# 中学师德师风检查总结

来源：网络 作者：星海浩瀚 更新时间：2023-11-19

*关于中学师德师风检查总结5篇与学生相处的时光如流水般匆匆流动，一段时间的工作已经结束了，这段时间以来的教学工作，收获了不少成绩，该好好写一份师风师德工作总结，分析一下过去这段时间的工作了。想必许多人都在为如何写工作总结而烦恼吧，以下是小编整...*

关于中学师德师风检查总结5篇

与学生相处的时光如流水般匆匆流动，一段时间的工作已经结束了，这段时间以来的教学工作，收获了不少成绩，该好好写一份师风师德工作总结，分析一下过去这段时间的工作了。想必许多人都在为如何写工作总结而烦恼吧，以下是小编整理的中学师德师风检查总结，欢迎大家借鉴与参考!

**中学师德师风检查总结篇1**

本学期我校德育工作在“发展教育”办学理念的引领下，发扬“自立自强、团结合作”的\_\_中学人精神，坚持“自主教育、自主管理、自主发展”的“三自”育人模式，全面实践“发展教育”的尝试发展、自主发展和超越发展“三个阶段”的发展论，以促进学生的终身发展、教师的持续发展和学校的品牌发展为目标，结合学校整体工作要求和学生实际，突出工作重点，狠抓落实，取得了满意的成绩。现对师德工作总结如下。

一、促进教师专业发展，打造精良德育师资队伍

在学校管理的诸要素中，我们认为教师是管理的第一要素，是学校的第一资源，因此，我们奉行以“教师为本”的管理思想，坚持“尊重、培养、使用”的教师管理方针，帮助教师进行职业生涯规划，搭建成长阶梯，促进教师成长。通过对教师角色形象塑造、“三师制度”、校本培训、职务培训、优质化工程等方略全面提升德育师资队伍的素质。

1、加强师德师风建设、提高德育师资水平

首先、号召全体教师恪守“饮水思源、宁静致远”的校训，高扬“自立自强、团结合作”的学校精神，共同营造“爱国、修身、敬业、多能”的良好校风、“爱生、垂范、善教、创新”的优良教风和“尊师、律己、会学、进取”的良好学风，通过多种途径开展师德师风建设和文明创建活动，提高教师职业水平和敬业精神。学校成立师德建设领导小组，在全程督促激励下，有序推进了学校德育队伍的建设，增强了师德教育的实效性和针对性。

其次，加强理论知识的学习，提高政治觉悟和道德素养。利用教师例会，结合教育教学实际，定期开展政治理论和德育知识的专题学习和研讨。开展校本培训，增强广大教职工的政治责任感和历史使命感，提高教师的自我角色认识，奠定队伍建设的思想基础。

再次，对照学习《教师职业道德规范》，表彰“优秀班主任”、“师德先进个人”，通过各种渠道和媒体，广泛宣传师德先进典型和优秀教师群体的感人事迹（如在校园网设立“高级德育教师介绍”专栏等），完善建立德育导师制和高级德育教师制度，用制度和机制引领教师严于律己，以身作则，无私奉献，爱岗敬业，教书育人，建设积极向上、朝气蓬勃的校园工作氛围。

2、继续实施“三师工程”，搭建德育师资成长阶梯

我校按照教师成长的规律，本学期继续实施“三师工程”，探索和建立了“三师（经师、能师、人师）制度。

经师，强调提高教师的职业境界，要求教师严肃、严谨、严格地对待教育教学工作，遵循教育教学规律，成为合格的教师。

能师，强调提高教师的专业境界，要求教师成为智慧型的教育专家、研究型的教师，同时具有深厚的专业功底，形成独特的教学艺术和风格。人师，强调提高教师的事业境界，是深厚的文化修养、独特的教学艺术和高尚的人格魅力的完美统一，以自己的德、才、情给学生以潜移默化的、终生受益的影响和感化。

“三师工程”是一个师资培养和发展的`系统过程。在此过程中，学校通过程序产生了一批教坛新秀和高级德育教师，建立了高级德育教师工作室。“三师”既是一种荣誉，又是一种待遇（享有每月的特殊津贴），还是一种岗位（有培养新教师和进行课题研究的职责）。这种做法，贯穿于整个教师生涯全过程，为教师营造了一个可持续发展的平台与动力，形成了“不用扬鞭自奋蹄”的喜人局面。

3、建立高级德育教师联盟。联盟实行“契约管理”，联盟与学校签订契约，有章程，有组织，有活动，有目标，联盟活动经费实行“以奖代拨”。

二、实践“三自”育人模式，继续实施“主题教育”

本学期以来，学校德育线充分利用“三自”育人模式，以“生活德育、活动德育、文化德育”为德育方法与途径，促进学生道德品德的知、情、意、行的协调发展，实现学校“高远志向、高尚人格、高雅情趣”的“三高”德育目标。

首先是明确提出了德育的目标要求和方法途径，并确定了十二个德育主题，做到月月有教育主题，包括：养成教育、道德教育、法制教育、审美教育、心理健康教育、感恩教育、激励教育、环境教育、责任教育、成人教育、公民教育、理想信念教育等。各年级又根据自身的特点，确定了不同的教育重点。

通过对“三个年级”学生的系统教育，学生不断成长，逐渐走向成熟，他们的行为方式由“他律”走向“自律”，再走向“律他”；行为表现也由“规范”走向“示范”，再走向“模范”。这样的成长轨迹，正是发展教育理念引领下，学校德育由“尝试发展”走向“自主发展”，再走向“超越发展”的“三个阶段”中所追求的目标。

三、完善德育大体系，优化管理平台

“三位一体”的开放性德育体系。首先是由校长任组长，分管副校长、德育处、团委和年级部负责人参加的学校德育工作领导小组，统领学校的德育工作；通过发挥家长委员会、家长学校的作用和通过家访、家长会、“家校通”、学校开放日等渠道建立家校联系机制。可以说，使德育扎根于家庭和社会，学校、家庭和社会“三位一体”的开放性德育格局已经形成。

“三圈一体”的规范性德育体系。本学期继续强化了同心圆式的以班级、年级、德育处为圈层的德育管理体系，第一圈层以班主任为主的班级常规管理，第二圈层以年级部主任为主的年级监管，第三圈层以德育处主任为主的学校宏观管理，从而形成校内德育行政体系，通过强化行政组织管理，确保学校德育工作的规范性、有序性和有效性。

“三会一体”的自主性德育体系。“三会”是指团委会、学生会和学生自治委员会等学生组织。充分发挥“三会”在学生管理中的自治作用，让他们自主教育、自主管理、自主发展，让他们自主策划、自主组织、自主实施开展各种大型活动。

四、创新心理健康教育，拓宽德育

本学期我校在做好心理健康教育常规工作的同时，还积极创新组织管理方法，多渠道多方式地开展心理健康教育，培养学生健康心理和健全人格，塑造学生美丽人生。在心理健康教育的常规工作中，实行点面结合：一方面，面向全体学生举办心理健康教育报告会、讲座，利用主题班会课和学科教学渗透以及学生社团的各项活动；另一方面，根据不同群体和个体的需要，开展团体心理教育以及个别心理咨询和心理辅导活动，还由学生自主组织开展活动，让每一位学生在寻求心理辅导的同时，都能充当辅导员的角色。

还积极创新工作方法，一是心理规律与认知规律相结合对学生进行学法指导，丰富了心理健康教育的﹔二是采用“合与分”相结合的组织形式，五位心理教师既“合”在一起面向全校开展工作，又把其中四位专职的心理教师“分”到各年级驻点，工作在第一线，提高咨询辅导教育效果。

五、构设学校文化，推动文化德育

本学期我们围绕着“办学理念”和“校训”开展文化德育挖掘。学校发展教育理念中的“发展”一词，本身就蕴含着时间概念，发展的轨迹就是时间的轨迹；校训“饮水思源，宁静致远”蕴含着“过去、现在、未来”的时间链条，揭示着时间与生命、时间与发展的契合。在学校新一轮规划建设中，精心设置于校园各节点大小各异的日晷雕塑群，用最古老的方式向现代学子警示着时间的流变；西校园教学区的太阳历广场，作为一种功能丰富的大型科普设施和地理课的实验场，标示着日月星辰的时间更替。构建了以“时间”为主元素，把办学理念、校训等软件与学校主建筑、景观等硬件有机地融合在一起，浑然一体，处处彰显着\_\_中学人对“时间”的不懈追求。

随着社会的发展，德育工作任重道远，德育没有最好只有更好，我们将不断总结经验，开拓创新，争取更大的进步。

**中学师德师风检查总结篇2**

通过师德师风的学习，让我深深的知道：“百年大计，教育为本。教育大计，教师为本。教师大计，师德为本。”到底什么是师德师风？所谓师德，就是教师具备的最基本的道德素养。师风，是教师这个行业的风尚风气。爱岗敬业，教书育人，为人师表，诲人不倦，有教无类，这都是师德。教育实践证明，师德的影响是不可估量的。

教师是知识种子的传播者，是文明之树的培育者，人类灵魂的塑造者，又是人类社发展与进步的开拓者，是祖国花朵健康成长的引路人和光辉典范。因而，教师的言行是对学生影响的重要因素之一，它不仅影响着学生学习状况及其效果，而且影响着学生人格等心理品质的形成和心理健康的发展水平。

教师应因材施教，一视同仁，对“好学生”关爱备至，而对“差学生”更应加备的关爱与呵护。要倾注全部的爱去发现他们学习上每一点滴的进步，去寻找他们生活、品德上每一个闪光点，加以充分的肯定和激励，让他们感到温暖，增强自信学校是培养人才的地方，教师是培养人才的园丁。作为21世纪的教师，应自强不息，不断充实和完善自己专业知识，不断探索新的教学方法，丰富教学经验，取众人所长，补己之不足，精益求精。

这是我在学习师德师风中得到的一些心得体会，很感谢学校进行这个“师德师风”学习月，让我这个实习教师一下子就学到了这么多有关师德师风的知识。我一定会以师德师风继续加油、努力成为一名优秀的幼师。

**中学师德师风检查总结篇3**

师德，不是简单的说教，而是一种精神体现，一种深厚的知识和文化品位的体现！师德需要培养，需要教育，更需要的是每位教师的自我修养！用自身的榜样作用和人格魅力，让学生佩服，从而仿效。“桃李不言，下自成蹊。”相信合格的教师才能塑造出合格的学生。

社会在发展，知识在更新，知识容量在扩大。不学习，就跟不上时代的步伐。只有不断学习，才能够不断充实自己，才能不断吸收新的教育思想、教育理念、教育模式，教育方法和教育途径。学校教育虽说由师生两个主体共同完成，但关键还是在于教师。教师的主导、导向作用是十分重要的。用什么样的教育思想、理念、模式、方法、途径来完成自己的教育、教导，将直接影响到学校的教育教学效果。只有不断学习，才能不断提升自己、完善自己。

教师的责任是教育学生，然而学生的思想品德在很大程度主要不是教出来的，而是感染出来的。教学中依赖的是富有感染力的课堂气氛以及教师的人格力量和起表率作用的言行举止。推进教育教学的融合管理的根本保证，是有一支思想过硬、品德高尚、为人师表的教师队伍。这支队伍要全员有意识、人人有责任，人人都要成为学生心目中的道德权威。教育是心灵与心灵的交流，对学生道德纪律的实施需要借助的是教师的道德权威，而不是行政手段，更不是纪律强权。道德权威来源于教师的师德，教师的人格力量。

一个教师只有热爱学生，才会依法执教，无微不至地关心学生的健康成长，才会爱岗敬业，乐于奉献，竭尽全力去教育学生，才会自觉自愿地约束自己，规范自己的言行，更好地做到为人师表，廉洁从教。

如果说过去的教育是以单纯的知识传授为主的应试教育，那么现代教育越来越强调以人的本身发展作为教育目的。热爱学生是教育的一个永恒的主题，古往今来的优秀教师无不热爱自己的学生。“谁爱学生，学生就爱他，只有爱学生的人，他才能教育学生。”教师应用自己博大的胸怀去关爱每一位学生，教师只有热爱学生、尊重学生，才能去精心地培养学生。

崇高的师爱表现在对学生一视同仁，绝不能厚此薄彼，按成绩区别对待。对待每个学生要做到“三心俱到”，即“爱心、耐心、细心，”无论在生活上还是学习上，时时刻刻关爱学生，特别对那些学习特困生，更是要“特别的爱给特别的你，”切忌易怒易暴，言行过激，对学生要有耐心，对学生细微之处的好的改变也要善于发现，并且多加鼓励，培养学生健康的人格，树立学生学习的自信心，注重培养他们的学习兴趣。而真正能够给学生以伟大启迪和深刻影响的往往是一些教育细节。

一个好老师受同学欢迎，其实并没有什么法宝，也许就是总能发现学生的闪光点，给予及时的表扬，真诚地赏识他们。我们的教师队伍中，绝大多数责任心都很强，然而，仅仅有责任心是不够的，变单纯的“责任”为丰富的“情感”，去面对学生之间出现的各种情况。

**中学师德师风检查总结篇4**

在“师德师风教育月”活动期间，本人对照师德规范，进行了认真自查。现将自查情况报告如下：

一查职业认识，本人热爱教育事业，无违背教育方针政策，树立教学育人、管理育人、服务育人、环境育人的思想，践行“以服务为宗旨，做学生爱戴的老师，办人民满意的教育”的理念，坚持以人为本，强化服务意识。

二查工作态度。本人树立正确的学生观，尊重和信任学生，真诚关心学生的进步和成长，要做学生的良师益友。要注意“身教”的作用。应该以自己的实际行动教育学生，学生从教师行为中辨别是非之道，由于教师与学生长期相处，处于教育者的地位，在学生的心目中，教师应该是做人的\'表率，因而教师的思想、感情、言语、行动对学生影响巨大，处处起着耳濡目染，潜移默化的作用。另一方面由于学生的年龄特点，他们喜欢模仿、而认识和判断又不完全成熟，所以，教师应处处以身作则，要求学生做到的，自己一定要做到，要求学生不做的，自己更不能做。

三查师生情感。我以爱为基础，信任、理解学生。我倾心竭力投入所热爱的教育事业中去。用真情去关心和爱护学生，做学生的良师益友，善于与学生沟通，给学生以生理和情感上的安全感，关爱每一个学生，有信心教育好每一个学生，特别是那些“问题”学生，家庭不健全的学生。只有在爱的氛围里，在信任和理解中，学生才可能释放出所有的潜能，发展其天赋与个性，具备自主的意识与能力，从而自我教育、自我践行、自我评价，全面健康地发展。

四查工作纪律。本人遵守学校各项规章制度，规范自己的教学行为，站立讲课，精神饱满，教态自然、亲切、和蔼；要规范使用普通话，语言准确简练；上课过程中不随便出入教室，不做与教学内容无关的事情。

五查廉洁从教，无刁难家长、索要财物、乱收费用、违规补课、有偿家教等违规行为。不受贿赂，不接受不属于自己的东西，不贪图财货，不沾不污，立身洁白。这是为人的根本。那作为“人类灵魂的工程师”的教师，更不能以从事经济活动的心理来从事教育教学活动，也不能要求学生对自己付出的劳动从物质利益上作出回报，而必须自觉培养以事业为重、以学生为重的宽阔胸怀，不断提高以为人民服务为核心的精神追求的境界。

六查师表形象。举止文明、仪表端庄，有无赌博、酗酒、行为不检点等违法违纪和违反社会公德的行为。

七查治学态度，本人严谨治学，无弄虚作假、抄袭剽窃等违背学术规范的不端行为。在具体的教育教学过程中，教师没有现成的模式可以遵行，而必须根据不同的情况选择不同的教育内容、教育方法、组织手段、适时权变。

八查工作效果，教育教学质量得到提升，做到学生信服、家长信任、学校和社会满意。

**中学师德师风检查总结篇5**

百年大计，教育为本。教学为主，德育为先。学校作为未成年人思想道德建设的最基本的阵地，应不断地探索德育工作的新思路和新方法。在工作中，我校高度重视班主任队伍建设，对教职工加强思想教育，特别是师德教育，形成良好的教风的同时，也形成了我校的班主任作风，概括起来就是师德高尚、敬业爱生、无私奉献、讲求教育与管理艺术，对我校的教育教学的发展起到了积极推动作用。 现将一年来的德育队伍培训工作总结如下：

一、重视班主任队伍配备工作

1、精心选拔教育教学经验足，能力、责任心强的教师担任班主任。这有利于班级、学校秩序的稳定，有利于建设良好的班风、校风，为争创一流的教育教学质量提供保障。

2、适当安排一批年轻教师、新教师担任班主任。年轻教师是学校最具活力的群体，学校的发展将来要靠他们挑大梁。一方面让他们在实践中得到锻炼，尽快成长，另一方面也为学校发展打算，使班主任队伍后继有人。

二、积极构建学习型班主任队伍

1、在已成立的领导小组的指导下定期研究工作，政教处具体负责实施的管理子模式，把班级管理中实行民主管理当作重要环节来抓。我们从实践中体会到要取得管理的更大绩效，就必须充分发挥学生自我管理的积极性和创造性，提高学生的管理能力和综合素质。我们摒弃了旧有的班主任一手包办的“保姆式”的班级管理模式，转换成“遥控式”班级管理机制。把班主任从繁杂琐碎的班级事务中解放出来，成为纵览全局的班级宏观管理者。在班主任中大力推广成功经验。如王凡、高玲等老师把“保姆式”班级管理机制转换为“主人翁”式管理机制，推行“学生干部轮流上岗制”，经选拔、见习、上岗、督导、评价，培养出一大批能力强的学生干部，加强了班级民主管理。

2、重学习、抓提高。

由于队伍的年轻化，部分班主任缺乏经验处理偶发事件时事倍功半，故学校及时想办法组织学习提高他们的理论水平。在国务院发出《关于进一步加强和改进未成年人思想道德建设的若干意见》、教育部办公厅发出《关于进一步加强中小学诚信教育的通知》、《中小学开展弘扬和培育民族精神教育实施纲要》、《小学生日常行为规范》、《小学生守则》等之后，迅速组织教师学习，提高思想认识，贯彻执行。

3、指定经验丰富的优秀班主任和年级组长进行传、帮、带，组织学习《班主任工作手册》；要求新班主任学习旧班主任的高度责任心和行之有效的工作方法。

4、学校德育阵线的领导，从党支部书记到德育干部，长期坚持深入教育教学的第一线，摸索总结经验，吸取教训，规范工作，既掌握制订制度的充分依据，也为班主任起表率作用。

5、请进来，走出去，开阔班主任的眼界，拓展班级管理的.思路。邀请专家为班主任作专题报告。还组织班主任出外参观学习有先进经验的学校，如杜郎口中学的成功经验，回来后由班主任写的心得看出收获丰富。

6、加强案例研究，提升育人水平。结合各种学习材料，班主任每月撰写一篇“德育故事”，加强案例研究，提升理论水平。

三、明细则，强管理，促规范

经过多年的努力和积累，对班主任工作的各个方面均提出具体细则，在实际工作中对各细则又进行修改、补充和完善。经过一段时间的实施后，细则逐步形成了我校的《班主任工作规范》，《规范》明确肯定了班主任的主要任务，还较详尽地规定了班主任十项职责，对每项工作还有操作性较强的制度和具体实施意见。

四、定期检查、每学期进行班主任量化考核，形成激励机制

《学生读本》里的制度不仅是班主任工作的依据，也是作为每月检查、每学期量化考核班主任工作的依据。政教处的人员经常深入检查班主任工作情况，了解学生和班务情况，检查每班的班风班貌、课堂纪律，对促进班主任工作和学生遵守学校纪律起到了很好的作用。德育处对每次了解的情况都进行认真的统计并及时地反馈给年级组，肯定成绩，发现问题及时纠正以改进工作。每月汇总检查的各项分数，评比出流动红旗，不论对班主任还是对学生都产生了相当大的激励作用。期末对每个班和班主任都进行量化考核，按不同的等次对班主任工作进行奖励，充分体现按劳分配、干好干坏两个样，极大地调动了班主任工作的积极性、创造性。

五、注重家校联系，积极调动社会的各方面力量，对学生进行多方面的教育。

每月给班主任布置家访任务，每学期布置家长学校课程任务，并要求及时完成，让学生、家长感受到老师的关心帮助，提高学生自律意识，逐步养成良好的行为习惯。

六、关心班主任，为班主任工作创造良好条件。

学校管理以人为本，关心班主任的疾苦，为班主任的工作创造良好条件。学校对班主任热情关怀。众所周知，班主任是最基层，最重要的教育教学管理人。工作负担重，压力大，学校领导对他们给予了更多的尊重和关怀。对班主任工作上的困难，领导尽力帮助解决；对他们生活上的困难，给予关心；甚至对他们的一些家庭矛盾，学校也尽可能予以协调。他们凡有病痛，领导都看望或慰问，并安排其他老师协助其工作。

学校德育工作经过几年的积极探索，逐步形成了以“三全”教育为主轴，以“生涯”教育为主线，以活动为载体的学校德育工作模式。深受是学生、家长及社会的好评。目前学校的德育工作已经取得长足的进步，正沿着健康的轨道向前发展。

本文档由范文网【dddot.com】收集整理，更多优质范文文档请移步dddot.com站内查找