# 最新数学教师教学心得体会总结(大全十六篇)

来源：网络 作者：尘埃落定 更新时间：2025-02-14

*数学教师教学心得体会总结一我们教导语言书的语言，文本的面孔，我们教文本还是教语言？答案是教导语言。阅读教学教学语言使用口语沟通的方法教学生提高口语沟通的质量，学会教导布局寻找文章，写作句子。阅读教学语言的方法是语言课的主要目标。阅读教学专家...*

**数学教师教学心得体会总结一**

我们教导语言书的语言，文本的面孔，我们教文本还是教语言？答案是教导语言。阅读教学教学语言使用口语沟通的方法教学生提高口语沟通的质量，学会教导布局寻找文章，写作句子。阅读教学语言的方法是语言课的主要目标。阅读教学专家提出了两个变化：第一，从阅读到实践，第二是将意识形态内容的文本转化为使用语言，也就是说，不能将教材内容作为我们的语言教学内容。这让我想起过去几年里班里的老师都会把学生带入文本环境，然后学生开始从整个班级开始哭泣，其实学生们只能理解其中的意识形态内容文本，这是想法的目标。而语言类应该重点关注悲伤中所显示的文本是什么样的语言，写什么样的方法。

如何教学是采取学生的发展，注重学生生活，学习兴趣，学习有效性和学习评价。这里特别注意要满足学生的实际，他们不是零起点，所以分为水平，这是学生没有教，这只需要一点点的学生就能掌握，这就是我们需要专注于教学。

阅读和写作的教学思考

在我是什么读写组合课，我专注于指导的两个方面，一是引导学生理解写作的特点的例子，理解第一人用自然界描述水的存在，使用隐喻，拟人等方法写文章具体，生动;第二是老师的水打开学生写的想法，选择生活熟悉，喜欢的东西，通过小组对方，学生评论，老师评论生活和生活，老师和学生互动，让学生想说，会说，说，写自己的童真，童话。对于学生随机问题，我尽量使用各种形式的评价语言来欣赏，鼓励学生，但也用学生的语气指出缺乏口头表达，收到了良好的效果。

招生：

我是一个小包。我有一个大胃，它充满了这本书的小主人，但我不觉得累，因为小主人每天我在肩上，我的心感到美丽。小主人的快乐时光会给我洗个澡！

我是一个巨石，每天站在河草坪上。人们走累了，坐在我的身体休息。我很强壮，不要感到伤害。每当下雨的时候，我很快就把自己清洗干净，让人们坐下来休息。

**数学教师教学心得体会总结二**

一学期将过去，可以说紧张忙碌而收获多多。总体看，我能认真执行学校教育教学工作计划，把新的教育思想、新的教育理念和数学课堂教学的新思路、新设想结合起来，转变思想，积极探索，改革教学，收到很好的效果。为了克服不足，总结经验，使今后的工作更上一层楼，现对本学期教学工作作出如下总结：

一、认真备课。备课时，不但备学生，而且备教材、备教法。根据教学内容及学生的实际，设计课的类型，拟定采用的教学方法，并对教学过程的程序及时间安排都做了详细的记录，既突出了本节课的难点，又突破了本节课的重点。每一课都做到“有备而来”，每堂课都在课前做好充分的准备，课后趁记忆犹新，回顾、反思写下自己执教时的切身体会或疏漏，记下学生学习中的闪光点或困惑，是教师最宝贵的第一手资料，教学经验的积累和教训的吸取，对今后改进课堂教学和提高教师的教学水评是十分有用。

二、注重课堂教学的师生之间学生之间交往互动，共同发展，增强上课技能，提高教学质量。在课堂上我特别注意调动学生的积极性，加强师生交流，充分体现学生学得容易，学得轻松，觉得愉快，注意精神，培养学生多动口动手动脑的能力。 本学期我把课堂教学作为有利于学生主动探索的数学学习环境，把学生在获得知识和技能的同时，在情感、态度价值观等方面都能够充分发展作为教学改革的基本指导思想，把数学教学看成是师生之间学生之间交往互动，共同发展的过程。提倡自主性“学生是教学活动的主体，教师成为教学活动的组织者、指导者、与参与者。”这一观念的确立，灌输的市场就大大削弱。，学生成了学习的主人，学习成了他们的需求，学中有发现，学中有乐趣，学中有收获，这说明：设计学生主动探究的过程是探究性学习的新的空间、载体和途径。

三、尝试引导学生运用“自主、合作、交流式”的学习方式进行学习。课外，让他们带着目标进行预习并尝试自己寻找目标和重难点；课内，引导学生通过自主探索、合作交流掌握数学知识，领会数学思想。让学生在目标的导向下，开展愉快、有效地学习活动。

四、认真批改作业，布置作业有针对性，有层次性。对学生的作业批改及时，认真分析并记录学生的作业情况，将他们在作业过程出现的问题做出分类总结，进行透切的讲评，并针对有关情况及时改进教学方法，做到有的放矢。

五、做好课后辅导工作，注意分层教学。在课后，为不同层次的学生进行相应的辅导，以满足不同层次的学生的需求，同时加大了对后进生的辅导的力度。对后进生的辅导，并不限于学生知识性的辅导，更重要的是学生思想的辅导，提高后进生的成绩，首先解决他们的心结，让他们意识到学习的重要性和必要性，使之对学习萌发兴趣。这样，后进生的转化，就由原来的简单粗暴、强制学习转化到自觉的求知上来。本班38名学生中，学习中下者将近占一半，所以“抓差补缺”工作认真尤为重要。本学期，我除了在课堂上多照顾他们外，课后还给他们“开小灶”。首先，我通过和他们主动谈心，了解了他们家庭状况、经济基础、邻里关系等，找出了其中的原因，并从心理上疏导他们，拉近了我们师生之间的距离，使他们建立了自信心；其次，对他们进行了辅导。对于他们遗漏的知识，我主动为他们弥补，对于新学内容，我耐心为他们讲解，并让他们每天为自己制定一个目标，同时我还对他们的点滴进步及时给予鼓励表扬。通过一学期“时间、地点、内容、人物、措施” 五落实的辅导工作，激发了他们的求知欲和上进心，使他们对数学产生了兴趣，也取得了较好的成绩。

六、认真做好复习计划并且有条不紊的对本班学生进行系统的复习，并取得一定的效果。

七、存在的不足。

1、对待后进生耐心不够，有的题讲解两三遍都没有做对，声音就会大起来。

2、对学习小组的学习情况，没有及时反馈，及时监督检查，倒致一些学生应付了事。

3、学生的作业诚信度不高，总是教育也没有取得明显的成效。

4、课堂中，板书也不够规范，字迹在写得快时有些潦草。

八、改进的措施

1、对待后进生要多一点耐心，发现他的闪光点，了解他的细微进步，并及时的表扬，让他们树立能学好数学的信心。

2、在平时多进行小组合作学习，合作学习与交流时的大胆并不是一朝一夕可以达到的，只能在平时让学生多合作、多交流才能取得好的效果。

3、对学习小组长要多进行效果的询问和监督。

4、课堂作业尽量面批面改，家庭作业早些到校也尽量能面批面改。

总之，一学期的教学工作，既有成功的喜悦，也有失败的困惑，虽然取得了一定的成绩，但也存在不少的缺点，如对新课改理念的学习和探讨上、信息基础教育上、自己的教学经验及方法等方面有待提高。本人今后将在教学工作中，吸取别人的长处，弥补自己的不足，力争取得更好的成绩。

秋季学期我担任六年级数学教学工作。总体看，我能认真执行学校教育教学工作计划，转变思想，积极探索，改革教学，在继续推进我校“自主——创新”课堂教学模式的同时，把新课程标准的新思想、新理念和数学课堂教学的新思路、新设想结合起来，转变思想，积极探索，改革教学，收到很好的效果。

在一学期的实际教学中，我按照教学大纲的要求，结合本校的实际条件和学生的实际情况，全面实施素质教育，努力提高自身的业务水平和教学能力。为了克服不足，总结经验，使今后的工作更上一层楼，现对本学期教学工作作出如下总结：

一、转变教学观念，让每个学生获得必要的数学。

数学教育应面向全体学生，学生要成为教学过程活动中真正的主人，这是现在教学改革的基本出发点，。作为教师要相信每个学生，他们都是特殊的个体，都需要尊重、信任，也都有自我发展的需要因此，在教学中，我主要从课堂教师语言，教学方法方式入手，尝试放手，鼓励学生积极参与、主动发言等，多使用激励性语言。如：“你是怎么想的？”、“你的见解呢？”、“你想到什么？”、“你怎么想就怎么说”、“谁还有不同的想法”等等，营造一种宽松的环境，消除学生的胆怯心理，尤其是后进生，更需要关心和指导，课堂上要多留意他们多给他们一些表现的机会，这样才能增进学生对数学的理解和应用数学的信心，从而让每个学生在原有的基础上都有所发展，以实现教学目标，通过这一学期以来师生的共同努力，学生课堂上的自主学习情绪有了很大的扭转。课堂上，学生获得学习的主动权，大部分学生都能积极探索，质疑问难，踊跃发言。

二、更新教学手段，让学生自主创新地学习。

现代创新教学观认为：知识的学习不再是唯一的目的，而是认识科学本质，训练思维能力、掌握学习方法。

**数学教师教学心得体会总结三**

通过上一年的数学教学，我深刻体会到教学的过程归根结底是如何教会学生学习，而要教会学生学习，教师必须先对学生进行充分了解，对症下药。下特针对初中学生数学学习现状，探讨数学学法，以提高学生数学效率。

我班的学生在数学学习的基本方法“读、听、思、记、写”方面都存在着一定的缺陷，严重影响学生数学学习效率，主要表现在：

1、阅读能力差 往往沿用小学学法，死记硬背，囫囵吞枣，像浮萍溅水，一摇即落。根本谈不上领会理解，当然更谈不上应变和应用了。这严重制约了自学能力的发展。

2、听课方法差 抓不住要点，听不入门，顾此失彼，精力分散，越听越玄，如听天书。如此恶性循环，厌学情绪自然而生，听课效率更为低下。

3、思维品质差 常常固守小学算术中的思维定势，不善于分析、转化和作进一步的深入思考，以致思路狭窄、呆滞，不利于后继学习。

4、 识记方式单调 机械识记成份多，理解记忆成份少。对数学概念、公式、法则、定理，往往满足于记住结论，而不去理解它们的真正含义，不去弄清结论的来龙去脉，更不会数形结合，纵横联系，致使知识无法形成完整的知识网络。

5、畏难情绪严重 一遇难题(综合性强、灵活性大的题)便不问津，或互相抄袭，应付了事。

如何提高数学教学质量，使学生变“被动”为“主动”，提高学生学习效率，我认为应从以下几个方面入手：

1、教导“读”

数学教学中，教师不仅要教会学生对数学语言的翻译，更重要的.是教导学生怎样读数学，这是读法的核心，教师可以从以下几个方面教会学生读书：

①粗读。即先浏览整篇内容的枝干，传到既见树木又见森林。然后边读边勾、边划、边圈，粗略懂得教材内容，弄清重难点，将不理解的内容打上记号(以便求教老师、同学)。

②细读。即根据章节的学习要求细嚼教材内容，理解数学概念、公式、法则、思想方法的实质及因果关系，把握重点，突破难点。

③研读。即带着发展的观点研讨知识的来龙去脉、结构关系、编排意图，并归纳要点，把书本读“薄”，以形成知识网络，完善知识结构。

2、 开导“听”

数学教学中，首先应从培养学习数学兴趣入手来集中学生注意力，使其激活原有认知结构，打开“听门’，专心听讲。这样，才能把接收的“频道”调谐到教师输出的“频道”，达到同频共振，获得最佳教学效果。其次，要开导学生注意去听教师对每节课所提出的学习要求;对定理、公式、法则的引入与推导过程;对概念要点的剖析和概念体系的串联;对例题关键部分的提示和处理方法;对疑难问题的解释及课末的小结。

3、 引导“思”

教学中，对学生思法的引导，应着力于以下四点：①从学生思维的“最近发展区”入手来开展启发式教学，引导学生去积极主动思考，使学生学会联想。②从挖掘“问题链”来开展变式训练，引导学生去观察、比较、分析、推理、综合，使学生学会转化。③从创设问题情境来开展探索式教学，引导学生追根究源去思索，使学生学会深思。④从回顾解题分歧过程来开展评价，引导学生去分析错因，便学生学会反思。

4、 指导“写”

作业书写最能反映学生对知识的掌握程度，因此，必须充分重视。

在教学中，既要注重对教学语言的解释，又要注重必要的句法分析 ，这是理解、掌握数学语言的基础。如通过比较、区分和弄清一些易混淆的词语，如“大于”与“小于”，“都不”与“不都”，“有一个”与“至少”等等。

要注意语言规范，这是正确运用数学语言的保证。其一，说法要规范。以利思考和表达的规范，如“在直线 上顺次截取 ”，不能说成“在直线 上截取 ”;其二，书写、作图要规范，如(x+5)千克，不能写成x+5千克。画图也要规范，直线要直，垂线要垂，锐角要锐，不能乱来。

总之，我在教学中尽力充分认识学生的认知障碍和情绪障碍，克服学生在“读、听、思、记、写”等方面的缺陷，创设正迁移条件，矫正学生学习障碍;同时加强与学生的沟通，强化学生主体意识参与意识，提高师生互动的正面效益，争取取得良好的教学效果和学习效益。

**数学教师教学心得体会总结四**

小学教师的教育观是教师教育的重要组成部分，是提高全体在职小学教师整体素质和促进教师专业化的有效途径，也是全面实施素质教育的关键。通过学习加深了我对教育观的认识和理解，使我对自己所从事的教师职业有了新的认识，对自己在职业中应该具备的职业道德有了更加规范的理解，了解了更多的现代教育思想，掌握了更为先进的教育技能和教学方法等等。现将我学习的心得总结如下：

新的课程、新的标准、新的教学模式，需要用新的教学理念、教学原则来支撑，而这些理论的实践者，就是教师。可见转变教师的教育理念，提高教师对课改的认识是实施课程改革的要害。

传统课堂教学中，教师处于主体地位，课堂成了“教案剧”出演的“舞台”，好学生是配角中的“主角”，大多数学生只是“观众”与“听众”。在课堂上，学生被当成是单独的学习个体，而教师往往居高临下地对待学生，有点唯老师独尊的架式，而且一味地强调学生接受老师灌输的现有知识，很少甚至没有考虑过学生的真实感受。

新的教学理念强调教师是学习活动的组织者和引导者，同时认为学生才是课堂的主体，老师应尽可能地把课堂还给学生，让尽可能多的学生参与课堂，把“主宰”权还给学生。我认为，学习的目的是为了学以致用，而不是单纯地为了考试，为了升学。因此，作为教师确实有必要转变一下自己的角色地位，顺应课改的需求，把放飞心灵的空间和时间留给学生，营造宽松自由的课堂氛围，在这种轻松的氛围里真正地引导学生们积极、主动地学习，这样一来，学生有了较自由的

学习空间，有了与老师平等对话的机会，变得越来越大胆，在课堂上踊跃发言，积极地表现自我。

学生是学习和发展的主体。要关注学生的个体差异和不同的学习需求，充分激发学生的主动参与意识和进取精神，积极倡导自主、合作、探究的学习方式，为学生全面发展和终身发展奠定基础。在教学过程中，教师要不断地实现自我更新。

1、确立一个思想，即“为学生一生的发展做预备”的思想。

学生的发展，我们主要强调应该是全体学生；而不是部分学生，应该是学生人格的全面发展，而不是重智力轻其他；应该是个性发展而不是同一模式，应该是可持续发展，而不是限于当前的发展，教师的每节施教必须从这点做起，这是我们一切教学活动的出发点。

2、落实两个重点：培养学生的创新精神和实践能力。

当一个人他要把想到的事情预备付诸行动时，他才有动力，有激情，而当他想到的事情预备付诸行动时，那就激活他创新，所以在课改中我们创设情境让学生们去想，鼓励学生动脑、动手去做。

3、进行三个转变：教师角色的转变；学生地位的转变；教学手段的转变；

4、采取四种方法：激发学习爱好，培养学生学习的主动性；教会学生学习、发展学生的自主性；营造创新教育氛围，培养学生的创造性；面向全体，让不同层次的学生都有所得。

1、提高政治思想素质。

教育思想、教育观念对教育事业的发展至关重要，正确的教育观可以造就人才，错误的教育思想则能摧残人才。“教书者先强己，育人者先律己”，教师要终身加强政治思想修养、现代教育理论、国家教育政策法规和文件的学习，坚持正确的教育观、世界观、价值观和人才观。

2、加强专业知识的学习。

我身为一名年轻的教师，又奋斗在课程改革实验的最前沿，更应当加强专业知识的学习。随着课改如火如荼的展开，我们在学校学习的那点知识，已经远远不够传授了。要想成为研究型教师、专家型教师，不学习怎么可以，怎么能胜任更多的教育教学工作？新课程将改变教师与学生的传统角色、教学方式和学习方式，积极倡导学生主动学习和主动探究的精神，教师要不断地实现自我更新，在自己的实际教学中以培养学生的创新精神和实践能力为重点，创设情境让学生们去想，鼓励学生动脑、动手去做。

3、制定自我发展目标。

我们只有更加努力地勤奋学习，不断充实自我，不断超越自我，不断完善自我的知识体系，保持一颗永远年轻奋进的心，唯有如此方能适应当今教育形势的发展。迎接知识挑战，不懂就学，没有就补，学习是我自身提高政治思想素质、补充更新专业知识的最好途径，我将用终身学习来引领自己的专业成长，成为一名优秀的人民教师。

**数学教师教学心得体会总结五**

如何让有效地调动学生学习的积极性，我认为主要还是激发他们的学习兴趣。兴趣是推动学生进行学习的内部诱因，是学习的内部驱动力，是积极学习的源泉。所以，教学对教师要善于利用各种方法，从多方面激发学生学习数学的兴趣，以调动学生学习数学的积极性。

使他们相信你，尊重你，愿意和你交流，这样他们才愿意学习你教的数学。为了和学生培养情感，我每次走进课堂，都以微笑的面容出现在同学们面前，使他们感觉到我是一位和蔼可亲的好老师。这样，一下子就拉进了和他们的距离，学生也愿意在课堂上与你互动，愿意和你进行情感的交流和问题的交流。使学生的学习主体作用得以更好地体现，学习效率也得到较好的提高。上课时还做到用柔和的目光尽量与每一位学生目光接触，使学生感到我时刻在关注他，学生会对我产生信任感。即使是差生也如此，他们会感到我没有放弃他们，会争取表现出好的一方，去用心学习。同时，通过目光接触不仅可以加强情感的交流，也能获得信息反馈，了解学生对讲解的内容是否感兴趣，是否在注意听讲。对学习有困难的学生，我做到少责备、多鼓励、关心他们树立信心，时刻保护他们的学习积极性。在平时回答问题和板演时，适当选择一些他们能够回答的问题让他们回答，给他们有表现的机会。在我的不懈努力下，使我的数学课堂教学师生情感融洽，课堂气氛和谐活跃，由学生喜欢“数学老师”转化为喜欢“学习数学”。

它以学生的主题认识特点出发，巧妙地运用了学生之间的互动、把大量的课堂时间留给学生，使他们有机会相互切磋，共同提高，许多过去课堂上需要老师完成的工作，现在可以由学生小组合作完成。在这一过程中，学生的主体性得到了体现，产生了求知探究的兴趣。

例如：在教学找规律的数学问题时，有这样一道题：某餐厅有长方形餐桌若干张，每张桌子长边每边可以摆两把椅子，短边每边只能摆一把椅子。这样，如果只有一张桌子就可以摆六把椅子，而将两张桌子拼在一起，一共可以放十把椅子，三张餐桌拼在一起，一共可以摆十四把椅子。按照这样的摆放方法，你能知道五张、六张餐桌连在一起一共可摆多少把椅子吗？n张餐桌呢？你能很快算出十五张餐桌连在一起一共能摆多少把椅子吗？我将学生每四人分成一组（前后相邻两张课桌的四位同学为一组），鼓励他们动手操作画图，从不同角度来解决问题。同学们以非常浓厚的兴趣积极参与，互相配合，最终找到了各自不同形式的答案。如：4n+2，4（n—2）+10，6+4（n—1），6n—2（n—1）等。利用这些结果就很方便地计算出十五张餐桌连在一起一共可摆多少张椅子了。学生在快乐轻松的气氛中解决了这一问题。

不仅能让学生体验数学，而且还能使学生自觉地把自己所学的知识运用到实际生活中去，因此再此过程中，学生将更多地把数学知识与社会生活和其他学科联系起来；将进一步体验数学之间的内在联系和数学知识和方法的综合应用，体验各种数学表达方式之间的内在联系，初步获得对数学的整体认识；将尝试综合运用数学知识和方法解决现实生活和其他学科中的问题，并用适当的数学语言对所得结果进行解释和交流；将尝试综合运用数学知识和方法探索简单的数学规律．又如我在讲完人教版九年级《数学》下册第二十七章 相似 后，我班的数学课外活动小组便对我校的旗杆的高度进行了测量．他们在测量之前，对测量方案进行了小组讨论后，初步得出有以下几种方案：

方案1：利用同一时刻物高于影长成比例；

方案2：利用标杆使人的眼睛、标杆的顶端，旗杆的顶端在同一条直线 上；

方案3：利用平面镜对光的反射原理：入射角等于反射角；

小组分别选用了这三种方案进行了实际测量画出了三种方案测量图（见九年级《数学》第27章 相似 第67页数学活动1）分别如下：

他们采用了这三种方案，测得学校旗杆的高度大体相同，学生在此测量与计算过程中，亲身体验到了相似知识在实际生活中有着广泛的应用，自 己所学的数学知识得到了进一步的展示

总之，培养学生的学习兴趣是多方面的，本着不同的人能在数学上得到不同的发展，真正实现了以“以人为本”的理念开展数学教学，以上几点只是我在实际教学中几点尝试，不妥之处，敬请同行批评指正。

**数学教师教学心得体会总结六**

数学是中学教学中一门极其重要的学科，也是历年升学考试中的重头戏。数学的学习之所以如此重要，是因为数学在当今社会的发展中有着十分重要的作用，是各类科学都要用到的基础性学科，几乎找不到一门科学是完全脱离数学而存在的。

“数学是一切科学之母”，它是一门研究数与形的科学，它不处不在。要掌握技术，先要学好数学，想攀登科学的高峰，更要学好数学。数学教学的根本目的，就是要全面提高学生的“数学素养”，增强学生的数学观念。我在长期的初中数学教学中构成了自己独特的教学模式，并且深受广大学生的喜爱，在那里，我就将自己的一些心得体会拿出来和大家分享一下。

一、让生活走进数学课堂初中阶段的数学和小学完全不同，在初中阶段，学生们将开始由“算数”向真正的“数学”过渡，但是不少学生的思维难以由“数字”向“字母”和“方程”转变，难以理解具体思维向抽象思维的转变。

因此，他们就会觉得数学“很难学”、“不知所云”，进而发展成为厌恶数学、害怕数学，这样，数学成绩便一落千丈。

单纯的数学理论未免过于抽象和枯燥。但是，“数学源于生活”，在课堂教学过程中，我便按照学生的认知规律，逐步展示知识的构成过程，“化简”书本知识，把“身边的数学”引入课堂，用好用活每一篇教材。把数学和生活紧紧联系在一齐，让学生们觉得数学并不是那么抽象，而是和生活息息相关的，因此学生就会产生学习好数学的兴趣。

二、精心备课，抓住重点教学是也一门艺术，备好课是搞好教学的基本条件。要给自己制定详细的教学进度计划，什么时候要上到什么地方，这些都要了然于胸，根据自己制定的教学计划循序渐进，有条不紊。这样，自己上课的时候心里就有底，不会有有些知识点的讲解过于冗长，导致有些知识点讲解过于匆忙，学生不能掌握的状况发生。

在备课的时候，要把握自己上课时候的思路，先讲什么，后讲什么，要思考如何更好地给学生上好课，相关的知识点就应如何讲解才能让学生易于掌握，如何活跃课堂气氛，让学生能够在简单快乐的氛围中学习等等。

另外，要区分哪些是重点，哪些是次要的，在上课时突出重点。

一堂课下来，有次要的地方也有重要的地方，如果不能突出重点资料，全部一齐带过，学生往往没有头绪，不明白这节课老师讲了什么，自己学到了什么。因此在上课时要主次有序，要突出重点，让学生明白这节课老师主要是要讲哪个知识点，而不能本末倒置。在讲重点知识点的时候，我一般会着重强调，并且以富有激情的语音和肢体语言相配合，进行详细地讲解。数学是一环扣一环的，一旦中间的任何一环出现问题，直接影响以后的学习。因此，即便是多花一些时间，务必让学生把重要的知识点让学生点弄懂、吃透。

三、引导学生培养自学潜力自学潜力的培养是提高教学质量的关键。自学潜力的培养首先应从阅读开始，尤其是初一学生阅读潜力较差，没有良好的阅读习惯，教师务必从示范做起，对课文资料逐词逐句地范读，对重要的数学名词、术语、关键的语句，重要的字眼要反复读，并指出记忆的方法，同时还要标上自己约定的符号。对于例题，让学生读题，引导学生审题，确定最佳解题方法。在学生有必须潜力之后，根据学生的理解程度，再从难点、易错处阅读提纲，设置思考题，让学生带着问题纵向深入和横向拓展地阅读数学课外材料，还可利用课外活动小组，组织交流、相互交流、相互启发，促进学生再次阅读寻找答案。

平时，在培养学生的自学潜力时，采取提前布置作业的形式，然后在学生交来的作业中寻找出普遍存在的问题和普遍有疑难的地方，然后再讲新课，这样授课就有针对性，并且能收到很好的教学效果。同时，要引导学生用心主动参与教学过程，培养学生的主体意识，让学生在数学课堂上透过动脑、动手、动口参与构成必须的自学潜力和数学思维。

四、加强学生反思潜力的培养在完成一段时期的学习，我总强调要学生抽些时间回顾近段时间学了那学资料资料，知识点之间有哪些规律和联系，自己在回顾的时候是否有新的启示等等。

及时记下这些得失，并进行必要的归类与取舍。另外，在作业中也要认真反思，尤其是在批改之后的作业，并要求学生仔细分析自己的对题和错题，写下自己的成功之处和不足之处，还能够写下自己的新思路和自己的创新。

**数学教师教学心得体会总结七**

我是大庄子小学的刘坤，1986年毕业于静海师范，30年来，我一直默默无闻的坚持在教育教学的第一线，下面我就谈谈自己在教学实践中的一些做法和感悟，与各位老师们进行探讨和交流。

魏书生曾说过：采百花，酿自己的蜜，这一句话，深深影响着我，鞭策着我，在实际教学中，利用工作之余，认真学习最新教育教学理论，在教学活动中大胆实践。积极参与各类培训和学习，学习优秀教师的先进的教育方法，不断提升自身专业素养，让自己能有一桶水去浇灌我们的花朵。

1、让学生学会学习，养成良好的学习习惯。包括仔细观察，独立思考，获取信息，提出问题，不懂就问，合作学习，自我评价等等。像学习语文一样，学数学，也要勤做笔记，做批注。

2、让学生学会做课后作业：指导学生在做课后作业前，先浏览课本，复习课本上的知识点，然后在开始做作业。这样可以减少很多错误。

3、让学生及时纠错：要求每个学生都准备一个纠错本，将每天作业或练习中的错题及时记录下来，并简单描述错误产生的原因。每当一个单元学完时，学生就可以对照自己的纠错本进行有针对性的复习，避免了盲目地进行复习。

良好的班风是学生学习的保证。在接手这个班之后，我就培养了一批班干部，作为老师的小助手，在班内确实起到领头雁的作用，尤其现在一个数学老师带两个班级，班干部就更为重要了，同时班内对每位同学的学习、作业、纪律等情况设立积分表，看谁积分最高，就对谁进行及时奖励 ，提高学生的学习热情，为教学工作奠定了良好的基础，收到了意想不到的效果。

偏爱后进生，严爱优秀生，博爱中等生，组建一帮一互助组，使各类学生都有不同程度的进步与提高，是提高整个班级数学成绩的保障。

每个学期，我都会在班里成立合作学习小组，每个小组里各有一套领导班子，他们各司其职，又互相竞争，互相学习，当然也互相牵制。既锻炼了人才，又避免养成某些班干部骄傲自大的情绪。同时班内对每位同学的学习、作业、纪律等情况设立积优表，看谁的优达到了要求，就对谁进行及时奖励 ，提高学生的学习热情，为教学工作奠定了良好的基础，收到了意想不到的效果。班干部培养好了，就由他们协助，持之以恒的地帮助同学们养成良好的学习习惯。

当然，在新的教育形势下，我深感自己的不足和能力的欠缺，因为我们面对的是对优质教育强烈需求的家长群以及性格各异的学生。所以我会经常向周围的每一位同志学习或讨教经验，运用到自己的教育教学中，在实践中反思，在反思中进步。

**数学教师教学心得体会总结八**

7月23日，在我校组织了“青蓝工程”教师学习“如何设计教学设计”一活动，通过这个活动，主要是让青年教师了解如何设计教学设计以及它和教案的区别，通过学习新课标小学数学教学设计的这个课程，我明白了这个课程主要是对课程的设计提出的要求。文章结尾的一段话让我感触颇深：“教师要改变以往将知识点简单拼盘式的教学，将远期目标和近期目标相结合，让学生做更大一些的事情，让学生看清核心概念是很重要的。围绕核心概念，按照数学思想指引的方向，从学生的实际情况出发，通过多种方式将教学过程拉长，有目的、有方法、有实效地进行教学。”

一、让学生做更大一些的事情。学生是教学的主体，学生是课堂的主体，课堂上应当尽量多的时间留给学生，让学生独立思考，独立动手，把从老师那吸取到的知识自己再体验加工最后变成自己的知识，而不是满堂灌。例如学生对比较难理解的概念长方体的特征，学生亲自摸一摸，量一量，就可以有深刻地体会，了解到长方体的具体特点。学生还可以结合在生活中应用到知识。这样可以说已经达到了数学的目的了。

二、要改变以往将知识点简单拼盘式的教学，将远期目标和近期目标相结合。

以往上课时一般都是注意到这节课目标没有考虑到以后在其他方面都能用得到，只认为只要暂时掌握这个单元的知识即可，谁知在以后的学习往往都有紧密的联系。例如因数倍数的知识点到了分数这方面的就要用到了，由此可以看来许多知识点往往就是个基础，我们要把这个知识点打好了，那么在以后的教学中将可以达到意想不到的效果。所以我对将远期目标和近期目标相结合，是非常的必要的，我们并不只是单单看现在的还要开未来的，要高瞻远瞩。

三、从学生的实际情况出发，通过多种方式将教学过程拉长，有目的、有方法、有实效地进行教学。

这个从实际出发的观点，非常的认同，每一班每一个学生都具有不同点和相同点，所以在教学设计的过程中我们要根据学生的个性，知识水平来进行设计，过高让学生二丈和尚摸不到头脑，过低让学生感觉到枯燥无味，没有一个探索的动力。所以在备课时不但要备课本还要备学生，这样才能有效地收到教学效果。

总之，在现在的小学数学教学设计中我们要高瞻远瞩，要注意学生的动手能力，能把数学用到生活中去,培养学生乐于钻研、善于思考、勤于动手的习惯，让学生有机会在不断探索与创造的氛围中发展解决问题的能力，体会数学的价值。

**数学教师教学心得体会总结九**

通过八年级数学的教学，在教学实践中我觉得教师的真正本领，主要不在于讲授知识，而在于激发学生的学习动机，唤起学生的求知欲望，让他们参与到教学全过程中来，经过自己的思维活动和动手操作获得知识。要提高教学效果，达到教学目的，必须在引导学生参与教学活动的全过程上做好文章：加强学生的参与意识；增加学生的参与机会；提高学生的参与质量；培养学生的参与能力。此外，在数学教学中应渗透法制教育的思想，增强学生的法律意识和自我保护的能力。

在教学中更重要的是关注学生的学习过程以及情感、态度、价值观、能力等方面的发展。就学习数学而言，学生一旦\"学会\"，享受到教学活动的成功喜悦，便会强化学习动机，从而更喜欢数学。因此，教学设计要促使学生的情感和兴趣始终处于最佳状态，从而保证施教活动的有效性和预见性。

通过激发学生的参与热情，逐步强化学生的参与意识。学生学知识是为了用知识。但长期的应试教育使大多数学生不知道为什么学数学，学数学有什么用。因此在教学时，应针对学生的年龄特点、心理特征，密切联系学生的生活实际，精心创设情境，让学生在实际生活中运用数学知识，切实提高学生解决实际问题的能力。使大家都能深深感受到\"人人学有用的数学\"的新理念。经常这样训练，使学生深刻地认识到数学对于我们的生活有多么重要，学数学的价值有多大，从而激发了他们学好数学的强烈欲望，变\"学数学\"为\"用数学\"。

通过观察、思考、讨论等形式诱导学生参与知识形成发展的全过程，尽可能增加学生的参与机会。在数学教学中，让学生积累丰富的典型的感性材料，建立清晰的表象，才能更好地进行比较、分析、概括等一系列思维活动，进而真正参与到知识形成和发展的全过程中来。

通过创设良好的人际关系和学习氛围激励学生学习潜能的释放，努力提高学生的参与质量。和谐的师生关系便于发挥学生学习的主动性、积极性。教师应鼓励学生大胆地提出自己的见解，即使有时学生说得不准确、不完整，也要让他们把话说完，保护学生的积极性。

交流沟通、求知进取、和谐愉快的学习氛围为学生提供了充分发展个性的机会，教师只有善于协调好师生的双边活动，才能让大多数学生都有发表见解的机会。例如，在讨论课上教师精心设计好讨论题，进行有理有据的指导，学生之间进行讨论研究。这样学生在生动活泼、民主和谐的群体学习环境中既独立思考又相互启发，在共同完成认知的过程中加强思维表达、分析问题和解决问题能力的发展，逐步提高学生参与学习活动的质量。

通过方法指导，积极组织学生的思维活动，不断提高学生的参与能力。教育心理学的研究成果表明，教师可以通过有目的的教学促使学生有意识地掌握推理方法、思维方式、学习技能和学习策略，从而提高学生参与活动的心理过程的效率来促进学习。在教学中，教师不但要教知识，还要教学生如何“学”。教学中教师不能忽视，更不能代替学生的思维，而是要尽可能地使教学内容的设计贴近学生的“最近发展区”。通过设计适当的教学程序，引导学生从中悟出一定的方法。

实践表明，培养学生把解题后的反思应用到整个数学学习过程中，养成检验、反思的习惯，是提高学习效果、培养能力的行之有效的方法。解题是学生学好数学的必由之路，但不同的解题指导思想就会有不同的解题效果，养成对解题后进行反思的习惯，即可作为学生解题的一种指导思想。反思对学生思维品质的各方面的培养都有作积极的意义。因此，在不增加学生负担的前提下，要求作业之后尽量写反思，利用作业空出的反思栏给老师提出问题，结合作业作出合适的反思。对学生来说是培养能力的一项有效的思维活动，培养学生反思解题过程是作业之后的一个重要环节，具有很大的现实意义。

增强法制教育在数学教学中的应用，提高学生的法律意识。如在一次函数的教学时，通过函数的表达式及图像等知识，可渗透《环境保护法》、各年的未成年人犯罪情况的相关的知识。

**数学教师教学心得体会总结篇十**

参加了“20xx小学青年教师教学观摩活动”，我听得最多的两个词是教什么和怎么教。两者相比，教什么比怎么教更重要。

我们教语文有语文书，面对一篇篇课文，我们是教课文还是教语文？答案是教语文。阅读教学教语言文字运用的方法，口语交际教学生提升口语交际的品质，习作教布局谋篇，行文组句。其中阅读教学教语言文字运用的方法是语文课的主要目标。就阅读教学专家提出了两个转变：一是由讲读转变为实践，二是由课文的思想内容转变为语言文字运用，也就是不能把教材内容当成我们语文课的教学内容。这让我想起前些年经常会有老师在课上把学生带入课文情境中，然后学生整堂课从头哭到尾，其实学生只是体会到了课文的思想内容，这是思品课的目标。而语文课应当把重点放在文中所表现出来的悲痛是用怎样的语言，什么样的方法写出来的。

怎么教则要以学生的发展为本，关注学生的生活，学习兴趣，学习的实效和学习的评价。在这里特别注意的是要符合学生的实际，他们不是零起点因此要分成层次，哪些是学生已经会的不用教，哪些只需要点一点学生就能掌握的，哪些是需要我们重点教的。

“读写结合”教学反思

在《我是什么》读写结合课上，我把指导的重点放在两个方面，一是引导学生体会例文中的写作特点，明白文中使用第一人称来叙述水在自然界中的存在形式，知道要运用比喻、拟人等多种手法把文章写具体、写生动；二是以教师的下水文打开学生的写作思路，选择生活中熟悉、喜爱的事物，通过小组互说、学生评议、老师点评等生生、师生互动让学生愿说、会说、乐说，写出自己的童趣、童情。对于学生随机出现的问题，我尝试用各种形式的评价语既欣赏、激励学生，也用委婉的语气指出学生口头表达的不足，收到良好的效果。

附学生文：

我是一个小书包。我有一个大大的肚子，里面装满了小主人的书本，可我一点儿也不觉得累，因为小主人每天把我被在肩上，心里感觉美美的。小主人高兴的时候还会给我洗洗澡呢！

我是巨石，每天站在河边的草坪上。人们散步累了，就坐在我的身上休息。我很结实，一点儿都不觉得疼。每当下雨的时候，我就赶紧把自己洗得干干净净，好让人们坐着休息。

**数学教师教学心得体会总结篇十一**

这次参加的90学时培训是我工作以来级别最高的一次培训，不但参训的老师都是各个县区的骨干教师，而且不管是讲课还是上课都是全市乃至全国有名的教师。在这里看看听听专家学者的教育理论、优秀教师的经验介绍，好好审视、反思自己，丰富自己的知识内涵。因为深知这是一次难得而宝贵的机会，所以在为期两周的培训期间，我非常认真积地对待着每次培训活动，认真完成各项培训作业，聆听智者的教诲，参与伙伴们的探究努力不浪费这大好的培训机会。现在静下心来好好想想，的确是收获颇丰啊！

本次培训分成两个阶段，第一阶段是暑假里进行的理论学习。内容涵盖师德修养、课堂教学能力、学科本体性知识等多个方面，每天都面对不同风格的名师，每天都能听到不同类型的讲座。有特级教师潘旭东的《小学数学课堂教学的理念和要求》，钱金铎的《数学课程标准解读与实验教材案例分析》。还有我们舟山市的好几个市级数学教学带头人，他们从自己切身的经验体会出发，畅谈了他们对师德以及小学数学教学等教育教学各个领域的独特见解。并用一个个生动的案例来诠释深奥的理论，给了我具体的操作指导，让我受益匪浅。在这里，我进一步掌握了新课改的发展方向和目标，充实提高了自己的理论水平，反思了自己以往工作中的不足。

第二阶段是放在11月份的其中六天完成。在这六天里我们聆听了沈家门一小、沈家门小学和定海小学6位有着不同教学风格的老师给我们展示的课堂教学。课后我们分成三组进行评课，每次的评课我都很好的做着聆听着，因为我们定海参训的都是学科带头人或是老骨干，他们有着丰富的理论和实践经验。结合他们的评课，看看自己是否有着和他们同样的想法，有时候也偶尔发表一下自己不成熟的想法，都能得到各位老师的帮助，他们一起帮我分析我想法中的优缺点。

印象最深的是最后一堂的录像课，钱金铎老师边看录像边给我们分析讲解课堂中老师的教学机智以及教材的安排等方面的知识，真的让我有很多收获。让我知道一节好的数学课，要做到两个关注：一是：关注学生，从学生的实际出发，关注学生的情感需求和认知需求，关注学生的已有的知识基础和生活经验是一节成功课堂的必要基础。二是：关注数学：抓住数学的本质进行教学，注重数学思维方法的渗透，让学生在观察、操作、推理、验证的过程中有机会经历数学化的学习过程，使学生真正体验到数学，乐学、爱学数学。此外，我认识到：一节好的数学课，不要有“做秀”情结，提倡“简洁而深刻、清新而厚重”的教学风格，展现思维力度，关注数学方法，体现数学课的灵魂，使数学课上出“数学味”！而教师的“装糊涂、留空间”也是一种教学的智慧和方法。

再精彩的报告，再有效的培训，如果培训者没有自己的思考，没有试图去有所改变，那么一切的美好都是虚无的。叶澜教授曾指出：“一个教师写一辈子教案不可能成为名师，但一个教师写三年教学反思就有可能成为名师。”我不敢奢望自己成为名师，但作为教师，我觉得如果只是读书、教书、不写作，不反思、不梳理自己的成败得失，就不可能提升自己的教学理念。通过这次的培训，从老师的讲座中，从和参训老师的聊天中知道了要使自己尽快地成长起来，只能忙里偷闲，抽空坐下来，思考自己除了这样做教师，还可以怎样做并做得更好。持之以恒，不断反思，坚持写教学后记或教学随笔，这样不仅能逐渐培养起随时开展教学反思习惯，更能使我们逐渐向专家型教师靠拢。我会努力地这么去做，因为我知道我首先要改变的就是自己。

90学时集中培训，给我们提供了一个肩膀，让我们站得更高，看得更远。培训虽然结束了，但学习和思考并没有停止！在以后的工作中我将再接再励，不断完善自我，争做一个优秀的教师。

**数学教师教学心得体会总结篇十二**

数学是中学教学中一门极其重要的学科，也是历年升学考试中的重头戏。数学的学习之所以如此重要，是因为数学在当今社会的发展中有着十分重要的作用，是各类科学都要用到的基础性学科，几乎找不到一门科学是完全脱离数学而存在的。

“数学是一切科学之母”，它是一门研究数与形的科学，它不处不在。要掌握技术，先要学好数学，想攀登科学的高峰，更要学好数学。数学教学的根本目的，就是要全面提高学生的“数学素养”，增强学生的数学观念。我在长期的初中数学教学中构成了自己独特的教学模式，并且深受广大学生的喜爱，在那里，我就将自己的一些心得体会拿出来和大家分享一下。

一、让生活走进数学课堂初中阶段的数学和小学完全不同，在初中阶段，学生们将开始由“算数”向真正的“数学”过渡，但是不少学生的思维难以由“数字”向“字母”和“方程”转变，难以理解具体思维向抽象思维的转变。

因此，他们就会觉得数学“很难学”、“不知所云”，进而发展成为厌恶数学、害怕数学，这样，数学成绩便一落千丈。

单纯的数学理论未免过于抽象和枯燥。但是，“数学源于生活”，在课堂教学过程中，我便按照学生的认知规律，逐步展示知识的构成过程，“化简”书本知识，把“身边的数学”引入课堂，用好用活每一篇教材。把数学和生活紧紧联系在一齐，让学生们觉得数学并不是那么抽象，而是和生活息息相关的，因此学生就会产生学习好数学的兴趣。

二、精心备课，抓住重点教学是也一门艺术，备好课是搞好教学的基本条件。要给自己制定详细的教学进度计划，什么时候要上到什么地方，这些都要了然于胸，根据自己制定的教学计划循序渐进，有条不紊。这样，自己上课的时候心里就有底，不会有有些知识点的讲解过于冗长，导致有些知识点讲解过于匆忙，学生不能掌握的状况发生。

在备课的时候，要把握自己上课时候的思路，先讲什么，后讲什么，要思考如何更好地给学生上好课，相关的知识点就应如何讲解才能让学生易于掌握，如何活跃课堂气氛，让学生能够在简单快乐的氛围中学习等等。

另外，要区分哪些是重点，哪些是次要的，在上课时突出重点。

一堂课下来，有次要的地方也有重要的地方，如果不能突出重点资料，全部一齐带过，学生往往没有头绪，不明白这节课老师讲了什么，自己学到了什么。因此在上课时要主次有序，要突出重点，让学生明白这节课老师主要是要讲哪个知识点，而不能本末倒置。在讲重点知识点的时候，我一般会着重强调，并且以富有激情的语音和肢体语言相配合，进行详细地讲解。数学是一环扣一环的，一旦中间的任何一环出现问题，直接影响以后的学习。因此，即便是多花一些时间，务必让学生把重要的知识点让学生点弄懂、吃透。

三、引导学生培养自学潜力自学潜力的培养是提高教学质量的关键。自学潜力的培养首先应从阅读开始，尤其是初一学生阅读潜力较差，没有良好的阅读习惯，教师务必从示范做起，对课文资料逐词逐句地范读，对重要的数学名词、术语、关键的语句，重要的字眼要反复读，并指出记忆的方法，同时还要标上自己约定的符号。对于例题，让学生读题，引导学生审题，确定最佳解题方法。在学生有必须潜力之后，根据学生的理解程度，再从难点、易错处阅读提纲，设置思考题，让学生带着问题纵向深入和横向拓展地阅读数学课外材料，还可利用课外活动小组，组织交流、相互交流、相互启发，促进学生再次阅读寻找答案。

平时，在培养学生的自学潜力时，采取提前布置作业的形式，然后在学生交来的作业中寻找出普遍存在的问题和普遍有疑难的地方，然后再讲新课，这样授课就有针对性，并且能收到很好的教学效果。同时，要引导学生用心主动参与教学过程，培养学生的主体意识，让学生在数学课堂上透过动脑、动手、动口参与构成必须的自学潜力和数学思维。

四、加强学生反思潜力的培养在完成一段时期的学习，我总强调要学生抽些时间回顾近段时间学了那学资料资料，知识点之间有哪些规律和联系，自己在回顾的时候是否有新的启示等等。

及时记下这些得失，并进行必要的归类与取舍。另外，在作业中也要认真反思，尤其是在批改之后的作业，并要求学生仔细分析自己的对题和错题，写下自己的成功之处和不足之处，还能够写下自己的新思路和自己的创新。

**数学教师教学心得体会总结篇十三**

参加20xx年小学青年教师教学观察活动，我听说最多的两个词是教什么和如何教学。相比二者，教如何教比什么更重要。

我们教导语言书的语言，文本的面孔，我们教文本还是教语言？答案是教导语言。阅读教学教学语言使用口语沟通的方法教学生提高口语沟通的质量，学会教导布局寻找文章，写作句子。阅读教学语言的方法是语言课的主要目标。阅读教学专家提出了两个变化：第一，从阅读到实践，第二是将意识形态内容的文本转化为使用语言，也就是说，不能将教材内容作为我们的语言教学内容。这让我想起过去几年里班里的老师都会把学生带入文本环境，然后学生开始从整个班级开始哭泣，其实学生们只能理解其中的意识形态内容文本，这是想法的目标。而语言类应该重点关注悲伤中所显示的文本是什么样的语言，写什么样的方法。

如何教学是采取学生的发展，注重学生生活，学习兴趣，学习有效性和学习评价。这里特别注意要满足学生的实际，他们不是零起点，所以分为水平，这是学生没有教，这只需要一点点的学生就能掌握，这就是我们需要专注于教学。

阅读和写作的教学思考

在我是什么读写组合课，我专注于指导的两个方面，一是引导学生理解写作的特点的例子，理解第一人用自然界描述水的存在，使用隐喻，拟人等方法写文章具体，生动;第二是老师的水打开学生写的想法，选择生活熟悉，喜欢的东西，通过小组对方，学生评论，老师评论生活和生活，老师和学生互动，让学生想说，会说，说，写自己的童真，童话。对于学生随机问题，我尽量使用各种形式的评价语言来欣赏，鼓励学生，但也用学生的语气指出缺乏口头表达，收到了良好的效果。

招生：

我是一个小包。我有一个大胃，它充满了这本书的小主人，但我不觉得累，因为小主人每天我在肩上，我的心感到美丽。小主人的快乐时光会给我洗个澡！

我是一个巨石，每天站在河草坪上。人们走累了，坐在我的身体休息。我很强壮，不要感到伤害。每当下雨的时候，我很快就把自己清洗干净，让人们坐下来休息。

**数学教师教学心得体会总结篇十四**

通过上一年的数学教学，我深刻体会到教学的过程归根结底是如何教会学生学习，而要教会学生学习，教师必须先对学生进行充分了解，对症下药。下特针对初中学生数学学习现状，探讨数学学法，以提高学生数学效率。

我班的学生在数学学习的基本方法“读、听、思、记、写”方面都存在着一定的缺陷，严重影响学生数学学习效率，主要表现在：

1、阅读能力差 往往沿用小学学法，死记硬背，囫囵吞枣，像浮萍溅水，一摇即落。根本谈不上领会理解，当然更谈不上应变和应用了。这严重制约了自学能力的发展。

2、听课方法差 抓不住要点，听不入门，顾此失彼，精力分散，越听越玄，如听天书。如此恶性循环，厌学情绪自然而生，听课效率更为低下。

3、思维品质差 常常固守小学算术中的思维定势，不善于分析、转化和作进一步的深入思考，以致思路狭窄、呆滞，不利于后继学习。

4、 识记方式单调 机械识记成份多，理解记忆成份少。对数学概念、公式、法则、定理，往往满足于记住结论，而不去理解它们的真正含义，不去弄清结论的来龙去脉，更不会数形结合，纵横联系，致使知识无法形成完整的知识网络。

5、畏难情绪严重 一遇难题(综合性强、灵活性大的题)便不问津，或互相抄袭，应付了事。

如何提高数学教学质量，使学生变“被动”为“主动”，提高学生学习效率，我认为应从以下几个方面入手：

1、教导“读”

数学教学中，教师不仅要教会学生对数学语言的翻译，更重要的.是教导学生怎样读数学，这是读法的核心，教师可以从以下几个方面教会学生读书：

①粗读。即先浏览整篇内容的枝干，传到既见树木又见森林。然后边读边勾、边划、边圈，粗略懂得教材内容，弄清重难点，将不理解的内容打上记号(以便求教老师、同学)。

②细读。即根据章节的学习要求细嚼教材内容，理解数学概念、公式、法则、思想方法的实质及因果关系，把握重点，突破难点。

③研读。即带着发展的观点研讨知识的来龙去脉、结构关系、编排意图，并归纳要点，把书本读“薄”，以形成知识网络，完善知识结构。

2、 开导“听”

数学教学中，首先应从培养学习数学兴趣入手来集中学生注意力，使其激活原有认知结构，打开“听门’，专心听讲。这样，才能把接收的“频道”调谐到教师输出的“频道”，达到同频共振，获得最佳教学效果。其次，要开导学生注意去听教师对每节课所提出的学习要求;对定理、公式、法则的引入与推导过程;对概念要点的剖析和概念体系的串联;对例题关键部分的提示和处理方法;对疑难问题的解释及课末的小结。

3、 引导“思”

教学中，对学生思法的引导，应着力于以下四点：①从学生思维的“最近发展区”入手来开展启发式教学，引导学生去积极主动思考，使学生学会联想。②从挖掘“问题链”来开展变式训练，引导学生去观察、比较、分析、推理、综合，使学生学会转化。③从创设问题情境来开展探索式教学，引导学生追根究源去思索，使学生学会深思。④从回顾解题分歧过程来开展评价，引导学生去分析错因，便学生学会反思。

4、 指导“写”

作业书写最能反映学生对知识的掌握程度，因此，必须充分重视。

在教学中，既要注重对教学语言的解释，又要注重必要的句法分析 ，这是理解、掌握数学语言的基础。如通过比较、区分和弄清一些易混淆的词语，如“大于”与“小于”，“都不”与“不都”，“有一个”与“至少”等等。

要注意语言规范，这是正确运用数学语言的保证。其一，说法要规范。以利思考和表达的规范，如“在直线 上顺次截取 ”，不能说成“在直线 上截取 ”;其二，书写、作图要规范，如(x+5)千克，不能写成x+5千克。画图也要规范，直线要直，垂线要垂，锐角要锐，不能乱来。

总之，我在教学中尽力充分认识学生的认知障碍和情绪障碍，克服学生在“读、听、思、记、写”等方面的缺陷，创设正迁移条件，矫正学生学习障碍;同时加强与学生的沟通，强化学生主体意识参与意识，提高师生互动的正面效益，争取取得良好的教学效果和学习效益。

**数学教师教学心得体会总结篇十五**

转眼之间，又一个学年过去了。作为xx学校五年级的教师，我上了x班和x班两个班的数学课。这一年里，我做了很多的工作，也有自己的一些教学方面的心得。

小学数学比较的简单，同学们的成绩都不会差到哪里去，基本上都差不多。只要上课认真的听了，就不会差到哪里去。在这一学年，我主要就是培养学生的数学思维和学习的能力。因为他们马上就要升到六年级了，即将面临着毕业。初中阶段的数学难度会大大加强，只有从现在开始培养他们的数学思维，他们在之后才能更好的学习数学。主要就是要培养学生主动学习数学，而不是为了完成老师的任务而学数学。

到了五年级这一年，有很多的同学就跟不上教学的进度，往往前一个知识点他还没学会，我们就已经进入到了下一个知识点。因为课程难度的越来越高，所以有些同学因为学不会，就会失去对数学的学习兴趣，这是我身为老师不想看到的。所以我会通过多种办法，让他们重新找回对数学的学习兴趣。在争得家长的同意下，这些同学我会在放学之后再留半个小时，给他们补习，教他们写当天的作业，帮助他们掌握好每一个知识点。当然，我不会每一个题目都告诉他们做，只会讲一个典型的题目，其他的题目就需要靠他们自己去想，培养他们独立思考的能力，不能依赖老师或者家长完成作业。在教学过程中，我也会在巩固学生之前所学的基础上，教授新的内容，并不断的进行复习，让他们记住这些知识。

课堂纪律也是让我们所有的老师非常头疼的一个问题，小学阶段的学生都比较的活跃，注意力经常不集中，上课的时候经常走神或做一些与学习无关的事情。这些同学往往就是那些跟不上进度的同学，因为上课都没有听，那作业自然不会做。在对这些同学进行课后辅导的同时，在课堂上也会提高对这些同学的要求，发现有走神或者分心的情况，就要出声提醒。在课堂上时不时的提问，让他们把注意力重新放到课堂上。这样不仅能提高他们的学习成绩，同时还能培养他们上课时的一个良好的习惯。

这一年，在我的努力下，同学们的数学思维和独立思考的能力都得到了提高，也逐渐形成了良好的课堂习惯，不会再动不动就分心了。在接下来，我会继续加强这几个方面的训练，让他们在以后能够带着这样的思维和习惯更好的学习，这是我的目标。

**数学教师教学心得体会总结篇十六**

我是大庄子小学的刘坤，1986年毕业于静海师范，30年来，我一直默默无闻的坚持在教育教学的第一线，下面我就谈谈自己在教学实践中的一些做法和感悟，与各位老师们进行探讨和交流。

魏书生曾说过：采百花，酿自己的蜜，这一句话，深深影响着我，鞭策着我，在实际教学中，利用工作之余，认真学习最新教育教学理论，在教学活动中大胆实践。积极参与各类培训和学习，学习优秀教师的先进的教育方法，不断提升自身专业素养，让自己能有一桶水去浇灌我们的花朵。

1、让学生学会学习，养成良好的学习习惯。包括仔细观察，独立思考，获取信息，提出问题，不懂就问，合作学习，自我评价等等。像学习语文一样，学数学，也要勤做笔记，做批注。

2、让学生学会做课后作业：指导学生在做课后作业前，先浏览课本，复习课本上的知识点，然后在开始做作业。这样可以减少很多错误。

3、让学生及时纠错：要求每个学生都准备一个纠错本，将每天作业或练习中的错题及时记录下来，并简单描述错误产生的原因。每当一个单元学完时，学生就可以对照自己的纠错本进行有针对性的复习，避免了盲目地进行复习。

良好的班风是学生学习的保证。在接手这个班之后，我就培养了一批班干部，作为老师的小助手，在班内确实起到领头雁的作用，尤其现在一个数学老师带两个班级，班干部就更为重要了，同时班内对每位同学的学习、作业、纪律等情况设立积分表，看谁积分最高，就对谁进行及时奖励 ，提高学生的学习热情，为教学工作奠定了良好的基础，收到了意想不到的效果。

偏爱后进生，严爱优秀生，博爱中等生，组建一帮一互助组，使各类学生都有不同程度的进步与提高，是提高整个班级数学成绩的保障。

每个学期，我都会在班里成立合作学习小组，每个小组里各有一套领导班子，他们各司其职，又互相竞争，互相学习，当然也互相牵制。既锻炼了人才，又避免养成某些班干部骄傲自大的情绪。同时班内对每位同学的学习、作业、纪律等情况设立积优表，看谁的优达到了要求，就对谁进行及时奖励 ，提高学生的学习热情，为教学工作奠定了良好的基础，收到了意想不到的效果。班干部培养好了，就由他们协助，持之以恒的地帮助同学们养成良好的学习习惯。

当然，在新的教育形势下，我深感自己的不足和能力的欠缺，因为我们面对的是对优质教育强烈需求的家长群以及性格各异的学生。所以我会经常向周围的每一位同志学习或讨教经验，运用到自己的教育教学中，在实践中反思，在反思中进步。

本文档由范文网【dddot.com】收集整理，更多优质范文文档请移步dddot.com站内查找