# 学生心理普查工作总结(推荐27篇)

来源：网络 作者：九曲桥畔 更新时间：2025-05-04

*学生心理普查工作总结1我校在总结过去的成功经验的同时，依据上海市心理健康达标校的要求，对学校心理健康教育工作提出了更高的要求，不仅从提高学生心理素质入手，不断加大宣传力度，拓宽心理健康教育的渠道，继续推进我校心理健康教育工作更加健康、系统、...*

**学生心理普查工作总结1**

我校在总结过去的成功经验的同时，依据上海市心理健康达标校的要求，对学校心理健康教育工作提出了更高的要求，不仅从提高学生心理素质入手，不断加大宣传力度，拓宽心理健康教育的渠道，继续推进我校心理健康教育工作更加健康、系统、全面、有效地展开。本学年学校心理健康教育继续以全面培养学生健康的心理素质为工作目标，在校长室的指导下，针对学生心理特点，围绕学校发展的要求，开展了一系列行之有效的心理健康教育工作，取得了明显效果。

（一）心理个案辅导，学生成长的后盾。

开放心理咨询室，为学生提供个别心理咨询服务，帮助学生解决个人问题。

同时规定心理咨询室开放时间为每周一—五中午，由兼职心理老师值班。方便学生来访前情况了解，也有利于解除学生来访前的一些心理芥蒂。继续做好学生来访来点咨询，对有心理困扰的学生进行辅导，极大限度地帮助学生走出心理困扰，重建信心，重新适应学习生活，使学生不断获得自我发展。

由于是小学生，心理感受的表达欲望不是很强，所以在开放时间，前来了解的学生不是很多。值班心理兼职老师认真接待来访学生，耐心、热心地给学生做好咨询，并且做好相关的咨询记录，存档。

小学生健康心理辅导是一种新型的、平等的、建设性的合作关系。尽管在健康心理辅导的过程中，也要体现教育性的原则，但辅导者与辅导对象之间并非教育者与被教育者之间的关系，也不同于医生与患者之间的关系。因而在小学生健康心理辅导过程中，一般不提批评意见，不搞泛泛地说教，不可以不负责任地出主意，更不能把自己的观点、看法和意见强加于人，而只能通过平等的、民主的、讨论的方式帮助、鼓励、启发和引导小学生面对现实，自己思考，自己去分析问题、认识问题和解决问题，任何包办代替的做法都是不可取的。

（二）心理健康活动，学生成长的摇篮。

1.开设心理健康课程，时刻关注孩子的心理。学校在一年级学生开设了心理健康教育课，针对一年级学生的实际情况，认真制定本学期的教学工作计划，认真备课，做到有教案，有教研活动。从学生实际出发设计课堂活动，应用科学的教育方法，提高心理健康课程的质量。在心理健康教育课课堂通过情境设计主体式讨论、课堂即兴小品、话剧表演等生动活泼的教育形式，将深刻的内涵寓于其中，使学生通过学习而发展自我、完善自我，不断开拓进取，以主动适应社会发展的要求。三年级有《健康与幸福》课程，任课老师有意识地去关注孩子的心理，并给予有效的指导。

2.结合学校相关活动，提炼、激发优秀心理品质。我们结合“最美闵乐乐”评选，讲述身边的故事，版面宣传，实践体验，从而增强心理体验，激发他们优秀的心理品质。继续有效推进特色项目——性别教育，发挥全国“心系女童”青春期女童家庭教育基地和全国心系系列“三优”教育基地、市心理健康教育达标校和区心理健康教育中心组成员的示范、引领和辐射作用。崔蔓老师开设了一堂心理课，开始了闵小心理课堂的新篇章。

3.借助心理健康广播，进行集体心理辅导。充分利用每双周周四中午的心理广播对全体师生进行集体心理辅导，通过讨论学习生活中相关的案例、进行心理小测试等，普及心理健康知识。在知识传授中了解自己的心理状态，知道调节心理的方法。

（三）心理健康教育讲座，学生成长的阶梯。

学生要有健康的心理状态，家长和老师的心理也值得关注，家长和老师的心理健康，以及有辅导学生有健康心理的辅导力，将会成为学生成长的阶梯。

1.作为区家庭教育优秀校，学校十分重视对家庭教育的指导，以期形成家校合力。每年均制定详实的工作计划并扎实执行，根据不同年段学生的身心发展特点和辅导要点，每个年级家长学校形式不尽相同，一年级新生家长学校以专题讲座的形式，每周（月）一次，进行诸如“做孩子选对的父母”、“做有效的家庭教育”等家长比较关心，涉及幼小衔接，帮助孩子尽快适应和乐享小学生活等问题展开，可缓解新生家长们的紧张情绪，懂得如何富有成效地在家庭教育上正确施力，受到家长们的热烈欢迎。对于其它年级而言，家长学校的开展则采用学校与年级、班级相结合的方法，我们会根据年级学生的实际需求开展相应的讲座内容，如面向高年级女生家长举办的家长主题式论坛，每次家长会中安排的一个由班主任向全体家长做的家庭教育菜单式讲座等，有“豆蔻花蕾”、“父亲教育进家庭”。老师层面也开展了讲座，如教师自我心理调适和学生工作艺术等，让学生懂得自己的需求，更了解学生的需求，有针对性地去指导。

2.关注班主任和教师心理健康及拥有辅导和调节心理的能力。学校请相关的心理专家和德育专家来校做讲座，让班主任和任课老师掌握小学生的心理成长规律，能主动去根据心理规律去寻找解决学生行为问题的好办法；让老师们知道自己的心理健康也会直接影响孩子的情绪等，所以我们要学会自我调节心理状态；当学生发生心理问题时，我们要用较为科学的方法去面对，不可操之过急，或者作出错误指导。

要加强对教师心理健康的关注。长期以来我们都在重视学生心理健康教育，相对忽视教师心理健康的工作。随着教师压力越来越大，以及社会对这方面问题的日渐重视。对教师的个性化心理辅导这方面，比较缺少，更多的是由于心理教师的业务能力还需不断地提高。

心理健康教育工作开展以来，我校在工作取得成绩的同时，也认真总结工作中存在的不足，针对这些不足的地方，指定下学年的指导思想和计划，在保持已有工作的基础上，对于不完善的方面，重点开展工作，号召全校领导和师生积极参与进来，给予心理健康工作更多的关注和支持。

**学生心理普查工作总结2**

春日已来，百花待开。自疫情实施线上教学以来，上海市建筑工程学校迅速反应，启动校园准封闭管理。在市教委、闵行区教育局的统一部署下，学校积极关注滇西留校学生的身心健康，在加强对滇西留校学生生活保障服务的同时，用心、用情做好留校学生心理健康工作，着力引导全体滇西留校学生正确认识疫情、科学应对疫情、保持阳光健康的心态，为学生心理健康保驾护航。

学校特为留校学生开展了疫情减压专题心理讲座，着重引导学生正确面对疫情期间学习压力与生活压力，运用科学方法减压。

心理老师从疫情期间心理压力和健康、减压方法、心理复原等方面，向学生们简述了疫情期间心理健康的重要性和标准，引导同学们建立起正向的思维模式。同时，也让同学们认识到：只有实现压力与承受力的平衡，才能维护身心健康，避免极端情况发生。随后，同学们随着老师的提示引导，学习使用呼吸放松法、想象放松法、蝴蝶拍等心理减压方式，放松身心。随着“烦恼纸飞机”的放飞，同学们与自己的烦恼、压力和解的同时，也纷纷为同学朋友们出谋划策。

整场讲座，同学们在欢声笑语中学习了自我减压和舒缓情绪的小妙招，渐渐忘记了疫情带来的压力和烦恼。希望孩子们能在疫情压力中成长，以稳定、积极、健康的.情绪迎接今后的每一天。

疫情伊始，学校各留校班主任就通过全方位摸排，建立起留校学生心理健康档案，尤其对重点关注对象进行全程追踪。在校值班教师对滇西学生采取“一人一档”管理，跟踪掌握学生身心健康状况，有效地保证了学生情绪的安全稳定。

学校心理咨询室也没有因疫情而“停摆”。校园封闭管理期间，建校依旧常态化开放心理咨询辅导室。从团体辅导到一对一咨询，从沙盘游戏到情绪宣泄室活动……咨询辅导让同学舒展了眉头，宣泄室里同学们尽情释放自己的情绪。各项特色心理健康活动为同学们提供了释放情绪的良好途径。

开展线下心理健康活动的同时，建校也没有忘记线上心理健康工作。借助学校官方微信公众号进行疫情心理宣传教育，利用学校全天候24小时心理热线和“悄悄话邮箱”，为学生提供及时便利的心理疏导服务，排解留校学生的情绪和精神压力。

值班教师坚持每天进寝室、进班级，询问关心留校学生的生活和线上学习情况，每天与参加大赛实训的留校选手谈心。同时，安排班主任、科任老师对同学们进行一对一答疑解惑、个性化辅导，切实做好全方位生活学习的服务保障工作。同时，值班教师严格执行每晚寝室巡逻制度，将心理危机预防和干预落到实处。

老师们为学生送上水果、牛奶、洗衣液等慰问品，同时叮嘱要注意做好个人身心健康和疫情防护，注意学习生活劳逸结合。学校给予了学生如家般的温暖。一件件慰问品寄托着一份份关心，将真情传递到同学们的手中,滋润在同学们的心中。

为丰富留校学生的课余生活、进一步关注学生身心健康，在值班教师的精心谋划、协调运作下，学校组织留校学生开展了内容丰富、疏密适宜的文体活动。

每日开放的图书阅览室和健身房，为学生们创设舒适的学习阅读环境和便利、多样化的运动场所；每晚排片的电影放映室，带领学生们领略国内外大片的无尽魅力；周末开展的校内公益劳动和球类比赛，为同学们搭建了锻炼自我和展示风采的平台……

同学们全身心地投入到活动中。参与活动的点点滴滴，他们展示出肆无忌惮的欢笑、耐心用心的聆听沟通以及团队间的完美配合。课余的文体活动，培养了学生积极乐观的心态，进一步提升了学生心理健康水平。

抗“疫”进行时，师生“心”相伴。虽然滇西学子们离家千里隔离在校，但在建筑工程学校这个大家庭中却感受到了浓浓的温情。建校教师用心、贴心、暖心、尽心的心理健康工作，为留校学生们打造了安心、放心、舒心的生活环境。老师们以爱为砖，用心筑墙，尽最大的努力、以高度的责任心和使命感，确保留校学生的身心健康，共同度过这段温暖、幸福、安全的特殊时期。

**学生心理普查工作总结3**

自疫情开始以来，实验小学高度重视心理健康工作，统筹各方资源，积极安排部署，全员负责，坚持把师生生命安全和身心健康放在第一位，通过录制针对学生和家长心理疏导视频，筑起身心健康的“安全屏障”。

学校针对实际情况，制定《实验小学在线教学应急预案》和《实验小学突发疫情应急心理预案》，指导各班主任做好学生疫情期间学习及心理疏导工作，全面保障师生疫情期间心理健康状态。

针对学校学生心理特点，心理老师朱迎丽有针对性地开展线上心理健康教育工作及家长的心理疏导工作，分别录制《调控情绪，放飞心情》《“疫”路家校同行，成为更好的你》和《教师“心”能量》，开展有针对性、个性化的心理辅导活动，有效缓解师生及家长们的焦虑等负面情绪。

学校借助线上家长会、通过微信群推送，宣传心理健康知识，围绕情绪缓解、亲子关系等内容，给学生及家长正确科学的方法指导，更有效地提升家校合力，实现家校共育。

**学生心理普查工作总结4**

一年来，我校高度重视学生心理健康工作，成立了以校长为组长的领导小组，立足于心理健康教育实践工作，做出了积极的努力，对我校心理健康教育工作有了质的认识，取得了一定的成效。

学校有目的、有计划地通过多种形式及途径培养学生良好的心理品质，积极开展丰富多彩的活动，促进了学生身心全面发展和素质全面提高。

1、设立心理咨询信箱

为了及时了解学生心声，学校曾在二楼以及大门旁设立了“悄悄话”信箱，收集了很多同学的来信，帮助他们解决了思想上的困惑并开展学生思想状况问卷调查、组织班主任召开主题班会，对学生进行有的放矢的“学习与做人”思想教育，效果良好。

2、开通“心语”广播节目

我校建设校园之声广播站，曾开辟“心语”专栏，定期在每周二、四的“心语”节目中，播送励志美文、心理健康知识等，并在节目中解答学生中有代表性的问题，帮助学生提高心理认知水平。

3、订阅《心理健康》杂志

巧妇难为无米之炊，为了丰富学生心理卫生知识，提高心育技能，学校订购了《心理健康》杂志，以扩大心理认识视野，增强育人能力。

4、培训，提高师资力量

学校大力支持教师外出参加各种培训学习，提高教师理论水平。

5、开展系列教育活动

为了提高学生对身体、心理认识，珍惜生命，健康成长，学校先后举办各类讲座、班会，仅本学期学校便先后进行“生命和安全”“平安和谐大家谈”以及“心理健康”等国旗下讲话、知识竞赛、主题班会或讲座。

开展心理健康教育，仅仅依靠学校是不够的。取得家长配合，帮助家长发挥他们的.教育功能，对于改善和预防孩子的心理障碍，帮助孩子成才极为重要。去年，我们创办了家长学校，并请心理医生进行家庭教育指导，得到了家长们广泛的认同和拥护，同时运用家长会、家访等形式不断地与学生家长联系，取得了显著的成效:新校区平安和谐，学生文明守纪上进，精神朝气勃勃。

一年来，我校以坚持育人为本、预防为主的原则，以《中学生日常行为规范》和《中小学生守则》为抓手，扎扎实实地对学生进行养成教育，并大力开展法制教育工作，曾多次请法院、武装部的教导员、五十派出所所长给学生们作法制报告，去年我校配备了法制副校长，为我校的法制教育、治安管理带来了更大的便捷，我们将举办法制讲座、法制专刊等，更好地发挥法制教育的作用，进一步增强学生的法制观念和自我保护意识。

工作想法：

1、学校要配备心理咨询室，加强对教师进行心理健康知识培训

学校缺少专业心理咨询师和心理咨询室，它制约着心理健康辅导工作的开展。为此，学校要积极筹备咨询室，使之成为温馨的心灵对话场所，给学生“润物细无声”的良好的心理影响，同时鼓励并有计划地组织教师参加专业的心理培训班学习，以掌握心理健康教育的技能。教育部《关于加强中小学生心理健康教育的若干意见》中明确指出：中小学开展心理健康教育应全面渗透在学校教育的全过程。这就是说，心理健康教育单靠几个专职教师是不够的（我们连一个专职的心理咨询师还没有），必须是全体教师广泛参与。因此，加强对教师的心理教育技能培训势在必行。通过专业培训，让教师更好地更新观念，缩短师生之间心理距离，促进学生心理得到健康调整。这将有利于完善学生情绪和人格以及学生身心的健康发展。

2、改变评价方式

教学工作是学校的中心工作，加之中考的压力，学校的工作围绕着“中考”指挥棒在转，评价师生往往仍是看成绩好坏，对教师、学生的心理健康教育显得力不从心，严重影响对师生的心育工作。

我们在无力改变国家中考政策的情况下，可以改变学校的评价方法，如对“三好生”的评价，过去做法主要是看成绩，其他往往忽略不计；现在我们强调，品行不端的同学，成绩再好也不得评“三好”；对优秀教师的评选，也将改变过去主要看考试成绩的做法，应兼及对学生的思想教育工作成效，如担任班主任的教师，其优秀班主任的成绩将作为加分项，纳入到优秀教师的评选中。这些措施将有利于学生、教师对思想工作的重视，有利于心理健康工作的开展，有利于促进学生全面和谐的发展。

**学生心理普查工作总结5**

本学期，我校心理健康教育工作以做好学校心理咨询常规工作为主，贯彻x省教育厅《中小学校心理健康教育工作规范》，以学校德育工作为指导思想抓好学校心理教学工作及营造学校良好心理氛围，提高学生的心理素质。因此要通过多种方式对学生进行心理健康教育和辅导，帮助学生提高心理素质，健全人格，增强承受挫折、适应环境的能力。

（一）心理个案辅导，学生成长的后盾。开放心理咨询室，为学生提供个别心理咨询服务，帮助学生解决个人问题。

按照规定心理咨询室开放时间为每周一—五中午和下午，由兼职心理老师值班。方便学生来访前情况了解，也有利于解除学生来访前的一些心理芥蒂。继续做好学生来访来点咨询，对有心理困扰的学生进行辅导，极大限度地帮助学生走出心理困扰，重建信心，重新适应学习生活，使学生不断获得自我发展。值班心理兼职老师认真接待来访学生，耐心、热心地给学生做好咨询，并且做好相关的咨询记录，存档。

（二）心理健康活动，学生成长的摇篮。

1、开设心理健康课程，时刻关注孩子的心理。学校在高一、初一年段开设心理健康教育课，针对学生的实际情况，认真制定本学期的教学工作计划，认真备课，做到有教案，有教研活动。从学生实际出发设计课堂活动，应用科学的教育方法，提高心理健康课程的质量。在心理健康教育课课堂通过情境设计主体式讨论、课堂即兴小品、话剧表演等生动活泼的教育形式，将深刻的内涵寓于其中，使学生通过学习而发展自我、完善自我，不断开拓进取，以主动适应社会发展的要求。高一年《心窗》《青春健康教育》课程，有意识地去关注孩子的心理，并给予有效的指导。

2、借助心理健康广播，进行集体心理辅导。充分利用每双周周四中午的心理广播对全体师生进行集体心理辅导，通过讨论学习生活中相关的案例、进行心理小测试等，普及心理健康知识。在知识传授中了解自己的心理状态，知道调节心理的方法。

（三）心理健康教育讲座，学生成长的阶梯。

学生要有健康的心理状态，家长和老师的心理也值得关注，家长和老师的心理健康，以及有辅导学生有健康心理的辅导力，将会成为学生成长的阶梯。

1、关注班主任和教师心理健康及拥有辅导和调节心理的能力。学校请相关的心理专家和德育专家来校做讲座，让班主任和任课老师掌握中学生的心理成长规律，能主动去根据心理规律去寻找解决学生行为问题的好办法；让老师们知道自己的心理健康也会直接影响孩子的情绪等，所以我们要学会自我调节心理状态；当学生发生心理问题时，我们要用较为科学的方法去面对，不可操之过急，或者作出错误指导。

2、指导家庭进行心理健康教育

中学生的心理健康教育仅仅由学校实施是不够的，在更重要的意义上讲，学生心理健康教育主要依靠家庭教育，因为家庭才是学生的来源与归属，中学生心理健康最后要归结于此。因此，学校与家长合力重视孩子的心理健康教育，我们利用家长学校、家长开放日，家长会、电话联系等多种途径，坚持不懈地向家长提出各种建议，指导家长开展中学生家庭心理健康教育。

要加强对教师心理健康的关注。长期以来我们都在重视学生心理健康教育，相对忽视教师心理健康的工作。随着教师压力越来越大，以及社会对这方面问题的日渐重视。对教师的个性化心理辅导这方面，比较缺少，更多的是由于心理教师的业务能力还需不断地提高。

心理健康教育工作开展以来，我校在工作取得成绩的同时，也认真总结工作中存在的不足，针对这些不足的地方，指定下学年的指导思想和计划，在保持已有工作的基础上，对于不完善的方面，重点开展工作，号召全校领导和师生积极参与进来，给予心理健康工作更多的关注和支持。

**学生心理普查工作总结6**

在上级领导的重视，大力支持下，为使学校的心理教学能够适应基础教育改革的发展需要，提高全体学生共性的心理品质，开发学生的心理潜能，塑造良好的人格，进一步推动素质教育的实施，经过心理辅导和心理咨询，对学生进行适当的心理干预，为学生的心理发展供给必要的服务，指导和帮忙。同时，对极个别有心理问题和成绩偏差的学生进行心理康复工作。

在培养良好的个性品质构成过程中，心理健康教育以发展学生个性为目的，有目的地对学生心理施加直接或间接的影响，经过学科教育，班主任工作，德育工作及心理咨询，讲座与辅导等优化学生良好的心理素质，从而提高学生：

1、心理本事教育：如自理本事，应试本事，自学本事，自我教育本事，适应环境本事，实际本事，耐挫本事，竞争本事等；

2、智力教育：如观察力，注意力，记忆力，思维力，创造力等；

3、心理辅导：包括对学生生活，学习，升学，自我认识，修身养性等；

4、非智力因素教育：如动机，兴趣，情感，意识，性格等；5心理卫生教育：如青少年青春期，性别，差异等。

心理健康教育以积极向上的人生观为指导，树立正确的学生心理发展观。经过学校少先队各项活动的开展及第二课堂活动，以学生的成长发展为中心；以他助，互助，自助为机制，帮忙学生在自我探索中解决发展中的心理问题。通过大型心理教育活动的开展，为学生创设必须的心理教育情境，营造必须氛围，使学生懂得人是要受纪律约束的，不能随心所欲；人是离不开团体的，团结就是力量；人是有潜力的，仅有在团体中才能发挥其应有的作用。同时，培养学生的自理本事，自我认识本事，自信心以及耐力体验，抗挫感悟力等一系列的发展心态，在社会心理环境作用下，对学生个性心理特征是一种良好的磨砺训练。一路路风情陶冶了情操，一桢桢彩照融洽了情感，一阵阵欢歌笑语伴着心灵的小河延伸……学生们在娱乐观赏中，潜移默化地成长着，它远远超过任何言语说教！，师生在互动中，共同欣慰地感悟着人类发明创造的欢乐和智慧是劳动结晶的情感体验，这不正是最好的心理素质教育吗？

经过参观大，中名校，听教师讲解，让学生感触中学生活和大学生活的气息培养他们求知的情趣，鼓励他们向往高等教育，发展各方面的本事，让他们随着知识的水平的提高，自然而然地发展内在力量，增加认知度的`成熟。

在人性开拓的主旋中，校内外活动的积极开展，不断为学生引导着正确的认识因素，准确地把握学生品德发展阶段的水平。它胜于学生呆板地坐在板凳上听那些枯燥的言谈，逆反心理的压制和强制的服从办法，更胜于讲解儿童难以理解的大道理。那么针对少年儿童活泼好动的年龄特点，开展丰富多彩的活动，为他们创造良好的教育情境，培养健康向上的班风，学风；进取推进班级管理和教育方式的民主化，是充分发挥学生自主管理的有效途径。

为解决毕业班学生对考试的紧张，焦虑和恐惧等情绪障碍，心理教师积极配合毕业班教师对学生进行考试研究心理的调适，包括深呼吸松弛法，联想放松法，进取暗示法，转移刺激法，模仿学习法，系统脱敏法，等一些心理辅导，坚定学生的信念和决心，增强临考心理素质。

适时的心理咨询为学生解决了考试心理胆怯，时间紧迫，思想压抑，食欲不振，厌倦学习，情绪低落和如何调节不良情绪，怎样追求远大目标，人的基本情绪、心境，心境，等一些实际学习，生活中的问题，并针对个别学生的心理失衡，心理挫折和心理障碍，及时给予心理支援和心理疏导，切实关注他们，理解他们，倾听他们，帮忙他们……

在心理咨询过程中，由于他们年龄小，经验少，有些问题只能感受不能提出，如果被动地遵循心理咨询的自愿求助原则，许多学生就会永远徘徊在心理咨询室外，失去许多成长的契机。心理教师必须带着职业的敏感度和高度的职责心，主动接近学生，及时地给学生们以恰当的指导和帮忙，使他们得到适宜的心理援助，就象种子发芽，小草破土一样地抚慰中成长。心理咨询就像一个避风的港湾；一条呵护心灵的小溪；一段真情温馨的记忆……心理教师一个关切的眼神，一首轻柔的乐曲，一席恬情的话语，都能驿动学生们的心扉。使他们敞开心灵的大门，勇敢地去尝试学习生活，不断地完善自我。

心理健康教育更多的时候是一种\_隐性\_的教育，是一种潜移默化的教程，其效果并不是立竿见影的，也不是心理教师一个人所能支撑的保护伞。要使心理健康教育朝着健康，科学，有效的方向发展，是每一名专业教师义不容辞的职责。

在上级领导关怀和正确指引下，学校，家庭，社会紧密结合起来，齐心协力为孩子们架起通向未来的桥梁；寻找智慧的金钥匙；去寻心灵的家园\_。

**学生心理普查工作总结7**

闫xx是本班的一位女同学，她高高的个子，长长的头发。成绩中上游，中等智商，非常腼腆，性格内向，在人面前不拘言笑，上课从不主动举手发言，老师提问时总是低头回答，声音听不清，脸蛋涨得通红。下课除了上厕所外总是静静地坐在自己的座位上发呆，老师叫她去和同学玩，她会冲你勉强笑一下，仍坐着不动。平时从不主动和同学玩。遇到节假日，父母叫她一起玩、作客，她基本不去。

在每个班级中，可能都会有那么几个学生习惯于沉默寡言。他们胆小怕事，在课堂上从不敢举手发表自己的看法，即使被点名，发言也会显得过于紧张。怯懦的学生遇到脾气蛮横的学生，从来不敢反抗，总是逆来顺受。他们怯于与人交往，以致造成孤僻、自我封闭的个性特点，人际关系冷漠。那么，是什么原因造成他们如此胆小怯儒的呢？

1、个人因素：通过观察，我发现她长期受自卑、羞怯、焦虑和恐惧等负面影响，过重的心理负担使她不能正确评价自己的能力，一直怀疑自己的优点。即使在成功面前也难以体验成功的喜悦，从而陷入失败的恶性循环之中。这样就严重影响她的身心健康发展。

2、家庭因素：她的父母离异，她随母亲改嫁重组家庭，母亲对她要求严格，期望值很高，她在学习上的压力很大;再者是家庭经济条件拮据，使她感觉在同学之间抬不起头来，很是自卑。

3、教师因素在学校里，教师对她了解不够，关注不多，就容易造成对她的评价偏低，她便逐渐产生失落感，在老师那儿得不到适时的表扬和赞叹，久而久之便否定了自己的一些行为和想法，慢慢不相信自己的能力与水平，也就越来越不自信，此时自卑感却慢慢占了上风。另外，老师对少数心目中的优等生日益产生的偏爱，对属于中间状态的闫雨涵来说，是一个沉重的压力，滋长了严重的自卑心理。再加上老师片面地认识学生，对优等生日趋偏爱，更进一步加深其心理压力，使学生的自卑心理日趋严重。

作为教师，在了解了该生的心理特点及其成因后，只有对该生给予相应的帮助和心理疏导，才能促使她在心理上逐步健康，成绩才能不断提高，能力才能不断加强。因此，必须有针对性地加强对她的心理监护，使她的心理健康向上发展，进一步提高教育的实效性。

1、理解学生的感受怯懦学生的一个共同特征是比较敏感，容易受伤，所以，他们需要老师更多的关爱。我就以真挚的感情对待范某，避免在公开场合批评她，给她提供足够的安全感，鼓励她表达自己的感受。

2、建立学生的信任如果学生的怯懦来自“畏人症”，我们就应该消除学生对他人的恐惧，建立学生对别人的信任。作为老师，我充分信任学生，并让学生感受到来自老师的这种信任。学生越是被信任就越能信任别人。信任是亲近的基础，该学生从信任老师、亲近老师开始，转变了对别人的畏惧态度。

3、做最好的听众有的学生其实特别想说话，想表述自己的意见，可是由于表达能力有限，有时免不了会被人打断或取笑，时间久了，就会回避谈话类活动和人多的场合。这样的学生有时会在不被人注意时自言自语。对他们而言，周围人的.态度很重要，因此，我就耐心倾听学生的发言，做最好的听众，让学生能够在老师的专心倾听下，消除恐惧心理，顺畅地表达自己的想法。

4、培养自信心，激发起动力。集体活动是学生交往的一个很重要的形式，在集体活动中，学生不仅能学到知识，还能得到同学之间的友谊。因此，在学校组织的演讲比赛、绘画展览、拔河比赛、跳绳比赛及召开运动会时，我积极鼓励范某参与，哪怕是做拉拉队员也好。并嘱咐同学们平时要主动接触她，主动邀请她参加她们的游戏活动，邀请她一起学习，让她感受集体的温暖。刚开始时她不愿意也不敢参加，怕做不好同学取笑她，后来看老师、同学都是真诚帮助她，她也就渐渐融入其中了。

5、重视家庭教育，进行家教指导。孩子是家庭的折射，孩子的成长离不开良好家庭环境的影响。要想解决她的不良心理表现，还得从她的家庭入手。

首先，我找家长谈心，帮助家长提高思想认识、转变观念。交谈中我向家长提出：“要多给予孩子关心与关爱，不能对孩子不管不问，更不能态度粗暴。”尤其是孩子的父亲，虽然不与孩子生活在一起，但应尽的义务一定要尽，要定期与孩子见面或电话沟通，了解掌握孩子的心理动态，加以正确引导，使孩子健康顺利成长。只有家庭教育与学校教育形成合力，齐抓共管，才能使孩子养成良好的生活和学习习惯，形成良好的心理品质。

**学生心理普查工作总结8**

学校心理健康教育工作以全面培养学生健康的心理素质为工作目标，针对我校学生心理特点，围绕学校“以预防和发展为主，以干预和咨询为重”的要求，开展了一系列行之有效的心理健康教育，学生心理调控能力，自我约束能力均有较大提高。现总结如下：

我校从提高对学生心理健康教育的认识着手，不断增强实施心理健康教育的自觉性和主动性。

1、从领导班子与教学骨干抓起，采取理论学习、问题讨论、调查问卷、工作研究、经验总结等方法，逐步引起大家对心理健康教育的重视，逐步统一思想，为心理健康教育在学校的开展和实践打下思想认识基础。

2、我校利用班主任会议对班主任进行心理健康教育知识培训。平时推荐一些文章印发给老师进行学习，帮助老师掌握一些辅导技巧，帮助班主任上好班会课，对学生进行心理疏导。

3、从学生抓起，结合升旗仪式，通过国旗下讲话的内容来认识心理健康教育的重要性。加强心理健康教育，培养一系列健康的心理品质，能够有效地促进学生全面发展。

1、集体教育和个别辅导相结合。

学生心理健康教育应树立面向全体学生，以班级集体教育和个别辅导相结合，全体参与和个别对待相结合，使全体学生都能受到适当的教育，又使个别学生的各种特殊问题得到及时解决。与此同时，我们从学生之间存在的差异出发，建立了个别辅导模式，以弥补“集体辅导”的不足，为此，学校开展心理咨询活动，及时解决学生的心理问题。

2、让心理健康教育与学校、家庭、社会教育相结合。

心理健康教育不能仅限于学校这一领域，它应当以更积极、更主动的姿态拓展阵地。我们全面分析了学校教育的特点以及影响学生素质提高的各种因素，家庭与社会也是心理健康教育的重要阵地。特别是家庭教育，它直接与学生心理健康状况相关联。利用家长学校进行心理卫生知识教育，以家庭教育指导为链接，加强学校与家庭的联系。实践研究表明，家长能够配合学校促进子女全面健康成长，成为学生心理健康教育中的一支重要力量，形成关心、支持、参与素质教育的良好环境，使学校素质教育得到横向发展。

3、心理健康教育与德育、教学工作相结合。

学校心理辅导的主要目标，是辅导人员从受辅者的。实际出发，协助、引导受辅者去正确认识自己、接纳自己，正确认识环境和认识未来，学习面对困难和挫折，协调人际关系，维护和恢复心理平衡，促进身心健康，增强生活的适应性。其终极目的是使受辅者的潜力得到充分的发挥，为品德和才能的进一步发展提供良好的基础，并能依据自己的特点、环境和机缘，去选择既有利于自己，又有利于社会的人生道路，以便愉悦、有效地属于自己特有的生活。

**学生心理普查工作总结9**

在学校领导的重视和关心下，全校教师的支持和帮助下，我校中小学生心理健康教育宣传周活动顺利开展，落到实处，并取得了不错的成绩。学生的`心理健康也受到老师、家长以及社会各方面越来越多的关注。心理健康教育工作不仅限于课堂，而且深入到各年级、各班级。通过个别的心理咨询，心理健康教育讲座等多种方式和途径，开展学生心理疾病的预防和疏导工作，增强了学生心理健康教育的实效性，并为减少和预防学生心理问题的产生与发展起到了积极的作用。现根据我校开展了一系列活动，总结如下：

组长：雷衍兵

副组长：周迎霞、林梅枝、蒙福俊

成员：李显义、刘建、马灿、张良文、瞿水林、各持有心理健康B证以上的老师、各班主任及科任老师

（一）心理健康主题教育讲座。4月16日晚18：30，学校组织安排宋长伟老师为学校教职员工做一场《幸福都去哪了》的讲座；4月17日下午安排邓国宏老师为初中部的学生做一场《情绪的认识和控制调节》的讲座。讲座还安排了互动环节，学生们积极参与，认真做笔记。讲座结束后，有学生反馈，学校应该经常开展这样的活动，这次讲座让他们知道怎样调节自己的情绪，怎样做个快乐的人。

（二）心理健康知识“手抄报”“黑板报”比赛。由美术组组织四到八年级的心理健康知识“手抄报”、初中部为黑板报的比赛，参赛作品在4月14日展出。通过此活动，学生认识了更多的心理健康知识，从而能够健康的、快乐的面对生活。

（三）心理健康教育，国旗下讲话、主题班队会。4月20日第八周的升旗仪式开展以“阳光心态幸福生活”为主题的心理健康教育国旗下讲话。同时也开展有主题、有仪式的班队会。

（四）播放心理健康教育主题电影。根据学校的条件和实际情况，4月17日下午，各班有选择的播放心理电影，组织学生观看，之后写观后感。通过寓教于乐的方式，对学生进行积极健康的引导。

总之，开展心理健康教育以来，师生们的笑容更灿烂了、关系更融洽了。这些成绩的取得，离不开上级的正确领导，是全校师生共同努力的结果。这些微不足道的成绩，只能作为前进路上的动力，继续开展心理健康教育的起点。

**学生心理普查工作总结10**

第一临床学院“红炉园地”在院党支部的正确领导下，于XX年6月13日在我校体育馆隆重举办了关于“认识自我、快乐生活”学生党员心理健康讲座。此次心理讲座面向学生党员展开，目的是使他们拥有良好的心理素质。

大学生党员是学生中的优秀份子，也是学生中的重要群体。学生党员源于学生，学生面临的问题，同样也是学生党员所面临的。为此，学院以此次活动为契机，关注学生党员思想素质的同时，更加关注他们的身心健康，提升党员心理素质，使学生党员得到全方位的发展，从而能够在学习、生活、工作等多方面充分发挥先锋模范带头作用，进而成为一名优秀的党员。

在此次大学生心理健康讲座中我们邀请了校内的心理学专家，他们针对学生党员的心理健康状况提出了六方面的要求。如何关注身心健康、如何融入社会、如何走向身心健康、如何正确客观评价自己、如何构建和谐人际关系、如何拥有正确的心理素质。在整个心理健康讲座活动中专家针对这些问题予以解答，使学生党员能够及时的发现问题，解决问题，拥有健康的心理。使他们能够更正确的理解掌握党的理论知识，使学生党员在以后的工作学习中能够更有针对性、实效性和主动性。

在此次活动中，我们深入的了解了学生党员的心理状况，采取了三个阶段的跟踪调查。通过在第一阶段的心理测试。第二阶段的统计分析。第三阶段的跟踪培养，及时的发现了学生党员的心理问题。为了在新形势下积极探索培养党员、教育党员的新方法我们组织全体党员开展团体训练，使他们在活动中能够加强团体合作意识，展现学生党员的新面貌。 三、提高党建工作的感召力、说服力、渗透力，使学院学生党建工作再上一个新的台阶。

通过此次活动我们及时的了解了党员的心理情况，在第一时间里解决了学生党员的心理问题，使学生党员能够以健康良好的心态响应党的号召，积极的参与学校的党建工作。让学生党员作为一股新鲜的血液融入到党组织中，使学校党建工作更上一层楼。

在此次“认识自我、健康生活”学生党员心理健康讲座活动中，我们每项活动都较高质量的完成，收到了良好的预期效果，使党员们受益匪浅。与此基础上我们拓展了党建工作的新思路，增强了支部的凝聚力和战斗力，取得了显著的成果。

**学生心理普查工作总结11**

学生心理健康教育是面向全体实施的，宗旨是提高他们的心理健康水平。影响学生心理健康发展的因素是多种多样的，所以、促进学生心理健康发展的方法也是多渠道、全方位的。本学年，我班心理健康教育活动的实施在学校领导、老师的大力关怀下，坚持做好常规工作，开展形式多样的心理健康教育活动，在帮助学生培养健全人格，保持心理健康发展，以及全面推进素质教育上都取得了一定的成效。现将活动实施情况总结如下：

1.开展好心理健康教育活动的宣传

2.群策群力，先抓好了教师的心理健康教育

学校领导亲自参与心理健康教育的活动和研究。这为心理健康教育活动的顺利开展提供了保证。继而确立了“面向全体，预防为主，个别心理咨询辅导为辅”的心理健康教育工作原则。学校教育的关键在于教师，教师的心理健康水平直接影响着学生的身心健康和成长。近年来，教师的心理健康状况不容乐观。育人的职业是一种用生命感动生命,用心灵浇灌心灵的职业。所以，教师的心理健康尤为重要。在本次活动中，各项活动的开展受到了大家的认可，对教师的健康、愉快的工作起到了促进作用。

3.精心开设心理健康教育课

开设心理健康教育课，是开展心理健康教育的一条重要途径。通过班主任进行心理健康教育课的专题研修，尝试开设心理健康教育活动课，大大提高了效率，并取得了很好的效果。通过讲解、讨论、谈话、游戏等形式，对正确的交往表现、交往的注意事项等问题进行了讨论。活动的举行，帮助学生树立了健康的交往观，端正了交往态度，增强了学生的心理健康水平。

4.开展好常规工作，全方位渗透学生心理健康教育。

我班师生在大家的努力下，能够愉快地工作和学习，这是对我班心理健康教育活动的赞赏。与此同时，在各学科中渗透心理健康教育。新课程实施，不仅要求教师传授知识技能，还要在课堂上渗透心理教育。并针对个性差异，实施因材施教，根据学生的心理特点，使学生都有成功体验，学会培养自信。在各科教学过程中渗透有关的知识，可以使学生处处都感受到真、善、美的教育，提高自身的心理素质。

5.建立了学生心理健康教育挡案

建立了学生心理健康档案并使之逐步规范化，这对于提高我班心理健康教育的有效性具有重要作用。它将有助于确定有针对性的心理教育工作的目标、内容、方法与途径；有助于诊断、分析、解释与评价。并对学生的基本情况做了调查记录，包括学生的家庭情况、成长经历等。还对我班的学生进行了全面的心理调查，调查结果也放在了心理档案中，这些材料将成为伴随学生心理成长的原始资料。

6.及时开展心理健康教育方面的课题研究

心理健康辅导和学校教育、教学是相互依存、相互促进、互为制约的。心理健康辅导是班级教育教学工作中的一部分，班主任要转变观念，变应试教育为素质教育。在教学中多给学生爱和尊重，多表扬、多鼓励、少批评，创造和谐的教学环境，建立良好的师生关系。心理辅导室积极开展《如何对学生进行心理健康教育》的课题研究。并及时把研究的成果运用于实际工作中。

7.心理健康教育与家庭教育相结合

我班及时与家庭相联系，对学生进行心理健康教育。致家长的一封信，定期召开家长会，随时家访等，做到经常互相沟通。家庭教育直接对学生的心理健康产生影响，也是学校教育所不能代替的一种力量。家长在关心子女的生理健康的同时，还应关心他们的心理健康。针对二年级家长召开了心理健康讲座，使学校与家庭互相沟通，做到及时矫正，引导他们热爱生活、热爱科学、关心社会、关心他人，培养他们的责任感和自制力，养成乐观进取的积极态度。

8.对学生做好因材施教，及时做好个别辅导

个别辅导是我班开展心理健康教育的一个主要方法。心理辅导室定期开放，接待急需帮助的学生。班主任依据积极心理辅导的原则，为学生热忱提供心理支持和心理帮助，对有心理困扰的学生，给予科学有效的心理辅导。也可以发电子邮件索求帮助，电子邮箱是：

在学生思想教育工作中有不少属于心理方面的问题。心理辅导重在育心，提高人的心理素质。心理素质不仅是其中的重要组成部分，而且对其他素质的发展有着很大的制约作用。它既是健康教育的出发点，又是健康教育的归宿。一年来，在师生的共同努力下，在家长的配合下，学生在学校的心理和身体都得到了健康持续发展。

**学生心理普查工作总结12**

我很荣幸成为了一名心理委员，同时也很感谢老师的帮助。经过了一次心理委员培训，老师指出大学生常出现的心理问题：新生适应问题、人际问题、恋爱问题、就业问题等等，而且具体地分析了心理疾病的不同区分以及表现。告戒我们心理委员：要及时发现同学出现的心理问题，但不要随便给同学贴心理标签，发现问题要寻求专业帮助，科学地维护心理，所有的这些让我受益良多。

我作为心理委员经过了快一个学期的工作，以及班里同学的配合，对于心理委员的主要职责我已十分了解。知道班级心理委员的日常工作，心理委员的职责。以下是我的工作总结：

这学期学院里开展过一次心理讲座，参加的同学都说自己受益匪浅。12月，我也组织策划了一次以“情绪管理”为主题的心理班会。情绪就是人对事物的态度的体验，情绪的长期压抑对个人的健康有很大的影响。所以我通过班会的形式来向同学传达情绪管理的重要性和情绪管理的一些方法。采取寓教于乐的形式，气氛十分轻松。希望每位同学关注自己的心理健康，能够更好地管理自己的情绪。

我及时了解班级各位同学的心理状况，用心去观察了解每个同学，及时发现班里同学心理和行为的变化。发现异常情况，我会立即反映给辅导员。每周我都有写每周驿站，记录班级的整体情况，也有记录班级的个别同学的一些心理动态。记录的时候，我会尽量多一些客观描述，少一些主观判断。因为同学的信任，她们愿意来找我聊天。我也按照培训时老师所教导的，多听、少说、不批评、不说教。尊重对方，不说不该说的话，因为我知道一些不合适的话只会使事情恶化。我和同学们建立了良好的朋友关系，这也是我做好心理委员工作的基础和财富。

我积极配合院和系里的心理活动，并做好宣传工作，分配好人员去参加心理活动。每次的活动我都做好了记录，除了记录人员，更重要的是我去记录参加了的同学们的感想，还有收集同学们在心理健康方面的需求，来协作学校展开更符合学生的心理健康教育工作。我配合好其他班委各种活动，12月我们班还组织过一次爬山。这次爬山不仅是对身体的健康状况的提高，山间道路的坎坷不平使得同学们互相帮忙，拉近了我们同学们之间的距离。我们平时大多是在室内学习，一直做脑力劳动的我们来说，到空气新鲜的野外爬山是一种非常好的积极性休息，可使原来一切紧张的大脑细胞得到放松。这同样有助于我们的心理健康。作总结就像给自己铸造了一面镜子，通过这面镜子我看到了自己的成绩和进步，但更重要的目的是看清自己身上的不足之处。总的来说，本学期的工作比较顺利，各项活动的开展也较为成功。但是由于经验不足，阅历不够，也存在着一些的不足。在以后的工作中，我将会更加努力，争取做得更好。

**学生心理普查工作总结13**

学校还聘请讲师团老师来我校作心理讲座，老师们受益匪浅。我校利用班主任会议对班主任进行题为《欣赏与赞美的艺术》心理健康教育知识培训。平时推荐一些文章印发给老师进行学习，帮助老师掌握一些辅导技巧，帮助班主任上好班会课，对学生进行心理疏导。

心理辅导在帮助学生消除心理障碍，正确认识自我及社会，充分发挥潜能，有效适应环境方面具有重要作用。本学期，我校在个别心理辅导方面做了大量的工作，取得巨大的成效：

1、坚持实行了辅导员工作制度，心理辅导员值班时间：周一至周五12：00—12：50 15：50—16：40为面对面咨询时间。

2、加大宣传力度。通过张贴海报，课堂上促进，校园广播，班主任工作等让学生特别是初一新生能尽快了解心理咨询的时间、地点、方式。

3、增加了心理咨询的方式，不仅有个别面询还有电话咨询。通过宣传和拓宽心理咨询渠道，本学期来咨询的学生与以往相比有上升的趋势：共接听电话12个，接待来咨询的学生15人次，在来咨询的人中有一半以上是初三学生，来咨询的问题主要是学习问题、情感问题、人际交往问题。这也说明了我校学生对心理健康教育的观念发生了巨大的变化，从对心理问题的回避转变为能积极主动寻求心理上的帮助。

4、做好个别辅导的同时，针对初三学生学习压力大，心理负担重的实际，我校在20xx年3月20日举办了以“信念”为内容的团体心理辅导，给初三学生把好学习考试心理关，使学生能以积极，健康、向上的心态面对初三，面对考试。20xx年5月18日又邀请专家李仁奎老师给初一、初二学生做了题为“用爱成就未来”的讲座，给家长们带来了家庭教育的启示，也解开了现实教育中的一些困惑，学生深受感动，效果非常好。

1、加强学校心理咨询室的宣传工作。

通过黑板报、橱窗、校园广播等途径，努力普及心理健康知识。

本学期，心语广播站宣传内容主要包括学生的身体健康、饮食健康，还有心理健康方面的知识，内容贴近学生的生活实际，起到了一定的教育作用。

2、积极开展大课间活动和体育活动。

我校每天坚持大课间活动，学校提供充足的活动器材，并根据实际情况，让各年级定期交换器材进行活动，这样不但丰富学生的活动内容，还充分调动了学生的积极性，让学生在活动中陶冶情操，放飞心情，同时也缓解了学习压力。

3、分年级开展心理讲座，教育效果更佳。

本学年分年级开展心理健康教育专题讲座，初一年级主题：如何适应初中学习生活初二年级主题：善于与人交往让自己成为受欢迎的人初三年级主题：知己知彼，成足在胸。

4、通过手抄报评比等活动，让每个学生更好地了解自己。

**学生心理普查工作总结14**

心理健康工作关系到学生的成长和发展，关系到教师的生活和工作，关系到学校的正常工作秩序，因此在学校里起到举足轻重的作用。现在将我校的心理健康工作汇报如下：

我校心理咨询室建立于20xx年，现有兼职教师人6人，其中有四人人已经考取国家三级心理咨询师，一人考取国家二级心理咨询师。

根据《滨州市中小学校心理咨询室建设基本规范》要求，结合学校实际情况制定相应的改进措施，为心理健康工作的开展提供物质基础。

（一）班主任积极参与学生的团体心理辅导工作。

开学伊始，各级部班主任根据学生心理发展水平情况利用班会、晚点时间对学生进行心理辅导。七年级各班主任团体辅导的内容有《走进初中》《结识新朋友》《我长大了》《我是最棒的》等，八年级各班主任团体辅导的内容有《学会与父母沟通》《调节你的情绪》等；九年级心理团体辅导的内容有《重视给人的第一印象》《成功的表达自己》《合理把握“买单”》《做一个让人喜欢的人》等。学生在潜移默化中，能够顺利适应初中生活，做好最真实的`自己。

（二）心理老师排班上课，及时疏导、帮助学生学会学习和生活。

全校的心理老师利用班会时间间周上课，通过活动体验、情感体验等方式，实现与学生的积极沟通，并且引导学生对心理健康教育有正确的认识。

（一）通过调查问卷，了解学生基本情况

开展《吕艺镇中学学生基本情况调查表》活动，通过问卷的形式，了解学生的家庭、学习、生活情况，为全面了解学生、及时发现问题学生、开展班级工作打下坚实的基础。

（二）全体老师主动与学生沟通，做好学生的个案辅导。

所有任课老师能够在教学之余，及时发现学生身上出现的一些问题，通过交流、倾听和疏导，帮助学生走出阴霾，迎接阳光。

（三）心理咨询室向学生开放，心理老师按时值班。

每周一到周四的下午第四节活动课，我们都有心理老师在心理咨询室值班，风雨无阻，有学生能够主动到咨询室和老师交流沟通，通过老师的疏导和引导，大部分学生能够认识到问题的根本所在，有着良好的效果。

（一）领导重视，每逢会议必讲。

学校的领导非常关注老师的心理健康，每次全体教职工例会，都会从不同方面引导老师解决工作和生活中的问题，提高教师的幸福指数。

（二）开展活动，丰富教师业余生活。

学校通过开展“拔河比赛”、“友谊篮球赛”、“最炫民族风”广场舞、“趣味运动会”、“中青年教师赛课”等活动，既丰富了老师的业余生活，在一定程度上也释放了老师工作中的压力，收获幸福和快乐。

**学生心理普查工作总结15**

良好的心理素质是人的全面素质中的重要组成部分，是未来人才素质中的一项十分重要的内容。心理健康教育，既是学生自身健康成长的需要，又是社会发展对人的素质要求的需要。为了进一步了解20XX届新生的心理健康状况，提高大学生的心理素质，因此我院心理协会于20XX年4月27日在大学生活动中心412举办“20XX级新生心理普查之团体辅导”活动。

通过心理普查及建档工作了解到，我院有一小部分同学存在心理异常情况，因此我院心理辅导老师黄蓉特意安排此次团体辅导，通过一系列：叠罗汉、说出自己的心声、优点轰炸、团队合作等活动，活跃了活动氛围，促进了成员之间的沟通与了解。现场同学们都纷纷提出了自己在生活和学习中所遇到的一些困难问题，为此黄蓉老师一一为其耐心解答，场面十分温馨融洽。

该团体活动的目标是：让成员彼此相知相识，加深了解，培养团队凝聚力和信任感；协助成员认识、接纳自我，提升自信、自尊；从容理性地规划大学生活，充满信心地展望未来。

活动刚开始，黄蓉老师的热情和小游戏的进行立刻调动了大家的参与积极性，消除了刚开始大家坐在一起不认识的尴尬局面。活动中发现，大多数同学都能做到接纳和倾听，却很少有人主动去认识、了解其他人。或许是大家在人际交往中存在各种各样的顾虑，导致开始时大家都很被动。而经过一些游戏和彼此熟悉的环节后，交流中生涩和顾虑渐渐少了，气氛也活跃了起来，消除了刚开始大家坐在一起不认识的尴尬局面，团体辅导正是提供给同学的一个沟通平台和尝试机会，通过各个活动后的分享，让同学们明白一些人际交往的技能和方法，进而能把团体中的经验迁移到生活中，促进他们在生活中能更好地处理人际关系。

此次系列活动结束后，成员们聚在一起交流了彼此感受，写了自己的感想、心情、收获，大家都反映收获很多。大家通过在一起交流各自的优点与缺点、压力和目标，一起找寻释放压力、应对挫折的方法，共同规划美好的大学生活，更清楚地了解自己，了解别人，认识到挫折是人生不可避免的，每个人面对的压力是相似的，学会了管理自己的时间，明确了前进的方向，同学们表示从现在开始践行自己的规划。通过本次团体辅导活动，希望每位同学都能树立积极的生活态度，乐观向上，朝自己的学习目标前进。

**学生心理普查工作总结16**

为做好疫情防控期间学生心理健康教育工作，近日福州市多所中小学积极开展居家学习心理健康教育，引导中小学生适应学习节奏，舒缓情绪压力，确保健康、和谐、有序地复学。

据市教育局介绍，疫情期间福州市多所中小学开展了线上家长会、云上家访、心理微课堂等形式多样的教育活动，同时引导同学们开展室内体育锻炼活动，培养学生阅读、绘画、舞蹈等各种宜居的兴趣爱好，预防沉溺电子产品，帮助孩子们线上高效学习。福州市钱塘小学近日举行了心理主题线上班会，通过丰富多彩的班会活动为孩子们做好心理防护。老师化身“主播”上线，同学们在“云”端相聚，一起跳暖身课桌舞；绘制姜饼人，用不同颜色表达情绪，舒缓疫情期间的心理压力；参与心理防疫口罩、趣味撕纸游戏，提升孩子居家学习效果，提高心理适应和情绪调节能力。

疫情期间，福州市下发了《进一步加强疫情防控期心理健康教育工作的通知》《致家长和教师的学生心理健康工作建议书》《致德育干部和家长一封信》《疫情期间情绪调节“小贴士”》等；开通了24小时心理辅导援助热线16条（原有5条，新增11条），覆盖全市13个县市区中小学和高校。

同时，专门邀请了中国科学院心理研究所研究员、全\_威心理危机干预专家刘正奎和东南大学、华东师范大学、南京师范大学、南京晓庄学院的6名教授、专家，为全市心理专职教师授课辅导1100多人次。

鼓楼区教师进修学校组织全区心理健康专职教师，从情绪、学习、品格等方面入手，为全区的学生开设了心理健康空中课堂，向学生提供了心理援助渠道，及时解决因疫情给学生带来的各种问题。

**学生心理普查工作总结17**

一学期已经过去了，我们班级在心理健康方面做了较多的工作，现对本学期的工作作如下的总结：

我们班开展心理健康教育主要有以下途径：

1、将心理健康教育渗透于学校教育的全过程，融入在学科教学、和班主任工作等多项工作中；

2、开展有关的心理健康文体活动；

3、开展心理咨询和辅导；

4、建立学校和家庭心理健康教育的沟通渠道，优化家庭教育环境等。

开展学生心理健康教育的基本方法有：

1、学科教学渗透法将心理健康教育的内容融入学科教学之中，通过二者的有机结合，使学生在掌握学科知识的过程中接受心理健康教育。在实践中，老师们反映运用学科教学方法进行心理健康教育要注意几个问题：

（1）要注意挖掘学科教材中的心理教育内容：不管什么学科的教学从心理学和教育学意义上看，都是对学生心理的发展施加影响的过程，在教学中我们注意挖掘和组织好对学生心理产生重要影响的学习内容，使其在教学过程中潜移默化地影响学生的心灵，这就会使学科教学过程收到事半功倍的心理教育效果。

（2）要注意学科教学活动的设计。学生的心理是在活动中发生发展的。教师要精心设计每一堂学科课程的教学，调动学生主动参与整个教学活动过程，尽可能使每个学生有展现自我的机会，使他们的心理素质通过参与教学活动过程得到训练与提高。

（3）构建良好的课堂心理教育环境。学科教学中心理教育的成功与否，关键还在于教育者与受教育者的心理融合程度。因此构建和谐良好的课堂心理教育环境就显得非常重要。教师应和谐平等地对待每一位学生，尊重学生的人格，把他们看成是自己的朋友。在情感相容的基础上，创造出一种无拘无束，平等交流的心理氛围。同时，还要特别关注学习困难的学生，对这些学生不能仅从提高他们的学习成绩方面下功夫，而应着重分析造成学习困难的心理原因并加以辅导。

2、活动辅导法。活动辅导法是根据学生的身心发展规律和年龄特征，寓心理健康教育于趣味性活动之中，学生通过游戏和其他饶有兴趣的心理辅导活动，逐步领悟到心理健康的重要性及其自我心理保健的方法。运用心理辅导活动方法开展心理教育，活动设计要多样化，可根据不同的心理辅导内容和小学生的年龄特征设计不同的活动形式，如角色、游戏、小品表演、讲故事、猜谜、讨论、文体活动等；每项活动设计至少要达到一向明确的心理辅导目标；心理活动的开展尽量与班对活动和第二课堂等活动结合起来，不要使活动成为一种新的课业负担；同时，教师对心理辅导活动要精心准备和组织。

3、个别心理辅导个别心理辅导主要是对少数有心理问题的学习进行心理辅导，以帮助他们解除心理问题，克服心理障碍，是心理朝健康的方向发展。

（1）进行个别心理辅导应注意的几个问题有：

a、要平等待人，尊重有心理问题的学生的人格，要使自己成为这些学生的朋友，这样才能架起沟通心灵的桥梁；

b、慎用悄悄话信箱与信纸，要科学准确地诊断心理问题而加重学生的心理负担；

c、与家庭密切配合，帮助家长提高心理辅导水平，准确了解和掌握学生的心理行为表现，形成学校和家庭的心理辅导合力。

（2）学生个别心理辅导的方法：

a、心理谈话和咨询。通过心理谈话和咨询，了解个别学生的心理问题现状，并在谈话过程中对所了解的心理问题进行解释和辅导，指明克服这些问题的方法；

b、心理行为训练，即针对个别学生突出的心理问题，设计专门的活动对其进行心理行为训练，通过训练达到提高某种心理品质的目的；

4、环境渲染法环境渲染法主要是通过各种途径和方式营造一种良好的心理健康教育氛围，它是提高心理健康教育效果的一种辅助方法。运用黑板报或墙报的形式，介绍心理健康教育的内容和方法，解答同学们提出的各种心理健康教育的内容和方法。解答同学们提出的各种心理问题，不失为一种简单实用和富有成效的好办法。由于板报宣传具有方便、快捷和普及性强的特点，因此最适宜于各班级运用，这就要求班主任老师要具备心理辅导老师的素质，这样才能发挥好板报在实施心理健康教育中的作用。

对于这学期我们所取得的成绩我们会继续努力，对于不足的地方我们也将在下学期给于改进。

**学生心理普查工作总结18**

作为一名心理辅导老师，在教学实践中，我坚持面向全体学生的原则，以学生需要为出发点，尊重与理解学生，力求学生人格的整体发展。

心理活动课不同于一般的文化课，它是为开展心理辅导而专门设置的一种课程。形式上以学生活动为主，体现的是学生心理活动的轨迹。所以，在活动中，我极力创造出一种融洽、和谐的氛围，让学生积极参与活动，真诚地和我沟通，说出自己的心理话。

1、教师要倾情投入。心理活动课需要教师具有良好的心理素质和全面扎实的教育能力，要求教师掌握辅导的基本技巧，如倾听、共鸣等。当教师进入活动中时，就要卸掉自己的心理防护，坦诚地面对自己和学生。在活动中，我坚持这一原则，努力调节好自己的心境，面带笑容，倾情参与活动，让学生有如沐春风的感觉，体会到我的真挚感情。在活动中，我深深地体会到：小学生由于年龄小，形象思维丰富，感性认识充分，教师的思想、情绪的轻微变化都能给他们带来举足轻重的影响。所以，教师倾情投入是整个活动得以顺利进行的前提和基础。

2、积极引导学生倾诉真情。一位学生在日记中写到：“我最喜欢的课是心理活动课，在这节课上，我们可以各抒已见，大胆地说出我们的心理话……”心理活动课给学生们提供了一个内心交流的良好场所，在活动中，教师要积极引导学生说真话、吐真心、诉真情，体会情感交流带来的满足感。在第一次团体心理辅导活动中，由于我经验不足，对学生没有讲清活动的目的，学生有的面面相觑，有的正襟危坐，不愿轻易敞开自己的心扉。过后，我进行了深刻反思，并改变辅导方式，由原来教师确定主题为学生确立主题，这样效果就好多了。一次在进行认识自己的心理辅导活动中，我鼓励学生“只要你能说就是最棒的!”学生积极发言，一个平时说话十分口吃的孩子竟然站起来说：“同学们我身上有一个缺点，那就是我的舌头小时被被咬到了，比你们都要短一些……”，他不怕同学们笑话，敢于向大家坦露缺陷，充分说明了活动中融洽的气氛让他敢于和别人真诚沟通，勇于和别人真诚沟通。

心理健康教育的内容从现实生活中产生的。因此，心理活动课的内容只有贴近学生生活实际、与学生有密切关系的、学生最需了解的话题，才能使学生对活动感兴趣，从而使活动起到良好的教育作用。

1、活动内容要贴近学生实际。当代的小学生，多数来自独生子女家庭，在家庭处于特殊地位，长辈的呵护、父母溺爱，容易使他们形成“以自我为中心”的心理状态。他们最关注什么?他们最困惑什么?他们最需要辅导老师帮助什么?为了深刻地了解这些，我在辅导过程中，对学生进行了《乡镇小学生心理适应能力的调查研究》，发现学生们普遍存在着心理适应能力着的问题，其中学习方面最突出，其次分别为生活方面、交往方面、认识自我方面等，针对这一实际，在活动课中，我认为有必要对学生的学习方面进行重点辅导，使学生爱学乐学。

(1)培养学生良好的学习动机。动机和兴趣是学习中的动力因素，我主要选择了《小学生心理辅导指南》教材中的《我喜欢的课程》、《知识越学越有趣》等内容，通过活动，让学生感悟到学习是十分有趣的。

(2)培养学生良好的学习习惯。我选择了《不做“小拖拉”》、《告别“小粗心”》等内容，让学生联系实际，对照自我，从而自觉地学习，消除学习上的不适应情况。

(3)掌握良好的学习方法与策略。我选择了《同好书交朋友》、《记忆有窍门》等内容进行辅导，教给孩子们正确的学习方法。学习是学生熟悉的事情，只有从学生身边的事情出发，他们才能有话可说，产生共鸣，辅导效果才会水到渠成。

2、活动形式多样。小学生天性活泼、好动，感性思维丰富而缺乏理发思维，他们的年龄特点决定了小学生心理辅导活动要形式多样、轻松活泼。在活动中，我尽量融入音乐、美术、舞蹈、表演等艺术形式，让学生不会感到厌倦、枯燥。如我在上《保持一份好心情》一课时，我就采取了以下一些方法，首先让学生表演在生活中遇到的烦恼的事情，让学生直观感受，再讨论解决的办法，然后通过让学生听音乐放松心情，随音乐跳舞，最后出示图文并茂的字画寄语学生，赠“笑脸”给学生等多种形式，学生的反响很好。这样让学生在活动中有所收获，使心理辅导收到应有的效果。

心理活动课的内容要在总体把握学生心理素质培养发展方向的前提下，以学生年龄特点为主线，突出心理知识、心理训练的系统性，要坚持平等和谐的课堂教学原则，强调教师的主导作用和学生的主体作用，要避免把心理活动课上成单纯的心理知识传授课。在活动中，我力求让学生多活动、重感悟，从而把活动课上所获取的心理体验运用于实际生活中，指导实践。

1、重视学生的内心体验，心灵感悟。小学生心理世界是隐蔽的、复杂的。如何让心理辅导课做到“随风潜入夜，润物细无声呢?”活动中，我积极地为学生创设情境，让学生从内心深处进行体会、琢磨，产生共鸣。在进行《保持一份好心情》心理辅导活动中我向学生提出：“假如你的好友和你闹矛盾了，你的心情会怎样?”、“假如你学习上取得了好成绩，你会怎么想?”等问题，让学生经历内心的思考、内心的体验，有感而发，反映出真实心态。通过学生的内心体验，让学生心灵顿悟，调适自己的心境。活动中，学生有不同的心灵感悟，我尽量做到对学生的回答不妄加评判，让学生说出自己心中不同的想法。

2、延伸课外，实际运用。教师根据学生的特点和生活实际设计活动课，并对学生进行辅导，目的并不仅仅满足活动课上学生的心理需求，它应该贯穿学生的始终，让学生所感悟到知识内涵应延伸课外，指导行为。小学生形象记忆能力强，对活动中感兴趣的内容铭刻在心，在自己的学习、生活上反映出来。在辅导完《不做“不拖拉”》这一内容后，有许多同学都笑着对我说：“老师，我现在做事情可及时了，再也不拖拉了”。可见，学生们能用心理辅导活动课中的感悟、体会来指导鞭策自己的行为，达到了教学的目的。

**学生心理普查工作总结19**

活动背景：据心理学家分析，大多数才踏入大学的新生，都会经过一过心理调适的过程。在不知不觉之间，我们会逐渐的融入到大学的生活当中，充分的享受快乐和充足的时光。

和中学时代相比，大学里的学习丛内容、目的、方法、坏境等各方面都有所不同。

最根本的不同在于，大学的学习在于培养学生的学习能力。

对大学学习的适应以及应对来自学习方面得压力，是保持心理健康的关键环节。

上大学前我们已经交了好多朋友，在一个未成年的世界里，一切都是那么的自然、单纯、随意。

进入大学一年多了，同学们对大学生活已经适应了，为了更好的增强班级的凝集力、巩固友谊，我们公共事务管理09-1班举行了心理活动，让同学们一起在活动中感受到自己的成长，感受到成长的快乐，增进彼此的感情。

活动目的：大学同窗好友的友谊，是每个人人生中最宝贵的财富，通过这次活动希望能将心理健康知识普及到每个同学身上，通过大家的参与以增进彼此的了解，认识彼此，认识到自己身上的一份责任，要善于发现别人的心理状况，有效地帮助别人走出心理问题的阴影，把笑脸带给每个人。

活动内容：活动在同学们热烈的掌声中开始，主持人用简单明了的语言向同学们介绍了本次心理活动的主题，活动背景以及活动流程。分别为：人际关系对心理的影响，彼此进行优点的点评，对大学生几个心理问题的讨论，针对问题进行角色扮演和活动感想进行总结环节。

本坏节主要由主持人首先向参加活动的同学进行大学生人际交往能力培养的重要性分析，定势效应，晕轮效应，蝴蝶效应等人际交往中常见的心理现象，有趣的演示以及人际交往中解决人际冲突等策略的内容“人际交往时维护大学生身心健康的重要途径，之所以这么说，是因为人际关系影响大学生的生理和心理状况也影响大学生的情绪和情感变化，精神生活。另一方面，人际关系是大学生成长和成才的重要保证正常的人际交往才会有正常的心理坏境所以进行这场教育是必要的，进入高校后，学校也很少有系统的课程培训，所以导致很多学生智商很高情商却很低，往往处理不好与他人相处、沟通、交流。”

本次活动主持人要求每一位同学坐在同学中间接受大家的点评，通过大家的点评，知道了原来自己子别人心中的位置。

3、对大学生心理问题的讨论

为了紧扣心理活动主题，主要由同学进行了分组讨论主要的心理问题。

本坏节由主持人向每一个小组的同学确定一个命题，让每个同学进行复分析后进行角色扮演。

主持人谈了对此次活动的看法和对大学生心理问题的一些认识，至此活动给了大家一个很深的启迪，我个人认为在生活中使人感到轻松、自在、激发乐趣，具备开朗、活泼的个性，让对方觉得和你在一起时愉快的。培养幽默风趣的言行，幽默而不失分寸，风趣而不显轻浮，给人与美的享受，与人交往要谦虚，待人要和气，尊重他人。

对于生活中遇到的问题与挫折要积极正确的对待，要憎爱生命，提高面对危机的应对能力，增强勇气和信心，学会与积极乐观的态度面对困境。

活动意义：通过本次心理活动进班级，同学们增进了彼此间的交流和利用心理学知识解决实际问题的能力，整个活动中同学们都积极参与并积极踊跃的`发表了自己对这次活动的感言，感触都较为深刻，让大家都从活动中受益。相信在这次活动后的大家不此拉近了同学们的距离，而更准确的说是拉近了一颗心、两颗心……。.乃至更多心的距离，心灵的距离进了，自然就感受到了成长中的快乐，在愉悦快乐胡气氛中拉近同学间的距离，建立更坚固的友谊，与积极的态度看待人生。

一名优秀的大学生， 不但要拥有顽强拼搏的精神和较强的专 业技术，更重要的是有一个健康的心理。在竞争力如此之大的现在社会， 因就业难、前程不明朗和竞争压力等等原因下大学生中患忧郁症、 夸大妄想症等精神疾病的患病率正在猛增， 引发轰动社会的事件多的 不胜数，杀人、自杀、迫害等罪错屡有发生。社会学家和有关专家已经注意到，所以大学生心理健康教育工作在各大高校都不可忽视。

在今年 5 月份，我系学生会学习部为培养我院学生健康的心理，特地召开一次大学生心理健康的主题班会， 意在让大学生认真的分析自己 身上存在的心理问题，共同来探讨，解决存在的心理问题，让我们大 学生的心理健康向上发展。 依照策划，我们将从各渠道收集相关资料进行汇编，其中也有许多著名高校成功举办地资料，总结了有以下特点:

1、各高校之间都相互交流经验取长补短。

2、有权威人士的解说，能够准确剖析现代大学生的心理特点。 运用了多种宣传手段，尤其是多媒体器材的运用，宣传更加 到位。

结合实际，我们从中吸取了一些经验，运用了所能运用的宣传方 式，在院内进行了宣传，各种海报、横幅吸引学生们的目光，由于这次时间准备充分，考察结果比较好，同学们都踊跃上台提出现代大学 生的心理问题，问题有针对性和普遍性，这个现象是非常好的。

**学生心理普查工作总结20**

根据昆山市教育局关于开展“心理健康教育活动月”活动的通知精神，结合本年度学校心理健康教育计划，我校扎实开展以“心理健康”为中心的系列活动。通过活动进一步提高了师生、家长的心理素质，营造了良好的关爱心理健康的氛围，增强了学生承受挫折、适应环境的能力，从而以良好的积极心态投入到学习和生活之中去。本次教育月活动起到了宣传和普及心理知识的作用，达到了预期的目的和效果，现对我校开展“心理健康教育月”活动的情况作如下总结：

学校高度重视本次教育月活动的开展，成立了“心理健康教育月”活动给领导小组。有一把手校长任组长，并根据市教育局关于心理健康教育月的“五个一”活动内容召开了专题会议，讨论、制定了学校教育月活动方案。5月5号，由陈磊副校长进行“相信自己，我能行”为主题的国旗下讲话。结合我校20xx校园读书节活动的主题“读书，让人生更精彩”，确定了本次心理活动月的主题——“给自己信心”，并通过各种系列活动进行潜移默化的教育，让学生得到自信、感悟幸福、分享快乐。

为进一步提高师生的心理素质，5月15号德育处安排了外出参加过心理健康教育培训的医务室朱丽老师，在学校阶梯教室就“不良情绪调节”“际关系的处理”“工作中的压力”等话题，对全体老师进行了心理健康的辅导。在辅导和培训学习中，教师们不但自己的心理素质得到了提高，而且从中也明白了心理健康教育的任务和目标，面对全体学生，应该如何积极开展预防性和发展性的心理健康教育，面向少数有心理困扰和心理障碍的学生，应如何开展补救性和矫治性的心理咨询与辅导。

针对毕业班学生高强度的学习任务，满负荷的课余安排，可能会对小学生形成巨大的“心理压力”。5月20日学校兼职心理健康老师徐美娟对六年级学生进行了题为《做一个受欢迎的人》团体心理辅导课。通过一些游戏互动，心理疏导，释放情怀。辅导课得到了同学们的欢迎，学生的个性得到了张扬，原来个别学生产生的厌学情绪久而久之也得到了调节，部分胆小、恐惧的学生也得到了锻炼。

（一）心理健康主题班会课。

快乐和烦恼常伴随着每一个人，如果总是想着烦心的事，就会改变自身的心境。久而久之，将导致消极的人生态度，不利于学习和生活。我们在全校中举行了“给自己信心”心理健康主题班会课的评比，在评比的基础上在进行观摩。旨在指导学生如何面对烦恼，找到调整情绪的妙方，学会笑对人生，给自己信心。让学生学会在生活、学习中遇到烦恼时能够自我调节、自我疏导，达到提高心理素质的目的。

（二）心理健康好书推荐活动。

为进一步培养爱读书、多读书、读好书、会读书的良好习惯，让学生从读书中汲取民族文化和世界文化精华，积累知识，丰富精神生活，使学生能静下心来读书做事，提高各方面的综合素质。学校开展了“我想告诉你”心理健康好书推荐活动。在每班活动的基础上在参加校级活动。把最吸引自己的好书填写在“好书推荐卡”上。活动得到了同学们的积极响应，活跃了学生的身心。

（三）手抄报比赛

为了引导学生学习身边尊老爱幼、文明礼仪、勤劳节俭、感恩师长、团结友爱等美德方面的感人事迹，鼓励更多的学生为他人奉献爱心，乐于助人，学会自理，争做自立、自强、富有爱心、品德高尚、充满活力和创造力的“美德少年”。学校举行了“感恩”主题手抄报比赛。

在这次活动中，同学们表现出了极大的热情和极高的水平，他们用手中的画笔，真挚朴实的话语表达了自己在文明礼仪、感恩师长、学会自理等美德方面的感想和收获。活动进一步强化了学生的思想教育，激发传递了正能量。

（四）影视欣赏活动

在心理健康教育月活动中，我们根据低中高年级段学生的年龄特点，选择了一些能够引起学生共鸣的、获得丰富内心感受与体验的影视片组织学生观看，让学生理解影片的思想内涵，达到心理上的满足、情感上的升华，获得真、善、美的艺术熏陶。通过欣赏充分地感受并力图走进人物的内心世界，并力求把自己体会到的、感悟到的写下来。

（五）个别咨询与辅导

在全校性的心理知识讲座的基础上，我校还结合一些个别案例开设心理咨询，对学生进行个别辅导。使教师和学生在心理辅导室内通过一对一的沟通方式，对师生在学习和生活中出现的问题给予直接的指导，排解心理困扰，并对有关的心理行为问题进行诊断、矫治的有效途径。特别是毕业班的学生，面对自己的考试总会有许多的忧虑，心理辅导老师就予以劝慰，疏导，减少学生对考试的恐惧或忧虑，并帮他们认真分析得失。

（六）心理教育的学科渗透。

我校开展的心理健康教育也并不是孤立地进行，而是与其他学科的教学渗透起来，全方位地对学生进行心理健康教育。在各科教学过程中渗透有关心理健康的知识，使学生处处都感受到真、善、美的教育，提高自身的心理素质，同时作为教育者，不仅在知识上影响着学生，而且自己的人格也会在教学的师生互动过程中起潜移默化的作用。

总之，心理健康月活动得到校领导的大力支持和广大师生的热情参与，收到了良好的教育效果。今后我们将一如既往地做好学生的心理健康教育工作，让每个学生都拥有一份健康心理。

**学生心理普查工作总结21**

本学期学校心理健康节与工作，按照教育局本学期教育工作的要点的要求提出的，学校要把对学生的心理健康教育作为本学期的重点工作之一，进一步贯彻《中央\_关于进一步加强和改进未成年人思想道德建设的若干意见》和xx教师节的重要讲话精神，结合学校实际，积极推进我校心理健康教育工作的开展，通过开展心理健康教育工作，提高学生心理素质，开发学生的心理潜能，提高学生的心理健康水平，最大限度地发挥各种心育阵地作用，扎实地开展我校的心理健康教育工作，让每一位学生在活动中了解自我、悦纳自我、调控自我、实现自我，超越自我。为提高教育教学质量提供了保障。

一、加强组织领导，健全并执行好各项规章制度成立了以主管教学副校长为组长的，德育主任、教务主任，班主任和健康教师为组员的心理健康工作领导小组，开学前，学校行政就心理健康教育召开专项研究会议，制定学期工作目标，并将此纳入学校行政工作计

本文档由范文网【dddot.com】收集整理，更多优质范文文档请移步dddot.com站内查找