# 对数学考试总结与反思

来源：网络 作者：玄霄绝艳 更新时间：2025-04-28

*对数学考试总结与反思【精选5篇】时间过得很快很快，从来不停下脚步等待。命运掌握在我们的手中，有我们自我刻画一个人一生的姿态。下面给大家带来一些关于对数学考试总结与反思，欢迎阅读与借鉴，希望对你们有帮助!1对数学考试总结与反思这次考试之所以没...*

对数学考试总结与反思【精选5篇】

时间过得很快很快，从来不停下脚步等待。命运掌握在我们的手中，有我们自我刻画一个人一生的姿态。下面给大家带来一些关于对数学考试总结与反思，欢迎阅读与借鉴，希望对你们有帮助!

**1对数学考试总结与反思**

这次考试之所以没有考好，总结原因如下：

1平时没有养成细致认真的习惯，考试的时候答题粗心大意、马马虎虎，导致很多题目会做却被扣分甚至没有做对。

2上课没有认真听讲，很多重要的知识点都忽略过去了，有时错的题也没有改，导致一错再错，不明白正确的

3完成作业不认真，有时甚至对付，一些背的作业完成不到位，不熟，只能将就背下来，过几天就会忘，不扎实

4请完家长后虽然有一点效果，但在很多地方还是不能有效的管住自己，还是有走神不认真的时候从这天开始，我不能再这样了，因为其他同学都在进步，我这样的学习终会被淘汰。再说，我这种学习状态既对不起老师对我的重视，又对不起家长对我的操劳。

我决心：

平时锻炼自己，强迫自己养成细致认真的习惯；把课堂学习放在学习的中心地位，将闲是闲非抛到脑后。在上课时认真听老师讲课，争取做到课上不走神，课下好好复习，作业认真完成，概念张口就来，将老师课堂上讲的知识全部吸收，有课余时间多做课外题，遇到不会的地方虚心向老师同学请教，不把有疑问的题一拖再拖，恶性循环。从而提高数学成绩。我坚信：在我的努力下，我必须会在期末考试时取得一个理想的成绩。

**2对数学考试总结与反思**

丁零零，上课了，老师的脚步声越来越近，我的心跳也加快了速度，因为这天老师要来公布期中考试的成绩。老师进了教室说：“我先把语文期中考试的分数报一下，佳慧97、杨颖科96、丁文轩95……佳慧又是第一，表扬她一下！”我不情愿地拍拍手，其实我心理很难过，语文我考糟了，只有88分，我看了试卷后发现，语文填空题我扣了好几分，主要原因是课文不够熟悉，还有作文扣了3分。我明白我要加倍努力，把课文读熟，把语文考好。我还明白学习要像滴水石穿一样，只有天天积累，才有完美的结果。

下午，老师把英语、数学试卷也发下来了，我傻眼了，试卷上全是红叉叉，英语86.5，数学84，我深深叹了口气，心想：我学习道路上最大的拦路虎是粗心，只要把这问题解决了我就能成功。我要虚心改正，征服弱点，把成绩提高上去。我必须会努力的！我给自己加油！

**3对数学考试总结与反思**

\_\_年的荆门市数学中考试题在继承我市近几年中考命题整体思路的基础上，坚持“整体稳定，局部调整，稳中求变、以人为本”的命题原则，贯彻《全日制义务教育数学课程标准（实验稿）》（以下简称《数学课程标准》）和《荆门市\_\_年初中毕业生学业考试数学科大纲》（以下简称《数学科》）所阐述的命题指导思想，突出对基础知识、基本技能和基本数学思想的考查，关注学生的数学基础知识和能力、数学学习过程和数学创新意识。

一、总体评价

试题命制严格按照《课程标准》和《学科说明》的相关要求，充分体现和降实新课程改革的理念和精神、整套试题覆盖面广，题量适当，难度与《数学科大纲》的要求基本一致、在考查方向上，体现了突出基础，注重能力的思想；在考查内容上，体现了基础性、应用性、综合性。

1、整体稳定，局部调整

今年中考，荆门市实行上阅卷，为此，今年的数学试卷在保证整体格局稳定的基础上，作出了一些调整：填空题由原来的10个小题减至8个；解答题由原来的8个小题减至7、部分试题的分值和考查重点，也作了相应的调整。

2、全面考查，突出重点

整套试题所关注的内容，是支撑学科的基本知识、基本技能和基本思想、强调考查学生在这一学段所必须掌握的通法通则，淡化繁杂的运算和技巧性很强的办法，回避了大阅读量的题目。

试题重点考查了代数式、方程（组）与别等式（组）、函数、统计与概率、三角形与四边形等学科的核心内容，并且关注了函数与方程思想、数形结合思想、分类讨论思想等数学思想，以及特殊与普通、运动与变化、矛盾与转化等数学观念、试题突出了对学生研究咨询题的策略和运用数学知识解决实际咨询题能力的考查。

3、层次分明，确保试题合理的难度和区分度

并且在试题的赋分方面，既尊重了学生数学水平的差异，又能较好地区分出别同数学水平的学生，较好地保证了区分结果的稳定性，从而确保了试题具有良好的区分度。

4、科学严谨，确保试题的信度、效度

试卷题目陈述简明，图形、图象规范美观、凡是联系实际题目，情景别仅可不能干扰学生对其内容的分析与理解，而且有助于学生对其中数量关系的把握，这就确保了考试具有较高的信度。

试题的设置，在提咨询方式、分值和位置等方面，充分思考了学生别同的解答适应、学习水平和承受能力、除压轴题以外的几道解答题，设2～3咨询，形成咨询题串，起点很低，循序渐进，层层铺垫；压轴题思维含量较高，具有一定的挑战性，要解答完整、准确，则需要具备较强的数学能力、如此的布局，能确保考试具有较高的信度和效度。

具体事情见下表：（略）

二、试题的要紧特点

1、注重“三基”核心内容的考查，恰当渗透人文性、教育性。

2、贴近日子实际，考查学生数学应用意识。

应用数学解决咨询题的能力既是《课程标准》中的一具重要的课程目标，也是学生对相关教学内容理解水平的一具标志。数学课程标准明确指出：中学时期的数学教学应结合具体的教学内容采纳“咨询题情境——建立模型——解释、应用与拓展”的模式展开，教学中要制造这种模式的教学情境，让学生记忆数学知识的发生、形成与应用过程，新课程标准特别强调数学背景的“现实性”和“数学化”。如第21题，以学生日常日子中的常见事例为题材，设置的一道背景公平的实际咨询题，要紧考查考生的商品意识和建模意识，考查的知识有方程与别等式、方程，经过这类试题的考查，使学生更加关注周围的数学，日子中的数学，用数学的眼光去观看、分析社会，用所学的数学知识去解决实际咨询题，培养学生的数学应用意识。

3、设置开放探索咨询题，关注学生的数学考虑。

承认差异，尊重个性，给每一位学生充分的进展空间是《课标》提倡的一具基本理念，而给学生以更多的自主性，让别同类型，别同水平的学生尽可能地展示自己的数学才干是近年来提倡的一具命题原则。试卷在这方面作了一些努力，经过设计开放探索性咨询题，打破单一的思维模式，形成灵便多样的思维结构，使学生对咨询题的考虑更自由、更发散、更创新，从而进一步进展学生的思维个性。如第18题属规律探索归纳题，要求考生具备有从特殊到普通的数学考虑办法和有较强的归纳探索能力，才干正确地作出解答。

4、设置图形变换，考察学生实践操作能力。

《课标》一再强调学生学习方式的变革，认为：“有效的数学学习活动别能以单纯的摹仿和经历，动手实践、自主探究与合作交流是学生学习数学的重要方式”。对学生动手操作和探索能力的培养和考查，是素养教育所要求的重要内容之一，让学生亲自参与活动，进行探究与发觉，以自己的体验猎取知识与技能是新课标的目标，为了体现新课标精神，试卷设计了计算量小、思维空间大的操作探究题目。如第3题旨在考查三角形中角之间的关系，但打破过去单一的咨询题呈现方式，而是与折叠操作相结合，有机的融入了轴对称变换的相关知识。

5、设置字母参数，考查综合能力

关于初中毕业生来说，别仅要掌握必要的数学基础知识和基本技能，还应具备有一定的分析咨询题和解决咨询题的能力及数学综合素养，对这种要求的考查，普通基本上放在压轴题来实现。而这类压轴题都以所学的重点知识为载体，融数形结合为一体，以探索性试题形式呈现。在设计办法上注重创新，都善于放在主干知识的交汇点上；在考查意图上，极力让学生探究研究咨询题的实质，突出对学生进展思维能力、探究能力、创新能力、操作能力的考查。

第25题压轴题，融方程、函数、数形结合，分类讨论等重要数学思想于其中的综合题，考查的知识要紧有：抛物线的对称性、抛物线的平移、一元二次方程等重点知识，此题对学生的.能力要求较高，只要把抛物线的解析式用含m的式子表示出来，所有咨询题便迎刃而解，但假如考生的思维走入了“求出m的具体值”这一误区，此题的失分就在所难免了，这就要求考生认真分析题目，正确把握“m为常数”这一信息，才干作出正确的解答。

三、教学建议

（一）命题建议：

表述上应更加严密些。压轴题的第（1）小咨询中“求抛物线的解析式”若用括号说明“用含m的式子表示”，那么第（1）小咨询的难度将会大大落低。

（二）教学建议：

1、加强研究，转变观念

想要提高学生的数学能力，习惯当前中考的变化，最有效的途径算是加强对《课程标准》、《数学科大纲》和教材自身的学习与研究，别断转变我们的教学观念、

《课程标准》、《数学科大纲》和教材既是中考命题的依据，也是衡量日常教学效果的重要标尺、我市近几年中考数学的试题，均严格遵循《课程标准》、《数学科大纲》的要求，紧扣教科书、也算是说，《课程标准》、《数学科大纲》和教材才是编拟中考数学试题的真正“题源”、因此，我们的教学主要扣课标，吃透考试要求，回归教材，发挥其示范作用、唯有如此，教学和复习才会起到事半功倍的作用、

2、正确认识数学基础知识、基本技能和常用的数学办法中蕴涵的数学思想

当前中考试题考查的重点，仍是数学的基础知识和基本技能和常用的数学办法中蕴涵的数学思想、加强“三基”的训练是提高数学成绩的一具重要环节，但我们首先要对加强“三基”有一具正确的认识。

中考中要求的基础知识、基本技能和常用的数学办法中蕴涵的数学思想，是解决常规数学咨询题的“通法通则”，而并非特殊的办法和技巧，所以抓好“三基”，绝别是片面追求解偏题、难题和怪题，更别是刻意去补充课标和教材要求之外的知识与办法。

加强“三基”，很重要的一具方面是对学生解题规范性的培养、惟独做到答题规范、表述准确、推理严谨，才干保证学生考试时会做的题别丢分、建议教师在日常的教学中，充分重视对学生解题步骤和解题格式的规范要求。

加强“三基”，别能经过要求学生机械经历概念、公式、定理、法则来实现，而是要将这些核心知识的理解与掌握，置于解决具体数学咨询题的过程中，因此适当的解题训练是必要的、但加强“双基”，又别能仅靠大量的别加挑选的解题来完成，更别能把数学课变成习题课，搞题海战术。

要认识到，“三基”的提升别是一蹴而就的，需要一具循序渐进的过程、在日常教学中，学生对数学知识的初次认知尤为重要，所以一定要留给学生充分的探索发觉、归纳概括的时刻，扎扎实实地掌握好每一具数学概念、任何匆忙追求教学进度、最后依赖机械性的强化训练的做法，都别可能取得真正良好的效果。

3、关注数学办法和数学思想的渗透

要想在中考取得理想的成绩，除了理解基础知识，掌握基本技能外，还必须关注数学办法和数学思想，而这正是目前教学中较为薄弱的环节之一。

值得注意的是，对数学办法和数学思想的教学别能孤立进行，它应以具体的数学知识为载体，因此我们要注意在日常教学中对数学办法和数学思想的渗透、如在“分式”教学中渗透类比思想（与分数的类比），在方程组的教学中渗透转化思想（与方程的转化）等等、只要我们平时注重这一点，数学思想办法就会自然的“内化”在学生的思维方式之中。

4、注重过程教学，培养思维品质

“重结论、轻过程”，仍是当前教学中的一具重要误区、这种忽视知识形成过程的教学，会导致学生只重视结论本身，甚至死记硬背结论，“只知其但是别知其因此然”，也就更谈别上在考场上灵便运用与迁移转化了。

所以在教学过程中，一定要从重视知识结论转向重视知识的形成过程、要真正改变现有的教学方式，关注学生的学习方式，使教学的过程变成一具学生思维方式别断进展的过程。

培养思维能力，还应在提高学生的思维品质上下功夫、如培养学生思维的灵便性、全面性、严密性，以及思维的广度和深度等等。

**4对数学考试总结与反思**

一、考试成绩分析

1、 试卷分析

1)试卷共三道大题，28道小题。

2) 试卷满分130分。考试时间为120分钟。

3) 难易程度：难：中：易=6：3：1

4) 知识结构：本次考试共考二章内容，分别是一元二次方程、圆。

2 、各班成绩分析

1班：平均分：59.90 　及格率：24.14%

2班：平均分：63.62 　及格率：41.38%

3班：平均分：62.57　及格率：42.86%

4班：平均分：60.94 　及格率：48.39%

5班：平均分：101.47 　及格率：93.62% 优秀率：34.04%

6班：平均分：98.13　及格率：82.69% 优秀率：28.85%

3、错题原因分析：

填空选择题的错题是10题，18题，19题，20题。原因：概念掌握不扎实。不会应用性质灵活地解决问题。21题：计算能力差。22题：粗心。23题、24题、25题、26题：(题目难度在加大)学生一看到这几个题目就有点恐惧，一时产生退缩的心理;再加上基础不扎实，时间紧，导致所学的知识不能灵活的应用，不会整体代入进行计算，对方程的根的情况没有系统掌握，对几何定理的理解不够透彻。28题，(难度最大)灵活运用直线与圆相切的性质和三角形相似，解决问题的能力差。

反思： 本次考试基础性较强，概念题占比例较大，学生答题情况很不理想，许多基础性的东西都有错误，特别是涉及到的一些计算题，学生的错误率是相当高的。这也说明了在今后的教学中应该注重学生的计算能力和基础知识的落实和巩固。

这届初三只有极少的学生基础知识掌握得较好，概念理解得较透彻，计算题和解方程的准确率较高，但部分学生理解能力较差，应用题审题不清，导致出现不少错误。几何证明题分析问题的思路上不去，分析问题的方法掌握得不够好。另外，部分学生学习习惯较差，接受能力较差，懒动脑懒动笔，碰到思维力度较强的题目就无法解答，特别是回家作业的质量是相当低的，只有一小部分的`学生能独立完成。在今后的教学中，要特别注重对发展不理想学生的辅导，注重对学生理解能力、分析问题解决问题能力的培养，更要重视学生的学习习惯的养成教育。

今后工作的做法：

1 、在钻研教材，研究考点，解题方法的指导上下功夫，作为初三教师在练习中不断反思，归纳。加强备课和上课的针对性，对于学生的知识掌握情况要做到心中有数。

2 、 在日常的教学中合理地应用分层教学，尤其是复习阶段，力争让每个人每节课都有所收获。并狠抓学生基础知识的巩固和落实情况。

3、 加强学生计算能力培养，加强综合题目的训练，逐步培养学生自己分析问题，解决问题的能力。

4、 加大对后进生学习方法的指导，重视对优等生的提优，力争不同层次学生实现不同层次的发展。

5、考场经验不足，部分同学对于时间的分配，一些大题的技巧还不行。

6、重视课堂监测和平时作业的质量，发现问题要及时弥补，不能拖后。

**5对数学考试总结与反思**

现在实施素质教育，不许以分数来评价学生的好坏，就有人认为是不是就不用考试了，其实我认为通过考试不但能放应出学生分数的高低，从中还能发现很多问题。

这次我们进行了一次期中考试，算是对学生半学期以来的一个总结，但是通过考试，我发现很多问题，也收获很多。

一、细节决定成败

有些学生平时回答问题很积极，让老师感觉他们什么都会，但考试时不能取得好的成就，分析原因发现他们写题很不信心，不注意细节问题，出现丢东忘西，或者对题意细节不注意，导致自己事后后悔，这在他们平时生活中大都是大大咧咧，不注意细节，这对他们以后的生活也是非常不好的。

二、小心驶得万年船

有些同学，就是马马虎虎，题目都是会做但一做就错，从我所教的数学来说，出现计算错误，解决问题忘答或者忘写单位等，这些同学就很容易做事不认真、不踏实，这对他们以后成长、做任何事都是很不利的。

三、世界上没有后悔药

教会学生，不要做事后诸葛亮，更不要事后很后悔，后悔自己当时不好好学习，后悔自己做题不认真，什么自己都会，但就因为不认真导致的错误，这些其实都是很大的.问题，不要认为不是自己不会，盲目自信，相信自己下次一定可以，因为这些都需平时努力，不要做让自己后悔的事，世界上没有卖后悔药的。

其实成功并没有我们想象中难，只要我们平时注意细节，万事小心，把努力放在平时，努力了也就不后悔了。做到这些，那么我们任做何事没有最好只有更好，我们一定会做到更好。

本文档由范文网【dddot.com】收集整理，更多优质范文文档请移步dddot.com站内查找