# 高考英语写作指导策略之探究的论文

来源：网络 作者：风吟鸟唱 更新时间：2025-01-07

*>【论文摘要】在高考英语试题中，写作是有效提高学生整体成绩的重要手段，写作是目的也是为了测试学生直接运用英语表达的能力而设置的，因此通常都会放在试卷的最后面作为压轴题出现。在高考英语写作要求中，明确提出要让考生运用所学知识进行书写，能组...*

　　>【论文摘要】在高考英语试题中，写作是有效提高学生整体成绩的重要手段，写作是目的也是为了测试学生直接运用英语表达的能力而设置的，因此通常都会放在试卷的最后面作为压轴题出现。在高考英语写作要求中，明确提出要让考生运用所学知识进行书写，能组词成句、组句成文，语句符合英语语法和习惯。在写出的书面材料中，要求达到：切中题意，文理通顺，语言准确，得当。那么，怎样才能在高考英语写作中出类拔萃呢？这正是本文要探讨的内容。

　　>一、有的放矢，了解高考英语写作要点

　　要对高考英语写作的题型及内容有所了解，才能把握好高考英语写作的考点，在此基础上才能找到行之有效的对策及方法。纵观近几年各省高考英语试题中，写作测试的命题思路，有一种从指导性写作逐步向半开放式写作过渡的趋势。半开放式写作，具体地说，就是给考生们提供一定的材料(包括图、文或图文结合)然后要求学生根据材料来进行书面表达，这样的考题形式，既限制了考生随心所欲的思维，又给予考生适当的发挥空间。这种命题方式能较好地考查考生的语言组织能力、书面表达能力以及思维能力。而在文体方面，记叙文、议论文、应用文及书信为最常见的写作题材。因此，我们可以做一个形象的比喻，写文章就像工厂里制造一台机器那样，首先要确定机器由几部分组成，然后对这几部分分别细化，形成初步的设计图；再根据要求对初步的设计图进行完善、补充、修改，随之形成最终的设计图；然后我们再按照图纸的设计，使用我们所掌握的零件去制造出机器；同样的道理，学生写作时可参照以下模式：

　　1.理解话题：学生在动笔前必须对指定的话题进行反复细读，认真思考，理解其真正的含义，了解出题者的意图，这是进行写作的第一步；

　　2.明确文体，确定人称时态：这一阶段的判断中，主要强调近十年高考最常见的两种文体：(1)说明文：必须按照事物的原貌加以说明、介绍、解释，常采用一般现在时，被动语态也常使用；(2)记叙文：通常采用第一人称，描述本人的经历或耳闻目睹之事；或用第三人称讲述他人的事情，如果是过去的事情，要用过去时。

　　3.初拟提纲，再理解话题：明确文体的基础上，草拟写作提纲；提纲是文章的骨架，可以是一句活，也可以是一个词组，由于考试时间所限，提纲内容不必面面俱到，但必须体现文章的整体结构和思路；目前绝大部分高中学生在英语写作时，还习惯于使用母语进行构思，然后将构思好的中文内容翻译成英文，这种情况是正常的；关键在于翻译过程中的语言表达必须符合英语语言的表达习惯

　　4.开始写作：提纲完成后，应根据提纲充实内容，如果说提纲是骨架的话，那么这时你必须将骨架填充血肉；具体的说就是要扩展要点，连词成句，适当地变换句型，组句谋篇成文；注意应简明扼要，层次分明、用词准确、语法概念清楚，使文章更具说服力，然后在写作完成后，还要对文章进行快速的检查，减少单词的拼写错误和句子表达的错误。

　　>二、高考英语写作指导的具体策略

　　根据以上对历年高考英语写作试题的分析，我们可以从以下三个方面去指导学生进行写作：

　　1.细读材料，认真审题

　　仔细阅读书面表达题所给材料的全部内容，准确理解题目要求。需要认真审查的内容有：(1)文章的开头和结尾是否已给出；(2)用第几人称写作，书面表达要求中会明确指出使用第一人称还是第三人称；(3)提供的情景是图画、图表，还是提纲，如果是连环画，要注意故事情节的连贯性，确定合理的情节发展；(4)是否提供参考词汇，如果提供有参考词汇，写作中最好要用到；(5)采用什么文体，如果是议论文，要有论点、论据和结论三部分。如果是应用文，要注意其格式。如果是记叙文，要抓住六个要素：时间、地点、人物、事件、事情起因、事情的发展与结果。

　　2.恰当选择词语和句式

　　认真审题后，就可以列提纲了，将重点单词、短语、句型写在提纲里，关于选词切忌使用生僻词语，要求做到用词准确、得体、达意。选择句式时，尽量使用多种句式，如强调句、倒装句、各种名词性从句、定语从句、状语从句和固定句型等，长句和短句视情况交错使用，这样可以提高文章的档次，使文章生辉。

　　选词大多是在一组同义词或近义词之间进行。例如，我们要表达“好”这个意思，一般来说，大家会马上想起“good”，因为口语中我们经常说agoodfriend、goodluck、agoodpicture等。但是，在不同的短语中，可以选择不同的英语单词使表达更加准确、生动、形象。

　　3.多背常识性语句，扩大知识面

　　语言是有规律的，不同体裁的书面表达都有其常识性语句。如果同学们平时有大量的语句积累，在写作时就能把积累的东西调动起来。这些常识性语句既可增加文章的连贯性、逻辑性和可读性，同时还能提供地道的表达方式。写人物介绍时，应着重写人物的姓名、性别、年龄、职业、身高、健康状况、业余爱好、工作态度、与人相处和社会评价等语句。例如：lipingisagoodteacher，whoisthirtyyearsold.heis175centimetrestallandheishealthy.等。

　　>【参考文献】

　　[1]韩金龙，秦秀白.体裁分析与体裁教学法.[j].外语界20xx(1)

　　[2]韩金龙.英语写作教学:过程体裁教学法.[j].外语界.20xx(4)

　　[3]何星.“过程写作法”较之“结果写作法”在高中英语写作教学中的

　　有效性研究.[d]华东师大专业硕士学位论文.20xx

本文档由范文网【dddot.com】收集整理，更多优质范文文档请移步dddot.com站内查找