# 二年级语文下学期教学工作计划

来源：网络 作者：红叶飘零 更新时间：2025-01-07

*二年级语文下学期教学工作计划(精选17篇)由“”投稿提供，下面给大家分享二年级语文下学期教学工作计划，欢迎阅读!二年级下学期语文教学工作计划1　　一、教学条件分析：　　经过一学年半的学习，学生已都能较熟练地掌握汉语拼音，能正确拼读音节，...*

　　二年级语文下学期教学工作计划(精选17篇)由“”投稿提供，下面给大家分享二年级语文下学期教学工作计划，欢迎阅读!

**二年级下学期语文教学工作计划1**

　　一、教学条件分析：

　　经过一学年半的学习，学生已都能较熟练地掌握汉语拼音，能正确拼读音节，能借助拼音识字、阅读、学习普通话。能按汉字的笔画、笔顺、偏旁和结构分析识记字形，初步学会结合词语理解词义，能运用学过的词语造句说话，初步养成了良好的听说习惯。能正确朗读课文，但距离感情朗读还有一段差距，能认识自然段，认识句号、逗号、问号、叹号等标点符号，初步学会写铅笔字，写字姿势基本正确，但还有一部分学生执笔方法不够正确。有几个学生由于智力因素和非智力因素的影响，学习上存在着一定的困难，有待这一学期进一步加强教育。

　　二、教学内容分析：

　　本册共有32篇课文。安排4篇略读课文，略读课文只编排了两项课后练习;有识字任务，没有写字要求。“语文园地”包括四至五个栏目，新增了“宽带网”。“我的发现”鼓励学生探究发现，引导学生了解汉字构字特点、词语之间的联系以及表达方法和标点应用等知识。“日积月累”引导学生在复习已经学过的字词的同时学习生字新词，感受和强化词语之间的搭配习惯，并进行语文基础知识的综合练习，“日积月累”中增添了能突显中华文化的、与本组专题密切相关的成语韵语、对联、节气歌、古诗词等内容;它们使学生积累好词佳句、优秀段篇。“口语交际”话题与本组专题有联系，在双向交流中培养学生的口语交际能力。为了对学生进行初步的习作能力的培养，在“口语交际”中特别增设了“写一写”栏目，引导学生在口语交际的基础上，进行写话训练。“展示台”给学生提供展示课内外学习所得的舞台。“宽带网”与本组专题密切相关，引导学生学习由课内向课外延伸，以获取更多的相关信息。八组课文之后，安排了六篇选读课文，供学生课外阅读。教材最后是两个生字表。要求认识的字，有400个。要求会写的字，有300个。

　　三、任务目标：

　　1、继续复习、巩固汉语拼音，借助汉语拼音识字、正音。

　　2、认识400个字，会写300个字。要求认识的字能读准字音，结合词句等语言环境了解意思。需要特别指出的是，要求认识的字不要作过细的字形分析，也不要求书写。要求会写的字则要能读准字音，认清字形，了解意思，正确书写，并练习运用于口头和书面语言表达之中。有主动识字的愿望，在生活中自主识字。养成良好的写字习惯，书写规范、端正、整洁，感受汉字的形体美。

　　3、继续使用音序查字法和部首查字法查字典，培养独立识字的能力。

　　4、喜欢阅读，对阅读有兴趣。学习用普通话正确、流利、有感情地朗读课文。能背诵指定的课文和自己喜欢的课文片段。在教师的指导下，学习默读，做到不出声，不指读。

　　5、能联系上下文和生活实际，了解课文中词句的意思，在阅读中主动积累词句。

　　6、能阅读浅显的课外读物，能与他人交流自己的感受和想法。养成爱护图书的习惯。

　　7、积累自己喜欢的成语、对联、古典诗词、格言警句。

　　8、逐步养成讲普通话的习惯，增强愿意与人交流的意识，认真听别人讲话，能听懂主要内容。能主动与别人交谈，讲述简短的故事和见闻。说话时态度自然大方，有礼貌。有表达的自信心，能就感兴趣的话题发表自己的意见。

　　9、对写话有兴趣，能把看到的、想到的写下来。在写话中学习运用阅读和生活中学到的词语。根据表达需要，学习使用逗号、句号、问号、感叹号。学习写日记。

　　10、对周围的事物有好奇心，乐于观察大自然，热心参与学校、社区活动，并能表达自己的感受。

　　四、方法措施：

　　1、注意把握同组各部分内容的内在联系。这册教科书采取了以专题整合内容的编排方法。每一组教材不仅围绕一个专题，而且内容之间还互相照应。教师备课时要胸中有全局，创造性地设计教学，创造性地进行教学，做到既符合教材编写意图，又不拘泥于教材。

　　2、充分利用远程教育资源进行教学，提高学生的学习兴趣。倡导自主、合作、探究的学习方式。

　　3、充分利用教材，展开丰富多彩的语文实践活动，将游戏唱歌，猜谜语，表演等引入课堂，也可以带领学生走出校门在生活中学语文，用语文。

　　4、学习洋思中学的课堂教学模式“先学后教，当堂训练”。上课时先提出学习内容和要求，限定时间让学生自学教材，再做课本上的练习题。当堂布置作业，当堂检查，课后不留作业。对学生做的练习题做出评判，个别不会做的由教师指导。

　　5、重点辅导后进生。采取优生帮助后进生，实行“兵”教“兵”，对后进生有帮助，对优生也有促进。安排优生、后进生同桌，组成学习小组，要求优生随时随地关心后进生，帮助后进生，既密切了同学之间的感情，又提高了自己，起到了教师起不到的作用。

　　6、本册教材依然遵循识、写分开，多认少写的原则。教学时要引导学生借助拼音和字典学习生字，发现生字与熟字的联系。提倡学生运用记忆规律，将学过的识字方法、偏旁部件记认字形。鼓励学生用自己最喜欢、最习惯的方法认识汉字。

　　7、阅读教学首要重视朗读，朗读的方式要多样，通过分组读、集体读、男女学生对读、配乐美读、分角色表演读等等，在学生读正确、流利的基础上，指导学生读出感情，领会作者所要传达的感情，并通过读表达出来。

　　4、进行口语交际课时要注意的几个问题。教材中八个口语交际的设计，与本组专题密切相关，内容贴近学生生活，从而使学生有话可说，易于达到相互交流、提高口语交际的目的。在有些口语教学之前，要提早布置准备工作。在教学时，应重视情境的创设，通过多种方式引起话题，激发学生的交际兴趣。

　　五、教学进度：

　　时间计划进度

　　二月份第一单元

　　三月份第二至三单元

　　四月份第四至五单元

　　五月份第六至七单元

　　六月份第八单元

　　七月份复习期末检测

**二年级下学期语文教学工作计划2**

　　一、教材简析

　　冀教版语文第四册教材继续从学生成长与发展的需要出发，以全面提高学生语文素养为目标，按照文化主题统摄的事物类别组织单元，全册共安排了八个主题，并以整合的思想围绕主题安排了八组教学内容：热爱祖国山河;大自然的奥秘;亲情与关爱;哲理故事;趣味故事;多姿多彩的儿童生活;完美的生命与品格;浓郁的传统文化。我们可以发现这些专题指向学生发展的终极和精神的底子，是基于“语文首先是一种文化”的理解的。

　　二、学生情况分析

　　二年级三班共有学生六人，其中有五名学生上课能专心听讲，积极回答老师提出的问题，能适当地展开想象，学习语文的兴趣比较浓厚。

　　通过上学期的听课习惯、读书习惯、背诵习惯、作业习惯的养成，大部分孩子能做到课前充分预习，课后按时完成作业、对于每天布置的背诵作业出色的完成。但在课外阅读上，因为受到自身缺陷的限制，孩子对于阅读的兴趣仍然不是很高，所以今年我们班级的首要目标就是培养孩子良好的阅读兴趣。让孩子徜徉在书籍的海洋中，应该是每个语文老师最应该追求的目标。

　　三、教学重点、难点

　　1、识字教学部分。

　　(1)指导学生在阅读教学的过程中完成识字任务。第一，认读汉字与认读课文同步;第二，在理解课文内容的过程中了解字义;第三，正确书写汉字。

　　(2)识字的巩固是识字教学的难点。针对学生识字难的特点，要创设识字的环境和氛围，鼓励学生在生活中识字。

　　(3)加强对学生写字的指导，重视对学生写字姿势和习惯的培养。

　　2、阅读教学部分。

　　(1)激发学生对阅读的兴趣。

　　(2)指导学生正确、流利、有感情的朗读课文。要给学生充足的阅读时间，让学生自由朗读。通过进行范读、默读、等多种形式的读书方式来解决学生不愿读书的问题。

　　(3)重视词句教学，在感悟课文的同时理解词句。针对聋生的认知特点，引导学生结合上下文去领悟和理解。

　　(4)重视学生的课外阅读，帮助学生选择文质兼美的优秀读物，进行阅读指导，定期进行课外阅读感受和成果交流。

　　(5)重视课外知识的教育。在讲解课文知识的同时，适时适量地引入一些课外知识，开阔学生的视野，丰富学生的课外知识。

　　3、口语交际部分。

　　(1)创设真实的口语交际情景，使每一个学生在具体的情景中轻松自然的交流和表达。

　　(2)在平时的语文教学中注重对学生口语交际的培养。

　　(3)鼓励学生在日常生活中主动、大胆的与人进行交流，不断的提高学生的口语交际能力。

　　四、教学措施

　　1、重视学习习惯的培养，促进学生良好学习习惯的养成，严格孩子端正写字姿势。

　　2、继续加强识字教学，坚持在语言环境识字。重视写字的指导，提高学生写字的技能。培养学生结合语言环境，联系生活实际理解词语的能力。

　　3、加强朗读训练，让孩子做到口形正确、发音标准。

　　4、在阅读教学中，加强学生听说读写能力的训练，提高学生语文能力。重视学生能力的培养，培养学生借助字典独立识字、阅读的.能力。

　　5、在班级中开展丰富多彩的课外阅读活动，增强学生的阅读量，不断促进学生阅读能力的提高，在班级中努力形成一种积极向上的阅读氛围。

　　6、利用多媒体的优势，发挥聋生的视觉补偿功能，把每一节语文课上生动活泼。

**二年级下学期语文教学工作计划3**

　　一、指导思想：

　　本学期，我们二年级语文教研组全体人员将在学校教导处计划的引领下，以现代教育思想、现代教育理念为指导，认真贯彻落实学校新学期工作意见，根据学校提出的教研要求，根据本学科的教学任务，制定本学期教研计划，加强集体备课的实用性，及时进行经验交流，让集体备课落到实处。同时在工作中加强学生的德育教育，思想教育。

　　二、工作目标：

　　1、继续抓好教育教学理论的学习，创设浓郁的学术氛围，不断提高教师的自身素质。

　　2、加强理论学习，坚持学以致用，建设“学习型”教研组，促进教师专业成长。

　　3、认真抓好语文教学常规管理，重视学生的学习习惯的培养，提高学生的学习能力。

　　4、继续有效识字小专题研究，拓宽学生识字渠道，识写结合，力争人人写一手好字。

　　5、充分了解二年级学生的心理及生理特点，制订出适合他们的教学计划，力争使学生在掌握知识的同时，加强他们对语文整体的感悟。

　　6、结合学校的“集体备课”活动，加大备课的力度，深入分析教材，从教材本身着手，拓展语文的外延，切实提高学生听、说、读、写的能力。深入研究课堂教学模式，通过同上一节课、同听同评一节课，提高组内教师的教学能力。

　　7、结合学校的工作内容，根据低年段特点，开展形式多样、丰富多彩的学生活动，如：识字比赛、古诗文诵读比赛等。使学生在实践活动中形成一定的语文能力，创新意识和实践能力;

　　8、期末复习阶段，教研组加强合作，共同寻找本学期教学中的薄弱点，共同研究复习课的内容，注重精讲多练。

　　9、培养学生良好的品德和行为习惯，构建和谐的校园环境。

　　三、工作措施：

　　(一)加强理论学习，大胆实践，进一步深化活力课堂的研究。

　　1、要确立集体教研促发展的意识，通过教研组备课活动，多评议切磋，多交流碰撞，在交流中发现、研究、解决所遇问题。要切实转变学生学习的方式，将充分的自主学习、有效的合作学习、适度的探究学习紧密结合起来，重视兴趣的激发、独特体验的激活和朗读作用的发挥。上课既要有课前的预设，又要开放地纳入弹性灵活的生成。对于师生互动中出现的创造火花，教师应敏锐地抓住它，并予以引燃，使不同的体验发散共享，从而超越预设的目标。

　　2、加强过程管理。组内各位教师要积极切磋教法学法，充分发挥校内老教师的导航、引领作用，同时要努力将教研组建设为学习型组织，重视组内和组际之间的团队学习和合作学习，加强教研组信息化建设步伐，整体促进教研组业务水平的提高。

　　(二)规范语文教学常规管理，全面提高学生语文素养。

　　1、注重培养学生的语文素养，引导学生热爱祖国的语言文字，培养学生欣赏美文的能力，从中获得审美情趣、道德修养及运用祖国文字的能力。加强学生的小练笔，使阅读与习作紧密结合，促进学生阅读理解与写作能力的提高、发展。

　　2、重视学生良好学习习惯的养成。特别要重视上课专心听讲、按时完成作业、审题、阅读、写字等习惯的养成，采取切实的措施经常抓，反复抓，为学生可持续发展打下良好的基础。

　　(三)加强师资队伍的建设。

　　1、加强教师的培训。教研组将在教导处指导下定期开展多层次的校本培训，切实转变教师观念，进一步推进课堂教学结构、内容、方法和手段的改革。同时，配合学校管理制度，组织教师多写并写好随笔与反思。

　　2、要求每一位教师认真阅读有益报刊杂志等书籍，及时写好读书笔记，及时完成每月的教学反思。认真组织参加各级各类教学评优活动。

　　3、学期初研读《语文课程标准》和语文教材，把握好年段特点;工作中传阅教学期刊杂志，吸取教学经验;教研时选取精品专题文章，进行参与式讨论学习;同时充分利用网络的力量，学习参与各教学网站尤其是区教研中心网，提升组内教师理论水平。

　　4、教学常规抓平时，利用学校每月组内教师自查和互查表，互相监督、提醒，做好常规工作。另外统一常规中要有组内特色，个人特色。

　　5、在上学期有效识字教学专题研究的基础上，再把专题细化，识写结合，指导每位学生写一手漂亮的好字。

　　6、配合学校做好师徒结对工作，充分发挥青年教师的聪明才智，以各种活动为契机，结合日常听课调研活动，并提供平台给予锻炼的机会，让青年教师在区、校各项活动中崭露头角。

**小学二年级下学期语文教学工作计划4**

　　一、教材分析

　　本册教科书构建了开放的、富有活力的教材体系，倡导自主、合作、探案的学习方式，着眼于全面提高学生的语文素养，培养创新精神和实践能力，促进学生的全面发展。教科书以专题组织单元，设计了八个专题，围绕专题以整合的方式安排了八组教学内容。它们依次是：春天里的发现;奉献与关爱;爱祖国、爱家乡;用心思考、勇于创造;美丽神奇的大自然;培养优秀的品质;正确看待问题，善于思考;走进科技的世界。每个专题的内涵都比较丰富，为学生知识和能力、方法和习惯及情感、态度、价值观的培养和提高，提供了广阔的平台。

　　本册共有32篇课文。 教材最后是两个生字表。生字表(一)是全册要求认识的字，有400个。生字表(二)是全册要求会写的字，有300个。要求认识和要求会写的字，分别在每一课的课后练习中标明。除了随课文识字以外，在“语文乐园”里也安排了少量要求认识的字，学生既可以利用熟字认识生字，也可以借助生活经验，在同类事物的列举中认字。

　　1、继续复习、巩固汉语拼音，借助汉语拼音识字、正音。

　　2、认识400个字，会写300个字。要求认识的字能读准字音，结合词句等语言环境了解意思。需要特别指出的是，要求认识的字不要作过细的字形分析，也不要求书写。要求会写的字则要能读准字音，认清字形，了解意思。正确书写，并练习运用于口头和书面语言表达之中。有主动识字的愿望，在生活中自主识字。养成良好的写字习惯，书写规范、端正、整洁，感受汉字的形体美。

　　3、继续使用音序查字法和部首查字法查字典，培养独立识字的能力。

　　4、喜欢阅读，对阅读有兴趣。学习用普通话正确、流利、有感情地朗读课文。能背诵指定的课文和自己喜欢的课文片段。在教师的指导下，学习默读，做到不出声，不指读。

　　5、能联系上下文和生活实际，了解课文中词句的意思，在阅读中主动积累词句。

　　6、能阅读浅显的课外读物，能与他人交流自己的感受和想法。养成爱护图书的习惯。

　　7、学习使用句号、问号和叹号，体会所表达的不同语气。

　　8、积累自己喜欢的成语、对联、古典诗词、格言警句。

　　9、逐步养成讲普通话的习惯，增强愿意与人交流的意识，认真听别人讲话，能听懂主要内容。能主动与别人交谈，讲述简短的故事和见闻。说话时态度自然大方，有礼貌。有表达的自信心，能就感兴趣的话题发表自己的意见。

　　10、对写话有兴趣，能把看到的、想到的写下来。在写话中学习运用阅读和生活中学到的词语。根据表达需要，学习使用逗号、句号、问号、感叹号。学习写日记。

　　11、对周围的事物有好奇心，乐于观察大自然，热心参与学校、社区活动，并能表达自己的感受。

　　二、使用本册教材应注意的问题

　　1、要注意把握同组教材各部分内容之间的内在联系：

　　本册教材书采取了按照专题来整合各部分内容的编排方法，每一组教材不仅围绕一个专题，而且内容之间还互相照应，有些教学要求前面有布置、中间有铺垫、后面有展示、交流，使之真正成为互相联系的一个有机整体。教师应在学习相应课文的时候，及时布置学生做好前期工作，为后面的学习做好准备。

　　2、识字和写字教学应该注意的问题：

　　教师应该鼓励学生通过语文课本以外的渠道，增强识字量。与此同时，教师要积极提倡同学之间交流识字的方法、经验和感受，一起玩识字、组词的游戏或共同制作生字、词语卡片，促进学生在合作中分享识字的乐趣。

　　在识字要求的把握上，教师要尽量避免走入两个误区。第一，切莫忽视学生个体之间的.差异，从而对所有学生做统一的要求。第二，不必将学生是否能准确识记脱离开任何语言环境的单个的字，作为衡量其是否掌握了要求认识的字的标准。

　　对于二年级的学生来说，在一节课中写字不宜太多，为避免学生疲劳，写字最好不集中安排在一节课上进行，而是要分散到每一堂课中去。要注意写字的质量。

　　3、阅读教学应该注意的问题：

　　阅读教学，首先要重视朗读的指导。通过集体读、分组读、领读、男女学生对读、配乐朗诵、分角色朗读等多种形式，使学生在阅读实践中将课文读正确、读流利，并引导学生将自己当作课文中的人物去感受、体验、思考，去领会作者所要传达的感情，进而通过自己的阅读表达出来。此外，教师还应重视课外阅读的指导，帮助学生选择文质兼美的优秀读物，提供学生交流课外阅读感受、成果的机会。

　　4、口语交际教学应注意的问题：

　　有些口语交际教学之前，要提早布置准备工作。在教学时，应重视情境的创设，通过多种方式引起话题、激发学生的交际兴趣。在交际过程当中，教师应该积极参与到学生的交流中去，为学生提供可以模仿的对象，同时关注交流的状态，对交际的过程予以调控，形成有效的师生、生生互动。教师还要善于发现学生交流过程当中富有创意、充满童趣的精彩语言，还要注意规范学生的口头语言。

　　5、开展丰富多彩的语文实践活动：

　　三、教学课时安排

　　第一单元15～17课时 第五单元15～18课时

　　第二单元13～15课时 第六单元14～16课时

　　第三单元15～18课时 第七单元12～15课时

　　第四单元13～15课时 第八单元15～18课时篇5：二年级下学期教学工作计划

　　二年级下学期教学工作计划本班共有学生59人，经过一个学期的努力，学生都取得了一些进步，如学习习惯、学习品质等方面。但二年级学生学习成绩两极分化严重，后进生面大，在书写、学习品质等方面还存在较大的缺陷。另外，部分学生的学习习惯、学习态度差，势必会影响整体水平的发挥，所以，尽可能转化后进，提高先进，发展后进是本学期的教学重点。 本册共有32篇课文。为体现与中年级的衔接，安排了4篇略读课文，它们是：《卡罗尔和她的小猫》《充气雨衣》《玩具柜台前的孩子》和《阿德的梦》。略读课文只编排了两项课后练习;有识字任务，没有写字要求。“语文园地”包括四~五个栏目，在上册教材四个栏目的基础上，新增了“宽带网”。八组课文之后，安排了八篇选读课文，供学生课外阅读。教师可作灵活处理。教材最后是两个生字表。生字表(一)是全册要求认识的字，有400个。生字表(二)是全册要求会写的字，有300个。要求认识和要求会写的字，分别在每一课的课后练习中标明。除了随课文识字以外，在“语文园地”里也安排了少量要求认识的字，学生既可以利用熟字认识生字，也可以借助生活经验，在同类事物的列举中认字。 一、本学期教学工作的主要目标 教学内容方面：复习巩固汉语拼音，能借助汉语拼音识字、正音。认识450个汉字,会写350个生字。认识的字能读准字音，结合词句了解意思，不作字形分析，不要求书写。要求会写的字能读准字音，认清字形，理解意思，正确书写，练习在口头和书面表达中运用。有主动识字的愿望，在生活中自主识字。养成学生良好的写字习惯，书写规范、端正、整洁。会使用音序查字法，学习用部首查字法查字典，培养独立识字的能力。喜欢阅读，对阅读有兴趣。学习用普通话正确、流利、有感情地朗读课文。能背诵指定的课文和自己喜欢的课文片段。能联系上下文和生活实际，了解课文中词句的意思，在阅读中主动积累词语。能阅读浅显的课外读物，能与他人交流自己的感受和想法。养成爱护图书的习惯。认识课文中出现的常用标点符号。学习使用句号、问号和叹号。逐步养成讲普通话的习惯和愿意与人交流的意识，能认真听别人讲话，听懂主要内容，能主动与别人交谈，讲述简短的故事和见闻。说话时态度自然大方，有礼貌。对写话有兴趣，能把看到的、想到的写下来。在写话中乐于运用阅读和生活中学到的词语。了解日记的格式，学习写日记。 二、学习习惯方面 培养良好的.书写习惯和学习兴趣，培养认真的学习态度。 三、教材的重点和难点分析 本册教材从内容上看，主要任务是识字、写字和课文的朗读。从学生的长远发展来看，词语的积累运用、口语表达能力的培养、引导学生发现、探究、解决问题也是教学重点。难点是识字、写字和课文的朗读。 四、教学措施 加强业务、理论学习，提高自身素质、授课能力。加强直观教学，充分利用教具、学具，增强学生操作、观察，调动多种感官进行学习。加强多媒体教学，培养学生的学习兴趣。加强学生学习习惯的培养，主要培养学生的书写，认真看书的习惯。同时注意学习态度的培养。加强与生活实际联系，寻取生活的资源进行教学，使学习更贴近生活实际。

**二年级下学期教学工作计划6**

　　一、教学条件分析：

　　经过一学年半的学习，学生已都能较熟练地掌握汉语拼音，能正确拼读音节，能借助拼音识字、阅读、学习普通话。能按汉字的笔画、笔顺、偏旁和结构分析识记字形，初步学会结合词语理解词义，能运用学过的词语造句说话，初步养成了良好的听说习惯。能正确朗读课文，但距离感情朗读还有一段差距，能认识自然段，认识句号、逗号、问号、叹号等标点符号，初步学会写铅笔字，写字姿势基本正确，但还有一部分学生执笔方法不够正确。有几个学生由于智力因素和非智力因素的影响，学习上存在着一定的困难，有待这一学期进一步加强教育。

　　二、教学内容分析：

　　本册共有32篇课文。安排4篇略读课文，略读课文只编排了两项课后练习;有识字任务，没有写字要求。“语文园地”包括四至五个栏目，新增了“宽带网”。“我的发现”鼓励学生探究发现，引导学生了解汉字构字特点、词语之间的联系以及表达方法和标点应用等知识。“日积月累”引导学生在复习已经学过的字词的同时学习生字新词，感受和强化词语之间的搭配习惯，并进行语文基础知识的综合练习，“日积月累”中增添了能突显中华文化的、与本组专题密切相关的成语韵语、对联、节气歌、古诗词等内容;它们使学生积累好词佳句、优秀段篇。“口语交际”话题与本组专题有联系，在双向交流中培养学生的口语交际能力。为了对学生进行初步的习作能力的培养，在“口语交际”中特别增设了“写一写”栏目，引导学生在口语交际的基础上，进行写话训练。“展示台”给学生提供展示课内外学习所得的舞台。“宽带网”与本组专题密切相关，引导学生学习由课内向课外延伸，以获取更多的相关信息。八组课文之后，安排了六篇选读课文，供学生课外阅读。教材最后是两个生字表。要求认识的字，有400个。要求会写的字，有300个。

　　三、任务目标：

　　1、继续复习、巩固汉语拼音，借助汉语拼音识字、正音。

　　2、认识400个字，会写300个字。要求认识的字能读准字音，结合词句等语言环境了解意思。需要特别指出的是，要求认识的字不要作过细的字形分析，也不要求书写。要求会写的字则要能读准字音，认清字形，了解意思，正确书写，并练习运用于口头和书面语言表达之中。有主动识字的愿望，在生活中自主识字。养成良好的写字习惯，书写规范、端正、整洁，感受汉字的形体美。

　　3、继续使用音序查字法和部首查字法查字典，培养独立识字的能力。

　　4、喜欢阅读，对阅读有兴趣。学习用普通话正确、流利、有感情地朗读课文。能背诵指定的课文和自己喜欢的课文片段。在教师的指导下，学习默读，做到不出声，不指读。

　　5、能联系上下文和生活实际，了解课文中词句的意思，在阅读中主动积累词句。

　　6、能阅读浅显的课外读物，能与他人交流自己的感受和想法。养成爱护图书的习惯。

　　7、积累自己喜欢的成语、对联、古典诗词、格言警句。

　　8、逐步养成讲普通话的习惯，增强愿意与人交流的\'意识，认真听别人讲话，能听懂主要内容。能主动与别人交谈，讲述简短的故事和见闻。说话时态度自然大方，有礼貌。有表达的自信心，能就感兴趣的话题发表自己的意见。

　　9、对写话有兴趣，能把看到的、想到的写下来。在写话中学习运用阅读和生活中学到的词语。根据表达需要，学习使用逗号、句号、问号、感叹号。学习写日记。

　　10、对周围的事物有好奇心，乐于观察大自然，热心参与学校、社区活动，并能表达自己的感受。

　　四、方法措施：

　　1、注意把握同组各部分内容的内在联系。这册教科书采取了以专题整合内容的编排方法。每一组教材不仅围绕一个专题，而且内容之间还互相照应。教师备课时要胸中有全局，创造性地设计教学，创造性地进行教学，做到既符合教材编写意图，又不拘泥于教材。

　　2、充分利用远程教育资源进行教学，提高学生的学习兴趣。倡导自主、合作、探究的学习方式。

　　3、充分利用教材，展开丰富多彩的语文实践活动，将游戏唱歌，猜谜语，表演等引入课堂，也可以带领学生走出校门在生活中学语文，用语文。

　　4、学习洋思中学的课堂教学模式“先学后教，当堂训练”。上课时先提出学习内容和要求，限定时间让学生自学教材，再做课本上的练习题。当堂布置作业，当堂检查，课后不留作业。对学生做的练习题做出评判，个别不会做的由教师指导。

　　5、重点辅导后进生。采取优生帮助后进生，实行“兵”教“兵”，对后进生有帮助，对优生也有促进。安排优生、后进生同桌，组成学习小组，要求优生随时随地关心后进生，帮助后进生，既密切了同学之间的感情，又提高了自己，起到了教师起不到的作用。

　　6、本册教材依然遵循识、写分开，多认少写的原则。教学时要引导学生借助拼音和字典学习生字，发现生字与熟字的联系。提倡学生运用记忆规律，将学过的识字方法、偏旁部件记认字形。鼓励学生用自己最喜欢、最习惯的方法认识汉字。

　　7、阅读教学首要重视朗读，朗读的方式要多样，通过分组读、集体读、男女学生对读、配乐美读、分角色表演读等等，在学生读正确、流利的基础上，指导学生读出感情，领会作者所要传达的感情，并通过读表达出来。

　　8、进行口语交际课时要注意的几个问题。教材中八个口语交际的设计，与本组专题密切相关，内容贴近学生生活，从而使学生有话可说，易于达到相互交流、提高口语交际的目的。在有些口语教学之前，要提早布置准备工作。在教学时，应重视情境的创设，通过多种方式引起话题，激发学生的交际兴趣。

**语文下学期教学工作计划7**

　　本学期初中三年语文新课的教学任务即将完成，为迎接中考，为系统地复习好语文知识,使学生牢固地掌握和灵活地运用，增强学生中考应试的能力，提高学生的学习成绩,特制定该复习计划。

　　一、指导思想

　　以《语文课程标准》及《陕西省初中毕业学业考试说明》为指针，立足教材，结合学生实际，研究复习方法，面向全体学生，高效训练，全面的梳理知识系统，提高学生的语文技能和综合素养。

　　二、复习目标

　　通过复习，使学生对初中阶段的语文知识有一个明确系统的了解，强化学生阅读理解能力和语言表达能力，提高学生运用知识解决实际问题的能力，力争在今年的中考中，语文科能取得满意的成绩能。

　　三、复习原则

　　1、明确目标，紧扣教材，落实基础。

　　对于学生易错的字音字形、诗文默写，要反复强化训练。重视学生对课内重点文言文字词的掌握。同时，我们要有意识地训练，让学生掌握最常见的字词的一些基本用法。除此之外，尤其要注意要强调规范性书写，突出规范书写在语文学习中的重要性。

　　2、加强方法指导

　　中考语文中的语段修改的各种类型，阅读题中的答题规范(如各种修辞、写作手法、表达方式……的作用)，综合性学习的答题技巧，应在平日教学中交会学生。

　　3、注重课外拓展

　　纵观近几年的陕西中考语文试题，都高举着弘扬陕西文化地域特色和传承浓厚文化底蕴的大旗，彰显时代和人文的精神，关注生活，讴歌人性的真善美。去年的说明文阅读的《丰图义仓》介绍了陕西的丰图义仓，对学生了解家乡、热爱家乡有很好的导向作用。同时也考查了学生的概括能力和理解能力。

　　所以，语文教学不仅要紧盯着语文课本，而且要着眼于课外，树立大语文观念。

　　四、复习方法与措施

　　1、落实归纳、整理类的作业。(如：字词、名著、文言实虚词)

　　2、写周记，积累写作素材。

　　3、读《满分作文》，借鉴写法。

　　4、继续练字，提高卷面书写能力。

　　五、复习步骤

　　按照中考的类型分三个步骤来复习

　　第一阶段：分册复习。

　　梳理初中语文16册的课本知识，使其知识系统化，使以前零散杂乱的有条理，便于理解与识记。

　　复习要点：

　　①积累易错易混淆的字音、字形、词义;

　　②背诵中考必考的诗词名句;

　　③整理、梳理文言词汇及特殊句式并会运用;

　　④了解、整理每册中的名著，做读书笔记;

　　⑤重点综合性实践活动的理解和运用;

　　⑥了解记叙文、说明文、议论文文体知识及它们的不同。

　　第二阶段：专题复习。

　　依据中考试题的特点分五大内容复习：语文基础的积累和运用，综合性学习，现代文阅读，古诗文阅读，作文训练。

　　㈠、语文基础积累运用专题

　　这部分内容范围广，内容多，难度大，得分值高，考点多。包括识记字音、字形，词语应用，病句标点的辨析修改，文言文的默写，名著的阅读，修辞与仿句，语言的表达及读图读表等形式。

　　复习的方法：知识梳理与强化例题分析与讲解巩固练习与检测查缺补漏与反馈。

　　㈡、综合性学习专题

　　结合近两年的中考习题，抓住社会热点问题创设情景训练语言表达能力。

　　㈢、现代文阅读专题

　　现代文阅读(记叙文、说明文、议论文及小说的阅读)通过近几年的中考习题发现现代文的阅读特点注重文体规范(主题鲜明、结构完整、语句优美)，折射时代精神，切近学生生活。

　　复习要点：

　　①分文体对学生进行训练。我们应该认识到：文体不同，解读的思维和方法不同;题型不同，做题思路和方法也不同。

　　②教材实现迁移。要重视课内阅读的积累。

　　③理清知识点，教给学生答题方法及技巧如：表达方式、修辞手法、说明方法、论证方法等。

　　㈣、古诗文的阅读

　　古诗文的阅读考察和现代文的阅读基本相似，不过更注重字词句的翻译和思想内容的理解、分析、概括、评价及古诗词的鉴赏能力方面的考查。

　　复习要点：

　　①按篇进行整理积累，将任务分给学生，按进度整理实词(通假字、古今异义、一词多义、词类活用)和虚词的用法。

　　②早读或自习进行专项检查。

　　③由课内向课外延伸拓展，引导学生阅读内容相当的文言文。

　　④同类题材进行对比阅读。强化内容理解。

　　第三阶段：模考阶段开始对学生进行强化性综合模拟训练，通过做模拟试卷，让学生进入情境，提高心理素质，再次查缺补漏。

**语文下学期教学工作计划8**

　　一、指导思想：

　　把握小学语文工具性和思想性的辩证关系,发展智力,培养良好的学习习惯，坚持语言文字的训练,扎扎实实地抓好双基，指导学生正确地理解和运用祖国的语言文字,使学生具有初步的听说读写能力。

　　二、班级情况分析：

　　本班共有学生人，大部分学生态度端正，有良好的学习习惯，能按时完成作业，有初步的自学能力，喜欢提问，喜欢提出自己不同的见解。能熟练利用汉语拼音识字，学习普通话，能利用字典，理解生字新词的意思，能阅读程度适合的文章，能理解文章的主要内容，能正确、流利有感情地读课文。能写一些看图作文，但在词汇的运用以及标点的正确运用及习作方面还有一定的欠缺，有待进一步的提高。

　　三、本学期教学目标：

　　1.在语文学习中，体现8个专题的思想。

　　2.认识200个字，会写300个字。累计认识2200个字，会写1600个字。

　　3.会使用字典、词典，有初步的独立识字能力。继续练习用钢笔书写正楷字，用毛笔仿影。

　　4.用普通话正确、流利、有感情地朗读课文。

　　5.继续学习默读，能对课文中不理解的地方提出疑问。

　　6.学习联系上下文或其他方式，理解词句的意思，继续体会课文中关键词句在表情达意方面的作用。

　　7.初步把握文章的主要内容，体会文章表达的思想感情。

　　8.继续学习略读，粗知文章大意。

　　9.积累课文中的优美词语、精彩句段，诵读优秀诗文，练习复述课文。

　　10.继续培养读书看报的习惯，收藏并与同学交流图书资料。

　　11.留心周围事物，乐于书面表达，增强习作的自信心。不拘形式地写下见闻、感受和想象。愿意将自己的习作读给人听，与他人分享习作的快乐。

　　12.能用普通话交谈。在交谈中能认真倾听，并能就不理解的地方向人请教，就不理解的意见与人商讨。继续具体生动地讲述故事，努力用语言打动他人。能逐步清楚明白地讲述一件事情。

　　13.结合语文学习，观察大自然、观察社会，书面与口头结合表达自己的观察所得。

　　四、教学重难点分析：

　　1、鼓励学生用自己最喜欢、最习惯的方法认记汉字，创造多种方式，加强已认识汉字的复现巩固。

　　2、重视朗读的指导，培养和提高学生的阅读能力，帮助学生选择文质兼美的优秀读物，提高学生交流课外阅读感受、成果的机会。

　　3、重视学生写字习惯的培养，加强写字教学的指导。

　　4、重视培养学生习作的兴趣，再现生活的能力。

　　五、教学措施：

　　(一)提高课堂教学效率的方法：

　　1、课前认真钻研教材，认真备好每一堂课。教学后及时进行教学反思不断地根据学生学习情况调整自己的教学思路，教学设计。多听老教师的课，弥补不足之处。

　　2、课堂上面向全体学生。注重民主、和谐气氛的创设，让学生人人参与，主动参与、积极参与，课堂上努力创设条件，让学生积极进行情感体验。让学生在感悟中学习。把爱和关怀平均的分给每一个学生。

　　3、培养学生良好的学习习惯。在习惯的培养上，特别是阅读习惯的培养更加重要。

　　4、加强与家长之间的联系，多和他们交流孩子的在校表现和正在家表现，双方一起把孩子的习惯以及成绩搞上去。

　　(二)学困生意见：

　　1、找准学困生的学困点，因人制宜。给他们配定“小老师”，多多帮助他们。

　　2、给学困生多创设机会，让他们品尝成功，树立信心。

　　3、多与后进生谈心，多做情感交流。了解他们的内心世界。

　　4、关注课堂动态生成的过程，抓住学生的闪光点，及时进行表扬、鼓励、引导。

　　5、调整教师与学生的心态，根据实际情况能够及时调整。诲人不倦，时刻让自己有耐心。

**下学期语文教学工作计划9**

　　周次 教学进度

　　1 入学教育

　　2 入学教育

　　3 汉语拼音 1-复习(一)

　　4 汉语拼音 5-复习(二)

　　5 汉语拼音 9

　　6 国庆放假

　　7 复习(四)、识字(一)

　　8 测验、第1~4课

　　9 试卷评讲、园地一 课文第1~3课

　　10 课文 第4、 5课、园地二、第6课、测验

　　11 第7~10课

　　xx 园地三、识字二、第1~3课

　　13 第4课、园地四、测验、11~xx课

　　14 13~15课、园地五、16课

　　15 17~20课

　　16 园地六、复习

　　17 复习

　　18 复习

　　19 考试

**学年度下学期语文教学工作计划10**

　　本学期继续带七年级5、6班的语文课, 为了更好地完成本学期的教学工作特作如下计划：

　　一、学生情况分析

　　经过上学期的学习锻炼，突出的特点是：

　　1、学生对语文课的.认识和理解有了拓展

　　2、能大胆尝试和探究问题，开放性的问题有自己的见解

　　3、大部分学生对语文学科有较浓厚的兴趣

　　4、课堂上有勇于带头的好学生，课堂教学开展顺利

　　存在的不足是：

　　1、学习语文的习惯养成差

　　2、学习比较盲目，目标性不强

　　3、学习的主动性、合作探究意识不强

　　4、积累较少，阅读面不广。

　　二、根据学生的情况，本学期拟采用以下措施：

　　1、进一步增进对语文课的认识和重视。

　　2、把好课前预习关，最低要求是扫清字词障碍。

　　3、增强自主、合作、探究意识，增强学习的主动性。

　　4、继续加大对学习兴趣的培养和对学习习惯的培养。

　　5、重视积累、感悟、熏陶和语感。

　　6、教学过程突出学生的主体地位，指导学生主动地获取知识。

　　7、优化作业管理，做到每课过关，单元过关。

　　8、课前一分钟演讲,锻炼表达能力，继续抓练字。

　　9、教学过程中抓住学生的闪光点多表扬少批评，让学生树立起学习语文的信心。

　　10、作业的布置和批改要有所区别，要因人而异。充分照顾到不同学生的特点。

　　12、实行培优辅差。发挥优生的优势，介绍方法让差生懂得怎样学，激起他们的学习兴趣。对于差生主要引导他们多学习，多重复，在熟练的基础上不断提高自己的语文能力，尤其是学习态度的转变和学习积极性的提高方面要花大力气。优生要鼓励他们多做创新的事情，在阅读和写作方面多下功夫。

**学年度下学期语文教学工作计划11**

　　雄关漫道真如铁，而今迈步从头越。新的学期如约而至，新的征程，新的挑战，新的机遇，为了更有效地教学，为了自己能有更大的提升，特制定教学工作计划如下：

　　一、 个人情况分析：

　　优势：1、工作了9年，有一定教学经验。

　　2、知识积累较杂，最新的知识能够有意识地学习补充。

　　劣势：1、虽经过培训与实践，接触新课标已有半年时间，但新课标下的课堂构建模式仍不清楚。

　　2、知识有待往深、宽的角度拓展，有些知识疏于整理。

　　3、教案有时写得不太系统。

　　二、班级学情分析：

　　经过半年的调教，特优班(0901)学生形成了较好的学习习惯，“三本”(作文本、古文积累本、“五个一”本)完成的情况较好。不足处在于，课堂上回答问题虽热闹，但语言的组织能力，思维的严密性仍有待提高。写作能力有待提高，写出文质俱佳的文章仍需经过长期的努力。

　　经过半年的调教，实验班(0904)绝大数学生形成了较好的学习习惯，“三本”的完成情况也很不错，但仍有小部分学生不太自觉，不能持之以恒积累。课堂上回答问答时，“集体合唱”时居多，“个人独唱”时偏少。写作能力同样需要长时间的训练才能提高。

　　二、 预设措施：

　　1、 继续加强专业学习，读书读报，向新课标无限靠近。

　　继续利用空闲时间，走进图书馆、阅览室，坚持阅读《中国教育报》、《中学语文教学》等，了解最新的教育发展动态，了解高中语文学科的发展动态，真正做到与时俱进。利用一切可利用的资源，多层次阅读新课标方面的东西，尽可能早、尽可能透的了解新课标理念。

　　2、 坚持写好教案，多上精品课，高效课，有生成的课。

　　教案是课前认真备课的证明，本学期，自己力争也必须坚持写好教案，但要求自己教案要能体现自己的教学思想和对课文的理解，有“我”的声音包孕其中，坚决杜绝为了应付而抄袭。深入地挖掘教材，吃透教材，根据学情，制定合理的教学策略，该放手处要大胆放手，敢于相信学生能够演绎学生的精彩。该合作探究处要真正提出有探究价值的问题，使学生能真正探究起来，探究后确实有所悟，有所获。课后要认真反思课前预设与课堂生成的得与失，力争上学生满意，自己得意的高效有生成的课。

　　3、 加强作业的`批改，及时了解学生的学习情况及情绪变化。

　　本学期时间非常紧，大约有85课时，而教授必修三、必修四教材的课文就需要近70课时。这就更要求作业要精。作文，大作文(800字)6次，紧跟教材后作文训练的要求。小作文(不少于400字)6——10次，全批全改。“五个一”本，一星期批阅一次。古文积累本，学完两课批阅一次。练习册，当堂做，当堂批改、讲评。

　　4、 将点滴形成文字，用文字去触摸一个鲜活的自己，去触摸更多鲜活的学生，记录自己教育教学过程中的酸甜苦辣。

　　上学期，自己写的两篇教学论文已经分别在《读写月报》(XX年1、2合刊)、《中华活页文选》(XX、3)上发表。争取本学期所写的教学性文章能有2——3同样能在省级以上刊物上发表。

　　5、 坚持练字，磨练心性。

　　坚持补回小时候拉下的功课，将练字重新拾起，力争写一手较有体的钢笔字、粉笔字。

**小学语文二年级下学期工作计划12**

　　一、学生情况分析：

　　二年级大部分同学学习认真，上课能认真听讲，积极举手发言，课后按时完成作业，他们聪明好学。但也有少数一部分同学基础较差，个别同学头脑不够聪明，反映慢，因此在课堂教学中要重视后进生的学习，使他们逐步赶上大部队。

　　二、教材分析：

　　本册教科书有8个单元，均包括“识字”“课文”“语文百花园”三个部分。

　　“识字”继续坚持“多认少写、识写分开”的原则，要求学生认识450个常用字，会写248个字;采用的形式一是安排在课文中识字;二是专设识字课。三想在语文百花园中相机安排了巩固拓展识字的练习。在教学中，要把指导学生掌握识字方法、培养主动识字兴趣、养成在生活中多途径识字的习惯作为教学的重点。

　　阅读课文教学有8个单元，共33篇，其中5篇为儿童诗，2篇为古诗，1篇为课本剧，1篇为神话故事，其余皆为童话或故事。各单元主题为：

　　(1)热爱祖国;

　　(2)革命传统、爱心;

　　(3)明理;

　　(4)爱科学;

　　(5)保护环境和可爱的小动物;

　　(6)优秀品格;

　　(7)快乐的冬天;

　　(8)中外优秀传统文化。

　　语文百花园共八个，安排有语海畅游、读读背背、口语交际、自主积累、写话和综合性学习六个方面的学习活动。

　　三、基本任务：

　　1、继续复习拼音，要求在读、写声母、韵母、音节方面更加熟练，能借助拼音和字典学习生字;区分本音和变音;熟练掌握大写字母，会使用部首查字法查字典。

　　2、认识常用汉字450个;会写248个字，做到书写规范、端正、整洁;掌握汉字的基本笔画;能够利用已学过的生字识记新字;指导学生分散写字，掌握正确的写字姿势和握笔方法，养成良好的书写习惯。

　　3、学习用普通话正确、流利、有感情地朗读课文。能够联系生活实际和课文理解常用词语和句子的意思，学习积累词语(在阅读中积累词语)。学习通过朗读体验课文的基本情感(能够想象课文描写的情境)，自得自悟，背诵指定的课文。

　　4、认识逗号、句号、问号、感叹号，能体验并读出不同的语气(能读出陈述、疑问、感叹等不同的语气)。

　　5、能够使用普通话进行口语交际，语言文明，态度大方(口齿清楚，声音洪亮，态度大方，有礼貌)。

　　6、学习写话，能根据图画写话或自主写话，并能用上逗号。句号等标点(能够根据一定的情境或看图用一句完整的话或几句连贯的话回答问题。能够按照一定的情境或图意用几句连贯的话讲一件简单的事情)。

　　7、积极参加语文实践活动，在活动中培养自己的创新精神、实践能力好合作能力。

　　8、写自己想说的话，自由表达想象中的事物。

　　9、培养勤于积累的好习惯，掌握积累的方法，能主动自觉地收集信息，从而丰富语言。拓展知识。

　　四、本学期提高教学质量的.措施：

　　1、充分利用阅读课，注重读写结合。

　　2、充分利用各种电教媒体，提高学生的习作兴趣。

　　3、习作紧密联系生活实际，为学生提供丰富多彩的习作源泉。

　　4、加强课外阅读，开拓学生习作视野，丰富学生阅历。

**二年级下学期语文教学总结13**

　　一转眼一个学期的工作即将结束，本学期，我的语文教学工作能以上级精神为指导，以改革课堂教学，培养创新精神、实现素质教育为目标，以学校语文教研组教研课题为中心，突出二年级教材特点，并结合本班实际情况，严格按照学期初工作计划顺利开展。在教学中注重培养学生各方面的能力，使素质教学主体上，使课堂成为他们尽情展现自己才能的舞台，让他们在这里找到自己的自信;找到自己的兴趣;学到自己的知识。现将本学期的工作总结如下：

　　一、深入钻研教材

　　积极参与教研活动、掌握教材体系、基本内容及其内在联系，抓住主线、明确重、难点，搞清要点，把握关键。精心设计教案。每课教案要做到“五有”：有明确的教学目的;有具体的教学内容;有连贯而清晰的教学步骤;有启发学生积极思维的教法;有合适精当的练习。要提前两天备课。课前，能认真学习教学大纲，钻研教材，根据本班学生的特点，备好每一节课。课后布置作业力求少而精，努力做到既减轻负担，又提高质量。坚持写教后记。授课后及时记载本课教学的成功和失误;以便不断总结经验，吸取教训，改进教法，不断提高。我认真学习新的教学大纲上的要求，把大纲作为自己教学的准绳，严格按照大纲上的要求进行教学工作。同时，充分地体现在课堂之上。把每一个学生放到学习的为了能够更好地使学生掌握所学的知识，我精心地进行备课，认真安排每一个教学环节，注重每一个教学重点的理解教学。

　　同时，利用课余时间到图书室阅读和教学有关的书籍，使自己能够更好地掌握教材的中难点，有针对性地利用不同的教学手段进行教学。自己身为一名年轻的教师，在教学中经常向一些有经验的教师请教，与他们共同讨论教材，共同研究教法。我积极参与本学期“教学节活动”，此次活动教师参加面广，做课的每一位教师都认真地学习了新课标，能根据《课程标准》和学生实际设计教学方案。我认真听好每一节课，课后，所有老师又同时评课，从中找出先进的教学理念和方法，集体理解、消化、吸收，达到了提高教学能力的目的。课后又作了自我教学反思。

　　内容包括：(1)本节课教学设计是否合理;(2)是否给学生足够的空间，是否为学生提供了表现的机会;(3)是否改进了教学方法;(4)学生的创新精神是否得到了培养。实践证明，每一次认真的反思和小结都是总结经验和自身提高的过程。所有的教师在这次活动中无论是理论水平，还是教学水平都有了长足的进步，我更是受益匪浅。

　　二、更新观念勇于改革

　　随着教育事业的发展，陈旧的教学方法，与当今不适应了。特别是那种满堂灌。满堂问的教学方法，更不能适应性21世纪的学生了。21世纪的学生，好动，好奇，求知欲强。所以，当今的课堂，就要从这个动字来做文章。学生既然好动，我们就让他们动吧!让他们在动中学会求知，在动中掌握知识。因此，我更新了教学观念，树起新的教学理念：调动学生“动”的积极性，在“动”中自主学习。就是说，要在教育教学的活动中，进行大改革。如教会学生预习的方法(读课文、划出生字词、想想讲了一件什么事情、查资料、找问题、思考课后题)，坚持课前预习，让学生在课前就自主“动”起来，并让学生在预习中发现问题，在学习课文时，大胆质疑，我充分鼓励，并根据问题的难易让他们进行独立思考、同桌讨论、前后桌讨论、小组讨论或全班争论，我当引导者，最后还由个别同学上来做总结。这样，就为学生创设了一个民主平等和谐的学习氛围，排除学生作消极听课的现象，而让他们成为积极的求知者和主动的参与者，成为学生的主人，既体现了学生的主体性，又发挥了教师的引导作用，既符合了教改特点，又提高了课堂效率。

　　三、学好新课标领会深刻内涵

　　《语文课程标准》提出，语文是人类文化的重要组成部分，其对人们精神领域的影响是深广的，因此应该重视语文的熏陶感染作用，注意教学内容的价值取向。那么，作为语文教师，我们用什么去影响并感染学生?毫无疑问，主要凭借的是课文，是课文的字里行间蕴涵着的深刻的人文内涵。而这种内涵，是要靠教师去深入地领会并挖掘的。在教学《落花生》这篇课文时，当讲到“在当今时代中，我们应该做落花生那样的人，还是做苹果。石榴那样的人”时，同学们进行了激烈的争论。有同学认为要做像落花生那样朴实无华而对别人却很有用的人;有的同学认为应该摒弃以前那种传统思想，外表美有何不好，在当今社会没有吸引人的外表就很难有进一步的发展，再也不能回到只有穿中山装的时代了。是啊，学生能争论是好事，最终得出一个结论：在现今时代，我们要做一个既讲体面，又对人们有用的人。在习惯以往教学中对课文价值固定甚至僵硬的把握之后，突然发现对课文原来还可以有否定有超越，而其形式是那么生动活泼，其结论又是那么辨证合理。我不禁为之心动，心想这应该就是新课程标准中提倡的发挥师生双方创造精神和尊重学生在学习过程中独特体验的表现

　　四、课外阅读讲求方法

　　许多学生有课外阅读的兴趣，但在如何“读”的问题上，并不很明确。如有的只凭兴趣，凡有生动情节的就走马观花地读读;有的读了好的文章，也不懂得积累知识，吸取技巧，用到作文上。因此，要进一步引导他们不但要爱“读”，而且会“读”，要读得更好更有收获在新世纪里，课外阅读是我们人类的一个全新的生活领域，更是人类发展一种重要精神资源。做为一名教育者，我们应充分利用这种资源，发掘学生多方面的潜能，让我们的语文教学冲出教室，冲出校园，走向生活，去开辟课外阅读更广阔的天地。教育教学工作，是一项常做常新、永无止境的工作。社会在发展，时代在前进，学生的特点和问题也在发生着不断的变化。作为有责任感的教育工作者，必须以高度的敏感性和自觉性，及时发现、研究和解决学生教育和管理工作中的新情)况、新问题，掌握其特点、发现其规律，尽职尽责地做好工作，以完成我们肩负的神圣历史使命。一份春华，一份秋实，在教书育人的道路上我付出的是汗水和泪水，然而我收获的却是那一份份充实，那沉甸甸的情感。我用我的心去教诲我的学生，我用我的情去培育我的学生，我无愧于我心，我无悔于我的事业。让我把一生矢志教育的心愿化为热爱学生的一团火，将自己最珍贵的爱奉献给孩子们，相信今日含苞欲放的花蕾，明日一定能盛开绚丽的花朵。

**二年级下学期语文教学总结14**

　　光阴似箭，岁月如梭，转眼一学期的教学工作即将结束。本学期，我继续担任六年级的语文教学工作，回首这一学期的教学工作，感触颇深。针对上学期本班学生所表现出来的特征，本人在本学期对语文教学工作做了些调整，也取得了一些成绩和经验，现作出总结

　　一、“备好课”是搞好语文教学的前提。

　　教学就是教与学，两者是相互联系，不可分割的，有教者就必然有学者。学生是被教的主体。因此，了解和分析学生情况，有针对地教对教学成功与否至关重要。最初接触教学的时候，我还不懂得了解学生对教学的重要性，只是专心研究书本，教材，想方设法令课堂生动，学生易接受。

　　本班的同学比较安静，上课气氛不够积极，经过一年的共同学习与努力情况有所好转。但中等生、差生占较大多数，尖子生相对较少。因此，讲得太深，没有照顾到整体，我备课时也没有注意到这点，因此教学效果不如理想。从此可以看出，了解及分析学生实际情况，实事求是，具体问题具体分析，做到因材施教，对授课效果有直接影响。这就是教育学中提到的“备教法的同时要备学生”。这一理论在我的教学实践中得到了验证。

　　教学中，备课是一个必不可少，十分重要的环节，备学生，又要备教法。备课不充分或者备得不好，会严重影响课堂气氛和积极性，曾有一位前辈对我说：“备课备不好，倒不如不上课，否则就是白费心机。”我明白到备课的重要性，因此，每天我都花费大量的时间在备课之上，认认真真钻研教材和教法，不满意就不收工。虽然辛苦，但事实证明是值得的。

　　一堂准备充分的课，会令学生和老师都获益不浅。备课充分，能调动学生的积极性，上课效果就好。但同时又要有驾驭课堂的能力，因为学生在课堂上的一举一动都会直接影响课堂教学。因此上课一定要设法令学生投入，不让其分心，这就很讲究方法了。上课内容丰富，现实。教态自然，讲课生动，难易适中照顾全部，就自然能够吸引住学生。所以，老师每天都要有充足的精神，让学生感受到一种自然气氛。这样，授课就事半功倍。回看自己的授课，我感到有点愧疚，因为有时我并不能很好地做到这点。当学生在课堂上无心向学，违反纪律时，我的情绪就受到影响，并且把这带到教学中，让原本正常的讲课受到冲击，发挥不到应有的水平，以致影响教学效果。我以后必须努力克服，研究方法，采取有利方法解决当中困难。

　　二、做好学习方法的指导

　　俗话说，“磨刀不误砍柴功”。最重要的学习莫过于方法的学习。搞好了学习方法的指导，对提高学生学习成绩是有很大的好处的。因此，我在教学不同的知识点时，都结合学生学习的情况来渗透学习方法的指导。

　　在预习课文时，要求学生“读—画—思—写—问”的五步预习方法，意思是“读课文、画词句、思内容、写批注、问不解”的方法。学生掌握这个预习方法，有利于提高他的自学能力和阅读水平。

　　在阅读教学上，我注意理清文章的脉络，渗透理解词句的方法，指导学生抓住文眼来理解中心，归纳小结“分段、概括段意、概括主要内容、体会思想感情、感悟表达方法”等阅读技能，并进行迁移学习到同体裁的课文中去，收到举一反三的效果。

　　在习作教学上，引导学生仔细观察周边的事物，关心时事，对于热点的奥运取得圆满成功和四川汶川大地震等事件，让学生时时追踪事态的发展，并把自己的感受诉诸笔端。把从课堂教学中学到的课文表达方法迁移运用，多积累素材，多练笔，学生的表达能力亦然不断提高。

　　在综合性学习中，为了培养学生的语文能力，让学生多实践，多思考，多总结。我组织多种展示课，让学生把自己收集到的资料汇总分类，确定研究主题，走出学校，深入家庭，走进社会来进行调查研究，学生的研究报告虽然内容欠具体，结论欠精准，但已初步闪现了学生智慧的火花。

　　当然，培养学生良好的学习习惯也是关键，要求学生认真书写，按时完成作业，专心听讲，大胆发言，定期复习等工作也是教学过程中要强调的内容。

　　三、“及时反馈”是搞好语文教学的有力补充。

　　课本上的知识要真正变为学生自己的东西，还需要巩固，那么作业、复习等环节就必不可少，老师就要及时地得到反馈信息，以弥补课堂教学中的一些不足。获取及时的反馈信息的途径是及时批改学生的作业、适时的家访工作和适当的课外训练。

　　一要及时批改学生作业。语文作业是语文课堂教学的延续，从作业中老师能够发现很多的问题。我认真地批改作业，有时一套作业要批改一两个小时，以其从中总结一些课堂教学中的纰漏。在批改学生作文时，我坚持采用详批，并总是给予肯定的评语，鼓励学生经常练笔。

　　二要适时做好家访工作。语文教学的又一个特点是需要家长的督促和协助，比如学生在家里的预习和复习、一些应背诵名篇名段等。家访的力度大，也在一定程度上有利于搞好语文的教学。我经常采用电话家访的方式与家长取得联系，适时了解学生在家庭的学习情况，和请求家长给予帮助，取得了很好的效果。

　　三要适当组织课外训练。语文是语言，除了课堂效果之外，还需要让学生多读，多讲，多练。为此，在早读时，我组织学生多读，采取多种方式读，发现问题及时纠正。课后发现我组织学生进行适当的讲读训练，以培养他们的语言表达能力，并从中了解学生的一些不足。另外，对部分不自觉的同学还采取强硬背诵等方式，以提高他们的语言能力。

　　(三)做好转差工作

　　本班极需帮助的差生大约有五名，提高他们的成绩，对提高全班整体的学习质量有很大的作用。我采用的方式是“以多优带一差”的方法，帮助差生制定出学习目标和学习内容，每天让优生抽出半小时帮助他们掌握，因为是多名优生来帮助，所以他们都不会有增大负担的感觉。另外我还设了奖励的制度，形成了竞争的机制。通过单元和知识点的小测，检查他们的学习效果，及时给差生鼓励，使他们重拾学习的信心。

　　(四)拓展知识视野

　　语文教学必须重视积累运用，只有学生对知识有了一定积累之后才能运用。为了拓展学生的知识视野，我开展了一系列的语文活动：

　　1、优秀文段朗读。通过学生自主搜寻优秀文段，使学生主动进行课外阅读，学生的阅读量增加的同时，学生必然收获了许多东西。

　　2、好词佳句的收集。在不断收集整理的过程中，学生的词汇积累有了明显的增多。

　　3、原创得意句段的展示。

　　4、开展各种语文活动。如辩论、演讲、出手抄报等等。

　　学生在活动中增长了知识，训练了动脑、动口、动手的能力。

　　教无止境。虽然在本学期的教学工作中，我取得了较好的成绩：全班学生的总体学习成绩有很大提高，师生以及同学之间更加的信任。在今后的教学过程中，我仍然并且更加努力地去工作，去教学，争取更大的成绩。

**二年级下学期语文教学总结15**

　　经过新课标的实施，我们感受到了这是全新的\'课程理念，新型的学习方式，崭新的评价标准，现在我就谈谈实施新课标过程中的具体做法和体会。

　　一、转变教师角色、创设平等和谐的教学氛围。

　　教师的转变是推行新课程标准的前提。要彻底改变旧的教学模式和学习方式，首先要转换教师的角色。教师不再只是知识的传播者，而应是拥有现代教育观念、善于合作的的探究者，良好探究氛围的创造者，学生探究活动的观察者和服务者，学生才是教学活动中的主体。打个比方，过去，学生手中都拿着待点燃的火把，等着老师给自己火种;当今的时代，应该是老师与学生都执有燃烧的火把，老师的任务是引导众多的火把一起放出光和热。

　　学生对教材也有自己的理解和把握，教师对此应积极鼓励，多方引导，使课堂成为学生发表个人见解、展现自我风采的舞台，唯有如此，才能创建和谐平等的氛围。为此，我们研究教学方法，从中发现问题，共同提高，创设出更适合学生发展的教学模式，走进学生心灵。让学生体会到成功的喜悦、思考的价值，老师也感受到师生和谐交流的乐趣，这种和谐的氛围在我们的课堂上随时可见，真正做到了把课堂还给学生。在这样和谐的氛围中，学生们感到了学习的乐趣。

　　二、改变独立竞争，构建自主、合作、探究的教育模式。

　　自主、合作、探究的学习方式是现代教育理论所倡导的。学生在教师的引导下自主地活动，协调的合作，积极主动的探究知识发生、发展的过程，不仅符合学生的认识规律，也有利于学生主动探究，有利于团结、合作、勇于创新的精神发展。自主即主动学习，主动地在语文实践中丰富人文素质，主动接受外界刺激，对新的知识信息进行加工、理解，由此构建新知识的意义。探究性的学习，就是要求学生把人生、自然与社会作为研究的对象，质疑问难，深入研究并解决问题。自主地进行探究性学习，是培养学生主动探究，勇于创新的途径。我们在教学实践中引导学生主动地进行探究式学习，课堂教学中，老师讲授的时间和内容大大减少，老师只是起一个引导、点拨的作用，让学生成为课堂的主人，更重要的是让学生成为知识的探究者和发现者。课堂上我们力求做到：问题由学生提出，思路由学生探索，方法由学生寻找，意义由学生概括，难点由学生突破，习作由学生点评。

　　课堂上可以畅所欲言，让学生真正成为课堂学习的主人。如赏析课文时，我们常常设计这么一个环节：本课中你喜欢哪一个段落，谈一谈为什么?无论学生从语言、修辞、写作方法哪个方面谈出自己的理解，我们都给予肯定。这种自主学习的方法，激发了学生的主体意识，充分发挥了学生学习的主动性、积极性和创造性。新课程倡导师生互动的课堂形式，师生之间、学生之间的交流和探讨，是彼此增加了解、开拓思维的有效途径。采用小组合作学习的教学方法，不仅有利调动学生的学习积极性，培养学生的自学能力，激发学生的求知欲，有效地提高教学质量，而且对学生的身心发展也能起到促进作用。

　　我们在教学过程中实行六人小组合作制，小组成员一起制定学习目标，分角色朗读课文，一起探讨课内外难题，一起表演课本剧，成员之间互改文章等。小组和小组之间展开竞赛、评比，这种做法大大地调动学生学习的兴趣。合作学习不仅可以互相帮助，互相交流，共同进步，共同提高学习效率，而且又能培养学生与别人的合作能力。当学生们把自己动手收集的资料展示给大家时，所洋溢出的兴奋与内心的喜悦，是无法用语言形容的。

　　三、拆掉语文学习的围墙，建设大语文学习环境

　　语文是工具性、人文性的学科，它涉及人生、自然与社会等方面，这就要求我们开放学习语文的空间。从前的语文课学习只在课堂中进行，离开了课堂，学生仿佛就不再进行语文的学习了，而新的课程标准把语文生活化，生活语文化提高到了一个新的高度。人教版的教材依据这一理念设置了一系列综合性的语文活动，就为我们拓展了学语文的空间，放飞学生回到大自然、到社会、到网络中去寻觅丰富的精神食粮，与自然对话，和自然交朋友，走进大社会，让学生感受社会和生活的变化，引发学生关注生活中的语文，在生活中学语文。长于朗读的，课下准备了有关月亮的诗句;有一副好歌喉的，可以放歌一曲有关月亮的歌曲;善于绘画的，可以绘出你心中最美的月亮;有丰富天文知识的，可以参加月球知识擂台赛。

　　这些活动，使同学们的聪明才智得到充分发挥，快乐中又掌握了很多知识，从而达到了教学目的，取得了良好的效果。为建设语文学习的环境，在班级里由同学轮流在黑板抄一首古诗，并要求背诵。学完鲁迅的《风筝》，我让同学们欣赏了《狂人日记》;学完《人生寓言》，同学们又阅读了周国平的另一部作品《妞妞——一个父亲的札记》等。同学们在浏览课后，写下了许多感人至深的读书笔记。围墙拆掉了，语文学习的空间拓展了，学生的视野开阔了，学生学语文的兴趣也更浓厚了。很多时候，老师还没有提要求，学生已自发地在生活中去学习、感悟、搜寻了。

　　新课程标准下的教材设计以学生发展为本，激发了学生的学习兴趣，减轻了学生过重的学习负担，更新了教师的教育理念，为大面积推广教学改革创造了条件。但我们也有许多困惑，如：新课程试验提倡的新的理念与当前社会现实的矛盾，目前使用的测试手段十分单一，使用试卷考试，而新教材所强调的语文能力与这种测试方式不太一致，具体表现在新教材课后练习题理解性、感悟性的题目比比皆是，基础训练的题目少而又少。客观地说，笔试的形式非常适合对语文知识的考查，可积累、熏陶、感悟等，单单用笔头又如何能科学地评估出来?我们的教法能否与全省的统考接轨，这是我们使用实验教材的教师最为担忧的。

　　另外，新教材大量增选了文学作品，为语文教学增加了生气，但也增大了难度。如鲁迅的《风筝》，对于精神虐杀如何理解?课文结尾的含义是什么?本文独特的结构、深奥的语言，不是一个十三四岁的中学生所能接受的，即使老师绞尽脑汁，费劲心思地去讲，也难叫涉世不深的学生弄懂。对课文的一些理解，某种程度上都是强加给学生的。新编教材中古诗文太少，初中阶段正是丰富语言，发展思维的大好时期，它对一个人的影响是终身的。古诗文的语言比现代诗歌更有音乐美色彩美，更适于初一学生诵读。

　　总之，新的课程改革为我们学校带来了挑战，带来了生机，带来了发展，我们愿带着新思想、新认识、新做法去放飞学生灵动的翅膀，让他们在大语文世界里尽情地翱翔。路漫漫其修兮，吾将上下而求索。

**二年级下学期语文教学总结16**

　　本学期我担任二年级三班的语文教学工作，二年级语文上册教学工作总结。转眼间，一个学期的教学工作就要结束了，经过半年的努力，学生取得一些进步，同时，我也收获颇多。在这一学期的工作中，有成绩，也有失误;有经验，也有教训。现就本学期的具体教学状况总结如下：

　　一、认真备课，不但备学生而且备教材备教法，根据教材的资料及学生的实际，设计课的类型，拟定采用的教学方法，每一课都做到“有备而来”，每堂课都在课前做好充分的准备，并制作各种利于吸引学生注意力的搞笑教具，课后及时对该课作出总结，做好教学后记。

　　二、虚心请教其他老师。在教学上，有疑必问。在各个章节的学习上都用心征求其他老师的意见，学习他们的方法，同时，多听老师的课，做到边听边讲，学习别人的优点，克服自己的不足。

　　三、运用多种途径，培养学生良好的学习习惯。二年级也是学生养成良好习惯的关键所在。由于孩子年龄小，自觉性较差，刚开学时早上来得早，很少有人自觉读书、学习，总需要老师督促、提醒。针对这一状况，我在班内选出几名职责心较强，在同学中威信较高的学生来组织早到学生的纪律，并且一到校就组织同学们读书，一学期下来，学生已构成了一种规律，每一天早晨一到校都能认真读书。

　　四、透过多种方法，培养学生爱读书的良好习惯，提高学生的写作潜力。二年级是学生写作的开始阶段。首先为激发学生的写作兴趣，我从作文的选题入手，以写童话、想象文为主，适合二年级学生的思维特点。另外，积累超多的词汇是写好作文的关键，我充分利用课前五分钟、借助讲故事、背诵作文片断，让学生边听边记好词好句，每一天轮流。经过一学期的尝试，学生的词汇量大大增加，对写作潜力的提高有必须的促进作用。

　　五、加强写字指导，提高学生的写字潜力。本学期，我重视了学生的写字习惯的培养，课堂中注意提醒学生的写字姿势和坐姿，课外也严格要求学生认真书写。

　　六、做好课后辅导工作，注意分层教学。在课后，为不同层次的学生进行相应的辅导，以满足不同层次的学生的需求，避免了一刀切的弊端，同时加大了后进生的辅导力度。对后进生的辅导，并不限于学习知识性的辅导，更重要的是学习思想的辅导，要提高后进生的成绩，首先要解决他们心结，让他们意识到学习的重要性和必要性，使之对学习萌发兴趣。要透过各种途径激发他们的求知欲和上进心，让他们意识到学习并不是一项任务，也不是一件痛苦的事情。而是充满乐趣的。从而自觉的把身心投放到学习中去。这样，后进生的转化，就由原先的简单粗暴、强制学习转化到自觉的求知上来。使学习成为他们自我意识力度一部分。在此基础上，再教给他们学习的方法，提高他们的技能。并认真细致地做好查漏补缺工作。后进生通常存在很多知识断层，这些都是后进生转化过程中的拌脚石，在做好后进生的转化工作时，要个性注意给他们补课，把他们以前学习的知识断层补充完整，这样，他们就会学得简单，进步也快，兴趣和求知欲也会随之增加。

　　七、同时，也存在着不足的地方，如：

　　1、班级发展不平衡，本班的学法指导工作还有待进一步加强，教学成绩仍然欠突出，还需提高。

　　2、教学中缺少创新意识，学生的学习习惯的养成教育不够成功。学生的基础知识还有待于巩固，学生的解决问题还有待于培养。辅优扶差工作做得不够扎实。

　　一学期来，工作有得有失，今后我将继续加倍地努力工作，为全面提高学生的语文成绩而努力奋斗。篇17：二年级下学期语文教学总结

　　回顾一个学期来的语文教学工作实践，我本着全面培养学生具有创新力，实践水平的高素质的现代人的思想，全身心地投入到教学中，圆满完成教学任务。现将教学方面的工作总结如下：

　　一、用心听课，认真备课，善于反思

　　听课，不仅仅开阔了思路，也为备课过程积累了丰富的素材。各种鲜活生动的事例，各种教学方法，模式的展示，微小细节之处的精彩处理，使我在丰富课堂教学的同时，也改变了学生对学习感到枯燥，单调，脱离实际的成见。

　　二、紧抓作业批改，注重后进生辅导

　　作业的检查和批改，是检测学生知识掌握状况的重要途径。开学以来，我一向坚持作业的认真批改，这不仅仅有利于对学生知识落实的状况的更好掌握，更使我对学生课堂表现状况，有了一个更加全面的认识。从而能够更好的根据学生的状况，调整教学。对于个班里的学困生，我一向坚持个别知识辅导和思想教育相结合的方式，在给学生谈理想，谈目标的同时，激发学生的学习热情。

　　三、重视读和说的训练

　　语文是一门工具学科，它不同于数学，语文教学要求语言文字教学和情节，资料教学相结合，相辅相成。而低年级的语言文字教学显得尤为重要。听，说，读，写是语文教学的四个基本环节，我认为，在低年级“说”和“读”的重要性尤为突出。所以，在教学中我个性重视“说”和“读”的训练。

　　语文教科书上“口际交际”是一项很重要的教学资料。自古以来，能说会道，体现一个人的睿智，思维敏捷。现代语文教学，“多说多练”势在必行。整个学期，我注重教学生由词说到句，再由句说到段。给学生营造一种快乐的学习氛围，让每个同学都有“说”的欲望，勇敢地畅所欲言。在有话说的基础上，教给同学一些说的技巧，用不同的词语或语句表达一种意思，怎样有顺序地，不零乱的表达自己要说的话。同时，叫其他同学学会听，能够评议同学的发言。如：我教如何保护小动物时，首先就播放小鸟在林中自由的飞来飞去，让学生听鸟鸣声。之后播放超多野生动物被捕杀，引导同学们用心思考。尽量照顾发言面的广，让全班同学都能得到锻炼。群众讨论同学提出的保护动物的方案行不行，为什么说出理由来。对同学们的发言合理的及时表扬，不好的给予指正，鼓励他的勇气，增强同学们的自信心。对于不同的同学有不同的要求。平时发言很少的同学，能讲几句，就给予表扬，相反，成绩较好，口头表达潜力较强的同学要求能用新学的词语，有顺序，有感情地表达。透过一个学期的训练，我发现同学们的表达潜力有较大的进步，逻辑思维潜力也增强了。

　　在“说”的过程中，有一个与之相促进的过程不容光焕发忽视，那就是“读”。俗话说：读书百遍，其义自现。语文“读”的要求，首先要读准字音，读通句子，读通课文。读完后，能弄清读懂了什么还有哪些不明白的其次，用“读”来感悟文章，理解文章的意思。在理解文章的基础上，再来有感情地朗读。读的形式多样，能够采用个别读，齐读，小组读，分主角朗读等。再次，用“读”帮忙记忆，培养语感，陶冶情操。再来理解重点字词的意思以及作者所要表达的思想感情。

　　语文教学中，除了“说”和“读”很重要外，还要培养学生的总结，归纳潜力，即学完一个单元，学会自己归纳，学懂了一些什么，还存在哪些问题。孔子云：温故而知新。经常温习功课，以后的学习才会觉得较简单。

　　课程改革是一场前所未有的攻坚战，新理念，新教材，新教法必然要和旧有的一切教学观念，教学模式发生激烈的碰撞和摩擦。课程改革实验给我们的教育注入了勃勃生机与活力，我将继续努力，与学生在课程改革中的共同提高，共同发展。

本文档由范文网【dddot.com】收集整理，更多优质范文文档请移步dddot.com站内查找