讨氛围，在教师中渗透改革、创新的思想，提高教研组老师对教材的处理能力，对教学活动的设计能力，对课堂教学的调控能力，建立具有生态理念的课堂教学环境，促进学生的道德内化，以促成他们良好的行为习惯。借助网络教研这个平台，寻找与开拓更宽视野的教学研讨活动，使我们学校的品德学科的教学水平能更上一个台阶。

继续深化课堂教学改革，探索课内外相结合、师生相协调的课堂教学优化模式，切实提高思想品德课的教学效率，为学生的健康成长服务。

1．校本培训

课程改革提出了众多新的教学理念、教学要求、教学方式，并要求逐步转化成广大教师的教学行为。校本教学研究作为理念与实践之间的桥梁，有助于提高教师的教学实践水平。我们每位老师要认真研读了《思品》新课程标准，了解每个年级段的教学目标和要求，从而帮助教师转变观念，形成新的课程观、教师观、教学观、课堂观、质量观。

2、教研活动

（1）确保每学期一定次数的教研活动，学习教育科学，科研理论，转变教育思想，确立以学生发展为本的新理念，明确培养目标，探讨教学方法，互相交流，提高教学质量。结合品德组的实际，要积极参加兄弟学校的互动交流，积极发挥同伴合作，努力使教学水平达到最高。

（2）认真抓好课堂教学活动，组内加强集体备课，上好校内公开课，通过课后评价和反思把好质量，提高课堂教学实效。在备课方面，倡导“高效、共享、反思”的集体备课方式，特别要注意教学反思，及时捕捉教学中的成功与失败，逐渐在反思中进步。重视听课学习，有计划的对教法进行探讨，形式不拘一格，通过上互助课，互相研究，互相探讨更有效的教育教学途径，使老师们在锻炼中不断成长，提高教师把握教材驾驭课堂教学的能力。

（3）通过开展丰富多彩的活动，创造育人环境。

《思品》是一门以生活为主的`课程，处处体现了生活性，我们要通过我们的节日课程和游学课程，继续用好“故事妈妈”和“晨光爸爸”，为学生创设环境，形成品牌，加强对学生的品德教育，让学生在潜移默化中受到教育和熏陶，养成学生的公众意识，真正发挥品德学科的优势。

二月份：

1、教研组共同商讨拟订工作计划，集体备课。

2、制定教学目标、教学计划和教学进度。

3、严抓学生品德学科的课堂常规管理和行为习惯、学习习惯、生活习惯的培养。

4、集体学习新课程标准。

三月份：

1、继续严抓学生常规，让学生的良好习惯成为学生的自然习惯。

2、围绕组内课题展开业务学习。

3、检查课堂常规。

4、理论学习

四月份：

1、品德备课本检查

2、理论学习

3、积极参加区品德教师基本功大赛。

五月份

1、理论学习。

2、检查作业本。

3、教研活动.六月份：

1、学科教学案例征集、整理

2、各年级组织学生进行复习整理和考核工作。

3、做好本学科期末收尾工作。

4、做好品德教研组的材料整理、汇总小结工作。

**小学品德教研组工作计划 品德教研组工作总结五**

本学期，我们将以教研室教学计划为指导，以学校教学计划为中心，认真贯彻落实“课程改革”的精神和要求，在实践过程中，充分发挥教师的积极性和创造性，切实转变教师观念，坚持以学生发展为本的基本理念，开展教学研讨活动，营造良好的教学研讨氛围，提高教研组老师对教材的处理能力，对教学活动的设计能力，对课堂教学的调控能力。根据学校学生的实际情况，制订品德与生活，品德与社会学科的教学工作计划，使我们学校的品德学科的教学水平能更上一个台阶。

1、狠抓课堂教学研究，继续以课程实施和课程评价为中心，深入推进素质教育的理论与实证研究，提高教学质量和水平。

2、探讨新课程教材教法，深入开展校本教研。

3继续围绕在品德与生活课中渗透心理健康教育有效策略的研究这个主题开展各项活动。

4．在教学中渗透环保教育和科学教育，增强学生的环保、科学意识。

5、结合少先队工作，抓好学生良好品德行为习惯的养成教育

1．校本培训课程改革提出了众多新的教学理念、教学要求、教学方式，并要求逐步转化成广大教师的教学行为。校本教学研究作为理念与实践之间的桥梁，有助于提高教师的教学实践水平。作为教研组长，我将带头努力学习，通过多种渠道加强对教师基本素养和综合素质的训练，提高教师把握教材、精心设计活动、运用现代化教学手段等方面的能力。教研组不断强化学习教育，要求我们每位老师要认真研读《品德与生活》、《品德与社会》新课程标准，了解每个年级段的教学目标和要求，从而帮助教师转变观念，形成新的课程观、教师观、教学观、课堂观、质量观。

2、教研活动

（1）确保每学期一定次数的教研活动，学习教育科学，科研理论，转变教育思想，确立以学生发展为本的新理念，明确培养目标，探讨教学方法，互相交流，提高教学质量。结合品德组的实际，要积极参加兄弟学校的互动交流，积极发挥同伴合作，努力使教学水平达到最高。

（2）认真抓好课堂教学活动，组内加强集体备课，上好校内公开课，通过课后评价和反思把好质量，提高课堂教学实效。

在备课方面，倡导“高效、共享、反思”的集体备课方式，特别要注意教学反思，及时捕捉教学中的成功与失败，逐渐在反思中进步。重视听课学习，有计划的对教法进行探讨，形式不拘一格，通过上互助课，互相研究，互相探讨更有效的教育教学途径，使老师们在锻炼中不断成长，提高教师把握教材驾驭课堂教学的能力。

3、重视学科育人，促进学生发展

本学期我校成立“尚美小志愿者”，通过课堂教学和课外拓展来优化校园活动和环境氛围，强化队员言行举止，培养良好行为习惯！

二月份：制定并学习品德教研计划

三至六月份：继续围绕“在品德课中渗透心理健康教育有效策略的研究”这个主题开展集体备课的活动。

五月份：校内青年教师研讨课，并进行课后的评价与反思，提高课堂教学的实效。

六月份：小学品德学科优秀论文评选活动总结本学期工作

**小学品德教研组工作计划 品德教研组工作总结六**

1、以《思品与生活的课程标准》、《思品与社会的课程标准》为指导，以道德存在于儿童的生活中，引导儿童热爱生活、学习做人为课程的核心，珍视童年生活的价值，尊重儿童的权利，在与儿童生活世界的联系中建构课程的意义为基本教学理念，培养具有良好品德和行为习惯、乐于探究、热爱生活的儿童。

2、依据学校工作布置，结合学校的实际情况，本学期《思品与社会》的工作重点是面向全体学生，提高教学效率，特别强调《思品与社会》课的时效性和针对性。

1、端正思想，加强认识，树立新型的教育理念，建立融洽的师生关系，创新教学过程，优化课堂结构，提高教学的质量。

2、各位教师以《课程标准》为准绳，以现行的教材为依据，完成各年级的教学任务及教学内容。

3、培养学生良好的行为习惯，由教材中的事例、道理来规范学生。能联系周围，提高学生的道德认识。

4、配合学校教导处及其他教研工作，搞好本教研组的工作。

5、加强教师的业务素质及能力的提高培训。做好本学期课题研究的深入开展。

抓好骨干力量，创造研究氛围。在继续组织课题研究小组的基础上，让更多的教师在课题研讨中、在现场教学展示中，既能充分体现自我的存在价值，又能在认真研究的过程中，成为教育教学改革的带头人。通过发挥骨干教师的引领作用，由点带线，由线及面，从而带动全校的思品教研氛围。

（1）积极开展听课、评课活动，鼓励教师在教学中注重信息技术的运用，结合我校实际，开展丰富多彩的课内向课外延伸活动，提高教育教学的实效。

（2）鼓励教师积极参与校园网建设，主动提供思品、社会、品德与社会信息，并充分运用现代技术进行网上学习、交流等。

（3）重视听课学习，打破了学科的界限，不能像传统的思想品德课一样把新课程作为学科课程来上，教师要学习美术课上的色彩形象、数学课上的统计方法、常识课上的试验对照法、英语课上的任务驱动模式等等，使品德教学更具有生命力。

力求改变教师的备课方式，提高教师的备课质量和教学效益。

每个年级可针对年级特点结合学校德育工作选定几篇重点课文开展集体备课。备课力求体现学生的主体性，教案中重在突出教师的教和学生的学。青年教师还应重视教学过程的反思，能及时地写出教学中有质量的反思，向成为反思型的教师方向迈进。课堂教学是素质教育的主阵地，也是落实新课标的主渠道。教师要立足课堂，围绕课题深入研究，主动探索不同课型的不同教学模式，让教学获得更好的实效。

在备课方面，倡导“高效、共享、反思”的联合备课方式，特别要注重教后反思，及时捕捉教学中的成功与失败，逐步提高反思能力，形成反思习惯。要求每位老师按学校要求上交每月教学反思（重点结合自己的教学案例反思，归纳至少一种教学模式），并在组内交流以、学习。

（1）提出专课专用的要求，并以组内互查，教学处抽查的形式进行检查反馈。

（2）要求教师改变传统单一和机械的接受性学习方式，运用多媒体和网络等先进手段进行教学, 加强教研组内的课堂教学研究，进行行动研究，有一套说课、备课、研究实录、课件及案例资料，并积极参加各类教学展示。

评价的根本目的在于获得反馈信息，以帮助教师改进教学，也是学生自我提高的一个过程，保证目标的实现。鼓励教师在评价时从学生的原有基础出发，尊重学生的个性特点，强调以鼓励为主的发展性评价，从多方面进行评价，比较全面客观地评价学生，利于学生发展。

每一次的教研活动做到定人、定时间、定内容。

2、教研展示：

坚持“促进学生全面发展和终身发展”的教研工作方向，贯彻基础教育课程改革的思想精神，重点开展义务教育新课程教学过程方法探索、新教材教法研究、教师专业培训、教学评价研究、教学调研指导等教研工作，强调“教研”、“科研”、“培训”三位一体，促进学科教学发展。

1）围绕教育主题，开展教学研究，立足课堂，实践反思，探索合课程教学若干模式，真正实现“以科研指导教学，促进新课程教学实效”的目的。

2）加强理论学习，促进专业成长。

知识结构的建构依赖于不断地学习、汲取，要主动了解国内外前瞻性的教育教学改革信息，在实践中探索课程改革背景下的教育教学规律，做到在理论学习中增长知识，在教学实践中提高能力，在交流反思中促进发展。本学期重点通过继续学习《如何提高思品课堂实效性》相关理论、《品德与生活》、《品德与社会》的相关教学案例和教学模式，提高教师的教育理念和积累教学实践经验。 共2页,当前第1页12

**小学品德教研组工作计划 品德教研组工作总结七**

新课程改革已为思品教育开展了新天地。这是一个充满希望、充满挑战的教育时代。第四年的新学期开始了，这学期我们思品教研组在学校教研室直接领导之下，全体教师积极进取，锐意改革，每一位教师都努力营造良好的教研氛围，积极实施素质教育，为提高学生的思想道德素质，教育科学文化素质，培养健全人格而努力。现将本期教研工作作如下安排：

以现代教育理论为指导，以全面实施素质教育为宗旨，以提高教学质量为核心，结合我校具体情况，突出教学质量这一工作中心，切实提高课程实施水平和教育教学质量。学校的主要工作是教学工作，教学质量的提高正是素质教育的体现。因此，本学期的重点工作仍然是“实施有效教学、提高教学质量” ，以新课程改革的实施为契机，以深入研究、全面落实素质教育评价意见为起点，以提高学校常规管理水平为基础，以培养学生良好习惯为重点，扎实工作，务求实效。

1、实施有效教学,提高教学质量。

2、加大推行教研力度，深入开展教育叙事研究写作活动。

3、坚持“以课题推动课改，以课题提升课改”的工作思想，以教科研指导课程改革。

本学期主要工作：继续组织教师认真学习新课程理论和新的课程标准，探讨在思想品德课教学中实施新课程理念的有效途径和方法；深入学校调研，研究思想品德课教师如何将合作自主探究引入思想品德课课堂教学；组织教师探讨思想品德课如何培养学生的创新精神和实践能力问题；开展对提高思想品德课课堂教学效益研究，引导教师开展“活动即发展”的课题研究；组织思想品德课课改信息交流。

1、继续学习有关课程理论：《全国基础教育课程改革纲要》、《品德与生活课程标准》、《品德与社会课程标准》。

2、从教师的不同需要出发，采取“参与式”、“研讨式”等多种学习形式，提高理论学习的效果。

3、思想品德教研组长在期初要制定好学期工作计划，平时经常对照检查，期末写好小结；切实加强思品教研组建设，以点带面，提高面上的课堂教学质量。

4、组织教师开展对课堂教学有关问题的讨论，努力探索提高思想品德课教学实效、积极实施素质教育的有效方法。提高研讨工作的针对性和实效性。

5、全体教师要加强师德、现代教育教学理论学习：做好学习笔记；积极参与课题研究；上好一节课题观摩交流课或示范课；写好体现教师角色转换、师生互动的教学案例；撰写一篇教育教学研究经验论文；提前编写好一周课时计划并在备课组上交流；听课不少于18节。

6、教师应关注学生“情感、态度、价值观”“知识、能力”“学习过程、方法”，在课堂教学中创设“主动参与、乐于探索、勤于动手”的环境。

7、教案的编写采用电子备课的形式，以新课程标准为指导，体现师生合作交往、积极互动、教师角色的转换，并写好反思性教学后记。继续征集教学设计典型案例，积极发现、总结、推广第一线教师的教学成果并组织教师撰写论文。

周次

工作要点

第一周

思品教研组会议：学习新课标，新理念

第二周

讨论新学期工作计划制订要求

第三周

交流新学期制订的学期计划和周计划

第四周

交流课后反思

第五周

国庆放假

第六周

探讨思品课堂“学生评价”方式方法

第七周

观看《品德与生活（社会）课改》光盘

第八周

探讨“课程资源的开发与利用”

第九周

教研组集体备课

第十周

探讨学生学习评价策略

第十一周

周云教师说课

第十二周

评课。（主评人：徐荣玉）

第十三周

组织学习课改资料

第十四周

教学常规调研

第十五周

征集典型教学情景案例

第十六周

交流典型教学情景案例

第十七周

征集“教海探航”论文

第十八周

交流实施新课程标准、新教材的心得体会

第十九周

学期工作总结

第二十周

整理上交资料

**小学品德教研组工作计划 品德教研组工作总结八**

一、总体目标

突出一个中心，实现两个转变，促进三个提高。

一个中心：以教师专业水平不断提高为中心。

两个转变：教育观念与教学行为的转变。

三个提高：教师课堂教学能力的提高，教研水平和科研能力的提高。

二、实现途径：

以“时政（生活）资源的开发与利用”主题教研活动为推手，实现上述目标。

三、具体措施：

（一）青年教师成长计划

1、以“xx市政治名师工作室”为依托，实施导师学员制。工作室成员在xx年1

月完成招受学员计划，并召开全体成员大会，讨论工作室研修活动。

2、“工作室”分初、高中，带领学员开展“时政（生活）案例教学研究”活动（具体

见工作室活动计划）

（二）“时政（生活）资源的开发和利用”主题教研活动

1、“时政大讲堂”教师热点解析风采大赛

时间：xx年4月中旬

地点：待定

具体要求：

（1）初、高中分组举行比赛

（2）教师可在20xx年5月—xx年4月间选取时政（生活）热点，结合教材开展热点解析。解析的形式不限，可以是对热点本身的深度探究、热点与教材的具体结合、热点试题的命制展示说明等不同形式均可。更鼓励老师们创新展示形式。

（3）一次只能选择一个时政（或生活）热点，每次展示时间不超过10分钟。

（4）参赛报名及名额分配：各区域教师均在本区域教研员处报名

（5）报名截止时间：xx年3月10日前，

（6）赛前培训、抽签：xx年3月15日（左右）

2、教师课堂教学及评课比赛

主题:“合理利用热点（生活）资源，提升课堂质量”

新课程标准要求我们在教学实施过程中，注意学科知识与生活主题相结合；坚持正确的价值导向，采用灵活的教学策略；强化实践环节，丰富教学内容；倡导研究性学习方式。故我们希望老师通过对热点（生活）素材的开发和利用，打造生活课堂，把以老师“教”为主的课堂，变成以学生“学”为主的课堂。让生活走进课堂，让课堂为生活服务。

比赛时间：xx年10月中旬

地 点：待定

具体要求：

（1）授课时间每堂课35分钟，评课时间不超过8分钟。

（2）授课参赛教师需提前提交如下资料：

（3）= 1 \* gb3 ①教学设计纸质稿4份（教学设计要求教学目标、重难点、教法学法、教学过程、板书设计等格式完整规范。其中教学过程要体现具体教学环节、教师活动、学生活动、设计意图、资料和素材的选择、各环节的时间分配等内容）。

（4）参赛报名及名额分配：各区域教师均在本区域教研员处报名

（5） 报名截止时间：xx年9月15日前，

（6） 赛前培训、抽签：xx年9月20日（左右）

**小学品德教研组工作计划 品德教研组工作总结九**

品德学科教研工作的基本思路是遵循教育教学规律，引导教师认真学习教育教学理论，贯彻落实学科教学建议，深入开展课堂教学研究活动，切实抓好教师队伍建设。不断提高学校德育课程实施中对加强未成年人思想道德建设的针对性和实效性。深入学习和贯彻《品德与生活》、《品德与社会》课程标准，树立以人为本的教学理念。积极转变教学观念，以区教研室的指导观念为指导，开展教研组工作，加强组风建设，不断推进课程改革。积极开展思品教学研讨活动，以进一步提高教研组老师对教材的处理能力，对教学活动的设计能力，对课堂教学的调控能力。

1、由于本学科是一门薄弱学科，有些被人忽视的感觉，因此必须改变品德课程的地位，组织教师深入学习课改新理念，认真积极稳妥地进行新课程改革，及时发现和研究解决新课程推进过程中出现的各种问题，探索与实施新课程相适应的教学方式和学习方式，为新课程的有效实施积累经验。

2、由于任教本学科的教师为兼职教师，造成学科师资力量薄弱，因此必须强化教研组建设，不断健全教研组工作常规，努力做到教研活动制度化、专题化和系列化，促使教研组建设上一个新台阶。

3、深入开展教育科研，以科研为先导，以科研促教研。

1、继续开展品德新课程实验，努力构建“生活化、活动型、探究式课堂教学教学模式”；全面总结新课程实验，大力推进品德组学科文化建设，促进品德教学有效性研究工作的深入，培植学生的学习幸福感。

2、继续打造品德教研组团队文化，以“教研案例策划”为载体，培育教研特色，扎根品德课堂研究教学，促进教师专业化成长，提高教学研究幸福指数。

3、继续改进品德教学与研究管理，精细管理教学的每一个过程。深化课堂教学改革，探索课内外相结合、师生相协调的课堂教学优化模式，切实提高思想品德课的教学效率，为学生的健康成长服务。

4、以教研组团队建设活动为契机，以“教研案例策划”为载体，认真开展、领会中国教育学会“十一五”科研课题《生活化 活动型 探究式——小学德育课程创新教学》课题研究的精神，深化《主体活动化德育课程的探索与研究》子课题研究的课题研究，创建“有追求、有理想”的学习研究型教研组。

1、加强教研组建设。针对德育课程变化大，学科教师兼职多的状况，要重视思品教研组建设。要努力把思品教研组建成课题研究组、课改实验组和备课研讨组，成为学习型、研究型的组织。

2、每位思品组的小组长及任课教师要认真制定期初的教学进度计划，合理落实全学期的课时安排。

3、加强教师教学“六认真”工作。倡导集体备课、合作备课。要让备课的过程成为研究新教材，探讨新方法，开展和收集教学资源，制作优质高效教辅材料。落实课堂延伸活动的运行过程。

4、继续组织教师开展对课堂教学有关问题的讨论，努力探索提高品德课教学实效、积极实施素质教育的有效方法；探讨活动课教学的原则和评价体系的建立等问题。带动全办教师深入开展课堂教学改革活动。

5、学期初，教研组组织教师通读全册教材，了解教材特点，了解学生情况；在教学中留意观察和思考，及时发现问题，及时记录；注重课后反思，做到一课一得。

6、通过理论学习、集体备课、课堂展示、课后反思、集体点评、专家引领、案例撰写等方式，切实帮助教研组教师的教育教学水平得到切实提高，促进办事处办学水平的快速发展。

二月：

1、制定教研组工作计划。

2、品德组教师制定学科教学计划以及确定继续教研课主题：如何构建生活化、活动型、探究式教学模式。

上交材料：教研计划及教学计划

三月：

1、教研组第一次主题研讨活动

2、不同年级教材分析交流活动。

作业：指导课教案及教学反思。

四月：

1、组织中心组成员听优秀指导课2—3节

2、组织讨论写好教学反思和案例

3、指导课听课活动总结

五月：

1、教研反思交流。

2、

（1）全组品德教师参与组内说课比赛。

（2）集体评议。

（3）学习关于“说课”要求

（4）学习几篇优秀的说课稿。

（5）进行评比

作业：说课稿

六月：

1、研讨品德科目的评价方式方法

2、期末考试的各项准备活动。

**小学品德教研组工作计划 品德教研组工作总结篇十**

本学期继续以二期课改的新理念为工作指导；以《上海市学生民族精神教育指导纲要》和《上海市中小学生生命教育指导纲要》的贯彻落实为工作重点，以区教研室的具体的教学为工作内容。我组思品与社会学科教研计划特定如下：

1、定期、定内容、定目标，按照区的教研计划搞好教研组活动。

2、重视教育教学目的的惯性特征，随时研究《品德与社会》学科在小学课程中自然衔接的关键之处，把握基础教育的内在联系，避免课堂教学的形式停留在表面化的研讨范围上，将教育的每一个观点渗透与年龄特点的具体存在有机的进行整合，有的放矢的亲切自如的让学生接纳所学的全部内容，并在心灵深处真正受到震撼，让其行为自然的规范到应该具有的层面上来。

3、抓新教材的理解与使用，以聚焦课堂教学保障课改的有效措施。

4、任课教师专课专用不出现挪作他用的现象。

5、任课教师备课要备学生，从关心学生的心理需求出发，以品德教育为核心，要联系实际、实事求是。在备课、教学中“以学生发展为本”，以学生的社会经历，进行体验式教学。认真学习所教教材和相关教材,仔细揣摸教材与学生间的切入点，及时总结适于儿童年龄特征的教学方法.

6、学期每位任课教师要求完成规范教案1篇；认真上好随堂课，以便进一步提高我校思品与社会课的课堂教学。

《品德与社会》学科是以儿童的生活逻辑为依据开发的综合性课程，存在大量的道德因素，蕴含丰富的道德教育资源，是小学阶段儿童道德性发展的主要场域。本课程始终把儿童当作主角，创造性地运用课程标准“回归生活、关注儿童现实生活”的理念，从儿童的生活出发，以儿童的“生活事件”的形式呈现。从而，作为学科教师要从儿童的实际出发，开展从“问题——课题——课程”的学科的研究：

1、《加强小学生思想道德建设的精神研究》

2、《加强中小学生民族精神的培养》

3、《渗透生命教育意识（着重进行国家意识、文化认同、公民人格等教育）》、

4、《新课程新理念的学习研究（如：合作学习的研究、探究性学习的研究、目标意识的研究、发展性评价）》

5、《增强和宏扬民族精神的研究》

6、学科教学中加强两纲教育的实施与做法的研究

7、学科教学中探究性学习的实施与探索研究

**小学品德教研组工作计划 品德教研组工作总结篇十一**

一、指导思想

认真贯彻《中共中央关于进一步加强和改进未成年人思想道德建设的若干意见》，以基础教育课程改革为契机，以市小学品德学科教研工作计划为指导，以课堂为基地，进一步发挥教师的创新精神和探究积极性，扎实开展小学思想品德课的深化研究。继续做好新课程的实施工作，力求开展扎实有效的教研活动，探究打造高效课堂的教学模式，努力提高我校小学品德学科的教育教学质量，使本学科的教学再上一个新台阶。

二、主要工作：

（一）转变教学观念，提高教学质量。

1．继续组织全组教师学习《品德与生活》、《品德与社会》课程标准。要坚持以“回归生活”作为德育课程改革的核心理念，认识当今的小学德育课程是一种“生活德育”的课程。要坚持以“生活德育观”、“实践德育观”、“科学发展观”来指导课堂教学，构建有效的品德课堂，不断提高德育教学的针对性、实效性和时代性。要更加注重德育课程的研究，要坚持以新《课程标准》的教育理念、教学要求和教学方法指导课堂教学。

2．组织老师们深入学习品德课课堂教学规范，制定符合学生特点的学习规范，以两个规范为准绳，切实抓好品德课堂品质。严格要求每位品德教师认真上课，认真备课，并切实有效地做好二度备课和课后反思。

3．积极开展多种形式的课改研讨和教学观摩活动，组织教师积极参加各级各类的教研活动，以课堂教学研究为重点推进教师的专业化成长，提高教研活动的实用性和有效性。

（二）加强教学管理，促进教师发展

1．加强教研组建设。针对德育课程变化大，学科教师兼职多的状况，更加重视品德教研组建设。努力把品德教研组建成课题研究组、课改实验组和备课研讨组，成为学习型、研究型的组织。

2．严肃教学法规，端正教风。每位品德课任课教师要认真制定期初的教学进度计划，合理落实全学期的课时安排。

3．加强教师教学“五认真”工作。倡导集体备课、合作备课。要让备课的过程成为研究新教材，探讨新方法，开展和收集教学资源，制作优质高效教辅材料。落实课堂延伸活动的运行过程。

4．开展扎实有效的教研活动，发挥典型教师的示范、引领作用，拟定召开一次由典型教师唱主角的教学观摩研讨会，继续研讨如何处理新教材。拓宽网上教研的活动面，引导家里有电脑的教师都来参与网上教研活动。

5．做好教科研课题的研究工作，完成阶段性研究任务，注重资料的积累和经验的总结。鼓励教师多参加品德学科教学论文及教学随笔的撰写，多参与品德课题的研究。

6．建立师徒结对，共同提高教学能力。通过有经验的教师和年青教师结对的方式，促进青年教师更快的成长。通过示范课，指导课等，互相学习、研究、探讨更有效的教育教学途径，使老师们在锻炼中不断成长，提高教师把握教材驾驭课堂教学的能力。

（三）成立品德中心教研组

我校的品德教师都是兼职教师，发展教师的专业能力是本教研组的核心工作。为此，我们成立了品德中心教研组。以此，加大教研培训密度，深入推进共同体工作，成员如下：

组长：崔欣

一年级：王静、周婷婷、孙静

二年级：周明明、祁明艳

三年级：史朝梅、杨忠梅

四年级：姚雪勤、吴春霞

五年级：陈湘云、孙月荣

六年级：苑红艳、袁亮

三、具体安排：

二月份

1.制定教研计划

2.参加市小学品德教研活动

3.与共同体互相协调、学习

三月份

组织参加市小学品德基本功比赛

四月份

1.参加微课比赛

2.组内成员“磨”课

五月份：

1．参加“青蓝工程”小学品德活动

2.参加共同体活动

六月份

总结本学期工作，上交相关资料。

**小学品德教研组工作计划 品德教研组工作总结篇十二**

品德教研组以《思品与生活》课程标准、《思品与社会》课程标准为指导，以“道德存在于儿童的生活中，引导儿童热爱生活、学习做人”为课程核心，以“珍视童年生活的价值，尊重儿童的权利，在与儿童生活世界的联系中建构课程的意义”为基本教学理念，培养具有良好品德和行为习惯、乐于探究、热爱生活的儿童。教研组将遵循教育教学规律，贯彻落实学科教学建议，充分发挥“指导、研究、服务”等职能，以学科建设为主线，营造良好的教研氛围，深入开展课堂教学研究，全面提升小学品德课程教师队伍素质，提高教育教学质量。

依据学校工作布置，结合学校实际情况，本学期《思品与社会》的工作重点是面向全体学生，提高教学效率，特别强调《思品与社会》课的时效性和针对性，积极实施素质教育，为提高学生的思想道德素质，培养健全人格而努力。

1、端正思想，加强认识，树立新型的教育理念，建立融洽的师生关系，创新教学过程，优化课堂结构，提高教学质量。

2、各位教师以《课程标准》为准绳，以现行教材为依据，完成各年级的教学任务及教学内容。

3、培养学生良好的行为习惯，由教材中的事例、道理来规范学生。能联系周围社会，提高学生的道德认识。

4、配合学校科教处及其他教研工作，搞好本教研组的工作。

5、加强教师的业务素质及能力的提高培训，做好本学期课题研究的深入开展。

（一）练队伍：

1、抓好骨干力量：

抓好骨干力量，创造研究氛围。在继续组织课题研究小组的基础上，让教师在课题研讨中、在现场教学展示中，既能充分体现自我的存在价值，又能在认真研究的过程中，成为教育教学改革的带头人。通过发挥骨干教师的引领作用，由点带线，由线及面，从而带动全校的思品教研氛围。

2、形成教研氛围：

（1）积极开展听课、评课活动，鼓励教师在教学中注重信息技术的运用，结合我校实际，开展丰富多彩的课内向课外延伸活动，提高教育教学的实效。

（2）鼓励教师积极参与校园网博客建设，主动提供品德与生活、品德与社会信息，并充分运用现代技术进行网上学习、交流等。

（3）重视听课学习，打破学科的界限，与综合实践、劳技课相结合，实现资源的综合。

（二）抓管理：

1、备课：

在备课方面，倡导“高效、共享、反思”的联合备课方式，每个年级可针对年级特点结合学校德育工作制定一份备课上传校园网。特别要注重教后反思，及时捕捉教学中的成功与失败，逐步提高反思能力，形成反思习惯。

2、上课：

（1）提出专课专用的要求，并以组内互查、学校抽查的形式进行检查反馈。

（2）要求教师改变传统单一和机械的接受性学习方式，运用多媒体和网络等先进手段进行教学，并积极参加各类教学展示。

3、评价：

评价的根本目的在于获得反馈信息，以帮助教师改进教学，同时也是学生自我提高的一个过程，保证目标的实现。鼓励教师在评价时从学生的原有基础出发，尊重学生的个性特点，强调以鼓励为主的发展性评价，比较全面客观地评价学生，以利于学生发展，并且有效结合本学期学校制定的评比方法从多方面进行评价。

（三）抓内容

1、低段年级《品德与生活》的教学，要以儿童的生活为基础，用三条轴线和四个方面组成课程的基本框架，并据此确定课程的目标、内容标准和评价指标。三条轴线是：儿童与自我，儿童与社会，儿童与自然；四个方面是：健康、安全地生活，愉快、积极地生活，负责任、有爱心地生活，动脑筋、有创意地生活。通过教学，培养学生“爱亲敬长、爱集体、爱家乡、爱祖国。珍爱生命，热爱自然，热爱科学。自信、诚实、求上进”的思想情感，使他们初步养成良好的生活、劳动习惯，养成基本的文明行为，遵守纪律，乐于参与有意义的活动，保护环境，爱惜资源。

2、中高段年级的《品德与社会》课是学校德育工作的重要途径，是我国学校教育社会主义性质的重要标志之一。它对学生确立正确的政治方向，培养良好的道德品质，养成正确的世界观、人生观，起着重要的指导作用。通过教学要培养学生爱祖国、爱人民、爱劳动、爱科学、爱社会主义的思想情感，文明礼貌、遵纪守法的行为习惯；初步使学生在基本的思想观点与道德观念上具有辨别是非的能力，在了解唯物史观的基础上树立崇高理想和参加社会主义建设的社会责任感。

二月份：制定教研组计划

三月份：参加校级课题教研活动，一课三磨。

四月份：学习《课程标准》。

五月份：品德论文培训。

六月份：教研组总结。

**小学品德教研组工作计划 品德教研组工作总结篇十三**

以“三个代表”重要思想为指导，以《中共中央国务院关于进一步加强和改进未成年人思想道德建设的若干意见》为落脚点，继续深化课堂教学改革，探索课内外相结合、师生相协调的课堂教学优化模式，切实提高思想品德课的教学效率，为学生的健康成长服务。

根据学校教育教学工作计划及少先队工作计划的安排，结合教科室工作计划，经本教研组老师的集体讨论，本学期拟开展以下主要工作：

1、低段年级《品德与生活》的教学，要以儿童的生活为基础，用三条轴线和四个方面组成课程的基本框架，并据此确定课程的目标、内容标准和评价指标。三条轴线是：儿童与自我，儿童与社会，儿童与自然；四个方面是：健康、安全地生活，愉快、积极地生活，负责任、有爱心地生活，动脑筋、有创意地生活。通过教学，培养学生“爱亲敬长、爱集体、爱家乡、爱祖国。珍爱生命，热爱自然，热爱科学。自信、诚实、

求上进”的思想情感。使他们初步养成良好的生活、劳动习惯。养成基本的文明行为，遵守纪律。乐于参与有意义的活动。保护环境，爱惜资源。

2、中段年级的《品德与社会》要根据小学中段年级学生社会生活范围不断扩大的实际、认识了解社会和品德形成的需要，以儿童的社会生活为主线，将品德、行为规范和法制教育，爱国主义、集体主义和社会主义教育，国情、历史和文化教育，地理和环境教育等有机融合，引导学生通过与自己生活密切相关的社会环境、社会活动和社会关系的交互作用，不断丰富和发展自己的经验、情感、能力、知识，加深对自我、对他人、对社会的认识和理解，并在此基础上养成良好的行为习惯，形成基本的道德观、价值观和初步的道德判断能力，为他们成长为具备参与现代社会生活能力的社会主义合格公民奠定基础。本学期将围绕以下内容展开教学及教研活动：

a、珍爱生命，热爱生活。养成自尊自主、乐观向上、热爱科学、热爱劳动、勤俭节约的态度。

b、在生活中养成文明礼貌、诚实守信、友爱宽容、公平公正、热爱集体、团结合作、有责任心的品质。

c、初步形成民主、法制观念和规则意识。

d、热爱祖国，珍视祖国的历史、文化传统。尊重不同国家和人民的文化差异，初步具有开放的国际意识。

e、关爱自然，感激大自然对人类的哺育，初步形成保护生态环境的意识。

3、高段年级的《思想品德》课是学校德育工作的重要途径,是我国学校教育社会主义性质的重要标志之一。它对学生确立正确的政治方向,培养良好的道德品质,养成文成正确的世界观、人生观,起着重要的指导作用。通过教学要培养学生爱祖国、爱人民、爱劳动、爱科学、爱社会主义的思想情感,文明礼貌、遵纪守法的行为习惯;初步使学生在基本的思想观点与道德观念上具有辨别是非的能力,在了解唯物史观的基础上树立崇高理想和参加社会主义建设的社会责任感。

**小学品德教研组工作计划 品德教研组工作总结篇十四**

新学期本着我校“雅”教育的开展，力求营造优雅学校；儒雅教师；文雅学生。以品德课堂为阵地，课堂四十分钟渗透“雅”。教学时坚持求真务实，牢固树立科学发展观，继续认真贯彻区教研室工作精神，以课程标准为依据，以新课标、新教材所体现的课程性质、课程目标、课程理念、课程特征为基准，注重体现新教材的思想性、学科性、综合性和活动性原则；以“生活德育论”为理论基础，让孩子通过有意义的生活来学习道德，促进儿童形成基本的待人做事的观念和思考问题的取向，创设具有活动性、生活性、开放性等特点的综合型课堂教学方式，提高课堂教学效率和教师教学水平。

1、深入学习课改新理念，认真积极稳妥地进行新课程改革，及时发现和研究解决新课程推进过程中出现的各种问题，探索与实施新课程相适应的教学方式和学习方式，为新课程的有效实施积累经验。

2、强化学科教研组建设，不断健全教研组工作常规，努力做到教研活动制度化、专题化和系列化，促使教研组建设上一个新台阶。

3、深入开展教育科研，以科研为先导，以科研促教研。

（一）立足校本教研，促进教师专业发展

从学校实际出发，以教师发展为本，以青年教师培训为重点，不断创新“科研、教研，针对教育教学中存在的热点和难点问题开展活动，提高培训实效。

1、以校为本，开展主题式培训，深化课堂教学改革。

确定本学期教研的主题。主题应来自教学实际，它是真实的、有意义的、能够通过课堂教学的实践得到改良和解决的。学期初，教研组组织教师通读全册教材，了解教材特点，了解学生情况；在教学中留意观察和思考，及时发现问题，及时记录；针对相关问题进行学习、梳理，教研组共同商讨确定两三个重点问题，作为本学期所重点研讨的问题，即校本教研的主题。教研活动应重点围绕这个主题进行，以强化校本教研的针对性和实效性。

2、以校为本，全方位促进青年教师成长。

（1）继续以学研沙龙活动为途径，抓实教学基本功。以说课、评课基本功培训为突破口，提高青年教师的专业素质。包括：导课与结束语、现场评课等分项训练，要求人人过关。

（2）加强青年教师的磨课训练，为区思品观摩课评比做好准备。

（二）加强组风建设，争创特色教研组。

加大教研组管理力度，充分发挥教研组作用，努力做到教研活动制度化、专题化和系列化，促使教研组建设上一个新的台阶。本学期提出了“拓展学科视野，加强内外融合，努力使品德课堂生活化，品德教学科学化，引导学生在生活中发现，在课堂中学习，在实践中提升生活能力和道德水平”的工作思路，开展多种形式的课堂实践活动，提升课堂教学水平，促进教师的专业成长，争创特色教研组。

（三）深化课题研究，积极推进课程改革

加强新课程课堂教学调研，要求教师不断实践、反思、总结，使课改理念落实到课堂，在课堂上倡导“自主、合作、探究”的学习方式，关注学生、平等对话、开发资源，凸现实践体验，努力体现当今课堂教学主体化、人文化、综合化、活动化、合作化的特点，及时发现和研究解决新课程推进过程中出现的各种问题，为新课程的有效实施积累经验。

1、确保每学期的教研活动，学习教育科学，科研理论，转变教育思想，确立以学生发展为本的新理念，明确培养目标，探讨教学方法，互相交流，提高教学质量。

2、积极参加区教研室组织的关于加强对教材的培训与指导和专题研讨活动。

3、继续抓好备课活动，积极推荐优秀教案。

4、认真抓好课堂教学活动，组内加强集体备课，提高课堂教学实效。

5、通过各渠道学习，多听课，多学习，并能勤动笔记录实际教学中的得与失，促进教师教学水平的提高。

二月份：

1、学习本学期学校工作计划，教师解读“雅”。

2、学习实行日常行为规范达标制度。

三月份：

1、制定品德教研组新学期工作计划。

2、全校师生学雷锋教育活动。

3、三八节感恩教育活动

4、文明礼仪月活动

四月份：

1、以“雅”教育为指导，开展学校“古诗词考级”活动。

2、学习品德教学示范课，新秀课。

4、鼓励教师互相参与品德优秀教学设计学习。

五月份：

1、组织教师参加《品德教材解读》专题讲座。

2、组织学校教师认真学习品德教材，钻研教材，上好品德课，迎接品德教研员听课检查。六月份：

1、尽最大努力搞好学校品德教研组工作，并认真听取区教研室指导意见，以备切实搞好学校薄弱教研组教研工作。

七月份：

做好品德教研工作总结。

**小学品德教研组工作计划 品德教研组工作总结篇十五**

本学期，我校品德与社会教研组将继续落实《上海市学生民族精神教育指导纲要》和《上海市中小学生命教育纲要》，把民族教育与生命教育和学科整合起来，进一步推进“课堂教学改进计划”的实施，深化课程改革，加强课程管理，切实提高课堂教学的有效性。

1、继续采用集慧式备课形式，年级组内每位教师集中精力备教材中的几篇课文，集聚智慧的火花，这也是基于任课教师多为兼课老师的缘故。学期末各年级组交一份教案。

2、积极组织教师外出听课，参加区教研室的各项教学活动，并认真作好记录，回来后及时与同备课组的老师进行交流反馈，利用教研组活动的时间进行深入交流讨论，共同探讨成败得失，以便及时总结积累教学经验。

3、紧扣“课堂教学改进计划”开展教研活动。这学期要从单单是“上课”环节的改进，追溯到“备课”“辅导”“评价”等基于教学环节的改进。让课堂改进计划不再流于形式，让改进计划的制定和实施在原有基础上有所提高，实现从观念到行动的转变。每位任课老师要结合本学科课题撰写一篇教学案例。

4、组织教师集体学习教育教学的相关理论，及时总结交流教学过程中研究、改革的新鲜经验，学习市、区颁发的教学方面的有关规定，严格遵循教学规律及本学科的教学基本原则，努力实践素质教育，以学生发展为本，树立科学的教育观和质量观。

5、组织教师写好课后反思，反思课堂教学得失，让教师用研究者的眼光，对自己的教育实践和身边发生的教育现象进行审视、反思、分析、探索，并取得进步。

6、组织每位教师上网进行看课评课活动。

本文档由范文网【dddot.com】收集整理，更多优质范文文档请移步dddot.com站内查找