# 研修感悟总结工作怎么写

来源：网络 作者：梦中情人 更新时间：2025-05-18

*研修感悟总结工作怎么写(通用10篇)研修感悟总结工作怎么写要怎么写，才更标准规范？根据多年的文秘写作经验，参考优秀的研修感悟总结工作怎么写样本能让你事半功倍，下面分享【研修感悟总结工作怎么写(通用10篇)】，供你选择借鉴。教学设计是为了支持...*

研修感悟总结工作怎么写(通用10篇)

研修感悟总结工作怎么写要怎么写，才更标准规范？根据多年的文秘写作经验，参考优秀的研修感悟总结工作怎么写样本能让你事半功倍，下面分享【研修感悟总结工作怎么写(通用10篇)】，供你选择借鉴。

教学设计是为了支持有效的学习而预先对教学所进行的规划与组织，是对学生学习业绩的解决方案或措施进行策划的过程。它是一种改进教学的艺术，也可称为“教学策划”。本文谈点对高中历史课堂教学设计的体会。本人认为教学设计大体可分为四个过程：备课—授课—提问—反思。

一、教学设计的首要任务——备课

1、备课时应认真研读课标，对教材进行有针对性地整合与处理，主语也应以学生为宜，情感态度与价值观方面的要求，采用“体会、体验、认同、感悟、感受”等心态词汇。在课堂教学中，更要能始终贯穿目标，充分体现新课程的教学理念。

2、课堂教学中的重点与难点。不仅包括学生知识学习的重点与难点，同时也应包含学习方法与情感体验等方面。

3、教学开始时首先展示单元或本课总体结构。

4、新课程课堂教学中，教师应设计一些层次性强，具有一定的综合性及开放性的问题。

二、教学设计的第二点任务——讲授

教师在教学设计时必须选择科学化、合理化、多样化的教学方式。讲授法、情景复现教学模式、问题探究法等等。各种教学方法之间相互联系，互为补充。具体来说比如“讲授法”是一种最传统最基本的历史教学方式了，在新课程背景下，这种方式仍然有它的特点和优点。传统教学以教师为中心，根据教师的特点和可行性选择教学方法，确定教学步骤，而科学的教学设计则应以学生为中心，强调选择适合学习任务和学生特点的教学策略和媒体，因此教学设计要根据教学理论和学习理论研究学生的认知规律。

三、教学设计的第三点任务——提问

“提问”是教师和学生在课堂教学中沟通和交流的重要渠道，要想成为学生主动参和的、交互的、和谐的、高效的、完整的学习过程，“提问”是一个重要的环节。新问题是联系教师的教和学生的学的纽带，是从“以教师为中心”的教学转向“以学生为中心”的教学的手段之一，因为许多教师仅仅将提问看作是一种很简单而随意的教学方式，没有深入地思索运用时应遵循的一系列原则，在提问的科学性、启发性、目的性、交互性等方面存在较大的失误。结合高中历史课程的特征，充分考虑学生学习的心理差异和教师教学的个人素质，从提高教学效率和质量出发，从培养学生自主学习能力出发，教师亟待对课堂提问的策略加以探究。

四、教学设计的最后一个任务——反思

教学反思，就是指教师对自己已完成的教学实践活动有目的地进行审视，作出理性思考，并用以指导日后的教学。教学反思之所以必要，是因为任何教学设计，都有“纸上谈兵”“理论脱离实际”之嫌。因为课堂是动态的，“每一堂课都是一条不同的河”。这就需要我们在课后对课堂教学从学生的学习方式、教师教学行为、学习有效性等方面，全面地总结和反思教与学的得与失。因此可以说，在新课程改革的潮流中，没有反思的教学设计是不完整、不科学、不合理的设计，从此层意义上讲，反思教学也是课堂教学设计的重要组成部分，必须加以重视。

本学期我校按照上级部门安排，确立了以教师发展为本，以提升教师整体教科研水平，为学生发展提供更优质的服务为遵旨，以理论学习、高效课堂观课议课、小课题研究为抓手，大幅度面积提高教育教学质量为目标，朝着“有特色、有品位、有创新、有活力”的方向不断迈进，立足学校，服务学校开展校本研修工作，取得显著的成效。

一、主要完成的工作：

1、开展教育大讲堂及理论学习，凝练高尚师德，提高了理论水平。

2、全面深化高效课堂，优化细化各大环节，初步形成了校本特色。

3、开展以课例为载体的校本教研，推行每周公开课和观课议课活动。

4、申报区级课题两个，开展人人参与的校级小课题研究，并规范课题确立、申报、研究、结题过程。

5、继续加强了现代信息技术应用研究活动，推广电子白板的教学应用。

6、加强了教师培训工作，提高培训的实效。

二、主要工作措施：

(一)、开展教育大讲堂及理论学习，凝练高尚师德，提高理论水平。

本学期，我校加强了中青年教师教育教学理论学习和培训，开展理论学习与实践反思相结合的方法进行。组织教师开展了新改版教材及中考动向培训与交流，再次学习《宝鸡市陈仓区高效课堂教学组织实施办法》、《中小学小本研修管理办法》、《陈仓区中小学教学常规》，并对《教师行动手册》的使用及管理进行一次专门培训。结合每周常态化的公开课活动，每周坚持开展理论学习，材料主要以《陕西教育》、《教师报》、《陈仓教研》为主。并开展了名校教研教训经验学习交流。通过长期系统的学习，大多中青年教师的理论水平明显提高，理论指导实践作用也在日常教育教学显现出来。并计划开展四教育大讲堂活动，主要以教学能手、新秀、上学期评选的标兵及先进为主讲人，以高效课堂理论、课堂反思及操作策略、学生教育与管理为主题开展专题讲座。凝练高尚师德，提高理论水平。

(二)、全面深化高效课教改实验，提升教师教学艺术水平，促进了教学质量的提高。

本学期我校高效课堂全转入全面深化阶段，我们借此机遇，大力推动我校课改工作。

在上学期导学案应用的基础上，利用两周时间在教研组中全面展开了研讨，研究符合我校的基本框架，进一步进行精练，使导学更具有可操作性，更灵活、更加科学、更加是我校实际。每学科分年级确定了一名导学案负责教师，把全学期导学案开发任务分解给所有同学科教师，发挥集体备课的优势，确保所需导学案编写及时、有效。并且导学案在使用前须经过教研组长检查认可，教导处进行审查。增加了导学案印制人员，确保时效性。现各主要学科都基本开发出了一整套较符合我校实际的导学案。

为了掀起高效课堂研究高潮，学期初开展了一次高效课堂基本功赛教活动;期中考试后开展了一轮高效课堂评教赛讲活动;学期末开展了一轮高效课堂电子白板应用评教赛讲活动。通过赛教活动推动教改，为高效课堂注入了活力，提升了教师教学水平，巩固了校本研修成果。

鼓励教学手段的多样化，传统手段与现代化手段并用，丰富教学内容与形式，鼓励多媒体教学手段和学科教学整合，有效整合，提高课堂教学趣味性、多样性和教学效率。

高效课堂实验的核心要义就是先学后导，因此学生课前预习至关重要。预习有没有落实，预习的好不好都直接影响课堂教学效率。出了学校调整学生每天预习时间外，还对学生预习方法进行指导。每天下发各科《预习情况记录表》，强制落实预习活动。

(三)、开展以课例为载体的校本教研，推行每周公开课和观课议课活动。

我们相信，教学能手绝对是练出来的，同时也为了避免教研活动内容空洞，活动不能很好地延续而导致青教培养效率不高的弊病。本学期我们继续开展了以课例为载体的校本教研，推行每周公开课和观课议课活动。教导处将所有科任教师划分为文理两大组，各组在每周星期四下午第二节课、第三节课安排两节示范展示课，并组织本组教师听课，第四节教研活动时间组织本组全体教师评课。教研组长课前负责审查讲课教师的教案、说课稿及教学反思，以便评课。评课时重点指出不足，提出改进措施及建议。要求采用高效课堂模式上课，并在上课、评课中要体现本组教研专题。每位教师全学期

听课都在20节以上。在长期的听评活动中获得进步，促进了广大教师课堂教学艺术的提高，形成了浓厚的教学研究氛围。

(四)、强化小课题研究，提升教师研修能力。

本学期我校有成功申报两个区级小课题，现已全部立项。我校将在已有研究经验的基础上，细化分工，展开扎实的研究工作。同时，每位教师结合自己所带学科或岗位确立本人校级研究小课题，全员参与，人人研究。涉及教育教学、班级管理、安全、后勤各个方面。并规范了选题、申报、立项、研究等全过程。通过课题研究，培养教师发现教学问题、分析问题和尝试解决问题的能力和服务育人水平。

(五)、适应时代要求，开展现代教育技术教学应用研究。

为了鼓励中青年教师掌握先进教育教学手段，提高课堂教学效率，我们延续上学期的电子白板应用培训，本学期我们开展了先后四次专题培训，并在45岁以下教师中开展了电子白板教学应用大赛，点燃中青年教师使用现代化教学手段的热情。通过教研组组内赛教、校级大赛，评选出我校电子白板教学应用能手。并推荐赵宝国、吴瑞亮两位老师参加了区级比赛。借助“人人通”平台，评选了我校优秀现代教育技术教学应用成果。张伟、李梅梅两位老师的教学实录被评为优质课。

(六)、加强教师培训工作，建立激励机制，提高培训的实效。

(1)继续开展了“以老带新互帮互助”活动。每位青年教师都必须与一位教学经验丰富的中、老教师结为互帮互助小组，虚心向他们学习，刻苦钻研教材教法和学生教育方法，努力提高业务水平。

(2)建立激励机制：建立了教师成长当档案，记录收存教师成长点滴。对表现突出的在职评、绩效考核中给予加分照顾。学校修订《提质振兴奖励方案》的内容，对在高效课堂、小课题研究、论文发表、电子白板教学方面做得突出的教师进行单项奖励。

(3)加大教师培训支持和投入。

通过多方争取安排8名教师参加网上远程培训，3名教师到西安、宝鸡教育学院参加面授培训。并争取机会选派出25名教师参加“送教下乡”面授培训。学校多方争取，为参训教师报销全部培训费用。

三、从在的问题今及后工作设想

校本培训及高效课堂缺乏专业引领，一直在低位运行，整体水平不高，

较难有大的突破。师资有限，基本同学科为两名任课教师，工作繁杂，导学案开发有时力不从心。出现导学案断档或质量不高的现象。

我们今后将继续加大教师培训力度。一方面开展校本培训，让相对课改水平较高的教师从高效课堂的不同方面进行专题讲座是培训。另一方面，邀请名校名师来我校经进行较长周期的跟踪指导培训。每位教师增去一年去名校参加影子培训。在导学案开发方面，在研讨学科模式，进一步优化。建立学科资源库，把一个可开发的导学案分享出来，在后教学中改进。避免重复开发，节约工作成本，提高效率。

本学期，我从自己的教学实际出发，树立以人为本，以校为本的理念，加强合作，相互切磋，取长补短，不断养成自我学习与自我反思的习惯。研修结合，不断提高自身素质和业务水平;增强研修意识，以研究的眼光审视、反思、分析和解决自己在教学实践中遇到的实际问题。

一、在平时授课时，精讲点拨，归纳总结

(1)对学生具有普遍意义的疑点和难点，教师可采用两种方式处理。一是点拨，让疑点不同的几个小组进行讨论，教师参与其中，适时点拨;也可以采用“学生教学生”的办法，让已经解决问题的小组的学生当老师，面向全班进行讲解，教师适时点拨。二是精讲，教师要抓住问题的要害，一语道破天机，受到教与学的高效率。在辅导学生学习时要加强对疑点难点的练习。

(2)教师要一道学生自己归纳出新旧知识之间的联系，建构知识网络，从而提高学生的能力。这些在上课时可以引导学生向这些方面发展。

二、当堂达标，迁移训练：

(1)达标练习要限时限量，独立完成。教师巡视，收集学生答题信息，出示答案，教师讲评，重点展示解题的思维过程;

(2)针对学生训练中出现的问题，教师要及时进行矫正，补充补偿练习，给学生针对性训练的机会;要让学生有做题不全对就要重做的习惯，要让他们有做题认真的能力。

(3)布置适量有梯度的作业。学生课下学习主要是通过作业来实现在，所以一定要在布置作业上下功夫。

三、回扣目标，课堂小结：

做到：重点内容，概括归纳，梳理成线，加深学生印象

指出：易疏忽的知识薄弱点，引起学生足够的重视;

评价：学生的当堂表现，起导向作用。

教师要在“导”字上狠下功夫：

1、导兴趣

兴趣是学习的主动力和源泉，是学生最好的教师，正所谓“知之者不如好之者，好之者不如乐之者”。对于学生学习兴趣的培养和激发，要抓住学生个性发展的方向和特征，激发和培养学生对知识产生兴趣，对学习本身产生兴趣，使学生在自觉主动的去理解掌握知识的基础上去体会过程中的乐趣，逐步培养兴趣。就课堂导引而言可采用故事开引、巧设悬念、设疑质疑、妙语解颐、游戏导入等方法，使课堂授课伊始，便让学生对本节课产生兴趣，抓住学生的注意力，使学生在大脑中产生追根问底的想法;在课堂授课中，可利用课文中存在的游戏、风趣的笑话、幽默的谜语、播放配套的音乐，或开展小知识竞赛等有趣的活动，促使学生思维动起来，活跃起来，达到激发和培养兴趣的目的。通过教师导兴趣，真正实现变“苦学”为“乐学”的目的。

2、导学法

过去教师常问学生的一句话是“学会了”吗，如今教师要问的是“会学了”吗。这是教育本身质的飞跃，“授人以鱼，仅供一餐之食;授人以渔，则终身受益无穷”是教育发展的主题思路。教师要指导学生在理解掌握知识的基础上，检查、分析学习过程，对如何学、如何巩固等问题进行审查，并深入的剖析而加以校正，掌握其中的规则和内在关系。学法指导则是最大限度的调动学生的积极性，激发思维，指导学生掌握学习方法，为学生发挥和挖掘潜能创造条件。在教学过程中教师不仅要授予学生知识，重要的是授予学习方法，引导学生掌握其规律，充分发挥教师主导作用，真正起到穿针引线、画龙点睛的作用。具体到授课而言，要把握课堂授课中的读、思、说、议、做等环节，让学生发现多条通往目的的道路，在这个过程中去理解掌握学习方法，掌握最佳路径，使学生不仅“学会”，还要“会学”。

3、导思维

对学生而言，学习中的思考是至关重要的，善思者，会经常对所学知识进行分析、回忆、想像、对比归纳，这样可以加速对基础知识的掌握和基本技能的形成，正所谓“学起于思”。教师在传道授业时，要善于点拨疏导，培养学生的思维能力和探索精神，特别是在教学时，要创设丰富的智力开发情景，把学生的思维引导到矛盾的焦点上，促使学生开动脑筋。当学生苦于“山穷水尽疑无路时”，教师因势利导，深化教学内容，着力指导学生拓宽思路，丰富学生想像力，以收到“柳暗花明又一村”的效果。与此同时，还要鼓励、引导学生超常思维，即打破思维定性，改变思维习惯，调动学生潜在的能力，产生新思路，达到求新、求异的目的，从而锻炼和发展思维能力，变“苦学”为“乐学”。

4、导创新

创新意识和能力是学生应具备的素养要求，因而教师在教育教学中培养学生创新意识、创新能力、创新素质”才是最终任务，通过导学实现这一目的：一是教师要努力创设学生积极主动参与的教学环境，为培养学生创新素质造就条件。二是积极引导鼓励学生敢于发表自己的意见，敢于据理力争，敢于质疑。三是给学生创造动手、动脑的机会，在课堂上允许学生参与，并提出某些不同意见，是提高学生创新积极性的有效手段，只有质疑才能调动思维，只有思维活跃才能产生创新的意识。多开展课外活动，引导学生发明创造，通过活动中的具体操作，比赛中的竞争去激发学生思考，去求新立异，去创新。教师给于必要指点的同时，尽量把空间还给学生，让学生自由发挥，个性才能显现，才能取得发展。

生活不是守株待兔的遐想，不是消极的自我研究，不是情绪化的虔敬神明，只有行动才能决定人生价值。我会在自己的工作中努力尝试，从能够改变的地方开始，不断探索，向着更高的目标迈出坚定的步伐。

做为一名教师，需要不断地学习，才能适应社会的一个又一个新的要求。在新课程理念的引领下，结合本校的校本研修计划，根据自我的实际工作，为了促使自我今后的工作再上一个新台阶，现将本期个人校本研修工作总结如下：

一、能够按时参与校本研修活动，并做好记录，并认真撰写心得体会，在学习中不断充实自我，提高自我的理论素养。

1、开展课堂教学研究提高课堂教学质量。认真开展高效课堂活动，严格要求自我，在每听一节课之后，会与其他老师共同讨论分析，取长补短，发表自我的见解。使自我不断走向成熟，给课堂注入更多的活力，取得更大的效益。

2、同伴互助，在共享经验中成长。同伴互助是研修的标志和灵魂，在研修活动中，我们在反思的同时，开放自我，加强教师与教师之间进行专业切磋、协调合作、共同分享经验。

3、用心听评课、研讨，总结优点，发现不足，逐步提高，使自我不断走向成熟，给课堂注入更多的活力，取得更大的效益。

二、参加多种研修模式，全面提升自我素质

1、用心参与各种研修活动，认真聆听专家的指导，多看看同行们对于课堂教学改革的认识和思考，并对自我感兴趣的话题发表评论，及时与各位沟通交流，增长自我的见识，开拓自我的视野，使自我能够更及时的了解外面的世界。

2、用心参与网络研修，多看看同行们对于课堂教学改革的认识和思考，并对自我感兴趣的话题发表评论，及时与各位博友沟通交流，增长自我的见识，开拓自我的视野，使自我能够更及时的了解外面的世界。

3、自主学习模式。我学习教学理论、自我反思，找出自我在某一方面的不足，然后制定计划，并实施计划，以弥补自身不足，提高自身潜力。

4、新课程理念研修。本学期继续把学习、实践、验证新课程理念，作为师资研修的重点任务来重点学习。加强通识研修，做到课前反思新旧教材有哪些不一样、新课改的理念如何渗透、三维目标如何落实、运用怎样的教学策略等等。

三、研修资料丰富多彩

1、加强师德培养。教书育人，师德为本，我能够做到遵纪守法，爱岗敬业，为人师表，自尊自律，廉洁从教，团结协作，用心进取，勇于创新，尽量使自我成为学生、家长、社会满意的好教师。

2、新课程理念研修。本学期我继续把学习、实践、验证的新课程理念，作为师资研修的重点任务来学习。课堂中根据教学实际，反思如何调整教学策略;课后反思自我的这节课到达了什么目标，用了什么教学策略，有哪些成功之处等，寻找课堂教学的优点与创新之处，寻找问题与不足，捕捉隐藏在教学行为背后的教育观念。

总之，在工作中，有收获的喜悦，也有困惑的苦恼。透过个人研修，使我的业务潜力和工作经验得到很大提高。在今后的工作中，我会更加努力的学习，为这最光辉的教育事业奉献无悔的人生。

这次的远程研修，时间虽短，但是收获颇多，利用先进的科技手段，给各位老师提供了一个很好的学习机会，内容丰富，可以从多方面、多角度的找到所需要的知识，也给老师们提供了一个很好的交流平台，畅所欲言，专家指导老师也给与及时点评，把其他老师的优秀作品及时展现出来，可以说，这些天的阅读量是从来没有达到过的，收获也是巨大的，无论从知识，还是教学方法，都学到了很多，可以肯定地说，对以后的教学会有很大的帮助。这次的远程研修也给我很大启发，以后要加强学习。面对新一轮课程改革，如何顺利走进新课程是我们每一位教师必须面对的问题，通过研修学习，我对新课程改革有几点认识，在此提出来与大家共勉。

一、转变教育理念：

更新教育观念、转变教育思想是深化教育改革、促进教育发展的先导，又是当前全面推进素质教育的前提。在我国现行基础教育课程的指导思想指引下，各门学科的目标主要是为升入高一级学校的需要做准备，目的是把学生培养成学科知识的“专家”。这种培养目标并没有使学生的能力发展得到足够的重视和强化。它过分强调知识、技能的传授，忽视了学生的个性、创新精神和实践能力的培养。正是由于现行教育存在种.种弊端，自诺贝尔奖设立以来，我国没有培养出一个获诺贝尔奖的杰出人才;很显然，这种培养目标已远远不符合当今社会对人才素质的要求。针对人才培养模式的改变，教师在新课程教学过程中，应坚持以人为本，以学生为本的教育理念。不仅关注知识的获得，更要关注学生态度的形成、品德的提升和情感的陶冶。充分利用实地观察与调查、自主探索与合作交流这几种学习方式，注重归纳学习与演绎学习的有机结合，鼓励学生积极探究历史问题，形成主动学习历史的态度，培育学生的人文精神、实践能力和创新意识。高度重视史学的教育功能，加深对祖国的热爱和对世界的了解，构建学生的健全人格，以应对新世纪的挑战。

二、转变教学方式：

传统历史课的基本定位是以教师为主，即教师是主讲，而学生是主听，学生被动接受知识，它对过程与方法、情感态度与价值观很少关注。这种被动的学习方式窒息学生的思维和智力，压抑学生的个性，导致学生的主动性、能动性、独立性逐渐丧失。课堂教学丧失素质教育的功能，不可能培养学生的实践能力和创新意识。因此，在新课程教学中，教师要抛弃落后的“填鸭式”的教学方式，树立以学生为主体的教学观念。①精心设计教学环节，在启发、质疑的过程中，指导学生自己去发现问题，提出问题，并参与解决问题，探索问题，促使学生积极主动地参与教学过程，让学生做发现者、探索者。②努力创设最佳情境，诸如角色模拟、情景创设、模仿制作等，在师生间、生生间平等的基础上，让学生观察、感受，促使每一位学生都能够如同身临其境一般，亲自去体验、去发现那些新奇的有趣的东西，让学生做参与者、合作者。③尊重每一位学生，决不轻易否定学生的观点、看法、想法，使学生始终处于对知识的渴望、研究、探索问题的喜悦中，在不断探索中有所发现，在进一步参与中发展自我，让学生做自主者、探究者。

三、转变评价方式：

教学评价是历史教学环节的重要组成部分，对改进历史教学提高教学质量具有重要的意义。评价是为了发展，多一把衡量的尺子，促进学生更好地发展。传统的评价方式，由于受“应试教育”的误导，教学评价基本上等同于考试，考试几乎成了教师提高学生历史成绩的惟一方法。其结果是学生的“成绩”提高了，记住了许多历史人物和事件，但在简单的历史和现实问题面前却显得无能为力，至于情感和价值观，则基本上没有得到培养和发展。很显然，这同新课程标准的要求很不适应，所以，要真正搞好新课程的教学，历史教师必须转变评价方式。①突出评价的发展性功能，认真把握学生发展性评价的每一个环节。在评价中，既要考虑学生的过去，重视学生的现在，更着眼于学生的未来，要发现学生的潜能，发挥学生特长，帮助学生认识自我，建立自信，集中体现“一切为了学生发展”的教育理念。②正确地对学生进行多方面评价，不仅要检查学生对基础知识和基本技能的掌握情况，还要通过多种方法对学生的情感态度与价值观，学习过程与方法进行评价。③恰当运用多种评价方法，关注学生个体差异，改变将纸笔测验作为惟一或主要的评价手段的现象，运用问卷评价、小论文、成长记录袋等多种评价方式对学生进行评价，发挥学生特长，使所有学生都应得到合适的机会来展现他们的才华和成就。

总之，轰轰烈烈的基础教育改革对历史教师提出了严峻的挑战，在新的课程形式下，教师的角色发生了巨大的变化，教师不再是传统的知识传授者的形象，而是学生成长的知心人，学生发展的引路人，学生潜能的开发者，课程改革的研究者，教学艺术的探索者，照此要求，虽任重道远，却无限光荣，而我们的历史教师，惟有在教学过程中，不断学习和研究，才能担当起时代发展赋予的重任。

回顾一年来校本研修工作的开展，总的感觉是最初茫然跟风、迟疑犹豫，如今得心应手、习若自然。校本研修由最初的强行推进到如今处处有研修、时时有研修，一路下来，因为扎扎实实开展了，所以有言之不尽的心得;因为每一项工作做到了缜密谋划，所以收获了沉甸甸的成绩和经验。

现在总结如下：

(一)领导重视，为校本研修工作开展保驾护航。

领导非常重视校本研修工作，我们成立了校长任组长、教学校长任副组长、教务主任为成员的校本研修领导小组。这样强烈的信号，把校本研修工作推倒一个高位。学校加强了对校本研修过程的管理，做到了研修有时间、有内容、有记录、有图片、有安排。做到了辅导教师上课有讲稿，听课教师有笔记有反思，自主学习有记录、每月有教学博客原创的流程模式。

(二)建立激励机制，推动校本教研进程。

为了调动教师参与教学研究的积极性，促进校本研修深入持久地开展，学校购置了许多帮助教师成长的书籍，如《》、《》，以改变教师的教育教学观念，开拓教师视野，提高教学水平。此外，学校还制定了《成功教育奖励办法》、《小课题奖励方案》、《校本研修学分考核办法》、《教学过关评价奖励方案》、《教学博客奖励方案》、《网站作品发表奖励方案》，把研修提升与奖惩、教师评优等挂钩，促进教师不断进取，转变教育观念，改变教学行为，提高自身理论水平，从而推动以校为本研修活动

(三)采取多种研修模式，全面提升教师素质

1、青蓝工程师徒结对模式。学校重视青年教师成长。于是把老生常谈的师徒结对做细做实。一是举行了师徒结对启动仪式，徒弟正式拜师，签订师徒结对承诺说，明确双方任务，实行奖励机制。二是定期安排师徒同课异构课。例如我们首先让七年级数学结对师徒上同课异构课。双方选上同一节课，各自构思，然后上公开课，做成课堂实录，然后议课，双方说课程设计思路，专家点评，师徒共坐一起观看授课实录，边看边反思，师傅介绍构思技巧，徒弟谈心得感想，然后再次备课，形成修改后课例，再有徒弟在平行班上课，课后再以。就是这样，促进新教师快速成长。

2、专家进校园培训活动使教师受益匪浅。教师热议感觉很受用。本学期，请教研室主任、西安高新二小省级教学能手/区内省级英语学科带头人刘娟进入进校园分别指导课题专项培训和课堂诊断。南主任的课题选题培训令我们老师豁然开朗，高新二小一行4位省级教学能手指导我们六年级语文课堂，4为省级能手的评课角度、语文的素养给我们语文老师上了一堂无声的课，从她们身上我们很多老师感慨良多，觉得应该立刻学习充电。省级学科带头人刘娟老师为我们展示的精彩课堂、教学设计理念令我们感到“做老师就要做这样具备专业魅力的老师。”

3、课题研究模式。

学校以日常课堂教学研究为载体，各学科组根据本学科的特点确立研究主题，我们确立的研究主题基于这样几个思考：一、问题直接来自于教师的课堂，是具有代表性的，亟待解决的;二、围绕课题研究目标能提升教师教育改革适应能力的;三、在前期实践中骨干教师已对这方面有一定实践研究的基础与积累了一定的经验与做法的主题，因为引领的力量与能力直接影响课题研究的质量。

以教研组为核心开展课题研究活动。从选题到申请立项，学校校本研修小组高度重视，请教研室南主任把脉，筛选课题，召开课题立项会议，颁发立项证书，并与年终小本研修学分挂钩，与奖励挂钩。极大调动了教师参与课题研究的积极性。 至目前，学校校级立项课题10项，申报区级立项课题3项。

4、自主学习模式。学校引发“校本研修记录本”，购置书籍，推荐教师看。开辟教师阅览室供教师学习。

5、网络交流模式 。学校建立“美丽道南”QQ群，供教师交流学习。开辟“新浪博客群”，鼓励教师撰写博文发表，并进行月公布月评价，极大调动了教师的积极性。

(四)校本研修内容丰富多彩

1、加强师德建设，夯实立教之基

教书育人，师德为本，缺乏良好师德的教师队伍，无从谈好的教学质量。本学年学校贯彻教育部《关于进一步加强和改进师德建设的意见》精神，以《中小学教师职业道德规范》和《咸阳市教师十条戒令》等规章为依据，以\_\_书记是讲话《做让人民满意的教师》为依据，把师德教育和学校的各项活动结合起来，加强教师思想道德建设，强化教育引导，注重内化，扎实有效的开展师德建设活动，促进学校的进一步发展不断完善师德建设的相关制度，建立有效的管理机制。并以此为辐射点，常抓不懈，使每位教师能够做到遵纪守法，爱岗敬业，为人师表，自尊自律，廉洁从教，团结协作，积极进取，勇于创新，成为教书育人的楷模，学生、家长、社会满意的好教师。

2、新课程理念研修。课程改革成败的关键在于教师，教师对新课程理念的认识程度直接影响课改实验的成效。为此，本年度继续把学习、实践、验证新课程理念，作为师资研修的重点任务来抓。重点学习《各学科课程标准》一书，加强通识研修，主要通过课标考试强化教师理解学习，取得良好的效果。

3、以质量为目标，定期召开教学研究活动。以分组教研的内容为主，每月一次进行教学过关评价的反馈分析。反思教学、反思不足，交流探讨。

4、校本研修工作开展有声有色。假期布置的研修任务，如期进行了跟进。数学5分钟课前导入练习册、教学反思、教学设计、教师论文皆有模有样。

5、关注教师专业成长。刷新了教师个人成长档案，建立了教学博客评价机制，制定教师成长三年规划及教师个人成长三年规划。

6、开展了学区盟校同课异构活动。至目前为止，本学期已安排了三次学区联盟活动，每一次活动盟校校长都积极参与，每一次活动后都要进行反思教学，将活动反思材料上交盟主，盟主学校给各盟校下发刻录的活动光盘供其研究。(插入同课异构议课图片)

7、对教师进行各类培训。白板培训是结合学校文化建设的需要，学校新添白板，电教组持续进行培训，培训分初级—中级---高级，教师对白版的掌握越来越娴熟，此项培训深受教师欢迎。本学期共计进行白板培训4次。提高教师使用白板教学能力。

此外，我们还进行博客培训，培训教师如何登陆使用博客，如何发表博文、如何添加博友等，目前，我校开通的博客专栏成为教师网上教学交流的美妙途径。

(五)、特色与成效

由于我校校本研修机制的完善落实，校本研修活动的扎实开展，校本研修形式的丰富灵活，使我校逐步形成人人爱研修、大家共研修的学习局面，教师综合素质有了显著的提高，促进了教师专业化发展，同时带动了课堂教学水平的提高和学生整体素质的发展。大大促进了学校各方面的工作，学校整体工作也提高了一个新的水平，得到了社会和广大家长的认可，让我们再次理解了“教育质量就是教师质量，选择学校就是选择教师，素质教育的成败取决于教师素质”。

(六)、问题与思考

为了使校本研修工作真正能促进教师专业化发展，促进学校教育教学工作的开展，我们必须继续以全面提高我校教师的整体素质为核心，着眼于教师适应现代教育的综合素质的提高，不断开发校本研修内容、创建校本研修的新形式，把校本研修真正落到实处，促教师的专业化发展。

对以后的校本研修，我们将提出如下理念：研修规格上追求“教师即研究者”——充分利用教师现有经验，改进而不是改造教师及其教学行为。对校本研修我们还要确定如下原则：持续性，即终身教育;针对性，即按需施训;主体性，即主动参与;合作性，即校内外的合作与交流;一致性，即教师个体发展与学校发展的统一。

从事教育的我们需要不断地学习，以适应对人、对社会的一个又一个新的要求。本学期，我从自己的教学实际出发，不断养成自我学习与自我反思的习惯。从自己的教学中寻找突破口，为了以促使自己的工作在今后再上一个新台阶，现总结如下：

一、能够按时参与校本研修活动，并做好记录，并认真撰写心得体会，在学习中不断充实自己，提高自己的理论素养。

1、开展有效课堂教学研究 提高课堂教学质量

认真开展有效备课，有效课堂教学、有效作业设计和批改的研究，严格要求自己，在每周听节课程之后，会大家共同讨论分析，取长补短，发表自己的见解。这使我受益匪浅。

2、各教研组积极组织老师听课、研讨，总结优点，发现不足，逐步提高;使自己不断走向成熟，给课堂注入更多的活力，取得更大的效益。

3、自我反思及案例

反思，是教师提高教学水平的一种有效方法，反思自己备课时是否遇到了什么困难，是否调整了教材，为什么调整教材;反思上课时是否发生了意料之外的问题，自己是怎样及时处理的;反思自己本节课有哪些比较满意的地方或者有哪些不足。经过不断的反思与积累，自己确实掌握了很多“第一手材料”，悟出了一些道理，丰富、完善了自己的课堂，最大限度的调动了学生学习的积极性与主动性。而且，注意做好课堂实录，并整理成文字材料及时上交。

二、参加多种研修模式，全面提升自我素质

1、积极参与网络研修，多看看同行们对于课堂教学改革的认识和思考，并对自己感兴趣的话题发表评论，及时与各位博友沟通交流，增长自己的见识，开拓自己的视野，使自己能够更及时的了解外面的世界。

2、自主学习模式。我学习教学理论、自我反思，找出自己在某一方面的不足，然后制定自培计划，并实施计划，以弥补自身不足，提高自身能力的方式

三、研修内容丰富多彩

1、加强师德培养

教书育人，师德为本，认真学习《中小学教师职业道德规范》和《新时期教师职业道德修养》等规章，把师德教育和学校的各项活动结合起来，能够做到遵纪守法，爱岗敬业，为人师表，自尊自律，廉洁从教，团结协作，积极进取，勇于创新，成为教书育人的楷模，学生、家长、社会满意的好教师。

2、新课程理念研修。本学期继续把学习、实践、验证新课程理念，作为师资研修的重点任务来重点学习。加强通识研修，做到课前反思新旧教材有哪些不同、新课改的理念如何渗透、三维目标如何落实、运用怎样的教学策略等等;课中根据教学实际,反思如何调整教学策略;课后反思自己的这节课达到了什么目标，用了什么教学策略，有哪些成功之处等，帮助教师寻找课堂教学的优点与创新之处，寻找问题与不足，捕捉隐藏在教学行为背后的教育观念。

总之，在工作中，有收获信任的喜悦，也有困惑的苦恼。路漫漫兮我将上下求索，为这最光辉的事业奉献着无悔的人生。

在刚刚过去的一年里，我校的校本研修工作在上级各部门领导的引领下，结合本校实际情况，以课堂教学质量为重点，深入开展教学研究，加强集体研讨，充分利用教研活动的时间，全面提升了教师的基本素养和业务综合能力，对于我校教育教学的可持续发展，对于广大教师的健康成长起到了积极的促进作用。下面作简单的总结。

一、转变思想，更新观念

我校所有领导和教师积极投身于课改理论的学习当中，领导身先士卒，做好表率。他们既是新课程实验改革的身体力行者又是学校教育教学质量的责任人，因此，在课改实验中，他们切实做到了三个“自觉”：自觉参加上级组织的各种学习培训，自觉参加校内每次课改学习，自觉学习教育报刊，广泛吸收课改信息。为了激发广大教师参与校本研修的积极性，我校首先组织全体教师学习了07—20\_年新一轮校本研修的工作方案。通过座谈，讨论，使全体教师明确现代教育的本质，明确课改对于教师提出了什么样的素质要求。广大教师通过深入学习，从而明确了作为一名教师必须不断的提高自己，充实自己，具有丰富的知识含量，扎实的教学基本功，否则就要被时代所淘汰，增强了教师的自身学习的紧迫性，危机感和责任感，树立了“以学生发展为本”的教育思想，不断进行教学观念的更新，教师的教学行为和学生的学习方式也有了根本性的改变。

二、形式多样，讲求实效

校本研修是教育教学工作的基础，按照我校的实际情况，本学期，我校采取了集中研修与教师自主学习相结合方式对全体教师进行全面培训(

在研修方式上，形式多样。首先是行之有效的教研组活动，我校通过各教研组的活动，让每位教师结合自己的教学实践，提出自己的疑问，然后由各位教师对提出的问题进行汇总，定出每次教研活动的内容，由教研组长负责，围绕每次活动主题开展活动。为了使研修更加生动，我们采取多样化的形式：如专题培训、主题研讨、教研活动、集体备课、教学观摩、教学会诊等多种形式，务求取得实效。

三、继续努力，力求完美

我校的校本研修工作虽然己取得了一些成绩，但仍有许多工作有待加强和完善，在今后的工作中，我们将更加努力工作，为建设一支合格稳定、业务精良的教师队伍而不懈努力。

(一)继续强化教师素质意识，使校本研修工作更加科学化、制度化、规范化。

(二)加强青年教师培养，造就一大批名师、青年骨干教师和学科带头人。

(三)深化教育科研工作，形成兄弟学校那种良好的科研氛围，并争取把我校的教师教育博客办成在当地有影响的博客群体。

总之，校本研修是我校教学工作的重点，通过校本研修，要力求解决教学中的实际问题，促进教师的健康成长，切实提高教师的教。

教师肩负着教书育人的职责和义务，教师是教授者，更是学习者，学习是教师的终身必修课。不进则退，随着现代教育的发展，时代对教师的要求越来越高，为了提高教师的师德素养和教学业务潜力，也为了进一步提高学校教育工作质量，县教育局、学校开展了一系列的校本培训。这些校本培训无疑为我们搭建了一个广阔的平台，促进我们迅速地发展和进步。在这一学年的时光里，我认真进行着研修，从自我的教育教学中寻找突破口，为了以促使自我的工作在今后再上一个新台阶，现将其总结如下:

一、端正思想，高度重视。

在校本研修期间，本人是以用心进取的精神去完成这次任务的，我相信任何的收获都离不开辛勤的付出，校本研修是我们提升专业水平的平台，也是把知识转化为力量的平台，只有在校本研修中认真实践从培训院学到的理论知识，我们的进步才能与日俱增，我之所以去学习是因为我渴望进步，进步还需要在一步一步的扎实的教学实践中去实现，我很珍惜校本研修的机会，即使会遇到困难，也在所不辞，即使很辛苦，也不埋怨，不退缩。为确保研修任务的顺利进行，我一开始就制定了研修计划，在研修的过程中严格按照计划来实施，不管是个人的任务还是小组的任务，我都用心参与其中，尽最大的潜力去完成，从不因为私事而耽误研修的进展。(4)

二、团队携手，共同进步。

校本研修是集群众和个人的智慧的修行之旅，要做到带动一方的教育，一个人的力量是微不足道的，只有集思广益，群策群力才能到达必须的目的。我们的队伍不是很庞大，但大家是同心协力的，每次的群众活动都不可缺一，群众备课，群众评课中进行了智慧的碰撞，给我明亮的火花，这火花不能照亮天和地，但能照亮一间教室，一个课堂，也照亮我的心，能在这个群众中找到灵感，收集智慧，是我的幸运。三、刻苦钻研，激流勇进。

(一)听课评课

作为一项校本研修的基本要求，听课评课是我的研修中最平常，最频繁的一项工作。每周一至两节听评课记录，我都按时完成，整个研修阶段听课共20节。听评课除了在本校进行，还在校外进行，比如“名师大篷车”教学活动、校际赛教、交流学习，另外还在组里的群众活动中听课，每一位主讲老师的课都给了我很大的启发，我从他们身上看到了自我所缺少的淡定和从容。在听课的过程中需要敏锐的眼光，敏锐的眼光能够发现别人有的而自我没有的优点，也能够发现自我有的而别人没有的优点，便于课后相互交流，促使双方都得到进步。

(二)教学反思

“学而不思则罔”，我每上完一次课，都会静下心来对自我的课堂来一次深刻的反思，而且，平时的教学中就每一节课都会做不一样层次、不一样深度的反思，反思自我的教学思想、教学行为等，从教学手段，教学方法，课堂调控，师生互动，学生学习效果等方面去进行反思，并认真地做好记录，作为以后的教学经验来储存。

(三)网络远程研修

网络远程研修是最方便最快捷的研修学习方式，在一个平台上，我们能够跨越时空交流经验，获取知识，交流环境简单自在，我很喜欢这样的研修方式。在这一学年里我参加了四次网上在线研修学习：陕西省中小学教师远程培训;陕西省中小学班主任远程培训;华东师范中小学教师网络培训和国培计划20\_\_—陕西省农村教师“自主选学”培训。在这些次的校本培训与研修过程中，(1)课程总学习时光不少于200小时;(2)完成两个学习回顾题;(3)阅读所有简报;(4)完成本研修总结;观看所有视频答疑;(2)发帖、回帖，参与答疑区、问题共研讨区和论坛中的讨论与交流。)提交“课堂观察记录与分析”和研修作业。

四、收获与体会。

经过一年的研修学习，我深深感到自我在教学上有着很大的不足，也感受到教育的复杂。教学设备的或缺，教学资源的匮乏，教师的思想没有提升，是整个农村教育落后的根本，真期望在不久的将来农村教育会有翻天覆地的变化，我会一如继往地把自我的汗水洒在教育这片热土上。

为了提升我校的办学品位，切实搞好我校的校本研修，鼓励教师做有思想、有目标、有追求的人，让校园成为师生共同成长的精神家园。今年，我校着重从以下四个方面，引领教师专业成长。

一、引领教师阅读，转变教育观念

1、本学期，我校读书班的老师阅读了《新教育》的一至七章，在阅读过程中，老师们都能围绕阅读思考题撰写读书心得，并贴到学校教研博客。每月的月底，召开一次读书交流会，交流读书感悟，分享读书心得。

2、读名师博客：朱永新、李镇西、许新海、吴非……以及新教育论坛。我们要求老师利用工作之余，经常浏览名师博客，为了方便老师们浏览，我们将这些名师博客与学校博客链接，并鼓励老师们在后面跟帖。

二、搭建研修平台，提升业务技能

1、鼓励教师建立个人博客。本学期，我校已有十多位老师建立了自己的个人博客，利用这一博客平台，收集整理自己的教学资料，记录自己的教学反思。在本学期的博客评比中，李和芳、毛桂香、李春江、戴秀芳四位老师荣获优胜奖。

2、同课异构。本学期的教研活动，我校主要采用同课异构的形式。每次活动，我们都要求上课的老师精心准备，上一节能体现自己最高水平的课。在上课老师的确定上，我们采用新老搭配的形式，让年轻老师与老教师上同一内容，同一课时，有利于年轻老师的快速成长。

3、专题沙龙。围绕老师们工作中常见的问题或困惑，我校还定期举行专题沙龙。要求所有老师围绕问题，谈谈自己的看法。老师们通过交流和碰撞，也许最终都不会形成统一的意见，但每个人都会找到属于自己的答案。

4、外出听课。古人说，博学而无友，孤陋而寡闻。我校尽力利用一切机会，让老师们走出去，增长见识，开阔眼界。今年，我们组织部分骨干教师，参加了新教育的年会;去南京参加亲近母语种子教师的培训;去常州、南京参加省数学教学观摩活动;去连云港参加美术教学观摩活动;另外，我市组织的所有教研活动，我们都按照要求指派老师参加。我们要求所有外出学习的老师，每人都要写一篇学习心得，并在一定范围内交流，最大限度的让所有老师分享他的学习成果。

三、抓好课题研究，明确研修方向

1、做好市课题研究工作，确保顺利结题。我校申报了2个大市级课题，4个小市级课题，均已开题，正进入研究阶段，通过课题研究，来解决我校教育教学工作中遇到的现实问题。我们感觉，这样的研究更具有实效性和针对性。

2、鼓励教师参加论文撰写评选工作。在平时的工作中，我们要求老师们勤思考，常动笔，及时记录自己教育教学中的收获，这一方式为老师们撰写论文提供了丰富的素材。当这些素材积累到一定的程度，只要稍加梳理和提升，其实就是一篇很好的论文。今年，我校有好几位老师的论文在《中国教育报》、《当代教育家》、《语文世界》、《中小学校长》、《基础教育论坛》、《河南教育》、《七彩语文》、《泰州教育》、《语文主题学习》、《教学参考》等正规刊物发表。还有好多老师的论文在市级以上评选中获一二等奖。

3、鼓励教师参加微型课程建设与研究。今年我校将社团活动与微课程的开发与研究结合起来。我校共开设了二十多个社团，每个社团我们都要求辅导老师自定内容，自编教材。在我市教育局基教科组织的社团活动评选中，我校有好多社团已形成了比较完善的课程体系。

4、“主题学习”的实践与推广。我校是首批参加主题学习实验的学校，共有六个班级参加试验。今年由于暑期教师的交流，好几个班的实验工作无法得以延续，这是我校校本研修工作的一大缺憾。

四、建立激励机制，提高研修效益

为了提高老师参与研修的积极性，我校定期开展教师的业务技能竞赛。今年我校开展了“读书先进个人评选”“练字先进个人评选”“教研先进个人评选”“优秀个人博客评选”等活动，这些活动的开展，既是对老师业务技能的一次集中展阅，也是对部分优秀老师的鼓励和肯定。

总之，今年的校本研修，我校根据计划，基本完成了研修任务，也取得了一定的成绩。来年，我校将进一步改进我们工作的缺点和不足，在如何提高老师研修的内驱力上动脑筋、花力气，让我校绝大多数老师都能从中收益。

本文档由范文网【dddot.com】收集整理，更多优质范文文档请移步dddot.com站内查找