# 四年级数学期中考试试卷分析四年级下数学期末试卷分析总结

来源：网络 作者：雨声轻语 更新时间：2024-02-04

*工作总结不仅仅是总结成绩，更重要的是为了研究经验，发现做好工作的规律，也可以找出工作失误的教训。为大家整理的相关的四年级数学期中考试试卷分析四年级下数学期末试卷分析总结，供大家参考选择。　　四年级数学期中考试试卷分析四年级下数学期末试卷分析...*

工作总结不仅仅是总结成绩，更重要的是为了研究经验，发现做好工作的规律，也可以找出工作失误的教训。为大家整理的相关的四年级数学期中考试试卷分析四年级下数学期末试卷分析总结，供大家参考选择。[\_TAG\_h2]　　四年级数学期中考试试卷分析四年级下数学期末试卷分析总结

　　转眼间，半学期已经过去，中期考试在学校的精心安排和各位老师的积极配合下圆满结束，下面我就本次考试做一简单的分析。

　　本次考试试题包括：填空题、判断题、选择题、计算题、操作题、解决问题等，基本涵盖了一至四单元的内容。试题从学生实际出发，面向全体学生，以教材内容为主，重点考查学生对基础知识和基本技能的理解和掌握以及学生运用数学知识解决生活问题的能力，题型灵活，题量适中，难易适度，是高质量的命题。

　　本次考试，我班的成绩不太理想，无论是及格率还是优秀率，都未能达到年级平均线，高分不高，低分太多。失分主要在计算题和解决问题上，存在的问题是粗心，计算掌握不扎实，两步计算的解决问题的题目，不认真审题。

　　从卷面上看,学生的书写认真，卷面整洁,乱涂乱抹现象极少，说明学生形成了良好的书写习惯。此次考试，从总体上看,学生基础知识学生掌握较好，能运用所学的数学知识解决生活中的问题。

　　全班39人参加考试。其中最高分98分，不及格的11人,及格率66%.

　　1、计算错误而失分的问题较为严重。这张试卷计算大题占了33%。主要是因为学生过于自信，不能做到细心的计算，本该笔算的题目也心算，还有抄错数的现象。利用运算定律进行简便计算失分比较严重，学生基本能掌握方法，但因为计算错误而失分的较多。125×32×25 265×101-265 失分最多，不能灵活掌握简便计算方法。对脱式计算有一半的学生还要加强训练。

　　2、计算失误除了粗心之外，学生对于小数点移动引起数的大小变化规律理解不透彻，导致计算结果把小数点位置点错。

　　4、关于简算。特别对于乘法分配律在计算中的应用，学困生还不能很好的掌握。今后教学对策:加强简便运算的练习，引导学生多加观察，培养学生的数感，从乘法分配律的意义上帮助学生理解，多加应用，直到学生能理解和正确应用为止。

　　5.判断题的第2小题有学生出错较多，24×5÷24×5=100÷100=1()，多数学生判断为对号,究其因对四则混合运算的顺序不清。错题写出正确答案或式子学生多数没有正确完成。

　　6.对应用题的分析还有待加强，部分学生对数量间的关系还很生疏，也有畏难情绪，不加分析就把数用运算符号连接起来。失分最重的是最后一题，没有调整人数，不能灵活分析，求出的不是最省钱的方案。

　　1、从教师来说，一对教材的深浅把握的不是十分的恰当，有些内容教材知识昙花一现，还需再往深讲，还需探讨。二因课堂时间和教学进度的双重因素，课堂只注重了基本题型的训练，有创新的题型训练不到位。导致学生一看没做过的题型就不去动脑筋想。

　　2、从学生来说，理解能力还比较差，分析、比较、审题阅读能力都还很需要进一步培养。学生分析，解答应用题的能力和习惯是整个教学中占劣势，不去学习总结解答应用题的方法，而是蒙头做题，为了做题而做题。大部分学生对口算、计算等基础知识掌握得较扎实，书写规范，但也存在着一些不足。

　　3、学生的学习习惯有待于提高。

　　一个人能否走向成功的彼岸，关键是从小要形成良好的学习习惯。我们的学生的学习习惯还很差，他们认为数学书是用来做题时才用得，不会阅读数学书，不会自主的看书，数学的学习不光是做题，更重要的是复习已学知识，口算说得数，说算式。说应用题的数量关系，能说出来就能写出来，能写出来不一定能说出来。预习准备要学的新知识，这样提前看书，课堂上就顺理成章。

　　4、分析应用题的能力欠缺

　　遇到应用题不去读题，不去审题，分析题，而是提起笔来乱猜，自己不明白每一步是在求什么，三番五次的改，这是造成优生少的原因之一。

　　5、学生用语言表达自己思维的能力差

　　1、从我做起，要深入钻研教学，上好每一堂课，向40分钟要质量，转变观念，课堂上充分发挥学生的主体地位，激发学生积极参与数学活动，提高课堂的实效性。多交流，多探讨，课堂上答基本题型做扎实，尽可能的多变换题型，做到举一反三，触类旁通。

　　2、继续提高学生计算，口算的速度和准确率。有意识的重视学生应用题的训练，给学生教解应用题的方法，总结解题的技巧，使学生从不喜欢应用题到爱做应用题。

　　3、要长期注意培养学生的学习习惯，发现问题常提醒，还要从严要求。学生不能出现问题总是找口。平时注意训练学生读题，审题。画图，分析数量关系，正确列式计算得好习惯。

　　4、扎实做好平时的常规工作，认真备课，上课，批改作业，及时地反思自己的教学，积极参加教研活动，交流学习，不断提高自己的课堂教学水平。

　　5、耐心辅导差生，对本班学生的学习情况做到心中有数，对一些反应慢，接受能力差的学生要及时地引导，多多关注，以爱心感化他们，帮助他们树立学习的自信心。成功的教育是教师的“爱心”加“耐心”。教师与学生心灵的沟通是拉近师生关系的桥梁，耐心的付出一定会有回报的。[\_TAG\_h2]　　四年级数学期中考试试卷分析四年级下数学期末试卷分析总结

　　在本次小学数学教学期末考试中，试卷命题的思想是以新课程标准实验教材为依据，紧扣新课程理念，从概念、计算、绘图、应用题四个方面考查了学生的双基、思维、问题解决的能力，考查了学生的综合学习能力。考查学生对教材中的基础知识情况、技能的情况及对数学知识的灵活应用能力。体现出《数学课程标准》的理念与思想;试题不偏、不难、不怪，密切关注学生生活，灵活性强，用数学的兴趣和信心。为教师的教学工作了导向作用。

　　总体情况

　　全班共有18名学生参加检测。整体成绩很差。通过本次考试，更能体现出本人教育教学存在严重不足，能科学地对学生的做答情况科学地进行分析，避免以后在教育教学中重蹈覆辙，所以我对整张试卷深思熟虑过，主要的问题出在哪儿?为此对小学四年级数学试卷整体分析：

　　这次考试与预期想象的相差得很远，其主要原因有：

　　(1)课堂教学质量不高。

　　教师的能力有待于提高，平时忙于迎检性工作，独立和钻研教材的能力，未吃透教材，未把准教学的、难点和关键点。课前缺少教具、学具，所以课堂教学效果不佳，导致教学质量差。教师的自身素质亟待。教师上课的语言不精炼、缺乏感染力，教学思路不清晰，组织课堂教学的能力弱。多种因素课堂教学低下，是新授内容对学生头脑中没起清晰的知识结构，以后即使多次“炒夹生饭”，也很难的。

　　(2)平时教学抓得不实。

　　平时工作不踏实，要求不严格，作业没有及时完成，没有及时订正，学生在学习上的问题没有得到及时解决和补救，对后续学习影响越来越大，丧失学习的兴趣和信心。

　　(3)学习习惯的培养。

　　本次测试中，非常简单的计算，好多学生却看错加减号而失分，甚至连抄写数字也出现错误，非常简单的题，有些却审题习惯而错误。可见，良好的学习习惯是多么的重要。

　　1、做题马虎、审题不认真。

　　失分最严重的是计算题和应用题，所以我自己进行了深刻的反思，主要是学生口决还不熟练，还需要进一步讲清算理，用递等式计算中的题目有80%的学生出错是运算顺序出错，计算能力不够，方法不对，同时我还发现平时的作业中很多学生用计算器来计算，这样就失去了计算能力的培养，在以后的训练中还要加强。

　　2、读题不仔细，题意不清楚就答题。

　　在认真思考，准确填空中的第8题，学生对相对位置掌握得还不够，需要加强巩固，还有第9题，一根木头锯3段要6分钟，那么锯6段要( )分钟。其实这一道题一定要让学生明确锯3段只要用2次，所以锯一次就是3分钟，故此锯6段只要锯5次，所以3×5=15(分)。在解决问题中的第一题学生主要是单位的换算值得注意，第二题是先算出每人的交通费，或者是先算出门票的总金额，然后再算平均每人花了多少钱?

　　3、要养成良好的学习习惯

　　在认真思考，准确填空中的第6小题中9.2吨=( )吨( )千克的后半部分学生都写成了2千克，其实0.2吨化成千克是200千克，在平时都已经练习过。在反复比较，慎重选择中的第一题是说错误的是( )，如果细心一点的话，学生也应该会做，可是学生的出错率过到了95%，这说明了学生行成的学习习惯。

　　(一)、课堂教学质量

　　1、备课的作用，备好课是上好课的前提。

　　教师群体力量备课，可以弥补教师个体钻研教材能力的，分析、和探讨教材，把握教材。

　　2、创设生动的情境。

　　四年级学生的年龄和思维特点，教师应学生的生活经验，设计生动有趣、直观形象的数学教学活动，激发学生的学习兴趣，让学生在生动的情境中理解和认识数学知识。

　　3、知识的过程。

　　任何一类新知的学习都要力争在教学中让学生操作、实践、等活动地感知，使在经历和体验知识的产生和过程中，获取知识、能力。才能真正属于的“活用”知识，举一反三、灵活应用的。

　　4、教师课堂教学的素质。

　　课堂教学要理想的，教师除了备好课还多种课堂教学的艺术。包括组织教学的艺术、启发的艺术、合作交流的艺术、表扬激励的艺术、语言艺术、板书艺术、练习设计艺术和调控的艺术等等。

　　5、写好教学反思。自我反思是教师专业成长的必由之路。数学教师要经常对教学中的得与失自我反思，分析失败的原因，寻求改进的措施和对策，总结的经验，撰写教学案例和经验论文，以求更快地自身在课堂教学中素质的提高。

　　(二)学习习惯和策略的培养。

　　新教材的教学内容比以往教材的思维要求高，灵活性强，仅用机械重复的训练是不能解决问题的。教师一要精选、精编灵活多变的性练习、发展性练习、综合性练习，有意识地对学生收集信息、分析问题、解决问题的方法和策略，培养学生的学习方法和习惯。如：独立思考的习惯，读题、仔细审题的习惯等等

　　(三)关注学生中的弱势群体。

　　如何后进生的补差工作是每位数学教师亟待解决的问题，教师要从“以人为本”的角度，工作：“补心”与补课相结合，与学生多沟通，消除的心理障碍;帮助的学习习惯;方法;要求学生，从最基础的知识抓起;学生差异，分层教学;努力使每位学生在原有基础上最大限度的发展。

本文档由范文网【dddot.com】收集整理，更多优质范文文档请移步dddot.com站内查找