# 专题教育工作总结

来源：网络 作者：暖阳如梦 更新时间：2025-02-09

*专题教育工作总结优秀5篇教育者按照法律法规和行业规范，根据学校条件和职称，有目的有计划有组织地对受教育者的心智发展进行教化培育，以现有的经验、学识授人，为其解释各种现象、问题或行为，以提高实践能力，以下是小编整理的专题教育工作总结，欢迎大家...*

专题教育工作总结优秀5篇

教育者按照法律法规和行业规范，根据学校条件和职称，有目的有计划有组织地对受教育者的心智发展进行教化培育，以现有的经验、学识授人，为其解释各种现象、问题或行为，以提高实践能力，以下是小编整理的专题教育工作总结，欢迎大家借鉴与参考!

**专题教育工作总结篇1**

家风家训是我国传统文化和传统教育的重要组成部分，是一代又一代人健康成长的保证。家风家训中的精华融入新的道德建设中，是社会主义核心价值观的良好补充。光启小学根据上级的文件精神，从开学第一天起，开展了为期一周的“承家风，记家训，知荣耻，学做人，家风家训伴我成长”主题活动。本次活动的目的是让学生明白好的家风是推动社会文明进步的正能量，让学生接受一次传统美德教育，激发他们向好、向善的本性。现将本次活动情况小结如下：

学期初，学校根据上级文件精神，学校德育领导小组积极讨论，制定了以“承家风，记家训，知荣耻，学做人——家风家训伴我成长”的主题活动方案。开展了“八个一”的系列活动。

学校号召全体班主任利用板报、微信等平台，做好宣传工作，扩大社会影响力。全校师生协同家长在学校德育处的倡导下，开展了“我的家风家训”的征集活动，本次共征集到优秀家风家训60条。开展了“赛家风、扬家训”电子小报的制作，同学们通过图文并茂的形式将“我的家风”和“优秀家风”小故事进行展示;中高年级开展“我的家风”征文活动，孩子在了解家风家训的基础上抒写出自己对家风家训的认识，优美的语言中无不蕴含着真挚的情感。;在这些活动的基础上，全校开展“美德家庭榜”、“优秀学生家庭家训家风”等评选活动。

学校还通过“国旗下讲话”，加强友善、孝敬、诚信等中华传统美德教育，积极倡导家庭、学校、社会三位一体教育网络，促进全校师生良好行为习惯养成教育;通过主题班队会的召开，引导学生从小事做起、从自身做起，发奋向上，做一个有道德的人，做一个守道德的参与者和践行者。班会课上，孩子们用自己稚嫩的语言讲述了自己理解的家风家训以及历史名家家风家训小故事。通过系列活动的开展，广大师生明确了当今社会我们需要的家风家训应该是体现尊老爱幼、团结互助、谦虚礼让、诚信友善的，有了良好的家风，整个社会才会更加和谐。

后期，学校德育处将对各年级“家风家训伴我成长”活动情况进行汇总，整理了部分优秀作品，并对各年级展现出的优秀学生及家长进行表扬，优秀作品进行展示。

家是我们生活的温馨港湾，家庭的生活方式、文化氛围构成了家风。好家规带出好家风，好家风培育出好儿女，愿我们共同传承优良家风，传承中华民族的传统美德。

**专题教育工作总结篇2**

教师既是知识种子的传播者，文明之树的培育者，人类灵魂的塑造者，又是人类社发展与进步的开拓者，是年轻一代健康成长的引路人和光辉典范。因而，教师的言行是构成对学生影响的最现实的因素之一，它不仅影响着学生学习状况及其效果，而且影响着学生人格等心理品质的形成和心理健康的发展水平。

一、心灵关怀的无知——比比皆是的伤害，教师对于学生思想和情感的影响价值是不言而喻的，教师的一言一行、一举一动，都将直接或间接地影响到学生心灵的成长和发育。然而，许多教师至今却还并未明确地意识到这一点，以致于对学生心灵的关怀一直以来漠然而无知，由此所引起的心灵伤害也就断然不可避免了。有的学生被老师骂，有的教师甚至随意举手打学生;还有的教师不顾学生的颜面，故意贬损学生的人格等等。从心灵关注的角度来看，老师的言行任何时候都应是教育的一个组成部分，不能随心所欲，更不能漫不经心。

二、心灵关怀的前提——了解学生的心灵事实上，许多教师行为偏差，也正是由于不了解学生的心理特点而造成的。我们常说，教学要获得应有的实效或效果，须遵循儿童身心发展的规律。即，教育的内容与方式都要符合儿童的年龄特征，这样，教育才会成为儿童自身的需要，并为儿童所接受。而这一条主要是从教育与人的关系出发来看的，这就是说，教育还是一种培养人的实践活动，如果教育脱离了人的身心实际，那么，就很难言人的身心发展了，因此，教育中的有关年龄特征的问题，是不能被忽视的。教师的工作性质决定我们应该把握这规律。

教育是为了促进人本身的身心素质的发展，是为了人类的生存幸福而服务的;同时，社会的要求也只有凝聚为人的个体的一种内在的，永恒不变的身心素质之时，教育的效果才会真正显露出来，我们才可以说教育是成功的，而教育要有效地促进人的身心发展，外在教育影响要凝结为人的内在素质，则又都离不开教师对学生现有身心发展水平与特征的了解和遵循，也就是说，以人为本，以人的身心素质为本。

这不仅是教育的出发点，而且也是教育的最终归宿，对此，任何人都是不能忽略或轻视的，否则，就无真正的教育效果可言!因此，从心灵关注的角度来看，儿童的心灵具有可塑性，同时也是一颗脆弱的心灵，一颗向上的心灵，一颗善于学习的心灵。所以教育的效果，并不在于教育内容本身的正确与否，而主要在教育内容与教育方式是否贴近和符合受教育者的身心实际。同时，符合儿童身心实际的教育，又首先是建立在对儿童年龄特征的尊重与了解基础之上的，要关注学生心灵的成长，要使教师真正具有一种富有实效的教育行为，教师就必须认真研究和了解学生的心理特点与年龄特征，并以此作为教育的起点。

三、心灵关怀的策略：掌握教育的方式与艺术心灵关怀在了解了学生心灵发育的特点之后，还应注意掌握一些具体的教育方式与艺术，这是教育怎样更好地防止教育伤害，避免无意伤害，根除有意伤害的又一重要的前提条件，在学生心灵成长的道路上，需要教师的辅助，教师对学生的帮助要得体，爱学生，还要会爱学生。

爱，不仅仅只是一种付出和给予，它包含了丰富的内涵和灵巧的艺术，爱是奉献，爱也是理解;爱可以通过满意而传达，爱同样也可以通过不满意而流露;做为教师，就要体察学生心灵的变化，学会附耳细说，学会正面暗示。教师的评价性语言，其意义对于学生而言，不是终生的，也是短期内难以忘怀的，无意伤害是无心的结果，但无心之过变有过，归根到底，还是与教师的素质有关。

纵观上述所言，教师应当有高尚的职业道德、精深的专业知识、广博的综合知识和娴熟的教育技能，要以关怀、亲切的态度与学生沟通，探究行为的原因，教师应当走进学生的心灵。在现实教育教学中要把握好自己。

**专题教育工作总结篇3**

为了深入贯彻落实全乡“师德师风建设月”活动，加强和推动我校的师德师风建设工作，进一步提高我校教师队伍的师德水平和整体素质，努力提高办学质量和办学水平，切实增强教师职业道德建设和教师队伍管理，根据《河西学区“师德师风建设月”活动实施方案》，结合学校实际，我校扎实开展了师德师风建设活动。现将本次活动总结如下：

一、加强了领导。

为了保证师德师风建设活动顺利进行、取得实效，学校成立了以校长任组长的师德师风建设活动领导小组，各项活动落实了专人负责，活动过程和成果形成了档案材料。

组长：邵生明

组员：伍强赵静曹瑞仇栓仓

二、完善了制度。

1、建立了预警机制谈话。

在师德师风自查自纠活动中，学校要求教师比照《中小学教师职业道德规范》、《华亭县教师行为规范“七严禁”》、《华亭县教育局关于进一步加强教师队伍管理的意见》，对查找出的问题及时纠正；对个别存在严重倾向性问题的教师，由校长对其进行谈话，晓之以理、导之以行。学校将谈话作为师德建设的常规性措施予以重视，加以落实。

2、建立了承诺制度。

20\_\_年5月，校长和教师签订了《师德师风诚信承诺书》。学校组织教师开展了师德师风反思，对照《师德师风诚信承诺书》要求进行自查自纠，及时纠正不良师德行为。

3、建立了监督网络。

学校通过设立“师德师风意见箱”、公示“师德师风承诺书”、召开家长座谈会、聘请师德师风监督员、开展师德师风（学生、家长）满意度问卷调查等，建立了学校监督、学生监督、舆论监督和社会监督等互相结合的师德师风监督网络。

4、建立了考核评估办法。

学校建立了切实可行的师德考核评估（学期考核）办法，每期末认真开展了教师互评、学生和家长评议、学校综合评议的师德师风考核评估。学校把师德师风考核评估结果同教师的绩效考核和年度考核结合起来，将考核评估结果记入了教师个人的素质能力建设档案，把师德师风表现作为教师奖励性绩效工资分配、评先评优等的首要内容，执行了师德师风“一票否决制”。

三、丰富了活动

1、师德教育学习。围绕“强师德、铸师魂，做人民满意的教师”主题，学校组织全体教师学习了时事政治、教育法律法规、《小学教师专业标准》、师德规范文件等。

师德教育学习以集中培训学习、教师自学和小组讨论交流相结合，教师自主学习每周不少于2学时，小组互动学习每周不少于2学时，全校集体学习每周不少于1学时。教师在参加集中培训的同时，还坚持自学，做好了学习笔记，写出了学习心得。

2、师德师风讨论。

20\_\_年，学校确定了“办什么样的学校、做什么样的教师、育什么样的学生”主题，通过开展新时期师德师风讨论活动，教师不仅提高了思想政治素质，树立正确的教师职业理想，还增强了职业的光荣感、使命感和责任感。

3、行风作风建设。

学校根据《河西学区“师德师风建设月”活动实施方案》，把“师德师风建设”列入学校常规工作计划之中，纳入了工作议事日程，作为了一项常抓不懈的工作，落实到具体的工作中，通过“六查”、“十看”，学校的师德师风建设实现了新突破，提升了学校的社会声誉和群众满意度。

**专题教育工作总结篇4**

中国是礼仪之邦，五千年的文化传承至今，深深铭刻在中国人的心中。每个家，都有家训、家规、家风，俗话说得好：无规矩不成方圆：从孟母三迁到岳母刺字，好的家训、家规、家风不仅承载了祖祖辈辈对后代的希望对后代的策鞭，也同样体现了中华民族优良的民族之风！

中国的每一个家庭都有自己的家训、家规、家风，我家自然也不例外。我家的家训是：尊敬老师、长辈、同学和任何有残疾的人；勤劳节俭懂得持家；远亲不如近邻，好好对待邻居；勿以善小而不为，勿以恶小而为之。这些家训，是自古以来存在在每个人心中的，但真正做到的，却少之又少。爷爷奶奶爸爸妈妈把它们定为家训，是为了让下一代牢记中国五千年历史文化的璀璨，我会努力做到，同时也会影响周围人，让他们也做到。我家的家规是：主动向长辈问好；互相尊重彼此；路上捡到钱包等贵重物品必须上交；自己的事情自己做；作业做完了才有娱乐时间；当天的事情当天做，不能拖拉；每天都要运动（至少一种)。这些家规有几项是爷爷奶奶定的，有几项是爸爸妈妈定的，这越来越完善的家规更是让我了解到了中国文化的进步。从小，爸爸妈妈就要求我做到，好的规矩，成就了我现在的成绩。我家的家风是：以德立家，以德治家。良好的家风对社会而言，就是一种道德的力量。家风需要我们一代又一代的传承下去。古人有云：有家规的家庭，属于书香门第之家。

有家规、有家训的家庭，属于豪门贵族之家；有家规、有家训、有家风的家庭，属于王侯将相之家。

我希望我家的家训、家规、家风能世世代代传承下去，有朝一日，实现幸福的四大目标：和谐、文明、健康、富有。

**专题教育工作总结篇5**

“俭以养德，德由俭来”，把乐于节俭作为培育良好家风的行为准则。崇尚节俭是中华民族的传统美德。在古代，就有“勤于持家，俭以养德”之说。节俭，是一种生活态度和价值取向，是一种催人奋进的精神力量，唯有从小就接受艰苦朴素、勤俭节约的`教育，才能真切懂得“一粥一饭当思来之不易，半丝半缕恒念物力维艰”，防止产生优越感，自觉克服骄娇气。节俭既是一种美德，也是个人健康成长的护身法宝。现实中，有的党员干部就是从追求奢侈生活开始，逐渐走上违纪违法道路的。要自觉远离奢侈欲的诱惑，始终保持艰苦奋斗的思想，不仅自己要以俭为荣，还要让子女过过穷日子、苦日子，使他们真正把节俭作为一种意识，嵌入灵魂深处，作为安身立命之本，成为生存智慧的理性选择。

“堂前教子，枕边教妻”，把严于管教作为培育良好家风的重要环节。家庭给人以归属感，成为人们内心情感最柔软的一部分。正因为此，家庭容易成为人性弱点的避风港，原则易在亲情面前变通，底线易在亲情面前突破。对家属子女管理不严，常常导致家庭不幸。党员干部要自觉把好作风贯穿于家庭生活之中，经常向家人宣传政策法规，帮助他们划清是非、美丑、荣辱的界限，对枕边风善而从，恶而弃;对子女的不正当要求，要坚决予以拒绝。同时，“身教重于言教”，要求子女家庭和睦，自己首先要感情专一;要求家人洁身自好，自己首先要远离低级趣味。只有这样，才能把家庭打造成一个追求进步的家庭，一个经得起风浪考验的家庭，一个和谐幸福的家庭。

希望家家户户都能够形成一个良好的家风，让家风帮助我们学会做人的道理，在社会中形成良好的风气!

本文档由范文网【dddot.com】收集整理，更多优质范文文档请移步dddot.com站内查找