# 初三化学期末工作总结范文

来源：网络 作者：柔情似水 更新时间：2024-12-10

*初三化学期末工作总结范文中学化学教学是化学教育的启蒙和基础阶段。它要为学生升入高一级学校学习有关专业奠定基础，那么初三化学期末工作总结该怎样写呢?下面就是小编给大家带来的初三化学期末工作总结范文，希望大家喜欢!不知不觉一个学期已经过去了，初...*

初三化学期末工作总结范文

中学化学教学是化学教育的启蒙和基础阶段。它要为学生升入高一级学校学习有关专业奠定基础，那么初三化学期末工作总结该怎样写呢?下面就是小编给大家带来的初三化学期末工作总结范文，希望大家喜欢!

不知不觉一个学期已经过去了，初三一年一度的学业水平考试也已经告一段落，针对本学期的工作总结如下：化学中考分数只有50分，比起语数英三科来说，比例偏低，所以学生对化学学科重视程度不够，觉得这只是一粒芝麻，和其他的西瓜比起来微不足道。表现出的问题是学生积极性不高，有轻视的倾向。再加上化学是文理综合较强的学科，有性质、反应规律、化学用语、基本操作等多方面内容需要记忆，且化学用语、分子、原子等内容的学习又是难点，不易较快的掌握。面对此情，我感觉到压力好大。为提高中考成绩，必须想办法，经过认真反思，决定在复习中从以下以几点入手：

一、晓知以理，让学生从思想上重视

二、复习中扎扎实实打好基础，拼命赶进度不可取。

学生答题中存在的问题，与他们平时没有准确地理解和掌握初中化学的基础知识和技能有很大的关系， 因而重视和加强基础知识和基本技能的学习仍然是首要的。 抓基础知识，就是要抓化学课本知识，教学中力求每章节过关。由于各学生之间的智力差异和学习基础不同，学生对化学的知识的掌握能力不同，教师应针对学生实际情况因材施教，尽量降低落后面。那种为了留更多的复习时间而在平时教学中拼命赶进度的做法，必然造成学生对知识的“消化不良。

三、重视获取知识的过程和科学探究能力的培养。

要提高学生的能力，就要在教学中加强学生科学素养、发现问题、分析问题和解决问题能力的培养。平时教学与复习，都不能“重结论，轻过程，重简单应用的机械操练、轻问题情景和解答思路分析”，而应该重视获取知识的过程，让学生掌握学习化学的“基本学科思维方法”。近几年化学试题中出现科学探究内容，对初中化学教学提出了更高的要求。我们应该准确把握课程改革方向，以课本知识为基本探究内容，以周围环境为参照对象，让学生亲身经历和体验科学探究活动。

四、密切联系社会生活实际，抓好知识的应用。

近年试题涉及环保等社会热点内容，从多角度对学生的知识与能力进行考查。这类试题的考查力度近年逐步加强。这就要求化学教学要突破单纯灌输课本知识的限制，减少机械操练耗费的时间和精力，让学生有时间阅读课外科技知识，尽可能多地接触和认识社会，用化学视角去观察问题和分析问题，学以致用。

五、对难点内容加强练习

化学基本概念都是用简练的语言高度概括得出来的，常包括定义、定律、规律、原理和反应规律等。其中每一个字、词都有其特定的意义，以保证概念的精辟性和科学性。在初中化学教材中，基本概念几乎每课题中都有，而化学概念是学习化学必须把握的基础知识，准确地理解概念对于学好化学知识是十分重要的。因此，教师在教学过程中讲清概念，让学生把握好基本概念是非常重要的。

1、概念中要害的词语一定要讲解到位 ：为了深刻讲解概念的含义，教师不仅要注重对概念论述时用词的严密性和准确性，同时还要及时纠正某些用词不当及概念熟悉上的错误，这样做有利于培养学生严密的逻辑思维习惯。例如，在讲“单质”与“化合物”这两个概念时，一定要强调概念中的“纯净物”三个字。也就是说，单质和化合物应该在纯净物的范畴内进行区分，然后再根据它们组成元素种类的多少来判定其是单质或者是化合物，否则学生就轻易错将一些物质如氧气、臭氧的混合物看成是单质(因它们就是由同种元素组成的物质)，同时又可误将食盐水等混合物看成是化合物(因它们就是由不同种元素组成的物质)。

2、概念的内涵一定要剖析到位

一些含义比较深刻，内容又比较复杂的概念一定要进行剖析，以帮助学生加深对概念的理解和把握。如“溶解度”概念一直是初中化学的一大难点，不仅定义的句子比较长，而且涉及的知识也较多，学生往往难于理解。因此在讲解过程中，若将组成溶解度的四句话剖析开来，效果就大不一样了。其一，强调要在一定温度的条件下;其二，指明溶剂的量为 100g;其三，一定要达到饱和状态;其四，指出在满足上述各条件时，溶质所溶解的克数。这四个限制性句式构成

了溶解度的定义，缺一不可。

3、概念之间的相互关系一定要练习到位

有些概念，是概念中包含概念，学生对这样概念的理解和把握是有一定困难的。这就要从两个概念的相互关系的着重练习做起，使学生加深理解，不致混淆。例如在讲了“氧化物”的概念“由两种元素组成的化合物中，假如其中一种是氧元素，这种化合物叫做氧化物”之后，可接着提出一个问题：“氧化物一定是含氧的化合物，那么含氧的化合物是否一定就是氧化物呢?为什么?”这样，可以启发学生积极思维，反复推敲，从而引导学生学会抓住概念中要害的词句“由两种元素组成”来分析，由此加深对氧化物概念的理解，避免概念的模糊不清。在进行化学概念的复习中，要抓住每个概念中反映事物本质属性的词、句子以及相关特征，把概念讲清楚，讲透彻，搞清概念的内涵和外延。这样，对培养学生的阅读能力，提高理解能力和增强学习能力都是大有帮助的。

六、强化教学过程的相互学习、研讨。经常与老师及时进行交流，精选习题提高课堂效率。

在习题处理上：

1、选题要有代表性和启发性

化学习题不在多，而在精。精的标准就是习题类型要全面，有一定的代表性、典型性、针对重点。

选题的启发性是指选取的习题材料要从学生的知识和能力的潜在水平出发，充分发挥教师的引导、指导、启发和激发作用，将设计好的一系列问题，作为思维的路标，引导学生循着符合逻辑规律的方向进行思考，质难问疑、创造提问和答疑的民主气氛，从而提高学生独立进行探索的思考力。

2、以点带面，突出思路教学

在习题课教学中，重视题意的分析，逐步培养学生的审题能力。通过审题，让学生弄清每类习题与哪些概念、理论、公式和哪些物质的性质有关，进而找出解答的问题与已知条件的关系，然后根据习题特点，找出解题的要害，从而形成正确的思路和解题的方案，把握解题方法，并能列出解题格式，要点和注重事项。

如根据化学方程式的计算的一般思路为：

⑴审析题意。从中找出已知和求解的关系。

⑵列已知，设未知。

⑶列出比例式、求解。

⑷写出答案并验算复核。

3、要重视习题课的反馈纠正。

习题课教学中，对学生习题中出现的范例和错例应及时整理，并反馈给学生。如解题中的简捷思路、方法和技巧，笔答题逻辑的严密条理清楚，通过讲评，介绍给其他学生，有利于推广交流，启迪思维。使学生熟悉到解任何题目，把握必要的知识是基础，间接新奇的解题思路、方法和技巧不容忽视，从而调动学生学的积极性，通过对错例的分析讲解，引导学生积极思维，理解为什么会出错，从而对症下药。对错误严重的，还可以进行面批、面改，给予个别辅到，便于因材施教。

4、突出化学计算，提倡一题多解

化学计算使学生今后从事农业生产和继续学习及从事科学实验研究必须具备的技能之一，它能使学生从量的方面理解物质及其变化规律，把握化学计算的技能和培养一些能力，因此在化学课教学中我有突出了计算习题的教学，因为：

⑴化学概念是化学计算的基础。 通过化学计算，可以了解学生对化学概念的把握程度。这样，教师就能针对具体情况，采取必要措施。例如：学生对溶解度的溶质质量分数的关系的换算经常搞错，那就必须从这些概念出发，弄清它们的涵义，然后从溶质、溶剂、溶液的量的单位寻找它们相互间的关系。得到解题的途径，这样通过化学计算，使学生对化学概念有了更准确、更深刻的理解。

⑵通过一题多解，能培养学生的能力。 在学生熟悉解题的一般要求，把握一般解题方法的基础上，逐步培养学生一题多解的爱好，可以使学生有综合运用各种知识的机会，寻求解决问题的办法。这种办法可以引导学生多中选优开拓思路，提高解题能力，培养良好的思维习惯。

⑶进行综合计算题的练习，培养学生化学计算能力和解题技巧 ，化学综合计算题，把较多的化学基本概念化学原理，物质知识和多种计算机能联系在一起。进行综合计算题的练习，可以更好的练习学生灵活运用知识，提高学生化学计算技能和解题能力。在加强综合计算题指导时，着重点放在题目的分析和解题思路上。

七、加强实验教学。

中考试题中，实验题所占的比例越来越大，也是学生易失分点，此类型题应引起了我们老师的高度重视。在教学及复习中加强了这一部分的力度，引导如何审题、实验设计方案，收集相关题加强训练。

初中化学实验室工作总结20\_\_-20\_\_上半学期即将结束。

我作为一名化学实验室工作人员，现将本学期的工作简单地总结如下：

1、实验室工作是一个繁琐的工作，每学期初制定初步工作计划，根据教师的教学进度表制定这一学期的分组实验和演示实验的安排表。

利用时间认真钻研教材，明确教材中的每一个实验目的和要求、所用仪器、操作步骤，虚心向同行学习，及时总结改进实验，研究实验成败的原因。认真阅读实验杂志，取人之长，补己之短，不断扩展自己的视野，积累经验。根据大纲要求，能开足全部演示实验和分组实验，配合学校对学生加强素质教育，健全《仪器赔偿制度》、《学生实验守则》、《安全卫生制度》等。培养学生严警认真的实验态度，热爱学校、爱护公物的思想品德。。

2、开学初期，初三学生的实验较多，几乎一个月的时间要在实验室里学习。

实验前，精心准备每次试验，提前一天将实验通知单交到仪器管理员手中，和仪器管理员仪器将实验所需各种仪器整齐摆放到桌面上，这往往需要2-3节课的时间，准备好这一切后再预做做实验，以保证实验的顺利进行。

实验过程中和任课教师一起参与了学生实验操作的指导工作，进一步锻炼了自己的动手能力，更好地配合了任课老师的教学工作。老师还需要的东西及时送到，坏的仪器及时添加。

实验结束后，学生分组实验的药品收上来后，为了防潮、防氧化，为了节约药品，需要把小瓶里的药品收集起来放入大的试剂瓶中，然后把小的试剂瓶都清洗干净晾干保养后放入药品室。每次实验配置的药品都有五六种到十几种，每次试验下来都要清洗几百个试剂瓶，还有试管烧杯等。所以清洗工作也是化学实验室的一个主要工作。仪器洗涮完毕，放回仪器柜，接下来的工作便是收拾桌面，扫地，拖地。

搞好实验室的卫生工作，保持实验室的窗明几净。使学生能在一个干净的实验室愉快地学习。

3、准备好演示实验后，先进行试做，发现问题及时解决，并向教师说明实验中应注意的问题，确保实验安全。

4、有些现用制的液体或气体，课前准备好。

5、学生实验课，尽量跟班辅导，及时补充仪器、药品，协助任课教师搞好实验教学，学生完成实验后，及时检查仪器完好，卫生合格等再使学生离开，然后关好水电，门窗及排风扇。

6、注意上、下午第一节课的学生实验，提前10分钟开门做好准备。

统观各方面的工作，有些地方还不够好，今后我会进一步改进工作方法，提高工作效率和实验室利用率。

转眼间,短暂的一学期时光即将过去。回首这一学期的工作，本人按照教学计划，认真备课、上课、听课、评课，及时批改作业、讲评作业，做好课后辅导工作，如期完成了教学任务。期末复习工作也有条不紊的进行，做到了有组织、有计划、有步骤地引导学生进行复习，并积极做好查漏补缺工作，对学困生也能进行分层教学，个别指导。一个学期来，我在教学方面严格要求学生，尊重学生，发扬教学民主，使学生都有所得，不断提高。自己也在教学中不断提高教学水平和思想觉悟，确保顺利地完成教育教学任务。

本学期我担任初三(1)、(2)班两个班的化学教学，兼初三年的化学备课组长。通过一学期的认真努力、扎实苦干，各方面取得较好成绩。

一、课堂教育教学质量显著提高

本学期我以活化、优化、个性化为导向，联系学生实际情况，认真钻研教材教法，抓课本基础知识和基本技能，重视获取知识的过程和科学探究能力的培养，密切联系社会生活实际，抓好知识的应用，深化课堂教学改革，强化教学过程中的相互学习、研讨，培养学生学习化学的兴趣并感悟化学的科学魅力与价值。

二、教学研究工作成绩显著

本学期担任初三化学备课组长工作，我以身作则带领全组教师认真开展集体备课、教学研究。制作优秀课件，资源共享，共同讨论教学方法,采用先进的教学手段，按学校要求完成了一系列教研工作，成绩显著。

三、教学中的学科渗透

根据初三化学的学科特点，我在教学中不断渗透环保理念和辨证唯物主义观点，使学生认识到环境污染的根源及环境保护的措施和方法。

四、培优辅差工作成绩明显

针对我校学生基础较差的实际，课堂教学中我尽量面向全体学生，让大多数学生能听懂、会做课堂练习，同时又因材施教，加强学习方法的指导。对原有知识基础较好的、学习能力较强的学生，指导他们把知识向纵、横方向发展，对原有知识基础一般、学习信心较弱的后进生，重点指导他们良好习惯的养成，并充分利用晚自修时间针对性地进行个别辅导，鼓励后进生的学习信心，培养优秀生的探索精神，取得良好效果。

总之，一学期来我在努力完成繁重的教学工作同时不断反思经验和不足，以图在今后的工作中更上一层楼!在今后的教育教学工作中，我将更加严格要求自己，努力工作，发扬优点，改正缺点，开拓前进，为美好的明天奉献自己的力量。作为老师教好每一名学生，让每一名学生都进步是我们的责任，是一件良心活。我一直很努力，实实在在教好每一节课，看到他们在学习和做人上都进步是我最欣慰的事，伴随着他们一天天成长和懂事，我也收获很多。我愿用爱心和欣赏给他们一双双隐形的翅膀，能够自由翱翔于成长的天空，他们健康成长是我努力的方向!

本学期我担任九年级四个班的化学教学工作。通过一学期来的踏踏实实、认认真真的教育教学，在教学中注意激发学生学习化学的兴趣和学习积极性，注重夯实学生的基础，提高学生的学习成绩，收到了较好的教学效果。现将本学期的教学工作总结如下：

一、重视双基教学，夯实学生基础，培养学生的化学素质。

重视双基教学，夯实学生基础，让学生从基础着手，一步一个脚印，一步一个台阶地提高学生分析问题和解决问题的能力。通过本学期的化学课教学，使学生能掌握本学期化学课本的知识内容，并能运用所学知识，解决具体的实际问题，使知识转化为技能技巧，以提高学生分析问题和解决问题的能力。与此同时，在教学过程中还注意培养学生的化学素质。化学知识靠日积月累，化学素质的提高，也不是一朝一夕之功，也要靠不断的渗透与熏陶。在教学过程中，教师要不断地、经常地灌输化学的学习方法、分析方法、渗透化学知识、化学技能和技巧。化学教学中，要与日常生活和社会热点问题联系起来，以增强学生的社会责任感和使命感。在不断进行的教育教学中，学生在不知不觉地自觉运用化学知识和化学学习和分析方法，去理解知识，分析许多实际问题。如有关环保问题、生态问题、资源的开发利用等等，同学们都能运用所学的化学知识进行分析和理解。

二、激发兴趣，树立信心

九年级化学是启蒙课程，学生学习化学的兴趣和信心的培养尤为重要，在第一节课，我首先出示一块手帕，让大家猜想：用火点燃后会是什么样子?同学们毫不犹豫地回答说烧坏了，我微笑着没有说话，把一块手帕在酒精灯上点燃，熊熊大火持续了1分钟左右，火灭了，手帕完好无损，同学们惊呆了。紧接着，我又变了几个小魔术：魔棒点灯、藏猫咪、清水变牛奶等，同学们强烈感受到化学的魅力，带着强烈的好奇心和求知\_，我将他们带入化学的王国。接下来，我就说，同学们我从不打听大家以前的学习成绩，化学是一门新课程，不存在什么基础，在我的化学课堂不存在什么差生。化学是理科，但比数学、物理要好学的多，是理科中的文科，让学生消除恐惧心理，只要想学好化学，从这堂课开始，你就能学好，大家有信心么?同学们就举起有力的拳头，高喊有;就在这一声响亮的回答中，我和这些同学的合作就建立起来了，我们的命运就紧紧的联系在了一起。

三、精心准备好每一堂课，提高教育教学水平。

以认真负责的态度，强烈的责任心、使命感和敬业精神，精心准备好每一堂课，在课前认真钻研教材和教法，根据学生的实际情况，精心选题，上课时注意突出重点、突破难点，使知识条理化、系统化、网络化，使学生能通过化学课的学习，不仅能系统全面地掌握知识点，更能运用知识解决学习、生活和生产中遇到的实际问题，提高技能、技巧，提高分析、归纳及综合运用能力。这样使教学相长，不但提高了学生的学习水平，而且提高了教师的教学法水平和能力。

四、帮助学生改善学习态度，改进学习方法，提高学习效率，提高学习成绩。

化学课的学习具有与其它学科的不同之处，在于它虽然是理科学科，在某种程度上却具有文科学科的一些特点，比如，许多的化学知识点需要机械性记忆和理解记忆;同时化学又是一门以实验为基础的自然科学，一定要以科学的态度来认真做好化学实验，以培养学生的动手能力和实验操作的技能、技巧。在教学过程中，注意向学生传授学习方法，帮助学生改善学习态度，改进学习方法，提高学习效率，以提高学习成绩，收到了很好的教学效果。

另外，重视作业的布置、检查、批改和讲评，注意学生的学情和信息反馈，及时讲评，以增强作业效果。同时，对学生多鼓励、少批评;多耐心、少埋怨，放下教师架子，与学生共同商讨学习化学的好方法、好点子、好主意、好想法，再把它们推荐介绍给学生。

回顾我的教学工作，我一直以来都能全身心地付出，虽然伴随着很多挫折和无奈，但更多的是成功的喜悦和满足。从中我深深的体会教学是一门艺术，艺术的生命在于创新，学海无涯，艺海无边。今后，我要进一步加强自己的修养，不断提高自己的教学水平，做一个教育事业这块沃土上勤耕不辍的孺子牛。

中学化学教学是化学教育的启蒙和基础阶段。它不仅能为学生升入高中学习奠定基础，也能为学生解决处理一些生活实际小问题。在本学期中，我针对自己的教育教学工作的得与失，现总结如下：

一、一学年教学工作回顾：

1、建立和谐的师生关系，激发兴趣，让学生喜欢你和你的学科 学生刚接触化学时，对化学都很有兴趣，尤其对化学实验更感到有意思。但当发现学化学需要记忆的知识琐碎，尤其学到微观概念时，常会感到抽象难懂、枯燥乏味，往往会把化学视为“洪水猛兽”，认为化学是一门难学的学科，对化学逐渐失去兴趣。 这时就需要教师做好“引路”作用。“引路”就是要在大方向多给学生指明方向，多做鼓励工作，从诸多方面关心学生，引导学生正确的发展方向，让学生感受到你的对他的关系和爱护，让学生有内动力。

2、备课方面精讲精练，努力提高课堂效率 认真备课，不但备学生而且备教材备教法，根据教材内容及学生的实际，设计课的类型，拟定采用什么样的教学方法，并对教学过程的程序及时间安排都作了详细的规划，认真写好每一句要讲的话。每一课都做到“有备而来”，每堂课都在课前做好充分的准备。 备课时精心设计一些针对性较强的问题，引导学生分析研究这些问题，让他们动手练习或口头表达练习以达到掌握知识举一反三的目的。 初中化学需记忆的知识是比较多、比较繁杂，时间又十分紧张，因此我从第一节课时就将化学的特点告诉学生，提醒他们注意巧记的一些方法。教学中将每一节课的主要内容浓缩成几句顺口溜，帮助学生快速理解记忆。例如：实验室用高锰酸钾制氧气，操作步骤简记为7个字，“查装(茶庄)定点收离熄(利息)”。

3、课后及时做好课堂总结 每节课后及时对该课做出总结，写好教学反思，并认真搜集每节课各种教辅书中考核的知识要点，归纳成集，课上有时间给学生提提问题，选择典型例题进行讲解、一题多变或多题一解，使学生善于从不同的角度与方向去分析思考问题，以提高自己分析思维和解答问题的能力，同时传授给学生一些应试技巧，提醒学生学法-----“念”和“练”，这是巩固知识的必经途径。

4、不断优化教学过程，积极听课学习 为了增强上课技能，提高教学质量，使讲解清晰化，条理化，准确化，情感化和生动化，做到线索清晰，层次分明，言简意赅，深入浅出，我积极参与听课，教师间相互听课、听完课后能虚心向师父请教学习教学方法，收获颇丰。新教师之间讨论困惑，相互取长补短，以求达到更好的课堂效果。

二、几点反思：

1、要重视学生获取知识的过程和科学探究能力的培养 要提高学生的能力，就要在教学中加强学生科学素养、发现问题、分析问题和解决问题能力的培养。平时教学与复习，都不能“重结论，轻过程，重简单应用的机械操练、轻问题情景和解答思路分析”。而应该重视获取知识的过程，让学生掌握学习化学的“基本学科思维方法”。化学试题中出现科学探究内容，对初中化学教学提出了更高的要求。我们应该准确把握课程改革方向，以课本知识为基本探究内容，以

周围环境为参照对象，让学生亲身经历和体验科学探究活动，主动学习，逐步形成科学探究能力。

2、密切联系社会生活实际，抓好知识的应用 中考试题涉及环保、食品安全等社会热点内容，从多角度对学生的知识与能力进行考查。这类试题的考查力度近年来逐步加强。这就要求化学教学要突破单纯灌输课本知识的限制，减少机械操练耗费的时间和精力，让学生有时间阅读课外知识，了解与化学相关的时事热点，尽可能多地接触和认识社会，用化学视角去观察问题和分析问题，学以致用。

3、提高自身素养方面 选择了做教师，就选择了终身学习。在平时的教学工作之余，我们也要坐下来静静的思考和学习，思考教育教学中出现的问题，思考学生的成长问题，学习新课程理念，品味着工作中的苦与乐，抒写下每一天的感受，用心去体验生活与工作，感悟着其中的快乐。 每一学年的结束，其实也就是新一学年的起点，在这期间，我要认真思考自己怎样才能更有艺术地去教育学生，去提高自己的人生价值——不止为了孩子们的那双清澈的眼睛，也为了自己的那热爱教学的跳动的心。

本文档由范文网【dddot.com】收集整理，更多优质范文文档请移步dddot.com站内查找