# 高三政治备课组工作总结(实用13篇)

作者：九曲桥畔 更新时间：2025-06-15

*高三政治备课组工作总结 高三政治备课组工作总结一(1)备课组成员共同分析了近几年政治高考试卷模式和社会热点，高考越来越重视学生能力即理论知识运用和分析能力，时事政治，热点问题贯穿试卷，但出题的角度多样而难测，死记硬背的题型在总分中所占比例减...*

**高三政治备课组工作总结 高三政治备课组工作总结一**

(1)备课组成员共同分析了近几年政治高考试卷模式和社会热点，高考越来越重视学生能力即理论知识运用和分析能力，时事政治，热点问题贯穿试卷，但出题的角度多样而难测，死记硬背的题型在总分中所占比例减小，这就要求我们仍在课堂教学中逐步培养学生理论联系实际，独立思考判断问题的能力，拓展学生思维，改变原有的学习思维方式。

(2)为提高学生政治素质和能力，制定学期工作计划。我们的教学过程分三个步骤，首先夯实基础，教学中，对于基础知识，要求每个学生过关，并对过关情况作出登记。其次，培养政治思维习惯，政治思维方法。通过一些具体实际问题让学生分析、讨论，结合教师的启发、指导，用政治术语规范答题，培养良好的审题，解题习惯，不容失分的习惯。最后精选习题，加强检查和督促，精讲多练，发挥学生的主体作用。本学期我们做到了课课有联系，章章有测试，较好地将复习与联系结合起来。

高三政治备课组，在备课、教学资源的使用，试卷命题，学生学习状态等方面，既有分工又有合作，既有统一又有各班实际情况，既有课例探讨又有信息多流，在任何地方，任何时间都有我们探讨、争议、交流的声音。

1、抓好心理教育，助长学习成绩。学好政治，除智力因素外，还有非智力因素，如兴趣。一些同学害怕学不好，或一些同学一直考不好，丧心信心。我们采用了个别交流，指导等，不断关心、帮助，同时教师应关爱学生走近学生、进而激活学生学习政治的热情，提高积极性。

2、加强与兄弟学校的交流，把握高考动向，本学期我们加强同传统友好学校的联系。

1、始终紧扣考试说明和教材，不轻易补充其他资料。高三资料铺天盖地，好资料到处多是，我每天都趴在网上搜资料的，而且自费注册，去买一些收费的资料，每次遇到好的资料心里也很激动，从中可以吸取很多有益的东西。但是研究来研究去还是不要再补充给学生了。尤其是到了最后阶段，每个学校都编写了有自己特色的复习经典资料，但我们最后决定，一份也不统一发给学生，而是让需要的学生到老师那里单独去拿。我们认为，关键的问题是学生没有时间，对于大部分学生而言，有教材，有考试说明，有模拟试题，还有笔记，足够了。

2、不再要求学生掌握所有的知识，而是集中精力抓住重点。今年在复习内容上做了大胆的取舍，始终牢牢抓住经济生活、政治生活和哲学生活，文化生活快速的拎了一个框架，因为我们发现文化生活的选择题即使不再复习，学生也能做的不错，而文化生活的主观题，再怎么复习，花大力气，得分还是不高。至于国际组织和时政，今年就没有专门去复习，而是留时间让学生自己去整理摸索消化的。而在重点复习的经济、政治和哲学中，也不求面面俱到，而是反复研究考试说明和各地模拟试题，重点抓最重要的知识，而且抓了以后一定要落实到实处。

3、花大力气落实知识框架和网络。在知识框架的构建上花了大气力，落实的比较到位，效果比较明显，很多同学反映牢牢掌握的知识框架对解答主观题非常有帮助。我上课用粉笔在黑板上一笔一划引领学生构建体系，根据不同类型的知识采取不同的方法，哲学采用版块法，政治生活采用行为主体法，并且很注重不同体系之间的内在联系。其实大家都在做，都带领学生构建体系。我们就是做的更加彻底一些，通过各种各样的方式达到一个目标，在高考之前全班同学对政治学科的体系掌握的清清楚楚，作答主观题的时候脑子里首先浮现的不是书本上零碎的话语，而是一幅幅知识框架图，有的好同学对知识结构的掌握恐怕比新教师要好的多。

4、舍得把课堂时间还给学生。课后的时间已经不属于我们，必须正视这样的现实，不要老是手里捏着旧船票去重复昨日的故事。总是去想课后再多占点时间，学生反感，同事反感，领导反感，何苦来哉。课后没时间，怎么办，那就课堂上留时间给学生看书，苏霍姆林斯基说过：“教室里寂静，学生集中思索，教师要珍惜这样的时刻”。二模以后，我们想的不是如何在这段时间内使出浑身解数，讲的精彩纷呈，猜题押宝，等等。我们就是让学生看书为主，指导学生对着考试说明看书背书，我觉得这个阶段，学生能静心看书背书是一件好事情，而且他们都积极主动的提问，我有时候都忙不过来，遇到共性的问题集体解答一下。舍得舍得，有舍才有得，学生自己也很喜欢这样的感觉，每堂课他们觉得自己都有收获和发展。

5、应试方法技巧最简化。应试离不开技巧和方法，但是现在似乎走向了另外的极端，一些所谓的考试研究专家走入了误区，研究出那么多的解题方法，选择题有排谬法，遴选法，比较法，还有二级延伸法，等等，主观题更就不要说了，如经济生活常见的10种题型，哲学生活8大解题规律，等等。真的需要那么多的方法和套路吗？今年我们尝试把方法技巧最简化，回到起点，回归本真。选择题的方法就是，选出对的，排除错的，不知道对错的联系材料进行判断。主观题三个基本步骤，第一步审题，要求每个同学必须在题目上圈圈划划，还专门进行审题大赛训练，看看谁审题准确，圈的圆划得好，谁总是卷面整洁，一尘不染，那要重点批评。第二步列提纲，只要求列出自己看得懂的提纲，并标上序号数一数要回答几点。也进行专门训练，为了克服不列提纲的毛病，有时候学案上的作业不要求写完整答案，只要列出提纲即可。第三步组织答案，答案的基本要求就是原理+材料。不需要还去区分什么题型，体现型的材料在前，分析型的原理在前，等等。谁前谁后有什么关系？学生讨厌复杂，喜欢简单，越简单就能掌握的越好，简单实用就是高效，而且我想在这次我校的高考中应该也得到充分体现。当然，简约并不等于简单，其实是我们换了一种思维，我们习惯做加法，我们也可以尝试做减法，只要减的巧减的好，就能够达到“减负增效”的结果。

通过师生共同努力，本次高考学生考出了理想的成绩。

1、对教材的研究还要深入。很多内容，还需找到高考的切入点。从题目设置上看，有些题缺乏对教材内容的发挥，不能很好的进行知识迁移。

2、辅导效果要提高。辅导的学生比较多，要找到更科学合理的辅导方法。

3、还要加强学生的临场应变能力和对知识的分类能力，很多学生答题时在一个方面阐述过多而不涉及其它。

**高三政治备课组工作总结 高三政治备课组工作总结二**

本学期初三政治备课组老师在学校领导下，秉承教师本色，勤勤恳恳，兢兢业业，认真贯彻执行学校的。工作计划，努力工作，本组的老师进一步作好常规工作，加强常规管理，加强合作，团结拼搏，取得了一定的成绩。

1、我们首先统一制定了教学计划，统一了教学内容和进度。开学初我们就根据学校的要求统一制定了教学计划、教学内容和进度。在教学中我们严格执行计划，但是也会根据学生的实际情况作出微调，让我们的教学更加符合学生的实际。体现一切为了学生的教育教学要求。

2、认真贯彻党的教育方针，以“以人为本”的教育理念为指引，积极推行学校的“集体备课，资源共享，课后反思”的集体备课制度。加强组内教师教育教学理论学习，深入钻研教材，把握时代命脉，不断更新教学观念和教学方法，提高教学水平和能力。做好教学常规工作，全面提高学生的政治素养、学习能力、创新意识和实践能力，为学生的终身发展打下良好的思想政治基础。

3、深入学习、仔细研讨初三思想品德课程标准，认真钻研教材，研究教法，把握好教材的广度、深度和难度。教学中注重渗透国情和时事教育，增强学生的实践意识。教师要把教材内容和社会生活中的实际问题联系起来，提出问题，让学生自主学习讨论交流，在解决问题中激发兴趣、树立信心，培养钻研精神，提高表达能力和交流能力。

4、高效率的使用教学案进行教学。在教学案的使用上，我们备课组成员定与使用已基本学期进一步优化教学案的使用。在教学案的制定过程中注意教学案的完整与习题选择，备课组长对主备人制定的教学案初稿进行认真的审核，努力为学生提供一份高质量的学习资料。

5、扎实搞好周清工作。周清是经实践证明的提高学生学习成绩的一个有效途径，本学期我们初三政治备课组将进一步认真的做好对学生的周清工作。学期初我们事先定好每课的命题人，命题人要在认真研究教材的基础上制定周清试卷，经备课组长审核，共同讨论修改后交教务科备案并交文印室打印按时对学生进行周清，对周清不合格的同学进行课后辅导。

6、做好教情学情的调查，及时调整教与学。教师必须深入了解学生的学习兴趣与热情，学习能力与方法，对知识的掌握与实践，指导帮助学生掌握学习初中思想品德的科学方法，形成良好的学习习惯，加强课内外辅导，做好后进生的转化工作，提高整体学业水平。

7、做好教学反思和教学后记，不断丰富和完善本组教学案，改进教学方法，使教与学有机地结合起来。

8、提高月考等考试的考核质量。对于月考试卷要在集体讨论的基础上由命题人认真制定并做好审核工作。考试完成后要及时的做好改卷和评卷工作，对考试中出现的问题进行认真的分析，根据考试中出现的问题及时的调整教学思路和教学方法。

9、积极参加学校和本组的教研活动，鼓励跨学部、年级和学科听课，加强组内的听课评课，注重组内评课的深度与实效性，相互学习，共同提高。

10、积极参加教研组内的中招试题研究工作。通过对中招试题的研究紧紧把握教育改革的发展方向，紧跟时代脉搏，为教学工作提供有效的指导。

总之，我们备课组的三位教师都竭尽全力做好教学工作，且大胆推陈出新，在各个方面都有了很大的发展。当然，在教学中我们还存在一些困惑，比如有些同学由于各方面的影响，思想意识比较差，不爱学习，老师付出很大的精力教育却收效甚微；有时教育理论往往和现实脱节等。但是我们不会气馁，我们一定会继续努力探索，争取不断地进步！

**高三政治备课组工作总结 高三政治备课组工作总结三**

政治教研组利用集体备课时间统一观看了西四旗学校“同课异构”教学活动中银川语文教师老师讲的《陈情表》。围绕这节课，组内教师进行了评议课，谈了各自的看法，从不同角度进行了思考。概括起来，主要围绕如何去设计一节高效的政治课。

要想讲好一节课，教师应该做好充分准备工作，设计好整节课。大到设计导入、情境、问题，小到设计课堂语言的使用等。

高中思想政治课最大的问题在于“课程抽象的、理论性的知识多”

“学生学习过程中感到枯燥乏味、没有兴趣可言”。学生认识的一般规律是由感性认识上升到理性认识，由具体到抽象。思想政治课的教学内容，没有象故事那样曲折离奇的情节，也不像影视剧那样具有生动的直观性和形象性，有的只是较多抽象的、理性的概括。尽管也具有一定的逻辑美和理性美，但对于缺乏抽象思维能力的中学生来说，要一下子理解是有困难的。基于这些特点，要求政治教师在课堂教学开始，用生活化的情境导入，激起学生求知的欲望，学生的思维一旦处于积极状态，他们就会感到发现问题的喜悦，这就为下一步教学内容的实施做好了铺垫。

导入部分，我们已经把学生的积极性激发起来，如果在下面的教学中不能继续刺激学生的学习欲望，那么学生很快就感到学习乏味了。这就好比一堆燃烧的木柴，不及时加柴，就会逐渐熄灭，如果能够及时适量的`加柴，它能燃烧的越来越来越旺。高中思想政治新教材在处理每一个大的知识点时，都为我们授课提供了生活化的素材，使我们能够把情境教学贯穿课堂教学的始终，成为新教材的一大特色。例如：《生活与哲学》在讲授“矛盾的普遍性”时，引用的是“庄稼吸收水分和蒸发水分、工厂的生产和消费的矛盾”；在讲授“矛盾的特殊性”时，引用的是“家家有本难念的经”俗语；这些引用的素材，可以是学生的生活常识，可以是警句谚语，可以是历史故事，可以是事政热点，总之做到了生活情境的提出与课本理论的传授有机结合。

做好问题情境创设，能提高课堂教学效果。政治课的基本理论是抽象而深奥的，如果课堂上只有抽象的理论，没有具体生动的实际，如何让学生喜欢呢？创设问题情境，使政治课教学内容生活化就显得格外重要。例如，在学习劳动和就业的时候，可以播放近几年大学生找工作的视频创设情境，把学生带入这一情境中，让学生在这个实际的情境下去感受，去发现问题、探究问题、解决问题。通过这个情境的创设，激发学生的情感，了解知识要点，使学生理解并牢记树立正确的就业观的重要性。

有了好的情境创设，还需有有好的问题将情境、教材连接起来。

教师在课堂教学中要使自己提出的问题具有启发性、有效性，必须掌握好以下原则：

第一，所提问题难易适中，学生感兴趣。俗话说，兴趣是最好的教师。假如教师所问问题学生不感兴趣，即使这个问题再完美，也不能发挥“问题教学\"的作用。同时，问题设计要考虑大多数学生的认知水平，在学生的“最近发展区\"内，使学生可以“跳一跳，摘桃子”。

第二，所提问题要有的放矢，且表述清晰。课堂提问的目的是为了评价学生、检测学生。有效的课堂提问必须以教学目的为指南，有明确的出发点和准确的针对性。它要求教师研究问题设计的目标、内容和学生的认知程度，所提问题要扣准学生需要，扣准教材的重点难点，知识的易错易混点。

第三，所提问题要少而精，富有创造性。在日常教学中，很多教师喜欢一次问一大串问题，问题的设计很少能同时考虑学生情况和教材问题，结果教师在台上努力发问，台下学生却鸦雀无声，重要的原因是由于学生缺乏足够时间来思考，结果开启学生思维的目的不能达到。要使问题真正有效，教师提问要少而精，提问要引起他们的思考，不仅仅使学生再现已有知识，还要给学生提供思考的空间。

在实施教学的过程中，为发挥学生的主体作用，我们需要学生在创设的情境中进行探究。组织学生探究需要注意以下方面：

首先，要引对探究的对象，探究的对象一定是本课的重点或难点，探究过程不能脱离学生实际思考问题的能力，否则，探究的效果会大打折扣。明确了探究对象，理清了探究思路，探究才是有效的，学生自主学习的课堂才是高效的。

其次，要处理好探究学习和接受学习的关系。学生的学习方式一般有接受和发现两种，两者互为基础、互相制约、相互促进。一方面，学生的探究是在一定的经验基础上进行的，缺乏必要的知识基础而进行的探究易陷入盲目的探究；另一方面，探究学习在学生的任何阶段都可以运用，对于直接经验的学习有很大帮助，探究学习也是对接受学习所获得的知识经验的运用和检验。要有效地转变学习方式，教师要在培养学生自我探究和合作探究基础上有意识地接受学习。如果因为开展探究而忽视教学内容的特点、学生的实际、知识技能目标的实现，那是无意义的活动。所以，理想的教学模式应是在接受学习中探究和在探究中掌握学习的有机统一。

再次，要处理好探究学习和合作学习的“质”与“量”的关系。从高中政治新教材的内容看，每一框都安排了一定量的情景材料和问题，在每一单元结束后又有一课综合探究活动。通过新课程的实践发现：重视探究活动，学生学习兴趣较高，课堂较为活跃，但探究活动多，课时任务难以完成；淡化探究活动，教学任务能完成，但课堂知识的巩固不理想，这就要求教师选择好探究活动的点，以达到最佳教学效果。

除了以上谈到的导入环节、情境创设、问题设置、探究活动的开展这些方面，一节成功的政治课还要求教师尽量用用生动风趣的语言，激发学生的学习兴趣。因为课堂不是工厂，教师不是机器，学生不是木头，所以讲课时要将自己的感情融入自己的课堂，用自己的感情来打动学生。视频中老师的干脆的语言，丰富的面部表情，适当的肢体动作，以及激昂的语调都显示出真挚的感情，调动了学生学习的积极性。除此之外，还需要有利用现代媒体、影视作品进行教学的能力，借用现代教学设备及丰富的媒体资源，提高政治课堂的趣味性。

总之，教学有法但无定法，只要围绕激发兴趣、开发智力、培养能力这个中心而因材施教，总可以探索出许多行之有效的教学方法来提高课堂效率，培养学生的学习兴趣，为进一步达到提高能力、发展智力的目标奠定基础。

**高三政治备课组工作总结 高三政治备课组工作总结四**

回首本学期的工作，有成绩，但也有不尽人意的地方，为了在今后的工作中扬长避短，现将本学期工作总结如下：

高级教师李老师不仅在工作中对年轻教师进行传、帮、带，把自己多年的教学经验教给年轻教师，而且经常从感情和语言上给年轻人以支持与鼓励。年轻教师对李教师的教诲更是虚心学习，一丝不苟。这样一个和谐的人文环境为本组顺利完成本学期教学教研工作任务提供了一个良好的前提条件。

1、开学初，在集体讨论基础上制定教学计划和进度，确定每一课的重点和难点，明确每一课的教学目标和要求；并在教学过程中根据实际情况作相应的调整，以保证本组教学的顺利有序进行；

2、注重备课组成员之间的团结协作，除固定每周集中研讨外，成员之间不定期进行交流，成员间相互听课，探讨如何进一步改进教学，以期有新的提高。

3、关注社会与学生的实际，教学时注重培养学生对热点问题的讨论、辩论，并学会用经济学原理去分析现实问题，培养学生分析问题、探究问题的能力，养成分析社会现实问题的辩证思维能力。

4、教学中注重对学生能力的培养。尽量安排每节课前五分钟演讲时事政治，以激发学生的思维与兴趣。

5、及时填写备课组活动记录本，尽量养成阶段性反思总结。

6、主动寻求学习机会，比如主动去参加温州中学的开放周活动，谋求专业的发展；在这样的备课组团队的学习中，能够实现将个人知识转化为组织群体知识，提升备课组凝聚力和知识分享的能力；

7、重视开好公开课。在开课之前，大家集体备课，交流思想，再去同时开课，争取开出好的同课异构课。

8、注重多样化的评价方式，以提高教学质量轮流出单元测试卷，精选试题，设计开放式、研究体现高考趋势的试题；认真批阅学生作业，注重对学生的发展性评价。

9、在李老师的榜样作用下，积极撰写各类论文、案例。

通过考试我们发现学生解题能力较差，未掌握学习政治的方法，这主要是由于初中的政治开卷考试，学生从思想到行动上忽视政治。面对学生的偏科现象，以及现实高考指挥棒的调控下，如何提高学生思想和人文素养，我们还需要不断尝试与研究。

**高三政治备课组工作总结 高三政治备课组工作总结五**

本期高三政治教学，基本按照计划进行。在具体的教学中做了适当调整。在教育教学方式上，更注重学生能力的培养，教学效果更注重实效。我们高三政治备课组有成功，也有不足之处，下面谈谈几点做法和体会：

（1）备课组成员共同分析了近几年江苏政治高考试卷模式和社会热点，高考越来越重视学生能力即理论知识运用和分析能力，时事政治，热点问题贯穿试卷，但出题的角度多样而难测，死记硬背的题型在总分中所占比例减小，这就要求我们仍在课堂教学中逐步培养学生理论联系实际，独立思考判断问题的能力，拓展学生思维，改变原有的学习思维方式。

（2）为提高学生政治素质和能力，制定学期工作计划。我们的教学过程分三个步骤，首先夯实基础，教学中，对于基础知识，要求每个学生过关，并对过关情况作出登记。其次，培养政治思维习惯，政治思维方法。通过一些具体实际问题让学生分析、讨论，结合教师的启发、指导，用政治术语规范答题，培养良好的审题，解题习惯，不容失分的习惯。最后精选习题，加强检查和督促，精讲多练，发挥学生的主体作用。本学期我们做到了课课有联系，章章有测试，较好地将复习与联系结合起来。

高三政治备课组，在备课、教学资源的使用，试卷命题，学生学习状态等方面，既有分工又有合作，既有统一又有各班实际情况，既有课例探讨又有信息多流，在任何地方，任何时间都有我们探讨、争议、交流的声音。

1、抓好心理教育，助长学习成绩。

学好政治，除智力因素外，还有非智力因素，如兴趣。一些同学害怕学不好，或一些同学一直考不好，丧心信心。我们采用了个别交流，指导等，不断关心、帮助，同时教师应关爱学生走近学生、进而激活学生学习政治的热情，提高积极性。

2、加强与兄弟学校的交流，把握高考动向，本学期我们加强同传统友好学校的联系。

1、对教材的研究还要深入。很多内容，没有充分挖掘其应有的思想性，不能根据社会热点和难点，找到高考的切入点。从题目设制上看，有些题缺乏对教材内容的发挥，不能很好的进行知识迁移。

2、要提高。无论是作业或试卷面批，还是对一般同学的答疑，似乎效果不是很明显。一方面是辅导的学生比较多，一方面是没有找到更科学合理的辅导方法。另外，学生 的思想和心理方面的辅导明显不够。

3、难以做到因人而教。对于上课，一部分成绩好的的同学，觉得复习课效率不高，对于成绩较差的同学，觉得内容深且多，没有把不同层次能力的学生很好的协调起来。

**高三政治备课组工作总结 高三政治备课组工作总结六**

本学期，七年级政治备课组在学校领导的关心和支持下，在教研组的协助下，通过备课组二位老师的通力合作，圆满完成了在学期初制定的各项计划。现将本学期的工作总结如下：

新学期伊始，在备课组的活动中，我们对初一年级的学生进行分析并根据年级的具体情况，认真制订教学计划和进度，落实作业和训练内容，安排辅导课的内容，并提出有针对性又切实可行的教学措施和方法，做好几个精细化：

1、备课精细化。本备课组从集体备课着手，提高教学质量。每周二上午是我们雷打不动的集体备课时间，集体备课的内容可分为两部分：一是总结上一个集体备课内容的教学得失。有哪些成功之处，存在哪些教学上的不足，哪些必须在以后的教学中加以弥补和强化。二是讨论本次集体备课的内容，教学重点、难点，教学目标的定位，教学的方式和方法，包括学生的学情和学法。

⑴、根据学校要求，我组在备课中能做到“三定”、“五统一”，同时注意做好“五备”、钻透“五点”、优化“两法”、精选“两题”、梳理“两案”。

⑵、备前精心准备。每位教师要对将集备的内容进行初备，中心发言人提前一周准备所主备的教学内容，形成大体的教学思路、明确教学重、难点。

⑶、备中加强交流。集体备课时创设良好的交流氛围，达到信息沟通、资源共享，做到相互促进、相互提高。首先由中心发言人发言，参与人员发表补充意见，重点讨论教学目标，教学重、难点，教学的方式和步骤，教学过程中所用到的资料，教师自己备课的困惑，教学实践的反思等。即教什么？怎么教？然后由中心发言人综合集体的意见和智慧，形成本次集体备课的。教案、学案，以书面材料分发给备课组成员。

⑷、备后注重完善。集体备课后，教师不要照本宣科，每个成员必须根据自身特点，根据本班的学生实际对集体备课的教案加以添加和取舍，形成体现分层、符合本班实际的“个性化教案”和学案。

2、上课精细化。提高教学效率的关键在于抓“活”课堂，提高学生掌握知

识和发展能力的达成度。为此，要求每堂课师生情绪饱满，互动面广，思维空间大，并留有一定时间练习消化，以达到当堂巩固的效果。“活”不仅在于现代教学手段的运用，课堂气氛活跃，更在于知识呈现方式的灵活，师生互动的多样，思维程度的深刻，学生最大限度的参与，最终让每个学生都有最大的收获。教师课堂上要做到关注每个学生的眼神，了解每个学生参与学习的程度，不让一个学生游离于课堂以外。

3、试卷分析精细化。我们要求试卷分析落实到每一小题，算出得分率并分析得失原因(包括老师方面和学生方面及其他原因)，一些不该错的基础题落实到具体学生，老师在分析试卷时点名批评；根据试卷分析结果制定出提高质量的具体措施与教学策略。

在繁忙的教学工作中，教师们仍然坚持教育和教学理论的学习和研究，并以此指导教学实践。同时加强课改，针对新型的教材，发挥主观能动性，设计出形式多样的课堂模式，有讨论课，多媒体课等，调动了学生学习的主动性，总结了许多案例和论文。

我们坚持听课评课制度。大家都把听课看作是向他人学习、取长补短、提高自己、提高教学水平的机会。在听课后，备课组进行评课活动、发表各自的看法，对某些知识点或有疑问的答案进行讨论，以求尽善尽美的结果。

当然，备课组的工作伸缩性大，既需要具备一定的客观条件，又需要发挥主观能动性，需要动脑，需要创新，更需要合作，所以在以后的工作中还需要不断地总结经验，以便取得更大的成效。

**高三政治备课组工作总结 高三政治备课组工作总结七**

政治备课组有雷书佩、黄昌盛，李丽、苑东平五位老师组成。不同的工作经验让我们五位位老师在工作过程中能取长补短、相互配合，激发更大的潜力；在领导和各位同仁的悉心指导和关注，给了我们莫大的支持和鼓励，从而使政治教学工作在原有基础上推陈出新，有了更大的进步。

1、支持学校工作，积极完成任务。刚刚过去的一学期，政治备课组在校领导的正确领导下，圆满地完成了学校和年级组分配、布置的各项任务。全组老师积极支持学校工作，群策群力制定教学计划；主动撰写教研教改论文；认真按时按质进行集体备课；积极落实教务处和年级组组织的教学观摩和教学研究活动，并取得了较好的效果。

2、坚持集体备课，不断钻研教学。本备课组的成员都认真钻研课标和教材，吃透课程标准，精心备课，既备教法又备学法，落实好各项教学常规和教学计划。本备课组坚持按时集体备课，讨论授课的方法，能够做到目标，进度，作业，测试的统一，在个人备课的基础上写出讲稿，讲述对教材的理解，教学重点及难点，选择恰当的教法和学法。然后大家研讨、交流，最后集思广益，确定统一的教案，再由各个老师针对班级实际情况确定具体操作环节。通过集体备课，我们相互取长补短，不断提高自身的教学水平。

3、发扬团体合作精神，注重相互交流探讨。本备课组的老师无论是谁在网上收集到的或在别处得到的教学资料，都努力做到资源共享，共同提高备课效率。为了深入推动课堂教学改革，政治备课组坚持相互听课，当面或利用集体备课时间实事求是的有针对性的交流意见，提出改进教学的建议，共同探索更好的教学方法和路子，形成教学的互动，实现教学相长。我们组内的教研气氛非常浓厚，除都能按时参加组内的正常集体备课活动外，我们还在平时利用课余时间碰在一起讨论问题，研讨教法，互相切磋，共同提高。同事们通过讨论，不但提高了对许多模糊问题的认识与理解，而且还进一步增进了彼此之间的友谊。

4、注重养成教育，培养学生能力。本备课组的老师投入了大量的时间和心血，利用辅导课和其他课余时间，积极引导学生自主学习，把学生“你不教我不懂”引导成“你不教我也懂”，让学生养成课前预习、查找资料、自学教材的习惯，提高学生动脑动手的能力和发现问题、解决问题的能力。

5、立足初二，着眼初三，目标明确，稳打稳扎。不仅在教学过程中强调思维习惯和解题能力的培养，严格按高考要求讲授知识、考核学生，坚持随堂检测、一节一练、一课一考制度，而且开创性地提出旧题新考，强化学生对课堂内容的消化理解，扎扎实实抓规范；此外我们集思广益，分工合作。

1、个别班存在两极分化的现象，或者是整体学习的积极性不够的情况。

2、开放性题目学生的解答能力欠缺，学生的自觉性有待提高。

3、学生获取生活经验的途径较少，学生分析学科知识与生活现象、理论逻辑与生活逻辑的有机结合的能力仍有待提高。

4、老师缺少“走出去”的机会，一味的在家里闭门造车，一学期也无缘见识外面高水平的展示，所以总觉得进步不快。希望今年能有更多“走出去”学习的机会。

1、更好更严格地抓好备课组建设，特别是从备课组成员的思想入手，要不满足于现状，做到精益求精。同时，要认真研究在新的形势下如何进一步利用多种手段(包括电化、多媒体等)改进政治课教学。

2、加强校际交流，互通有无；强化对课程改革的有关方针和政策以及有关资料的学习，掌握更多的信息，为今后的教学工作奠定良好的基础；

3、使备课组内的教研、讨论气氛进一步浓厚起来，通过讨论、交流，使备课组成员的知识、理论水平得到进一步的提高。

4、加强同事之间的团结互助、互相关心，为全面提高学生素质再作不懈的努力。

总之，上学期我们政治备课组的五位同志都在竭心尽力地做好自己的本质工作，且大胆推陈出新，在各个方面都有了很大的发展。在新的一年里，我们备课组将始终坚持不骄不躁的优良作风，不断创新，将工作做得更好！

**高三政治备课组工作总结 高三政治备课组工作总结八**

时间过得真快，本学期即将结束，在学校领导下，积极主动地开展一轮复习工作，夯实基础知识，构建知识网络，熟悉高考考点，落实素质教育，全面提高学生的综合素质，与时俱进，开拓创新，加强教育理论和教学方法的研究和学习，努力提高教育教学质量。紧紧围绕学校的中心工作，积极进行快乐教学，美丽心灵教育，惯彻落实学校教学工作计划，完成各项工作，履行好自己的职责。

(1)在集体讨论基础上制定教学计划和进度，确定每一课的重点和难点，明确每一课的教学目标和要求；并在教学过程中根据实际情况作相应的调整，以保证本组教学的顺利有序进行；先从必修1《经济生活》开始复习，接着复习必修2《政治生活》，必修4《哲学与生活》。最后回到必修3《文化生活》。

(2)注重备课组成员之间的团结协作，除固定每周集备外，平时也会进行交流，各取所长，补己之短，探讨如何进一步改进教学。每次月考都对存在的问题做好记录分析。针对新教材体系比较乱和学生基础薄弱的实际，我们认真研究考纲和课标，分工合作，编制试题，提高一轮复习的针对性和时效性。

(3)关注社会与学生的实际，注重多样化的课堂互动。注重对热点问题的讨论、辩论，并学会用知识原理去分析现实问题，培养学生分析问题、探究问题的能力。

(4)注重学法指导，规范答题技巧。教学中注重学生解题能力的训练，抓紧审题能力，解题方法的培养，答题规范的养成，要求学生一定学会分点，做到段落化，条理清晰，表述科学。

(5)以研究教学为主题，组织开展教学讨论和教学反思活动。集中讨论重点、难点、热点、疑点问题，深入钻研教材，研究教学方法、教学设计；讨论教学课件制作和集备教案设计；对教学中存在的典型问题进行个案研究，共同探讨解决的对策，认真进行教学反思。

(6)整合教学资源，优化教学设计。高考政治教学具有鲜明的政治性和强烈的时代感，要指导指导掌握政治科学理论，就必须坚持理论联系实际的基本原则，广泛利用教学资源，合理进行教学设计。为了实现效教学，我们非常重视教学资源开发、利用，通过上网、读报、翻阅杂志等多种渠道，收集试卷资料、信息和热点问题，应用于教学之中，整合教学资源，优化教学设计。结合教学，将的收集国际、国内时事热点、焦点问题，围绕“是什么”、“为什么”、“怎样做”，指导学生进行解读热点和分析；将收集的高考信息和创新试题，应用于测试试卷中，指导学生进行训练；将收集的典型事例和地方性的教学资源应用于教学中，培养学生的观察能力、分析能力和解决问题的能力，培养学生的创新思维、人文精神和科学精神，引导学生掌握科学的学习方法，学会自主学习、探究性学习和创造性地学习。

作为高考科目，我们始终在研究高考，思考如何针对学生的现实学习状态，进一步提高或改善其学习能力、方法与效率。从周测情况，不容乐观，我们还存在许多不足需要努力，例如如何督促指导学生巩固基础知识，如何提高学生的学以致用能力，如何提高学生思想和人文素养，如何兼顾学科理论知识与学习兴趣，如何提高学生的应试能力等方面，我们还需要不断尝试与研究。

**高三政治备课组工作总结 高三政治备课组工作总结九**

树立强烈的责任感和使命感，自我加压、鼓足干劲、科学备考。以教学为中心、以学生为根本，夯实基础、提高能力、训练思维，增强高三政治复习的计划性、针对性和有效性，团结协作、和谐备考。

第二轮：基础知识过关，做到以本为本，狠抓基本概念和基本原理掌握，以纲为纲，认真研究教学大纲（课程标准）。将识记、理解、运用的知识烂熟于胸，认真研究考试大纲，做到点点清、点点明、点点通。真正将基础知识落实到位。拟采用总----分----总的思路进行。即先总体构建知识体系，然后对考点进行高密度讲解，逐条分析，找到知识联系，最后在对知识进行梳理，形成严密知识网络，以知识带热点，强化理解记忆。然后根据时政热点专题复习，以热点带知识，突出重点、难点、疑点的解决。强化主干知识,加强学法指导，培养答题技巧。着重培养学生提取有效信息能力，分析评价及解决问题能力。第三轮：回归知识点综合复习，选择典型热点进行政、史、地综合，强化记忆，培养应试能力、指导心理调节。

任教班级

平均成绩

最高分

最低分

优秀率

及格率

第一部分：选择题：

第一部分：选择题：错得较多的题目：1、4、5、7、10、13、15总体原因两个：基础不牢和解题能力薄弱(获取解读信息能力和调动运用信息能力弱)，学生不能把准题目要求，不善于把握题目所提供的信息，不能从题目提供的背景材料出发。

1、汇率不会算，计算能力弱；

4选了提高银行存贷款利率1；选了实施走出去战4，没有注意到扩大内需；

5选了我国现行分配制度的改革1；实现了按劳分配与按生产要素分配的结合4

7、选了缩小城乡收入差距分配1；选了调整农村产业结构4（家电下乡）

10、选了a具体问题具体分析（忽视矛盾普遍性）；d矛盾特殊性中包含矛盾普遍性；b、矛盾特殊性寓于普遍性中）

13、选了意识是正确反映1；意识能反作用于客观事物（反映、反作用）

15、选了b联系具有普遍性、客观性、绝对性

18、选了人民群众是历史的创造者，决定社会发展的方向与趋势d

第二部分：非选择题

非选择题：原因，基础知识掌握不全，获取和解读信息、调动和运用知识、描述和阐释事物、论证和探究问题能力弱；学生说乱改，答得好的答得不好的一个样，怎么样才算结合材料分析

**高三政治备课组工作总结 高三政治备课组工作总结篇十**

本学期，我带高三(23)班，为了更有效地提高高三政治教学质量，特制定如下计划：

以课程标准、高考说明为指导，以课本为依据，充分研究高考。增强政治课教学的针对性和实效性，培养学生分析问题、解决问题和应试潜力，从而提高政治课的教学质量。

1、文科学生总体水平不是很好，学生的成绩相关很大，且拔尖的人才又少。上学期期末考试说明了这一问题。

2、忽视课本，依靠资料。学生在复习过程中忽视课本，过分依靠资料的现象比较严重，对于课本知识没有系统性的把握和理解。

3、缺乏有效的复习策略。大部分的学生复习，还停留在老师教，学生做，没有主动性和方向性，随大流现象比较严重，导致老师辛苦，学生辛苦而没有太大的成效。4、课本知识与热点、重点问题的联系空泛。对于热点问题，学生的分析往往是泛泛而谈，没有把理论与实际、与课本知识有效的结合起来。课堂上一讲都会做，但再遇到问题，又不会分析了。

1、针对学生成绩参差不齐的状况，对个别学生要指导他们制定适合自己的复习计划，以提高复习的效率。

2、加强教研，研究高考和高考试题，把热点与教材知识的有效结合，注重知识的迁移与运用，精选习题，避免陷入题海中。同时以课本和课程标准为基本，充分研读考纲，从整体上把握复习的要求。让学生详读教材，记忆和理解基本概念、基本原理。严把基础关。

3、改变教学观念，进行课堂教学改革，发挥学生的主动性，培养学生的思维潜力。教师给予学生以思考和消化的时间和空间。要充分利用有限课时，努力提高课堂效率。重点突出，难点讲透。要用心创造条件，充分运用各种形象、直观和现代化教学手段进行教学，以期获得更好的教学效果。根据教学资料和学生思想实际，充分利用各种丰富的教育资源开展教学活动。

4、认真贯彻理论联系实际的原则。将教材中的基本知识、现实生活中的实际问题、学生思想认识的问题有机结合起来，做到科学性和思想性统一，培养学生运用所学理论观察分析实际问题的潜力。

5、加强学习，更新教育观念，转变教学行为和学生的学习方式，充分调动学生学习的用心性、自主性。重视对学生学习过程的指导，引导学生透过自己的研究和思考获得结论。同时做好后进生的较换工作。

6、在认真学习、备课、讲课的基础上，用心参加有关教研活动，互相学习，有意识地捕捉教学和教育的信息，更新教育、教学理念，提高自身的素质，以适应教学改革的新要求。

**高三政治备课组工作总结 高三政治备课组工作总结篇十一**

树立强烈的责任感和使命感，自我加压、鼓足干劲、科学备考。以教学为中心、以学生为根本，夯实基础、提高能力、训练思维，增强高三政治复习的计划性、针对性和有效性，团结协作、和谐备考。

第二轮：基础知识过关，做到以本为本，狠抓基本概念和基本原理掌握，以纲为纲，认真研究教学大纲(课程标准)。将识记、理解、运用的知识烂熟于胸，认真研究考试大纲，做到点点清、点点明、点点通。真正将基础知识落实到位。拟采用总----分----总的思路进行。即先总体构建知识体系，然后对考点进行高密度讲解，逐条分析，找到知识联系，最后在对知识进行梳理，形成严密知识网络，以知识带热点，强化理解记忆。然后根据时政热点专题复习，以热点带知识，突出重点、难点、疑点的解决。强化主干知识,加强学法指导，培养答题技巧。着重培养学生提取有效信息能力，分析评价及解决问题能力。第三轮：回归知识点综合复习，选择典型热点进行政、史、地综合，强化记忆，培养应试能力、指导心理调节。

一、班级成绩、任教班级、平均成绩分、最低分、优秀率、及格率

二、具体试题分析、

第一部分：选择题：错得较多的题目：1、4、5、7、10、13、15总体原因两个：基础不牢和解题能力薄弱(获取解读信息能力和调动运用信息能力弱)，学生不能把准题目要求，不善于把握题目所提供的信息，不能从题目提供的背景材料出发。

1、汇率不会算，计算能力弱;

4选了提高银行存贷款利率1;选了实施走出去战4，没有注意到扩大内需;

5选了我国现行分配制度的改革1;实现了按劳分配与按生产要素分配的结合4

7、选了缩小城乡收入差距分配1;选了调整农村产业结构4(家电下乡)

10、选了a具体问题具体分析(忽视矛盾普遍性);d矛盾特殊性中包含矛盾普遍性;b、矛盾特殊性寓于普遍性中)

13、选了意识是正确反映1;意识能反作用于客观事物(反映、反作用)

15、选了b联系具有普遍性、客观性、绝对性

18、选了人民群众是历史的创造者，决定社会发展的方向与趋势d

非选择题：原因，基础知识掌握不全，获取和解读信息、调动和运用知识、描述和阐释事物、论证和探究问题能力弱;学生说乱改，答得好的答得不好的一个样，怎么样才算结合材料分析

25、(1)4分。得分一般，基本1-2-3分。原因：回答不全：完善社会主义市场体制，让市场对资源配置起基础性作用没答。科学发展观经济增长方式，又好又快，学生说乱改

(2)4分。得分一般，得到1-2-3分。原因：答不全，外交政策表述不全，基本立场，基本目标，宗旨没写全;中国建设性作用。维护和平促进发展的积极因素、建设性作用写不出来

26、(1)6分。得分3-4-5分左右。原因：人生价值的实现三方面没记住，结合材料分析没有全

(2)6分。得分2-3-4-5分左右。失分在于中华民族精神是什么，不知道;结合材料分析不到位

27(1)6分。得分2-3分左右。失分在于审题不到位，只讲利益集团对决策影响怎么样，没讲清楚美国决策的其他影响因素

(2)4分。得分2分左右。失分在于分析不全面。世贸组织的性质与建立国际经济新秩序答不出。

28、(1)4分。得分2分左右。改试卷老师要求答案具体、详细，学生答的不够具体

(2)4分。得分2分左右。结合原理分析不到位;主次矛盾写成矛盾主次方面或两个都写了。

(3)4分。得分2分左右。文化塑造人角度，失分在于结合材料部分，大众文化部分学生没想到

1、用好几本书

考试说明：教材：命题解析：

2、注重知识复习：抓住综字，使知识系统性、结构性基础上具备综合性;抓住一个“热”字。关注热点，迁移知识，培养各种能力;突破一个“准”字,准确的记忆书本知识点，基本原理(1)把握各模块的逻辑结构，严格按考试说明复习每一知识条目，明确其中的是什么，为什么，怎么做;(2)抓住主干知识(在知识体系中居于核心地位、对学科体系起支撑作用的知识)，构建知识体系。(3)围绕重点专题，重组知识体系：根据活动主体进行知识重组，。明确其中的三w根据主体知识进行知识重组，明确其中的三w。关注热点，根据社会生活的主题进行知识重组明确其中的三w(扩大内需：三w)根据哲学原理进行知识重组

策略：师讲，教师对易错易混知识点的整理;对经济常识、政治常识重要知识点、哲学原理进行整理，并分发给学生;学生自己列，默写

3、解题复习

(1)让学生阅读重做已经做过的典型题目，错题，易错点，关键点

(2)熟悉各类题型，懂得解答方法(为什么，怎么做，启示类，体现型、计算题、图表题、意义类等);进行专题训练，专门对四选二组合型类;四选三组合型类;体现、反映、表明、说明类;判断推理类选择题专项讲解和训练。同进更要加强对主观题中，填表题;图表题训练;搞好解题技巧专题讲解训练;热点专题讲解训练。

(3)研究考题(近3年的高考真题，以及各地的模拟题)，把握命题的方向，精选题目，加强训练,引导学生提高应试技巧，掌握准确的答案答题方法。

4、其他策略：注重培养学生学习兴趣，提高45分钟上课效率、培优、面改、集体备课等

**高三政治备课组工作总结 高三政治备课组工作总结篇十二**

在这一学期的教学中，本备课组的三位老师服从学校的安排，承当高一思想政治课程的教学任务，顺利地开展政治课教学。

(一)本学期我们的做法主要有以下几方面：

1、根据课程标准的要求和一中学生的情况，确定具体的教学方法。使教学内容富有时代感和现代气息，在教学更多的强调实践活动，跟学生的生活联系密切，注重让学生获得知识的体验、感悟；注重知识的应用性和操作性；着眼于思想道德和政治观点的形成，促使学生在实践中不断进行反思、纠正和提升，注重利用成功带来的积极体验促进学生的学习，对学生的可持续发展有着非常深远的影响。

2、本备课组的老师彼此总结成功的经验，并注重交流切磋，发扬团体合作精神，认真上网收集教学资料的课件，努力实现资源共享，提高备课效率。互相听课，共同研究，探索更好的教学方法和路子，形成教学的互动，实现教学相长。现在的社会是学习型、合作型的社会，教师之间经验的交流是必不可少的，业务水平的快速提高，加速本备课小组成长为凝聚力强的团队。

3、本备课组的老师投入大量时间和心血，精心准备期末的复习资料。为期末市统考取得良好成绩奠定基础。

4、积极开展教研活动，本备课组的老师根据《高一政治教学中开展探究式学习的研究》课题做好相关的准备工作。

(二)教学中存在问题如下：

1、出现学生整体学习的积极性不够的情况。

2、教学内容容量大，跨度广，如何把握好重难点，避免肤浅，泛泛而谈？

3、对专业的政治学术语应解释到何程度？

4、政治领域当中的问题具体如何操作？

5、开放性题目学生的解答能力欠缺，学生的自觉性有待提高。

(三)教师展开讨论，积极探索可行的教学方法，下一学期的做法如下：

1、教师应具备开拓精神，不断进取，不断自我增值，加强对专业知识的钻研，才能迎合时代潮流。

2、注重课前印发相关预习资料给学生，堂上筛选不同类型的练习题令学生加深对知识的理解，并掌握解题方法。

3、引导学生关注生活现象，课堂上让学生点评时事，多向学生介绍名家的著作、轶事，利用讲座、辩论等多种形式，掀起学生学习的高潮，促使学生利用网络搜索、收集资料，更好理解和掌握基本经济理论。

4、积极开展研究性学习，挖掘学生的潜能，培养学生学习的兴趣。

教育实践无止境，解放思想无止境，开拓创新无止境。我们应知难而进，百折不挠，善于归纳、总结，使自己的思想和行动更加符合客观实际，创造性地开展工作，推进现代教育理论创新和文化创新。

**高三政治备课组工作总结 高三政治备课组工作总结篇十三**

高三政治备课组根据20xx年的考纲认真组织复习，具体工作如下：

1、加强备课组的集体备课，认真学习考试大纲，加强组内交流，发挥组内老师的聪明才智。在备课组活动中，我们认真研究考纲，制定了详细的复习计划，认真研究复习过程中出现的问题，统一复习进度，复习的方式，方法。统一训练。本学期我们共进行备课组活动10次。

2、夯实基础，推进备考复习。本学期，本备课组，根据计划，已完成第一轮基础知识的复习，全部完成了课本知识的复习，为下一步提高备考能力打下了良好的基础。

3、精选习题，加强检查和督促，精讲多练，发挥学生的主体作用。本学期我们做到了课课有联系，章章有测试，较好地将复习与联系结合起来。

4、积极引导学生关注热点，透过现象把握本质。我们抓好《时事》的订阅和讲解，抓好每周一的《新闻联播》的收看，提高学生的时政敏感性，引导学生自觉运用所学的知识来观察时政。提高了学生关注社会，关注问题的能力。

5、加强与兄弟学校的交流，把握高考动向，本学期我们加强同传统友好学校的联系，同时，根据20\_\_年高考由省命题的实际，加强同广州学校联系的力度。

6、适时地探索高考复习的新形式，重视发挥学生的主体作用，注重日常学习的知识储备，能力和素质的提高。

7、认真落实教学常规，加强组内教师的相互听课，相互交流相互借鉴，共同提高。

本文档由范文网【dddot.com】收集整理，更多优质范文文档请移步dddot.com站内查找