# 小学英语培养良好的英语书写习惯教学心得

来源：网络 作者：烟雨蒙蒙 更新时间：2024-01-22

*小学英语培养良好的英语书写习惯教学心得(推荐20篇)由“”投稿提供，下面是小编为大家整理后的小学英语培养良好的英语书写习惯教学心得，仅供大家参考借鉴，希望大家喜欢!小学英语培养良好的英语书写习惯教学心得1　　我们常说字如其人，非常贴切。...*

　　小学英语培养良好的英语书写习惯教学心得(推荐20篇)由“”投稿提供，下面是小编为大家整理后的小学英语培养良好的英语书写习惯教学心得，仅供大家参考借鉴，希望大家喜欢!

**小学英语培养良好的英语书写习惯教学心得1**

　　我们常说字如其人，非常贴切。我平时非常注重学生的英语书写习惯。分别从以下几点来培养学生良好的英语书写习惯。

　　一、从日常教学点滴抓起 ，培养学生良好的书写习惯。

　　首先，要从初学26个字母抓起，有意识有计划地培养学生英语书写习惯。在新授每个规则时都要以书写体来规范学生，学生才能逐步培养良好的书写习惯。

　　其次，在书写单词时，师生一起归纳书写策略，正确区分易混淆字母。我们可采取递进式比较法策略：教师要在黑板上示范性书写相似字母，然后让学生观察，说出易混淆字母的不同之处，再进行认读、抄写，最后由教师听写。

　　再次，在句子书写教学中可实施三段教学。例如学生刚开始接触英语句子书写，容易在句首、句中和句末出错。这时，教师可通过反复练习、使用口诀等多种方式，让学生学会句首字母要大写、句中单词要分开、句末要加标点符号。

　　二、运用激励机制,严格规范各项作业书写，保持良好的书写习惯。

　　在教学活动中，我会运用激励机制激发学生书写的积极性。例如，可以采用印章加贴画奖励制度，每学期按照贴画数的多少，来评出优秀学生。实践证明，采用一些适当的奖励措施有助于学生良好书写习惯的养成。

　　三、多种渠道教学拼读规则，提高单词拼写准确率语音意识对学生的读写会产生长远的影响。

　　教师在日常教学单词时，渗透字母或字母组合的发音，学生在课外学习活动中学习字母和字母组合的发音，如《自然发音法》。 四、开展丰富多彩的`活动，保持学生书写的兴趣，可以定期举行各种有关英语书写的活动，让学生间互相交流好的书写方法，相互促进。如优秀作业Show、英语书法PK等，既可增强学生书写英语的趣味性，也可加强学生英语书写习惯和能力的培养。

**小学英语培养良好的英语书写习惯教学心得2**

　　小学英语书写教学任何一种语言都有音、形、义三个层面，对语言作出了书面的记录即是对该语言进行了书写。英语的书写包括字母、由字母组成的单词、以及由标点和单词组成的句子。小学英语教学要求小学生在四线三格本上正确、熟练、清楚地书写，做到大小写、笔顺、连笔、词距、标点和格式正确，初步养成良好的书写习惯。

　　为了能让小学生在接触英语之初用最少的时间达到大纲的这一要求，本人从小学英语教学的的实际出发谈一谈自己的一些粗浅看法：

　　一、新授规则坚持规范性

　　一切行为都要受到约束，因此英语书写也得循规蹈矩，如字母略向右倾斜度一致、大写字母都不顶到四线三格的第一线等等。教师在新授每一个规则时都要以书写体来规范学生，这种规范的做法要坚持始终，否则错误的容易先入为主，只有坚持规范性教学才能为后继的书写教学打下一个坚实基础，学生才能逐步培养良好的书写习惯。

　　需要补充说明的是，书写规则也不一定完全是灌输，很多规则可以通过教师指点学生观察得出。如通过呈现“Helen、Mike”等英美人名并让学生与一般单词比较，就可让学生很直观地了解到英文中人名的首写字母应用大写。

　　二、练习形式呈现多样性

　　小学英语教学的另一重要目的在于培养学生学习英语的兴趣，口语的练习是在创设的情景之下进行的，具有交际性和趣味性，学生比较乐于接受，而书面的作业，诸如抄写、造句等则显得枯燥了一些。为了避免打击学生学习英语的积极性。老师在杜绝狂抄滥写的同时，如果能开动脑筋设计形式新颖的书写练习(如搭配、改错、替换等)，会对学生产生很大的吸引力，就是最简单的抄写字母也要变换着方式，如按元音归类抄、

　　按大小写字母分类抄。教师把“少而精”的练习奉献给学生，学生自然不会产生畏惧的情绪和泛味的感觉。

　　花样繁多的`练习形式在实际运用时还要遵循循序渐进的原则，如：抄写“The quick brown fox jumps over the lazy dog”并把这句话中的小写字母改成大写字母。这类题就属于综合了字母书写，单词书写和句子书写要求的题，这类题应该放在字母教学之后，并且练习前已讲授过单词和句子书写的要求。

　　三、评讲练习重视可比性

　　教师评讲学生的书写练习目的不仅是指出错误，更要使学生知其所以然，书写是约定俗成的东西，本没有什么“所以然”可讲，教师如果从学生的错误出发把正确与错误作比较找出错误的根源也不失为一种“所以然”。如学生把英语字母写成了拼音字母、把手写体和印刷体混淆了就要运

**小学英语培养良好的英语书写习惯教学心得3**

　　如何培养学生良好的书写习惯作文

　　我始终认为，让学生养成认真书写汉字的良好习惯，让学生写得一手好字，是我们每一个语文老师应尽的责任。因此，本周我们中年级语文教研组所安排的内容是《如何培养学生良好的书写习惯》，由侯老师做主要发言人，然后大家再做讨论分享。难得的是孟校长全程参与了我们的教研活动，并给予了细致的指导和较高的评价。

　　那么如何培养学生良好的书写习惯呢?侯老师的发言特别全面细致。首先是让学生掌握正确的坐姿，这是书写汉字最基本的要求;其次是正确的执笔姿势，坏姿势一旦养成便很难纠正;第三是教给学生基本笔画的书写方法，教师要做好示范，学生也要认真写好每一个笔画;第四，让学生正确认识汉字的字形，认真观察汉字的.间架结构，找准汉字在田字格中的位置再书写汉字;第五，书写描红，掌握正确的书写顺序。

　　我们大家一致认为侯老师说得这几点特别好。这也是每一个想要写好字的学生必须做到的，全面，细致。先不说追求书法艺术，最起码的我们要让学生书写汉字时做到工笔正楷。

　　侯老师发言之后，我们展开了集体讨论，并就自己在实际教学工作中的做法依次发言，通过分享，除做到《小学语文课程标准》中汉字书写的要求外，我们又收获了以下几点可借鉴之处，可以在学生书写习惯的培养中加以尝试：

　　1、上好中午午间自习的练字课，让孩子认真对待每一天的这二十分钟练字时间。

　　2、可以学习五年级靳老师的做法，让孩子头顶练习本练习良好的坐姿。

　　3、老师可以在黑板上画田字格书写，或是大屏幕上投影示范，一笔一划地教给学生如何写好一个汉字。

　　4、学生写课堂作业时，可以用本子纸辅助。

　　5、让学生放慢速度，只求质，不急于求成，也不要求量。

　　6、教给学生学会读字，做到既正确又美观。

　　7、用钢笔书写汉字时，坚决让孩子避免使用涂改液和改正纸等。

　　孟校长说，参加此次教研他收获很大，作为学生书写习惯的培养人，我们又何尝不是如此呢?这次教研，我便是凭着记忆做了以上的记录总结，虽然简单，但我觉得既然能够记下来并写下来便说明本次教研我有了巨大的收获。尤其是第二点，我觉得靳老师的做法非常好，可以一试。

　　虽然经过一二年级的培养学生在书写习惯上仍还有很多遗留问题，尽管班里也有不少我们“启而不发，愤而不慨”的困难户，但至少我们应该相信，只要我们尽力去做，学生总会有不少收获的，哪怕只是一点点。

**小学英语培养良好的英语书写习惯教学心得4**

　　怎样培养良好的英语学习习惯

　　人类从事任何活动都需要培养一定的活动习惯，因此，从开始学习英语时，就要有意识地培养良好的英语学习习惯。

　　1、坚持听说先入为主。

　　在入门阶段尤其要加大听说训练的比重。除了仔细听懂老师(或磁带录音)的英语并认真模仿外，还要在老师的指导下模仿课本中所学的语言材料的内容，自己编写对话并在班上表演。这样做，可以有效地提高自己在实际的交际活动中使用英语的能力。

　　2、要养成开口的习惯。

　　从学习第一个字母起，就要乐于开口。要养成良好的朗读习惯，大声朗读单词，朗读句子，朗读课文。学习顺利的时候，要朗读，学习开始感到吃力时，更要坚持朗读。学习课文时，尤其要把好开口关。每天早晨或晚饭后要坚持课文的朗读训练。较短课文要在朗读基础上进行背诵。较长课文要坚持学会改写成短文，并在写好短文的基础上口头转述这类课文。要养成在课堂上大胆回答老师提问的各种问题，尤其是要养成用英语回答老师提出的各种问题的良好习惯。还要养成在课内外说英语的好习惯。每天早上用20分钟到半小时朗读课文，记句子、单词、词组。语言学家指出，为了有效地学习外语，每周平均时数不得少于10—12小时。我们每天上课一小时，就要复习一小时，复习的一小时中应包括早晨的朗读。朗读、背诵、口头转述课文，口头回答问题，课内外坚持学说英语等口头学习方式有利于脑、眼、口的高度协调，对提高学习效果，增强学习兴趣都有极大的作用。在英语学习中切忌只用眼与手的哑语学习方法。不乐于开口，不勇于开口是学不好英语的.。

　　3、积极参加课堂活动。

　　在课堂上争取机会回答问题，朗读背诵课文、上黑板做练习。当别的同学回答问题或翻译句子时，你应当在心中默答、默译，验证一下你的句子是否正确。不要等老师叫到你，你才参与课堂活动。不要当哑巴，不应当学习哑巴英语。

　　4、做课堂笔记。

　　老师讲课时，你要尽可能记下老师说的内容，使自己的思路始终跟着老师转。上课时老师讲的都是语言规则、重点和难点。你一方面紧跟老师，不致走神，另一方面又练习了写的能力。

　　5、定时复习。

　　每天课后要复习当天的内容。过一个阶段，还要进行阶段复习。篇5：考研英语：培养良好的阅读习惯

　　考研英语：培养良好的阅读习惯

　　1. 认真研读真题文章

　　首先建议考生阅读的文章，就是考研历年真题中的阅读理解部分，短小但极其精悍。有的参考书本将这些文章单独分列出来，同时配上译文和解读，考生尽量将近几年来考研真题中的阅读理解文章都能够读上五到十遍以上，达到完全理解甚至背诵的程度。

　　2. 增加阅读面

　　考研真题的阅读理解文章都是出自于国外刊物。这里，向大家推荐：英文网站如CNN或者纽约时报网站，《英语文摘》杂志和《ChinaDaily》报纸，当然重点是上面摘的外刊部分。

　　做真题，练模拟的目的很单纯，就是熟悉题型，进入备战状态。真题都有很权威的解读分析，所以除了开始自己做外，之后一定要结合着解读与答案，仔细研究每一道题，目的是把握命题真正的规律。

　　1. 完型填空

　　完型填空主要考查考生对一些语言知识(语法、词汇、上下文逻辑关系)的掌握程度，要求考生有扎实的语法知识和丰富的词汇量，同时有较强的.阅读能力。在做真题与模拟题的完型填空时，一是要明白文章的大意，要着眼于作者的观点，要根据上下文内容选择正确的词汇;二是要根据上下句的逻辑关系，根据语法规则选择正确的答案;三是最好能够抽出一点时间，将答案放在文章中读一遍，检查一下答案的正确性。

　　2. 阅读理解

　　阅读理解主要是科技，商业，人文，生理，心理类文章，在阅读时考生应该先读题干再读文章。从最后一个题干开始，依次阅读到第一个题干，然后再开始读正文第一段，接着读正文第二段，再回去解第二题，解完第二题，看一下第三题的题干再重新回到原文，依次类推直到最后解完。

　　3. 翻译

　　翻译题其实是脱胎于阅读理解，是将英文与中文相互联系起来的一个领域。翻译题首先要略读全文，从整体上把握文章的大概意思。因为如果脱离全文，翻译划线的部分大多数情况下是不容易理解的，尤其是一些关键词的翻译上。当然，也没有必要在划线之外的地方花费过多时间，基本上粗读一遍，了解达意即可。对划线部分，准确翻译出关键的几个词来之后，再通过分析主谓宾等语法结构将句子连串起来，最后根据全文意思判断翻译部分的正确与否。

　　4. 作文篇

　　指导孩子回家听磁带，督促孩子看英语电视节目，英语录象，VCD等的习惯

　　德国心理学家艾宾浩斯绘制的第一个“遗忘曲线”表明：人们对于所学习的材料，最初的遗忘曲线是 “急剧下降”的，但随着时间的进展而逐渐减慢，也就是说，遗忘是“先快后慢”的，它提醒人们要抓住“及时复习”。心理学家们还告诉人们，如果对于没在联系 的材料，如外语中的字、词、句，采用“部分识记”的效果好，即记住一部分后再记另外一部分为好。由此看到，家长最好能在孩子放学回家后，就督促孩子放一次 录音。仅以小学英语PEP教材为例，可以先放对话部分，反复放几遍，让孩子反复听和跟着说;接着再放几遍重点词或句子部分，然后放“说说唱唱”部分，及时 地复习一下刚学过的教材，使孩子有听、有说、有唱，时间不长但又有趣，这样做，比过两天临近上课前才复习，或是录音一放上就不管了的效果要好许多。当然，早起后和睡觉前，在孩子洗漱时放一段录音，坚持久了，也会有可喜的效果。利用孩子爱看电视节目，家长可以帮助孩子选择适合小学生的英语节目，条件允许的可 以给孩子买英语录象带，VCD等，让孩子养成爱听英语、爱看英语节目的习惯。篇7：如何培养孩子良好的英语学习习惯

　　做孩子的忠实听众，让孩子养成爱说英语的习惯

　　初学英语的孩子大多有一种强烈的表现欲望。在课堂上，有经验的教师会采用不同的方式，尽其所能，为学生提供展示的空间，但每节课毕竟时间有限。家长应该在孩子回家以后给孩子提供一个说的机会，让孩子读读当天学的内容;甚至可以要求英语程度好一点 的孩子背背、或者表演课文的内容。不懂英语的家长同样可以为你的孩子提供其展示语言才能的舞台。你可以让你的孩子教你一些英语的单词或一些简单的英语。而 此时的你应该煞有介事地跟着孩子说上几句。这样做既满足了孩子的表现欲，又减轻了孩子的心理负担，让孩子在不知不绝中养成了爱读、敢说英语的习惯。

**小学英语培养良好的英语书写习惯教学心得5**

　　指导孩子联系实际，学会在“做中学”的习惯

　　人的语音语言和身体语言是相辅相成的。做动作可以帮助孩子理解语言，表达语言，也有助于记忆。 现在正在小学使用的九年义务教育英语教材充分考虑了孩子爱新奇、好动的特点，书中听、说、写、唱、做、画、玩的安排生动活泼，图文并茂，有很强的趣味性， 贴近孩子的生活。家长可以翻看一下这本教材，选一些适当的图配上英语单词，请人放大画出，让孩子贴到房间墙上或孩子住的那个房间角落。或是让孩子自己写出 英语单词或句子贴在家中的电器、家具及日常用品用具等事物上。根据孩子学习程度，标签上可以是单词，比如在床上贴上“bed”(床)，程度好的，可以将标 签内容写成短语或句子的形式，同样在床头，孩子可以写“This is my bed.(这是我的床。)”，“I like sleeping!(我喜欢睡觉!)”等内容。同时建议孩子对标签进行美化修饰，这样做让孩子觉得书写英语不再是一件枯燥的事情，而是一种游戏形式，在 “做”中不知不觉养成正确的书写习惯。家长还要鼓励孩子去“发现”课文中的新人新物，大胆地创编动作和对话，让他们“在做中学”，在“发现中学”，“在笑 中学”，这样的学习对于发展孩子的想象力和创造性，完善孩子的个性，都是很有益的。

篇9：如何培养孩子良好的英语学习习惯

　　注重时效

　　要培养孩子从小就有时间观念，采用多种方法鼓励他们做到并凑成“专时专用、节约归已”好习惯， 即，学习时专心学，不吃东西，不玩玩具;玩耍时好好玩，家长还可争取时间同他们一道玩，以表示鼓励。学习效率提高了，任务提前完成了，节省下来的时间归孩 子自己支配，去娱乐，去玩耍，家长千万不要再加作业。篇10：如何培养小学生良好的英语学习习惯

　　一、养成良好的“听”的习惯。

　　认真听示范发音，听清后再模仿。用心听他人说英语。学习英语是从“听”起步的。“听”是“说 ”的前提，没有“听”，就无从模仿“说”。只有听得清，听得懂，才能说得准，说得好。用心地多听他人说英语，有助于培养对英语的敏捷反应。因此，培养学生认真听教师或者录音的示范发音，用心听他人说英语是至关重要的。

　　在英语教学过程中 ，教师就要训练学生静心听，可采用“手势暗示法”，即教师随着示范发音打手势“一、二”，这时学生边听教师发音，边看教师嘴形，注意观察其大、小、扁、圆及变化情况，做到看明、听清，当手势打“三”时，全班齐声模仿。这样，发音易到位，模仿效果好。因此，教师要引导学生“听清”，在播放录音前，可分步提出听的具体要求，使听一遍录音，便有一次收获。

　　英语课堂教学是小学生用英语交际的主要场合。其间，他们有很多听英语的机会。但小学生在听同学发言时易走神。教师除了向学生讲明专心听同学发言的好处外，在教学上要采用生动、形象、活泼、多样的教学方法与手段。如，在教学内容上设置“牵制性”提问，“逼”学生专心听他人说英语，不听，就无法参与。如，教师问某生：How old are you?Where are you from? Is your mother a teacher?随即转用第三人称问其他学生：How old is he? Where is his from? Is his mother a teacher? 又如，请个学生用英语自述，然后让听的学生按此内容相互问答。还可请学生指出发言者哪儿讲错了，该如何纠正等等。以此引导学生用心听他人说英语。

　　二、养成良好的“说”的习惯。

　　大胆开口说英语、音量适度、仪表大方。积极参加语言实践活动，大胆开口说英语，是英语学习所必需的。九年制义务教育小学英语教材为“说”提供了良好的素材，所选内容均来源于学生学习及日常生活，为学生所熟悉的。教材具有科学性、趣味性、亲近性、实用性，为广大师生所欢迎。这是培养大胆开口讲英语的又一个有利条件。因此，教师得抓住时机，充分运用教材，培养学生良好的话的习惯。

　　首先，教师应十分注意发挥“情感教育”在英语教学中的作用。古人曰：“亲其师，才能信其道。”教师要用“师爱”去赢得学生的亲近和信任，使师生感情双向交流，密切师生关系，形成轻松、愉悦的课堂气氛，从而有效地帮助学生消除心理障碍，克服怕开口说英语的紧张心理，开创敢讲英语、争讲英语、爱讲英语的局面。

　　同时，教师要精心组织教学，优化教学方法，利用一切教学媒体(图片、实物、玩具、木偶等等)创设情景，寓教于乐，让学生身置语境，有意识或无意识地开口练说，最大限度地发挥学生说英语的主动性和积极性。

　　此外，教师要从课内到课外尽可能地为学生创造语言实践机会。如：组织语言游戏、竞赛，开辟英语角， 举办英语兴趣小组，排演英语文娱节目，强调师生间同学间用英语问候，要求学生把所学英语用到日常生活中去，对做得好的学生给予表扬和奖励等。以此造成说英语的氛围，激励学生多开口说英语。

　　三、养成良好的“读”的习惯。

　　“读”对小学生来说，主要是指“朗读”。要求：正确拼读单词，响亮地、流利地朗读课文，语音、语调等基本正确。拼读单词有利于学生记忆单词，积累词汇。朗读英语有利于培养学生语音、语调、节奏、语感等。也有助于“说”的能力进一步提高。

　　朗读英语是小学生学习英语的主要内容之一。“说”英语与“读”英语有相通之处，关系密切，两者相辅相成。学生朗读英语好与差，很大程度上取决于教师的示范。这是给学生“先入为主”的朗读音调印象。因此，教师必须十分注重范读和领读。授课前，教师最好先自身整音，尽量与标准音带取得一致。在自身(或音带)范读、领读时，教师可配以手势以示升调、降调、重读等，加深学生的理解。以后还可指导学生在课文上标音调符号。一般来说，新课之时，不宜请学生领读课文，以免一个错，错一片，给纠正增添麻烦。在朗读语言材料时，须要求学生切勿操之过急，拿来便朗读，要先通阅，了解内容，理解含义，揣摩音调，然后再朗读。这样，朗读效果好。

　　小学英语课文句短简单，读来朗朗上口。有些学生觉得这些句都已能讲能背了，在朗读时漫不经心，不是看着一句句朗读，而是滑句，一古脑儿读完，存在“假读”现象。有的朗读时语速、节奏掌握不好，过慢、拖沓，一字字顿着读，或是过快，发音不到位，无停顿，混着读。特在集体朗读时，伴有拖音明显，节奏较差，语速偏慢等现象。为此，教师要对症下药，变换教法，随时纠正学生朗读的不良倾向，刻意培养学生良好的“读”的习惯。

　　四、养成良好的“写”的习惯。

　　“写”对小学生来说，主要是指“书写”。要求：书写姿势、方法正确，斜体行书规范书写，大小写、笔顺、标点符号和格式正确。

　　小学生在学英文书写前，已学会汉字及汉语拼音的书写，且已养成一定的书写习惯，这对学习英文书写有利也有弊。就书写而言，二者有相同之处，但更有不同之点。对于书写的坐姿，握笔方法，两者要求相同。而汉字与英文在书写上差异很大。即使汉语拼音与英文斜体行书在书写上也风格各异。因此，英语教师必须利用学习“正迁移”，防止学习“负迁移”，对学生英文书写进行严格的训练。

　　在书写教学一开始，学写字母时，教师就必须十分重视培养学生按照规范笔顺书写，在四线三格中位置正确。随着学习的进展，教师要继续坚持不懈地抓好单词、句子、段、篇的书写及标点符号的正确使用，切实做到英文书写规范，使学生养成良好的写的习惯。篇11：如何培养小学生良好的书写习惯 (一年级上册)

　　在和孩子们一起学习的过程中，我深深的体验到学生书写习惯的培养是一个长期又艰苦的过程，也是磨练学生意志、性格、品质的过程，作为老师我们必须从严、从实、从点滴抓起，要抓住教育的最佳时期，使学生养成良好的书写习惯。相信有行动就会有收获，只要我们引导得法，训练到位，常抓不懈，就可以使良好的习惯在学生学习生活中扎根，开花，结果。作为教师的我们应抓住这些细节，把每个细节问题都做到，并做善、作美，为学生养成良好的学习习惯和终身发展而努力。

　　1.强调坐姿。正确的书写姿势能帮助学生写好字，也有利于学生身体的健康成长。学生形成正确的姿势需要一个长期的过程，需要教师不断的纠正，久而久之必能习惯成自然。教师的任务就是应该监督提醒，这需要耐心。

　　2.正确的执笔方法。教给学生正确的执笔方法，有两点需要注意：一是老师自己的执笔姿势要正确，以身示范。二是指导学生如何执笔并不断强化正确执笔的意识。这一点也需要耐心，小学生执笔姿势很容易变。在上小学之前，有些孩子就受到一些不正确的执笔方法的影响，改变起来也不易(如果这个孩子从没有拿过笔，你教起来就省劲)。教师上课时就要注意不断的提醒学生执笔的方法，尤其是低年级的学生。

　　3.教会学生基本笔画的写法。目前孩子书写笔画以横平竖直为标准，不太讲究书写的艺术性，这一点并不好，虽板正，但缺少美感，而且随着年龄的增长，字的欣赏性就越来越差。基本笔画的讲解还是很有必要的，不要以为这是书法家的工作，我们教师应该掌握汉字基本笔画的写法。

　　4.教会学生分析字形。这个知识并不是仅仅让学生知道上下、左右、全包、半包等结构类型，更重要的是汉字部件在一个字中的大小、宽窄和疏密等书写技巧。小学阶段，教师要教会学生借助田字格合理安排笔画位置，这种训练不但能让学生写好字，还能使学生写过的字记得更牢。在这儿，我建议小学阶段全过程地使用田字格。

　　5.重视描红。现在书店中出现了很多描红字帖，而描红确实是学生练字的捷径。只要我们给他们选择好了字帖，让孩子坚持不懈地练习下去，他们会对汉字的书写有更深刻的认识。但在描红的过程中，我们也要注意：一要靠上指导。很多孩子因为是描，所以容易表现得很轻率--有时速度快了，有时笔画书写很随意，经常不按原帖笔画结构书写，只把描红的数量作为练字的标准，经常出现比比谁写得多的现象，这种做法是要不得的。二是结合课堂教学中书写技巧的练习，引导孩子描红。采取“练描练”的形式，第一练是跟着老师来练，明白一些书写的技巧;第二描是跟着字帖学习，通过名家的字来感受字的书写规律，体会教师讲解的要点。第三练是上升了高度的练，在领会到书写的技巧后，进行自主地练习。

　　6.减轻孩子的书写负担。练字时，不要加重孩子的负担，这就要求教师注意以下几点：一要精讲多练。教师不要把理论讲起来没完没了，将重点指出，多让学生从练中体会。二是课下作业量要少。各科教师协调好，家庭作业要精选，学生作业评价更要看重质量。三是给学生合理安排练字时间，每天都要坚持练习，不要间断。但练字时间也不要太长，一般20分钟到30分钟为宜。四是深化“提笔就是练字时”的思想。让孩子每写一个字或是一个数字，都认为自己在练字，从而严格要求自己的书写。

　　7.教师写字要起到示范作用。在课堂教学中，我们可以直接观察学生的书写习惯，并及时地给予纠正，在不断的强化过程中，让学生养成良好的书写习惯。不管你的字怎么样，都要一笔一画书写，而且把笔顺写对，把结构安排好。教师一定要耐住性子，不要随意板书。这一影响至关重要，教师在教学中要切记。

　　8.组织活动，激发学生兴趣。教师要不定期地组织一些小竞赛，激发学生的写字兴趣。如“小小书法家”、“看谁写得最漂亮”、“谁写的作业最美观”等等，这些外显的活动能激发学生的上进心。当孩子的字达到一定水平，我们可以安排他们欣赏优秀的书法作品，一是提高学生的审美能力，二是可以激发学生练字的欲望。

　　学生良好的书写习惯不是一朝一夕就能培养出来的，在他们还没有一些自制力的时候我们必须给予帮助。我们也不要把每一个孩子都看作是天才，不同的孩子要区别对待，不断给他们自信心，这就需要我们必须有耐心。

　　[如何培养小学生良好的书写习惯 (一年级上册)]篇12：考研英语阅读高分：培养良好的阅读习惯

　　考研英语阅读高分必备：培养良好的阅读习惯

　　做好阅读理解题是考研英语成功的关键。对于阅读理解，“阅读”是前提，其次才是“理解”。阅读是提高英语水平的一个重要途径。好的阅读方法可以节省时间，提高效率，对于理解很有帮助。反过来，没有掌握阅读的技巧，理解常常变得笨手笨脚、不知所措。

　　那么，到底该如何阅读呢?首先要克服阅读的不良习惯，养成良好的阅读习惯。学生们存在的不良的阅读习惯常见如下：

　　心译：读一句，心译一句，句句必须翻译成汉语进行理解，使阅读多了一个转化的过程，耽误了时间;

　　点读：阅读时总是用指头或笔尖等指着单词，移动到哪儿才读到哪儿。长期这样，如何养成一目十行的速读能力?

　　逐词阅读：一个词一个词地阅读，生怕漏掉一个单词。其实，一个句子表意主要靠实词，虚词意义不大;所以要重在看实词，通过实词迅速猜出句意。

　　见生即查：阅读时遇到生词就查字典，认为只要没有生词，便可理解文章;

　　出声或者唇读：一边看一边念念有词，或者嘴唇跟着动，看似默读实际上变成了诵读。

　　以上的不良习惯要么会打断阅读思维的连贯性，要么会破坏对文本的整体理解，而它们最大的害处就是降低了阅读速度。考试时要求30分钟完成4篇文章，平均到每一篇大约只有7分钟了(当然考生可以根据文章难易稍做调整)。很多学生都不能按时完成任务，结果耽误了做其它的题。所以，常听到同学们抱怨“其实试题并不难，只是时间不够”。这都是不良的阅读习惯造成的恶果。

　　我们阅读的目的是为了获取信息，如何快速获取信息呢?建议大家可以从以下几个方面去培养良好的阅读习惯：

　　一、分清意群，预测句意

　　英语阅读时要以意群为单位，而非以单词或词组为单位。要像探照灯一样进行扫视，而不是一个词一个词地去默看。阅读的时候，重要的是脑海里形成整个句子的信息，而不是某个词汇的意思。坚持用这样的阅读方法就可以提高阅读速度。速度提高了，就有更多的.时间思考，解题才会更有保障。

　　二、重视段落首尾句，善于发现文章的中心

　　任何一位作者都会有自己的写作意图，任何一篇文章都会有自己的中心主旨，而能否明晰作者的写作意图，能否把握文章的主旨，是理解一篇文章的关键，也是阅读水平高低的体现。

　　一般来说，文章的主旨经常会被表述在文章的首尾中，首尾既包括文章的首段尾段，又包括每一段的段首句和段尾句。要想快速把握文章中心，首尾段和各段之首尾句是最佳切入点，因此大家应格外注意它们。

　　三、学会跳读，心中有幅想象图

　　阅读理解要做到心中既有森林，又有树木;既要统揽全文，又要主次有别。跳读(skip)既可用来通读全文，了解大意，又可用来搜寻细节，锁定被考察信息。

　　在跳读时一定不要借用母语翻译，而要通过逻辑思维把文章前后贯穿起来，理清作者的思路、要表达的意思，使之直观化、形象化、具体化。

　　四、遇到生词，要勇于和善于猜测词义

　　阅读离不开生词，但不是所有的生词都需要查字典。有些词汇文中会给出了暗示，可以根据上下文来推断它们的意思;有些其后会紧跟其同位语，直接对其进行解释说明;有的词汇只需判定它是某类事物即可，比如人名、地名、某类动植物等等，而无须弄明白其具体意思;有些词即使猜不出意思也不必太在意，因为一两个词不认识根本不会对文章理解带来障碍，不能因之而恐慌，从而影响阅读。

　　上面说的这些“法宝”，非要自己用心揣摩不可。只有融会贯通，才能成为自己的“经验”，学以致用。而且，一个人要改变旧的、坏的阅读习惯，养成良好的阅读习惯不是一件容易的事，它需要耐心、恒心和自制力。

　　总之，“良好的开端是成功的一半”，有了好的阅读基础，必然为后面的“做题”工作作个好的铺垫。希望广大考生通过以上的方法培养出自己良好的阅读习惯，不仅服务于考研考试，更能有益于今后对于英语的学习。篇13：养成良好的英语习惯

　　英语是一门实践性非常强的交际工具学科，想要学好英语除了要学习一定的语音、词汇知识外，还得练就扎实的听、说、读、写基本功，总体来说就是需要有大量的听、说、读、写四种技能的训练，需要我们培养良好的英语学习习惯，这才是通向成功的第一步。

　　一、积极的课堂学习习惯

　　1.主动静听

　　主动静听是学习语言的前提，也是学英语的良好习惯之首。上课静听主要包括听原声磁带、碟片，听老师上课的英语讲解及同学们的发言等。静听过程中不要急于模仿，要求理解意思，同时注意语音、语调、重音、停顿等。这不仅有助于集中注意力，而且使得语言和思维融为一体。因此，要听与教材配套的英语听力训练材料和示范朗读磁带，要有足够的时间来培养语感，形成主动静听的好习惯。

　　2.积极思考

　　苏霍姆林斯基曾说，一个人到学校上学，不只是为了取得一份知识的行囊，而主要是获得聪明才智，真正的学校应是积极思考的王国，必须让同学们生活在思考的世界里。勤于思考是一个学生学会学习、掌握方法的重要标志。同学们把每一次课堂提问都当成是对自己个人的提问，积极迅速地加以思考，并把自己的思路、结论和其他同学、老师的解答相比较，以开阔思路，取长补短。这与消极地等待老师公布答案的效果迥然不同。

　　3.勇于发言

　　口语表达是英语学习最为重要的一个方面。教学实践发现，英语学习有困难的同学都不善开口，更不要说话语连贯了。他们怕出丑，缺乏信心，在课堂内是“老听众”;有的同学即使开口也含糊不清，这些同学的成绩和口语能力都很难提高。要做到人人大胆开口说英语，不是一件容易的事。同学们因各人的气质、性格不同，参与开口说英语的程度也不同。

　　着名教育学家布卢姆认为，一个人学习成功的次数越多，他的学习自信心就越强。学习成功是建立在学习自信心的基础上的。因此同学们要克服思想和心理障碍，不要急于一步到位，克服怕开口说英语的紧张心理。

　　4.立体记忆

　　学习英语，记忆是关键。心理学研究表明：只有通过多感官的综合运用，在理解的基础上记忆才能快速持久。因此，同学们在课堂上应随时备好纸和笔，把记忆内容在心里形象化、趣味化，再在纸上视觉化，语音上韵律化，行为上戏剧化，使听、说、读、写、画、想、做相结合，从不同角度和感官立体记忆，实现快速高效记忆的目的。

　　5.独立与协作

　　课堂上，不论练习还是测试，也不管自己实力高还是低，始终坚持独立思考完成。只有独立操练才能使自己的能力得到充分的锻炼。语言学家们也越来越重视学生独立学习的能力在语言教学中的重要性。他们认为，学生独立学习能力的发展是语言学科教育中最重要、最根本、最有开发价值的内在驱动力。

　　在此基础上，同桌间、小组内互相协助，共同探讨解疑，互相检查，互相指正，既帮助了同学又提高了自己，共同进步，真正实现了主动学习。在课堂上，同学们要和同桌密切配合，或分组讨论，或结合某个问题争论，或调查，或表演，发挥各自特长，主动参与学习，在参与中享受成功，达到最佳学习效果。

　　6.课堂笔记

　　学英语，一定要做课堂笔记。但我发现，大多数同学们对做笔记的认识不够。只有少部分的同学在课堂上记笔记，且大多是间断性地偶尔做做笔记，缺乏连续性和完整性。俗话说：“好记性不如烂笔头。”因为人的记忆力是有限的，记忆本身就是不断与遗忘作斗争的过程。老师讲的知识可能在课堂上记住了，可是过了一段时间，就会忘掉，所以，做好笔记很有必要。

　　做课堂笔记的过程中，应注意以下几点：

　　(1)准备一本较好的笔记本;

　　(2)记录时要条理清楚，提纲明确，可以用颜色分辨主次，排列有规律;

　　(3)对重要语言点要详细记录，不懂的要记，已完全掌握的可不记;

　　(4)听课时重在听懂老师的讲解，抓住关键;

　　(5)每页的上下左右都要留有适当的空间，以便复习时添加其他补充材料。

　　二、规律的课外学习习惯

　　1.预习准备

　　预习是培养自学能力的好方法。“学起于思，思起于疑。”课前预习就是寻“疑”。每课学习之前，同学们可以借助于参考书、字典、生词表等，有的放矢地读对话或课文，初步了解将要学的基本内容，同时做好预习笔记。

　　预习笔记可从三个方面入手：第一，把自己认为是知识点的内容记录下来;第二，给课文分段或分层次，并且写出段落大意或找出主题句;第三，把你不理解的语言点或句型写下来。预习可以让同学们意识到自己是英语学习的主体，从而明确学习目标，变被动接受为主动求知。这样不仅可以提高课堂上的学习效率，更大益处在于长期坚持下去有助于同学们养成勤动手查资料、勤动脑思考问题的良好习惯，达到培养其自学能力的目的。所以，同学们应该养成良好的预习习惯。

　　2.复习小结

　　课后复习是课后主动学习的重要环节，是课堂听讲的后续阶段。及时复习所学的知识，不仅是巩固旧知识的需要，也是获得新知识的前提。新旧知识有机结合、相互衔接，可以加深理解和牢固掌握新学的知识。同学们在进行课后复习的时候，可采取如下途径：

　　(1)回忆。课后用几分钟的时间，把当天课上所学的内容回忆一遍，或两人一组用互相交流的方式把当天课上所学的知识回忆一遍。后者效果更佳，能让同学们经过大脑思考后，用交际的方式复现出来。

　　(2)朗读。利用早晨的一点时间朗读课文和重点词汇，对培养同学们的语感很有作用。

　　(3)整理笔记。上课时一边听讲，一边摘记笔记，难免有所遗漏或笔误，因此课后需要对笔记进行检查、比较、更新、整理，同时通过整理，对知识点进行梳理和再认识。

　　(4)练习。同学们要主动、认真地做好口头、笔头的复习练习，要勤于思考，切勿一遇到问题就急于求教，要学会查阅资料。

　　(5)小结。坚持每天、每周、每月、期中及期末进行知识小结，整理课本、整理笔记、整理练习，找出自己存在的缺漏，并及时进行补救，将所学的零散知识有机地联系起来，按知识的规律进行归类，使知识系统化。

　　3.作业巩固

　　从作业完成情况可判断出一个学生知识掌握的程度，同学们要在每天的固定时段内，复习之后利用工具书和笔记，按时独立地完成全部的口头、笔头作业。记录下自己无法解决的问题，尽快找老师或同学寻求帮助。批改后发下来的作业必须在当天查对改正。杜绝互相抄袭作业的现象。

　　4.疑难建档

　　将课内课外遇到的英语学习的疑难点全部记入专门的笔记本，把答案写在问题背面，为以后的主动学习指明方向和重点。每次书面测试中把握不大的和做错的题目分别以“?”、“△”标出，课后认真思考，积极提问，任何疑问应在当天彻底解决。考过的试卷依次装订成册供复习时使用。

　　5.常规要求

　　(1)每天坚持大声跟读磁带十五分钟，模仿其语音语调;

　　(2)每天至少阅读一篇课外英文读物;

　　(3)每天写一篇英文小日记;

　　(4)订阅一份与课文单元同步的英文报纸，每周末前完成该单元全部内容。篇14：如何养成良好的英语习惯

　　浅谈如何养成良好的英语学习习惯

　　论文摘要：身为一名英语教育工作者,在这教学工作的几年里,使我深刻的意识到学习习惯的重要性.学习要讲究一定的学习方法，英语学习更不例外。当我们养成良好的英语学习习惯时，我们学起英语就会更容易，学习效果也会达到事半功倍。然而学习习惯的养成又谈何容易呢?它是在长期的学习过程中慢慢养成的。它需要学生具有学习的恒心。那么，如何养成良好的英语学习习惯呢?在此试论自己几点浅薄的看法并与大家一起探讨。

　　关键词：预习 课堂学习 反复学习 坚持学习

　　在我们的现实生活中，英语在学生的学习中日益重要, 而如何学好英语就尤为重要，同一门学科之所以存在班与班,学生与学生英语水平的差异,其主要原因是我们英语学习习惯的不同，学好英语关键是要养成良好的学习习惯,养成了良好的英语学习习惯，就为学习英语铺好了一条路。培养学生良好的英语学习习惯,就是在有规律的学习中，把握课堂学习效率，之后要有恒心的反复学习与记忆，为今后的英语学习打下良好的基础。

　　养成新课前预习的好习惯

　　《现代教育行为心理学》认为：习惯是经过反复练习而形成的较为稳定的行为特征。学习习惯是指学生为达到好的学习效果而形成的一种学习上的自主倾向性，是在学习过程中经过反复练习形成并发展，成为一种个体需要的自觉的、主动的、持久的、自动化学习行为方式，是一种学习动力、冲击力、人生内涵的定型。一节课的英语学习毕竟是有限的，而如何在这有限的时间里学习得更好，更有效果，课前预习很关键，预习能使自己做到心中有数，听课也就有的放矢，坚持预习也可提高学生的自学能力。要想真正地在课堂上将老师所讲的知识融会贯通，预习起着决定性的作用。预习不仅能使学生轻松抓住课堂的重点、难点和疑点，培养自主学习的能力，还能有效的激发学生英语学习的积极性。学生课前预习了，自然就减轻了学习的压力和负担。学生自然就感觉学习英语其实也很简单。因此，养成课前预习的习惯，能使被动学习转变为主动学习，为英语学习铺好了一条坚实的路。

　　课堂学习习惯的养成

　　1在送完几届毕业班后,我的英语教学水平在自己的摸索和实践经验总结中也由不成熟慢慢得到了提高。我所在的学校比较偏远，这儿的学生素质和学习积极性相对比较弱。多数学生家长更是不重视学生的学习，甚至有些家长并不支持自己的孩子上高中。但我们不能以此为借口而放松自己的教学，相反我们更应该不断地总结教学方法提高自己的英语教学水平，向课堂争效率。课堂教学不但是学生的认知过程，更是学生的生命活动过程，是师生人生中一段重要的生命经历。对于学生而言，课堂教学是其学校生活的最基本的构成部分，它的质量直接影响学生当前和以后素质的育成和发展;对于教师而言，课堂教学是其职业生命最基本的构成部分，它的质量直接反映了教师的感受、态度和专业水平的发展，亦是教师的生命价值在职业上最直接的体现。 所以，“教”与“学”是个“同步与和谐”的 “进行曲和交响曲”。上课时，教师不仅用语言传递信息，还会用动作、表情传递信息，用眼神与学生交流。因此，学生在课堂上要集中精神，专心听教师讲课，认真听同学发言，抓住重点、难点、疑点听，边认真听边积极思考。

　　2、而如何抓住学生上课学习的心，其中很关键的是提高学生学习的兴趣。“兴趣是最好的老师”我们上课要时刻关注每个学生的学习状态，在讲到有些知识点时可以拿学生做例子，例如：Lucy is more beautiful than me.(Lucy 是我们班一名女孩的英文名字)如果这名学生上课开小差，当听到自己的名字时就会马上聚精会神的听，这样就时刻抓住了学生的心，让学生上课时的学生兴趣围着老师转，时时调动学生学习的积极性。在我担任初一英语的时候，我的第一节英语课首先要讲的内容是：I love you. I miss you. 每当这个时候，学生的学习积极性异常的高。因为学生对这样的话题都很敏感。当学生学习到高潮的时候，可以向学生进一步解释: “我们可以向我们的父母，向我们的老师说，“I love you.” 如果学习英语能有这样的开始，相信大多数孩子们都会喜欢上英语。

　　3、上课记笔记的好习惯 俗语讲：好记性不如一个短笔头。中国还有句古话:不动笔墨不读书。要学习好，上课记好笔记是重要的一环。记笔记除了能集中自己的注意力，提高听课的效率外，对课后复习也有很大的帮助。要做好听课笔记，学生的思维进程与教师的思维进程必须一致，抛开与听课无关的杂念，思维不能“溜小车”。 因此，我们在专心听讲的同时，要动笔做一些教师反复提示、提醒的知识要点、解题思路等，我们也可以根据自己的学习情况，适当做一些简单记录或记号。对重点内容、疑难问题、关键语句进行“圈、点、勾、画”，把一些关键性的词句记下来。有实验表明：上课光听不记，仅能掌握当堂内容的30%，一字不落的记也只能掌握50%，而上课时在书上勾画重要内容，在书上记有关要点的关键的语句，课下再去整理，则能掌握所学内容的80%。 记笔记还要养成事后整理和复习的良好习惯。随着中学课程内容的增多和复杂化，记笔记有助于抓住重点。如果因时间限制，当堂记的东西较零乱，那么课后还要进行整理，使之全面、有条理。整理的过程是一个很有效的过程，而且还能锻炼自己分析、归纳的能力，更能为以后的英语学习和复习准备好一手好材料，一举多得。

　　养成课后反复复习的好习惯

　　记得我当班主任看学生做操站队的时候，我说过的站队要求学生们第二天就忘了，针对这样的情况，我请教过老教师，他们告诉我，教育学生是一个反复的过程。英语学习也是如此。课后及时复习说起来容易，要养成长期坚持反复复习的好习惯就难了。特别对于一些学习好的学生来说。他们自认为自己听完课后就会了，其实并没有完全会用，因此，每学完一课都应当挤时间把当天所学的知识进行归纳、背诵。把掌握不熟练的内容，一定要及时弥补。更重要的是，每学完一个单元或几个单元，还要作好阶段性的总结、整理和归纳，梳理好学过的知识，也可以边学习新课边复习以前学过的知识点，保证知识的系统性和完整性。

　　四、学习要持之以恒

　　万事成在一个“恒” 字。学好英语需要坚持不懈的毅力，只有长期坚持不懈才能积少成多，集腋成裘。学英语需要的是日积月累，所以一天的课程无论有多少，学习有多忙，我们要养成每天抽出一点时间用在英语上。

　　养成了良好的学习习惯，学生的学习才会有规律性，才会有效地提高学习效率。倘若一味地追求“灵方妙法”，一心想走捷径，是难以达到“光辉顶点”的。

　　培养并养成良好的学习习惯，这对学好英语意义重大，它不仅能使同学们的学习生活有规律，而且能大大地提高学习效率。良好的学习习惯是学好英语的基本的保证。英语教学不仅仅是教与学的结合、听与说的结合,同时应注意课上与课下的结合。从起始阶段,就要有目的、有计划、有针对性地培养学生学习英语的好习惯。鉴于学生领悟能力有高有低,习惯的养成时间有长有短,而且有的学生还会有反复,这就要求我们教师真正做到因材施教,要有耐心,持之以恒,坚持到底。还要注意在培养习惯的同时提高学生的学习兴趣,让学生在快乐中学习,在快乐中养成好习惯。只要我们高度关注学生学习英语良好习惯的培养问题,再辅之以科学的手段和教育途径,学生良好的英语学习习惯就一定能够培养起来!

　　面对一门新学科英语，一切从零开始，我们不必担忧自己是否能学好英语这门学科，只要掌握了好的学习方法，养成良好的学习习惯，对自己树立信心、反复学习、持之以恒，就一定能学好，

　　参考文献：《现代教育行为心理学》

　　《教师教育研究》

　　英语周报初中教师版 第21期(2009-)篇15：小学英语书写教学论文

　　小学英语书写教学论文

　　小学英语书写教学任何一种语言都有音、形、义三个层面，对语言作出了书面的记录即是对该语言进行了书写。英语的书写包括字母、由字母组成的单词、以及由标点和单词组成的句子。小学英语教学要求小学生在四线三格本上正确、熟练、清楚地书写，做到大小写、笔顺、连笔、词距、标点和格式正确，初步养成良好的书写习惯。 为了能让小学生在接触英语之初用最少的时间达到大纲的这一要求，本人从小学英语教学的的实际出发谈一谈自己的一些粗浅看法：

　　一、新授规则坚持规范性

　　一切行为都要受到约束，因此英语书写也得循规蹈矩，如字母略向右倾斜度一致、大写字母都不顶到四线三格的第一线等等。教师在新授每一个规则时都要以书写体来规范学生，这种规范的做法要坚持始终，否则错误的容易先入为主，只有坚持规范性教学才能为后继的书写教学打下一个坚实基础，学生才能逐步培养良好的书写习惯。 需要补充说明的是，书写规则也不一定完全是灌输，很多规则可以通过教师指点学生观察得出。如通过呈现“Helen、Mike”等英美人名并让学生与一般单词比较，就可让学生很直观地了解到英文中人名的首写字母应用大写。

　　二、练习形式呈现多样性

　　小学英语教学的另一重要目的在于培养学生学习英语的兴趣，口语的练习是在创设的情景之下进行的，具有交际性和趣味性，学生比较乐于接受，而书面的作业，诸如抄写、造句等则显得枯燥了一些。为了避免打击学生学习英语的积极性。老师在杜绝狂抄滥写的同时，如果能开动脑筋设计形式新颖的书写练习(如搭配、改错、替换等)，会对学生产生很大的吸引力，就是最简单的抄写字母也要变换着方式，如按元音归类抄、 按大小写字母分类抄。教师把“少而精”的练习奉献给学生，学生自然不会产生畏惧的情绪和泛味的感觉。 花样繁多的练习形式在实际运用时还要遵循循序渐进的原则，如：抄写“The quick brown fox jumps over the lazy dog”并把这句话中的.小写字母改成大写字母。这类题就属于综合了字母书写，单词书写和句子书写要求的题，这类题应该放在字母教学之后，并且练习前已讲授过单词和句子书写的要求。

　　三、评讲练习重视可比性

　　教师评讲学生的书写练习目的不仅是指出错误，更要使学生知其所以然，书写是约定俗成的东西，本没有什么“所以然”可讲，教师如果从学生的错误出发把正确与错误作比较找出错误的根源也不失为一种“所以然”。如学生把英语字母写成了拼音字母、把手写体和印刷体混淆了就要运用比较排除干扰。 在对英语练习的评讲过程中重视了对比，还为设计出高效的练习打好了基础。改错题、搭配题等最好是来自对学生的练习的评讲，再把这些题反馈给学生时就有了针对性，即利于贴近学生的学习现状，也易于学生纠正错误。

　　四、平时书写作出示范性

　　“师者，人之模也”书写对学生而言是一块样板，教师的示范性书写不仅要体现在新授课的板书之中，同时要体现在一切展现给学生的材料之中。有的教材在字母和几个简单的单词教学之后就没有手写体的范例了。此后教师为了巩固书写基础，最好还要作出明确的示范，办法是让学生在四会单词和句子的下方画出四线三格，并抄上四线三格上的板书，为以后的抄写作参考。

　　五、阶段活动讲究必要性

　　这里的“必要性”，包括两层含义，即英语书写教学中要渗透一些阶段性的活动，但渗透的是必要的活动而不是滥用活动。 在英语书写教学中开展的活动给学生提供了相互比较、相互交流英语书写技巧的机会，有利于激发学生探究英文书法之美的积极性。但是英语书写活动并非越多越好，多了反而增加了学生的负担，做了无用功。我们只要在平时搞一些作业展览、在一个阶段的教学结束之后开展一些书写小比赛，如写字母、写单词、写句子比赛等，这样的简单活动就足以激起学生的“攀比”欲，促进学生认真对待英语书写了。

　　英语书写教学不是一蹴而就的，以上几方面的操作也不是孤立的，只要英语书写教学中多实施一些活泼的创新的方法，学生的英语书写水平一定能在宽松和谐的环境下愉快而迅速地达到既定要求。篇16：《培养良好学习习惯》教学设计

　　一、教学目标：

　　1、指导学生仔细观察课本插图，使学生了解各种朗读、背诵形式，训练正确的朗读、背诵的姿势及方法，培养学生良好的朗读及背诵习惯。

　　2、了解课外阅读的内容及形式，激发学生课外阅读的兴趣，逐步养成阅读健康的课外书报的习惯。

　　二、教学具准备：

　　PPT

　　三、教学过程：

　　(一)、观察第l页图面

　　(1)图上的小朋友怎样坐的?

　　(2)这些小朋友是怎样朗读课文的?

　　(二)、猜谜语

　　教师：你猜他们就这节课坐得好吗?他们的有一种东西值得我们学习，那是什么呢，让我们一起来猜谜语!

　　(三)、说坐端正的原因，模仿练习。相互评判

　　1、教师：但是也有同学坐得不好，我们看图片……我们为什么要坐端正呢?

　　引导学生交流，教师相机小结。让学生明白朗读姿势的规范

　　身正肩平双手拿书

　　左右两臂自然平放

　　目光课本保持垂直

　　眼睛书本距离一尺(33厘米)

　　2、教师：

　　图中的小朋友在朗读课文时个个姿势正确，读得多专心，多投入呀!我们也和他们比试比试，怎么样?请大家学着他们的样子做做。(学生各自练习朗读姿势)

　　(1)请几个学生模仿练习。

　　(2)其他同学给予评判。

　　(评判中，教师相机指出：朗读时注意保持良好的读书姿势。)

　　教师：从刚才同学的演练中，我们明白了朗读姿势的一些规范，下面我们一起来练习。(全体学生参与姿势训练。教师走下去进行指点、纠正。从班级中选出姿势规范的同学进行表扬，为其他同学作示范。)

　　(四)、读歌谣，看自己能否做到

　　(1)上课认真听讲，不乱说乱动，勇于提问，积极回答，积极思考;回答问题要起立，声音响亮;要发言，先举手。

　　(2)上课座姿要端正，读写姿势要正确，努力做到“三个一”。眼睛离书一尺远，手握笔的地方离笔尖一寸远，身体离桌一拳远。

　　(3)作业要字体端正、规范，书写格式正确，纸面清洁，不边做边玩。

　　(五)、评一评，比一比。

　　1、看题目，相互评议，看是否达到要求。

　　2、学生集体朗读一段课文，教师巡视，倾听，作指导。

　　教师：在一年级时，我们已经知道了读书写字的姿势，掌握了握笔写字的方法，还知道了保护视力的一些要求。今天我们又知道了朗读的姿势和朗读的要求。刚才还听了别人优美的朗读，我相信，只要我们天天坚持练习朗读，自觉训练，你的学习一定会提高的，让我们行动起来吧!篇17：培养良好的习惯教学反思

　　紧张的中考结束了，在这一年中，似乎比前几次带初三更为忐忑，在紧张而又忙碌的备考中，感触颇多，现总结如下，与大家一起分享。

　　良好的学习成绩从来不是一蹴而就的，而好的学习习惯的养成则会起到厚积薄发，水到渠成的作用。这届学生可谓命运多舛，前后经历了合班，换教师，分层，有的学生三年经历了四个数学老师。给我的感觉，从初一养成的数学学习习惯到初三以后会更加的得心应手。从容面对紧张的复习。

　　一、课堂笔记的习惯

　　在我所带的两个班里，从入学的第一天就规定数学课要记笔记。从用什么样的本，到如何记笔记，记什么内容?什么时候记?如何合理划分记笔记与听讲的时间?使用什么颜色的笔。等等各方面培养训练学生。学生的笔记上有每一节课的重点内容，知识脉络，补充例习题，归纳总结规律等，成为学生在课本之外的有益补充和第一手复习资料。而这一点，在我新接手的初三一班的时候，就很难再养成了。

　　二、自主学习与互助学习的习惯

　　基于我校学生的特点，传统的教学模式，单纯的教与学很难完成教学内容，达到教学效果。为此我摸索出与以往不同的教学模式，我的数学课堂完全是自由的、自主的、开放性的。学生不必拘泥于在座位上听讲，不拘泥于听老师讲，学生在老师的帮助或自愿结对互助学习，遇到问题可三五成组合作讨论，我对学生说：你只要不出教室，你只要是在学习，你在教室里的任何位置都可以，老师对课堂有绝对的控制权，能收能放。适当的时候，学生会停止讨论，或站或坐在黑板周围听老师的适时点拨。课堂上，学生与学生之间，师生之间互相讨论，慢慢地时间也变得短暂，一节课下来学生有意犹未尽的感觉，他们再也不怕数学，喜欢数学，从初一开始，学生在课堂上自学、互学与合作学习已成为习惯和一道风景。我鼓励学生自己讲题，学生也把这当成一种一种展示的机会和荣耀，久而久之，思维和表达能力便提升了很多。

　　三、思维的习惯

　　教学生学会思考比告诉他们答案更为重要，而学生往往更关心这道题得多少。很多学生似乎更加惧怕几何的学习，对于证明无从下手。要让他们想得明白，说得清楚、写得干净。首先要教会学生分析问题，养成思维的发散性，读题、审题，几何最基本的分析方法，从已知出发，从结论出发，还是两头凑。从已有的已知条件如何发散的想下一步的结论等等，展示给学生教师的切入点与思路方法。其次是说的清楚，从初一刚接触几何的两三步证明开始，我就要求学生口述证明，这样学生在说的同时，就很注重语言的逻辑性，即步步有据，句句有理。三年下来，很多学生可以从头到尾口述十几步的几何证明。简洁明了。我觉得中考的理念应从初一教学贯穿始终，很多学生在书写上扣分，而如若说得清楚便能写得干净，我经常展示书写合理而又简洁的证明，告诉同学，几何证明不在乎写得多少，而在于精准富有逻辑性和严谨性。事实证明，在初三繁重的复习中，口述证明大大节省了课堂用时，增加了课堂容量。初三一班由于是才接手，所幸在一学期以后部分学生可以适应这种教学模式。

　　四、良好的作图习惯

　　也是从初一起，便规定了学生的作图工具与作图习惯，规定铅笔作图，橡皮改正，尽管很多时候总有学生因懒惰用签字笔或者不用尺子作图，但是作为教师决不让步，督促其改正。而且要求作图一定要精准，特别是中考中的23--25题，精确的作图可以帮助学生猜想、测量、进一步证明结论。在一模考试中，有一道问三角形形状的问题，因一名好学生没有通过测量胡写答案，我在全班特意举反例重点说明，在二模测试中有一名女生在地23题中，虽未证明却通过测量得到角的度数，我又一次大加表扬。终于在中考中，学生们想到了用手边的工具，测量了角度，在听说学生们巧妙的拿到分数的同时，我心里的石头也才落了地。

　　回顾这三年，仍有些许的\'遗憾，课堂教学模式并未成型，仍需进一步尝试修正，再比如学生在黑板的作图、分析问题能力、讲演能力还是很欠缺，教学永远是一门遗憾的艺术。篇18：培养良好的习惯教学反思

　　课前思考：

　　课本开篇就是培养良好的习惯,是培养良好的习惯，这样的习惯很重要，是我们读书时一定要注意的，更是对我们读书的一把标尺。

　　本习惯目的是要解决两个问题：

　　1、让学生学写日记，明白怎样写日记及写日记的重要性。

　　2、培养他们热爱图书的好习惯。

　　这两个习惯的养成对学生的一生收益匪浅。

　　《坚持写日记》教学反思

　　通过本课的教学，学生明确了写日记的意义、方法，以及格式。日记开头要写上某年某月某日、星期几、天气情况等等，将我们日常听到的、看到的、想到的都可以成为日记的内容，写出自己心中的话。 最好在家里，这样就会有一个安静的环境。

　　坚持是写日记的关键，如果要求学生每一天都写日记的话，部分还会有一部分是的同学坚持不了，因此，要求班级分级进行，自觉的同学尝试一天一篇;中等水平的鼓励做到一周写二、三篇;对于能力较低的孩子必须坚持一周一篇，也可写读书，两者你，加强积累，提高写作兴趣。 目的只有一个，使学生真正喜欢上写日记!篇19：培养良好的习惯教学反思

　　手捧语文教材走进教室，又一次和学生“聊”起“良好的学习习惯”，对于六年级的学生来说似乎已经见怪不怪了。是的，苏教版语文教材的一大特点就是十分注重培养良好的学习习惯，把它作为一个重要内容，安排一个系列编入教材，在每册开始安排“习惯篇”，意在始终不渝地把良好习惯的培养放在重要位置。

　　然而，教材所给予的仅仅是几页纸的图片资料。如果每次谈起培养良好的学习习惯就是看看表面的图、说说好听的话，就真能使学生养成良好的学习习惯吗?我想，这显然是不可能的。

　　那么，怎样才能在充分运用教材提供的有限资料的基础上，扎实有效的落实苏教版教材的这一教学重点呢?我在几年的教学中总结了“看图明理、说话拓展、实践积累、形成习惯”的教学想法。

　　一、看图明理：让良好习惯在心中萌芽。

　　中小学各科教学大纲都对培养良好的学习习惯提出了明确的要求，苏教版教材将“培养良好的学习习惯”作为一个重要内容安排在每册的开头，自然是具有深远意义的。教材中按一定系列编排“习惯篇”，这些习惯不仅对学生正在进行的学习大有裨益，而且对今后学生继续

　　学习和走上社会都有着重要意义。

　　教材以图片的方式直观地向学生揭示教学内容，告诉学生有哪些具体的良好习惯。教学中，教师应充分利用这一有利教学资源，引导学生逐图观察，清楚地弄懂图片讲述的意思，让学生初步了解该习惯是什么、是怎样的。在此基础上，对学生讲明道理，使他们明白怎么去做。

　　以《培养良好的学习习惯(十二)》为例：教材中安排的一个良好学习习惯是“行万里路，读万卷书”。提供的图片资料内容丰富，从师生参观天文台、天文展览馆、观摩古代碑刻到游览黄山、漓江、中山陵、敦煌莫高窟、圆明园、故宫等祖国壮美山河和名胜古迹，一一作了图片展示，学生在观察这些图片时，仿佛置身于这些地方，心情得到极大的熏陶。此时，教师开始引导学生说说图上所展示的分别是祖国的哪些名胜古迹，并根据自己了解的情况作适当介绍。接着，让学生谈谈去这些地方跟学语文有什么关系，学生自然会联想到这种方式是走出课堂，走向自然，既是丰富生活，又是开拓视野，是在实践中学习语文。明白了这样的道理，学生自然会受到“在实践中学习语文”的教育。在他们的心灵深处定然会萌发长大了去祖国各地走一走、看一看的情结。

　　二、说话拓展：在习惯培养中强化语文能力的提高。

　　语文的学习始终是一个复杂的系统工程。高明的教师善于在单纯的教学内容中融入语文综合能力的训练。

　　“习惯篇”虽然重在对学生学习习惯的培养，但我们也千万别拘泥于此。过于直露地灌输、“单刀直入”的教育方式很容易引起学生的“审美疲劳”;如果在教学中适当“旁生枝节”反而会获得意想不到的效果。

　　教材中的精美图片蕴藏着丰富的信息，教师应该充分把这一“无形”的资源活用起来。如《培养良好的学习习惯(十二)》中有许多介绍祖国名胜古迹的图片，教学中就可以让学生说说这些名胜古迹的相关历史、文化知识，并进一步介绍一下自己还知道或去过什么名胜古迹。这一过程的实施，不但激发了学生学习的兴趣和热情，拓展了学生的知识面、存储量，而且有效地调动了学生的思维发散、训练了学生的语言组织、表达等综合语文能力，真可谓一举多得!

　　三、实践积累：让习惯在训练中逐步形成。

　　“习惯是一种不易改变的行为方式，良好的习惯不是靠一朝一夕或几节课、几天工夫就能养成的。”习惯的养成应该遵循“反复抓、抓反复”的朴素哲理。因此，学生良好习惯的培养不仅是靠教学计划中安排的几节课所应完成的任务，而应成为教师在日常教学中常抓不懈

　　的工作。

　　一方面，习惯的培养要经过严格的训练。教学过程中，教师要严格按规范和标准要求学生。教师在自身行为习惯自我约束的前提下，要求学生做到的事情决不含糊。

　　另一方面，习惯的培养要采用多种方法。如有些习惯学生直接通过看图就能明白;有些习惯则需要教师的适当讲解才能使学生弄懂;有些习惯适合当堂演示，就可以让学上前来演一演、练一练;还有些习惯的养成需要经过实践的经历，就需要让学生走出课堂、走入社区、工厂、农村去亲自体验和感受......通过多种方式，激发学生兴趣，调动学生积极性，让学生主动参与训练。

　　第三，习惯的培养还得坚持不懈。小学生的年龄特点导致了他们的习惯养成是个反复的过程。许多时候，往往刚刚形成的习惯由于要求的放松便出现滑坡现象，不良的习惯又会重新出现。因此，教育过程中教师对习惯的培养一定要始终抓紧、抓实，防止“回潮”现象发生。在日常教学中要时时提醒、时时督促，使学生逐步养成良好的学习习惯。篇20：培养良好的习惯教学反思

　　培养良好的习惯教学反思

　　培养良好的习惯——读书有选择、读书做记号、留心观察事物。从课本走向生活，从有字书到无字书，可以看出编者的良苦用心。一直觉得，习惯不应该是口号式的喊一喊，也不应该满足于能答在试卷上。这些习惯是陪伴学生一辈子的，是奠定“人”的大工程。可是现实生活中，往往得不到老师们的重视。一节课，也许是一次唤醒，更需要我们老师在以后的教学中有意识地让这些习惯“种植”在学生的\'心田，化为一种行动，影响人的一生。

　　课上带着学生积累两句读书名言，认识了书脊及其作用，教会学生如何选书。

　　在“做记号”上和练习三进行整合，带着学生认识不同的记号。不过觉得这些符号，还是因人而异因时而异，不能搞一刀切，尊重学生的个性。渐渐地从做记号转化为作批注，我在三年级下学期已经开始渗透。当然这些也需要我们老师的正面引领，乃至示范。

　　留心观察事物，承接三年级的“发现”习作。我想，给学生一双发现的眼睛，更为重要。发现也是一种能力，会发现了，还愁学生习作时无米下锅吗?

本文档由范文网【dddot.com】收集整理，更多优质范文文档请移步dddot.com站内查找