# 最新小学学困生工作计划 小学学困生工作总结(模板7篇)

来源：网络 作者：落霞与孤鹜齐 更新时间：2025-04-10

*小学学困生工作计划 小学学困生工作总结一转化学困生就是以“以爱动其心，以严导其行”积极开展帮教活动，帮助这个孩子养成良好行为习惯，运用我教他们两科教学内容的特点，主要从课堂入手，课前及时提示，跟踪辅导，采取督促与激励双结合的方法促进孩子养成...*

**小学学困生工作计划 小学学困生工作总结一**

转化学困生就是以“以爱动其心，以严导其行”积极开展帮教活动，帮助这个孩子养成良好行为习惯，运用我教他们两科教学内容的特点，主要从课堂入手，课前及时提示，跟踪辅导，采取督促与激励双结合的方法促进孩子养成习惯的提高。并且建立群体合作小组，树立榜样，从而达成内化促进。为了使教育效果更好，与家长要及时沟通，确定阶段提高目标。

二、具体目标

教育过程中更多的是从学生内心了解孩子，以循序渐进的方式进行，和孩子做知心的`朋友，当他有了困难及时给予帮助，使他在自信的基础上在创设的情境中逐步走向自立，进而在教师的渗透中感受到成功的快乐，使他树立正确的学习观，做人观，进而达到自觉约束自身不良行为习惯，良好的行为习惯得以巩固。

三、具体措施：

1、贯彻落实学校教导处后进生转化的各项措施。

(1)、要求各学科教师齐抓共管，班主任要高度负责，学困生转化工作要细致、严格、耐心、到位、得法，做到防患于未然。

(2)、按时做好学困生转化纪录，及时总结转化工作的情况，总结经验，改进不足。

2、建设良好班风、学风，感染后进生行为。

建设良好班风、学风是转化后进生最有效的途径，要善于借助集体的力量来同化、熏陶后进生：

(1)、制定公认的班级道德行为规范，树立正确的集体舆论和价值观念。

(2)、加强班干部队伍建设，形成班级体核心，培养学生集体认同感、荣誉感、自豪感。

(3)、对学生一视同仁，做到班务工作公平、公开、公正，防止歪风邪气的干扰。

3、责任到人，相互配合，转化工作常抓不懈

(1)、根据学生以往表现和班、科任平时的观察和了解，初步落实后进生名单作为转化的重点对象，由班、科任协商指定老师负责转化，在转化过程中，老师之间相互配合、相互反馈、相互帮助，分工不分家。

(2)、帮教教师要深入了解和研究转化对象，了解学生的性格特征、缺点、优点，了解学生校内校外、家庭社会的表现，在掌握系统全面材料的基础上分析学生的心理、行为特点，为有的放矢地因材施教奠定基础。

(3)、根据后进生德育转化长期性和反复性的特点，要充分预料学生转化过程的曲折性，转化工作要耐心、细致，抓反复、反复抓。

4、发现闪光点，以爱动其心，以严导其行。

(1)、教师首先要掌握差生自尊心强而又得不到尊重的心理矛盾，用体贴与爱护的态度对待差生，建立民主、平等的师生关系。

(2)、要从实际出发，用宽容的态度看待学生问题，允许学生偶尔犯小错误，争取不让学生犯同样的错误;善于挖掘、发现学生的闪光点，对学生的点滴进步要给予充分肯定和鼓励，逐步让学生重新点燃希望、树立信心。

(3)、要严格要求后进生，哪怕是很微小的错误，老师也要及时指出并耐心地教育，切忌听之任之。

5、家庭、学校、社会形成转化合力。

积极与家长沟通，定期向家长汇报学生学习、纪律等情况，按要求完成家访任务，对学生迟到、旷课等违纪行为，要求第一时间向家长反映，了解情况。

四、各月安排

三月：

1、总结假期作业。

2、召开帮扶小干部回忆。

四月：

1、进行帮扶活动，为学困生补课。

2、家访，汇报学习成绩及在校表现，了解家中孩子的表现。

五月：

1、定期活动。

2、与家长取得联系，向家长汇报近期学生的学习、纪律等情况。

六月：

1、帮助学困生制定期末复习计划。

2、课余时间不息，查缺补漏。

3、积极与家长沟通，家校合一有利于辅导。

七月：

1、总结一学年的帮扶情况。

2、形成经验材料。

**小学学困生工作计划 小学学困生工作总结二**

一、指导思想：

学生的个体差异是一个客观存在，因此学困生辅导工作是可缺的一环。为了让每个学生都能在原有基础上得到提高发展，体验学习的快乐，进步的乐趣，达到全面提高学生素质的目的，我根据教育理论中“因材施教，量力性原则”和前苏联教育家巴班斯基“班内分组理论”，实施特殊教育计划，分层教学，在班级中挖掘学生的个体差异，做好学困生转优辅导工作。

二、 情况分析

我班有38个学生，其中男生16个，女生22个，经过近近两周的了解，发现学困生有5名，这些学生大致上分为两个类型：（1）基础不好，思维不是很灵活，接受知识较慢。（2）学习成绩差，平时行为又不很端正，作业马虎，上课不专心，还影响其他同学学习。“学困生”的转化工作关系到一个学校的校风和教育质量高低的问题，因此，在对待学困生转化问题上，我主要做法是：首先，要正确看待“学困生”，其实“学困生”并不像有的人认为什么都差，多数学困生仅是某一方面落后，差不是本质，所以我们应当从各个方面去关心他们，发现他们的闪光点，使其树立进取心和勇气；其次，尊重学困生，对他们不歧视，从各方面关心他们，激励差生转化；其三是注意方式和方法，对差生报以信任，多表扬少批评。苏霍姆林斯基认为：“在影响学生的内心世界时，不应挫伤他们心灵中最敏感的一个角落——人的自尊心。”在工作实践中，教师对学生的严格要求无意识必要的，在指出缺点的同时要细心鼓励，体现出教师的关心和帮助，不要一味指责，更不要轻易地去“揭伤疤”，否则批评过渡，说话缺乏分寸，容易产生负效应。在对“差生”的教育中，我采取的方法可以说是“三分管理，七分情感”，对他们晓之以理，动之以情，循循善诱地进行说服教育，并在学习上多鼓励，生活上多关心，帮助他们增强自信心，实践使我认识到：教师的信任是对后进生人格的尊重，他会变成一股无形的力量，促其奋发向上。

为了全面贯彻党的教育方针，全面实施素质教育，使教育教学工作能面向全体，使学生能够全面发展，本学期计划做好以下工作：

1、 对他们进行有效的学习目的性教育，逐步培养他们良好的学习习惯；

2、 查漏补缺，对症下药；

3、 补课要课内外结合，以课内为主，并和优生结对子；双向选择，“一帮一 ，一对红”，安排特殊座位，以优带差。

4、 在课内，教师要有意识地让他们有一些训练、发言的机会；

5、对他们一视同仁，不歧视，多鼓励，及时发现他们的“闪光点”，增强他们的上进心，要全面渗透激励教育，多鼓励、多表扬， 少批评、少指责。激励他们进步。

6、组织他们学习中外名人发愤苦读的故事，让他们多参加一些社会实践活动，培养他们吃苦耐劳的精神。

而耐心教育学困生。

7．采取倾斜政策，对学困生给以“偏爱和厚爱”。

8．抓学困生特点，“一把钥匙开一把锁”。善于抓住学生的`个性特点进行教育，因势利导，因材施教

9．切中时机，“传情报”、“送喜报”。重视学困生的“心理健康”教育，从根本上转变学困生的思想

10．定期做好家访，及进了解后进行的学习和思想状况，努力形成学校、家庭教育的合力，促进学困的转化。

三、时间安排

每周根据作业情况，学生掌握知识情况，培优补差。

学困生的转化是一项长期、艰巨、复杂的系统工程，只要树立信心，坚持不懈，满腔热情的努力，变急风暴雨为和风细雨，变操之过急为循序渐进，变儿提面命为拨动心弦，变生硬呆板为巧妙疏导。这样才能产生“精诚所至，金石为开”的奇特效应。只要我们能根据这些孩子的形成特点、心理特点，采取妥善的方法，经常关心教育他们，从小事做起，从今日做起，今日含苞待放的花蕾，明日一定能盛开绚丽的花朵。

“学困生”的转化工作关系到一个学校的校风和教育质量高低的问题，因此，在对待学困生转化问题上，我主要做法是：首先，要正确看待“学困生”，其实“学困生”并不像有的人认为什么都差，多数学困生仅是某一方面落后，差不是本质，所以我们应当从各个方面去关心他们，发现他们的闪光点，使其树立进取心和勇气；其次，尊重学困生，对他们不歧视，从各方面关心他们，激励差生转化；其三是注意方式和方法，对差生报以信任，多表扬少批评。苏霍姆林斯基认为：“在影响学生的内心世界时，不应挫伤他们心灵中最敏感的一个角落——人的自尊心。”在工作实践中，教师对学生的严格要求无意识必要的，在指出缺点的同时要细心鼓励，体现出教师的关心和帮助，不要一味指责，更不要轻易地去“揭伤疤”，否则批评过渡，说话缺乏分寸，容易产生负效应。在对“差生”的教育中，我采取的方法可以说是“三分管理，七分情感”，对他们晓之以理，动之以情，循循善诱地进行说服教育，并在学习上多鼓励，生活上多关心，帮助他们增强自信心，实践使我认识到：教师的信任是对后进生人格的尊重，他会变成一股无形的力量，促其奋发向上

**小学学困生工作计划 小学学困生工作总结三**

新学期已经开始了，本学期，我承担的是三年级的语文教学任务及班主任工作，这个班共有学生29名，其中学困生3名。为了做好学困生转化工作下面，提高学生总体成绩，我把自己的学困生转化工作计划如下:

学困生的产生，是有着种种客观原因的。所以，要真正做好学困生的转化工作，必须以全新的眼光观察认识每一个学困生，观察他们的言行，举止，认识他们的心灵深处。为此，在本学期中，我将会积极与学困生沟通交流，与他们的家长建立良好的联系，共同教育学困生。

根据我上学期对本班学生的了解，我发现，在这3名学困生当中，糟文鹏、金学斌两名同学的情况基本类似，他们头脑灵活，就是不注意听讲，不按时完成作业，像课堂作业和家庭作业，每次都只做得很少，且错误较多。经过我的调查，我发现，这两名学生之所以会出现这样的情况，是因为他们的父母每天都很忙，他们的父母忙于生意，很少花时间去过问子女的学习，也很少来学校与任课教师沟通交流。久而久之，导致了这两名同学在学习上的不负责任。另外马永杰虽然学习认真刻苦，但由于缺乏学习的技巧和学习的伙伴，总是事倍功半。为此，我从以下几方面开展了转化工作:

1、认真开导，积极教育，帮助他们建立自信心。

“自信是成功的开始”，为了使这几位学困生建立起良好的自信心，我将从以下两方面入手:一是在课堂上，设计一些他们能够完全回答的问题，鼓励他们大胆回答，踊跃发言，在回答正确后，及时给予表扬和肯定；二是在课后，给他们推荐一些相关的课外书，引导他们在阅读中认识自己是最棒的，相信自己是一定能够成功的。通过这些措施，帮助他们逐步建立起了属于自己的信心，为学习打下了坚实的基础，准备了精神动力。

2、充分调动家庭教育的积极性，发挥家庭教育的潜力。

对于学生的教育，学校作用固然重要，家庭作用也不容忽视。为了做到学校教育和家庭教育的有机统一，良好配合，我一方面利用课余时间进行家访，与他们的家长沟通交流，在沟通与交流中统一、完善对孩子的教育思想、教育方法等，另一方面，我经常与他们的家长进行电话联系。当这几位学生的学习有了进步时，及时地告知他们的家长，一同分享其中的快乐，当这几位学生的学习稍有退步时，尽快地询问他们的家长，了解其中的情况，剖析其中的原因，交换看法和意见。

3、成立“一帮一”的的帮扶小组，促进学生间的互帮互助对于学困生的帮助，作为老师，我的时间毕竟是有限的。为弥补这一点，为延伸和继续帮助学困生的工作，在班上，我将成立 “一帮一”的帮扶小组，让班上的优等生帮助学困生，给他们给予知识上的补充。通过“一帮一”活动，使他们在学习上有互补。

对学困生的帮扶工作是一项长期、艰巨的任务，是教师义不容辞的责任。作为教师要热爱学生，以身作则，全力以赴，找出学困生的“病源”，进行对症下药，耐心、细心地做好学困生的教育转化工作，避免粗心，杜绝采用粗暴手段，让祖国的花朵在辛勤园丁的哺育下放出缤纷绚丽的色彩来。

**小学学困生工作计划 小学学困生工作总结四**

为全面贯彻党的教育方针，面向全体，因材施教，把新一轮课程改革的理念落到实处，本学期我班将继续加强学困生转化工作，并努力探索新形势下教育方法，全面提高教育教学质量，让每一个学生得以生动、活泼、主动、健康的发展。

一、加强对素质教育内涵的理解，树立正确的教育观。

我将深入学习有关素质教育的理论。通过学习，提高认识，转变观念，要实施素质教育“全体、全面和生动、活泼、主动发展”的关键是形成一个融洽的师生关系。教师的职能不能只是传授知识，教师应注重创造，构建民主，平等的师生交往和生生交往，使学生在人与人的关系中，特别是师生关系中体验到平等和民主，尊重和信任，理解和宽容，亲情和友爱，同时受到感化、激励和鼓舞。

二、以心理健康教育为切入点，努力探索学困生转化工作的新路子。

1、加强学习，提高认识，把心理健康教育纳入日常教学过程中去。有目的地进行学生心理知识的学习，在课堂教学中，把心理素质教育作为教学的重要任务之一，渗透到日常课堂教学中去。根据学生个性心理的发展状况，开发学生的心理潜能，形成教书育人，管理育人，环境育人的双育合力。

2、加强对学困生的个别心理辅导。深入学生的内心世界，搞好特别学生的情况跟踪调查，对其心理障碍进行研究和排除，矫治其心理疾病，充分发挥心理教育的德育功能。

3、校内外齐抓共管，家校结合，拓宽教育渠道。搞好心理健康教育，家长是最好的帮手和支持者。将通过家长会，与家长共同探讨教育孩子的方法。另外，通过家长委员会，把学生中在接受心理健康指导后取得明显成效的例子在家长中广泛宣传，帮助家长掌握部分心理学方面的知识，指导他们训练学生健康的人格和良好的品质。

三、加强管理，努力提高学困生转化工作的实效性。

1、建立健全学困生转化工作档案。确定帮带对象，不使任何一个学生掉队。对每一位学困生的思想，学习状况，性格特点，爱好特长，家庭情况等都作详细记录，制定具体的措施和目标。期末总结评比，对成绩突出的予以表彰。

2、对学困生坚持“四个不”“五个先”原则。“四个不”即：

（1）不定性，（2）不歧视，（3）不溺爱，（4）不加压。“五个先”即：表扬鼓励优先，关心帮助优先，作业批改和学习辅导优先，家访优先，参加群体活动优先，以努力提高教育的实效性。

3、加强对学困生辅导。可通过学生辅导，老师辅导，家长辅导，多种形式，确保对学困生课外辅导的时间。

四、优化课堂教学，激发学生学习兴趣大面提高教学质量。

1、贯彻“兴趣贯课堂”让课堂教学“活”起来。课堂教学中，课堂始终遵循“主体性原则”，激发学生以极大的兴趣参与教学活动的全过程，主动的去体验，获取。对一些学困生，要给他们创造积极参与学习活动的机会，引导学生在课上有所思，有所情，有所收获，以情入境，真正从思维上参与，从情感上参与。

2、积极探索“低起点，多层次，高需求。”的课堂教学模式。“低起点”就是传授新知识的起始阶段放低起点，运用直观形象的方法，使学生听的懂，学得进。“多层次”就是针对学生的共性和个性差异，因材施教。“高要求”就是精心钻研教材，使所有的学生都处于“跳一跳，摘个桃”的学习状态。通过课堂教学改革，引导学生积极主动的学习与发展，从而全面提高教学质量。

**小学学困生工作计划 小学学困生工作总结五**

一学期已经结束，我们又迎来了新的一学期。回顾上学期的工作，我所代一年级语文成绩很不理想，为了提高本班学生的学习成绩，完成学校规定的本学年度的质量要求，给学生家长一个满意的回答，我这几天一直在思考如何抓质量这个问题，我想，这首先就得抓好学困生的转化工作，不让他们拖后腿，才能从总体上提高本班的学习成绩。为此，我制定以下学困生转化计划，来指导自己这后半学期的抓差补漏工作。

一、确定学困生名单，让转化对象明确化

一年级语文学困生名单：

第一种：无家长管，无人辅导、督促的，在学习材料等方面较缺乏，也缺乏信心，而且粗心大意的：完颜栋、赵祥、温斌义、吕文博、贾强。

第二种：不能控制自己情绪、不能约束自己行为的：吕文博、史浩东。

第三种：心理年龄还未达到上学要求，还觉得自己很小，什么事也不用管，没有任何责任感，注意力根本不能集中的：完颜栋、赵海霞、史娜英。

二、安排好时间，让转化工作有计划可循，不能无章办事

时间安排表：

1、做作业时，对他们进行巡视检查，随时指导，在他们第一次接触新知识时就记住对的。

2、每节课前的复习，要多检查他们对旧知识的掌握情况，以确定课堂上对他们的指导应在哪一方面。

3、做练习册时，对这一部分同学要多关照，让他们独立完成，不要给老师一种假象。

4、根据他们的实际情况来布置相应的家庭作业，而且尽量让家长配合检查、指导，并签字。

5、如果学校允许，我会抽出吃饭时间来给他们进行一些巩固练习和做题方法的指导。

6、体育课、活动课时的休息时间可以用来对他们进行辅导。

三、辅导内容应根据学生的不同情况来确定，根据学生学习过程中的具体情况变化来确定。就前半期的学习内容，先确定以下辅导内容及目标

1、声母表、韵母表、整体认读音节的默写。

2、声母、韵母、整体认读音节必须会读，会听写。

3、能区分声母、韵母(单韵线、复韵母、特殊韵母、前鼻韵母、后鼻韵母)、整体认读音节、音节(三拼音节、两拼音节、零声母音节)等。

4、对于带调音节，一定要能正确认读。

5、能给认识的字正确的注音，声、韵、调要全对。

6、能根据拼音写出相应的汉字。

7、对所学的生字要能组词，并逐渐地学会用它写一句话。

8、能读懂简单的文章，并回答相应的问题。

9、能看图写一、两句话。

10、能把两个可以组成词的字找到并连到一起。

11、能进行简单的口语交际，表达清自己的意思。

12、能用分字法来记忆字形。

13、能利用已学知识给所学生字组词，并用词语造句。

14、能利用所学的汉字来读通课文，了解课文大意。

15、能写简单的话，用文字来叙述事情。

四、辅导方式要是学生乐于接受的，而且能长期坚持的

1、学生作业上的错误，给学生指出后，要让他们自己找到具体的错误点，然后更正;当他们第二次还是错误时，教师要耐心地给他们示范或指导。

2、上课时，随时进行组织教学这项活动，让他们在课堂上听好课，而不要只把希望寄托于辅导。

3、上课的进度、内容尽量要照顾到学困生的接受能力，让他们有时间参与进来，而不是把他们置于课堂教学之外。

4、课堂上，给他们发言的机会，只要对就鼓励，让他们树立信心，有往上赶的劲。

5、充分发挥优秀生的模范作用，不仅让他们看优秀生的样子，而且安排优秀生包人到人，每人辅导一个学困生，弥补教师少，学困生多的缺点。

6、可以对他们的做题能力进行强化训练，多次练习，以达到巩固的效果。

7、注意他们的思想教育，让他们知道自己的职责是来学习，不能把学习当成别人的事，靠别人。而且知道父母把他们送到学校来，是让他们学到知识，将来做一个有用的人。好好学习可以改变自己的命运。

总之，对于学困生的转化是影响班级整体情况的重要因素，一定要抓好，坚持抓。但是也不能急于求成，应有步骤、有目标地长期抓。而且要根据情况变化来适当调整自己的计划，不能只照搬计划而不知变通。

**小学学困生工作计划 小学学困生工作总结六**

为加强教师提中辅优补差工作，特别是能确保校内“学困生”转化工作有效开展，实现全面提高学校教育教学质量，促进学生全面发展之目的，现提出山槐小学“学困生”转化工作方案。

一、 活动对象

学困生：指班级内学习上暂时遇到困难，现学科成绩相对落后的学生。 帮学者：指各年级语文、数学任课教师及教师自定的班级帮学辅助者。

二、主要工作程序

1、确定名单

各语数任课教师要通过与学生家长联系、与原班主任沟通、向班级学生侧面了解等途径对学困生学习情况进行摸查，综合各方意见，根据学生考试成绩、课堂表现、学习态度等综合表现确定学困生名单，填写“班级学困生统计表”（附表

1）交教导处存档，做到不漏报、不虚报、不迟报。

2、共订计划

根据填报的学困生名单，帮学教师需结合对“学困生的特征”、“学困生的成因”的认识基础上，从学生能力实际情况出发，与学生一起制定切实可行的学年帮学计划，完成一生一份《学年帮学计划表》（附表2）。

3、开展工作

为使帮学工作具实效，帮学老师要认真参照学年帮学计划，对学困生采取以课堂帮学为主，课外辅导为辅的帮学方法，进行已学知识点的巩固，及对学习方法的指导工作，还可在班级内实行“兵教兵”、“一帮一”、“小组内合作帮教”等行之有效的帮学办法，注重每一次测验的成绩分析，随机调整帮学方法及内容，并及时填写《帮学记录表》（附表3），留下帮学工作的过程痕迹。

4、工作考核

学校为实现学困生转化工作的全程监控，以达到帮教工作的有效开展，特将学困生转化工作的阶段性检查纳入教师考核之中。考核方法主要有常规记录表考核和学困生作业本突击检查、测验卷验看等。学校还将结合学科过关、学科成绩

调测等活动对学困生转化工作进行核查。各类检查结果都将记入学校学困生转化工作档案（教导处存档）。

5、总结表彰

每一学期期末考试结束之后，教导处将统计各班学困生成绩，与上学期对照，对帮学工作出色的教师予以表扬；对学习成绩有显著提高的学困生设学困生进步奖；对在学困生助学转化工作中，帮学辅助同学效果显著、事迹突出的学生，设手拉手帮学奖。

各类评选结果及材料均收录于学校学困生转化工作档案。

版块二：椒江区第二实验小学学困生帮扶工作条例

**小学学困生工作计划 小学学困生工作总结七**

我班有14名学生，其中男生8人，女生6人。我班现有学困生有2人，分别是单永睿、单淑霞。

这二名同学基本上属于：（1）基础不好，思维不是很灵活，接受知识较慢。

（2）学习成绩差，平时行为又不很端正，作业马虎，上课不专心，还影响其他同学学习。

（3）心思不放在学习上，家长溺爱。

1、由于智力较差或纪律较差， 很多问题老师讲数遍，他们照样记不住。

2、缺乏自觉学习的积极性，懒惰贪玩 上课不注意听讲。

3、在家庭方面， 学生家长有的是对子女溺爱，学生家庭作业完不成，或边看电视边作业。

4、属于留守儿童，爷爷奶奶没文化，不能够辅导孩子，对孩子的学习不能及时督促

通过本学期的辅导转化，本学期使学困生能基本掌握有效的学习方法，能树立认真的学习态度，让他们改变原有的思想意识，树立起积极学习的态度，使他们在考试的时候部拖班级的后腿。

1、培养学困生的自信心。只有树立起后进生的自信心，我们的转化工作才找到了起点。

2、要用科学的方法教育后进生。

3、对学困生多宽容，少责备。要做到“三心”：诚心、爱心、耐心。

4、加强对学困生的课上管理，大多数学困生对学习不感兴趣而退步。因此，课堂上多关注他们，经常提问他们。

5、让学优生自愿与学困生结成“一帮一”对子，利用活动课或课下时间进行作业辅导。

6、通过各种方式调动学困生学习的积极性，改变他们厌学的心理，调动起学习的兴趣，由要我学变成我要学。

7、对不同的学困生用不同的改进方法，因材施教。

8、经常找学困生谈心，教育他们明确学习的重要性，端正学习态度。

9、布置作业时要有针对性。

10、做好家访工作，争取家长的支持与配合。

1、开学第一周确定帮助对象，建立好互助小组。

2、各互助小组分别组建一帮一，一对红，开展思想和学习交流活动。

3、组与组之间，举行两次以上相互学习，相互交流活动。

4、认真做好学生的辅导工作,每周至少2次的辅导,辅导要有针对性和可行性。

5、利用课堂时间相机辅导；利用学校午休时间；老师、家长相配合。

6、不定期对学困生进行的家访，家校联合，使孩子早日脱掉“学困生”的帽子。

本文档由范文网【dddot.com】收集整理，更多优质范文文档请移步dddot.com站内查找