# 初中科普说明文的特点

来源：网络 作者：前尘往事 更新时间：2024-01-25

*>一、导入新课　　同学们，儿时你玩的游戏有哪些呢？你从中收获了什么呢？看来，同学们儿时的游戏给了你很多，人类会游戏，其实动物也有很多游戏活动，请同学们欣赏这些动物游戏的图片：（展示动物游戏图片）看到这些可爱、有趣得画面，可见动物也有它们...*

　　>一、导入新课

　　同学们，儿时你玩的游戏有哪些呢？你从中收获了什么呢？看来，同学们儿时的游戏给了你很多，人类会游戏，其实动物也有很多游戏活动，请同学们欣赏这些动物游戏的图片：（展示动物游戏图片）看到这些可爱、有趣得画面，可见动物也有它们的游戏，那么它们为什么会有游戏？游戏的目的又是什么呢？我们就一起来解读《动物游戏之谜》。

　　>二、认识作者、明确文体及阅读方法

　　1.走进作者

　　周立明，中国现代动物研究专家，科普作家，国际行为分析协会会员，曾任少年儿童出版社副总编辑。作品有《动物游戏之谜》，《会说话的动物》，《黑猩猩属于人科动物吗》

　　2.文体特点科普说明文：介绍科学领域某方面的探索、研究的文章。语言准确、全面。在宣传科普知识的同时，注重激发人们对科学知识的兴趣，培养人们的科学探索精神。

　　3.阅读方法

　　把握对象—把握说明对象的特征和本质：

　　①从语句，语段中找出事物的特征；

　　②从文章中概括，提炼出事物的特征。

　　理清思路———弄清楚说明的条理和说明的顺序。时间顺序，空间顺序，逻辑顺序。

　　说明方法———下定义、举例子、打比方、列数据、分类别、作比较、画图表、摹状态等。

　　体会语言———说明语言的准确性。说明语言平实、简明的特点。文艺性说明文语言的生动性。

　　>三、初读课文整体把握

　　1.请同学们快速浏览文章，回答：本文的标题是“动物游戏之谜”，你能否筛选出文中的句子来具体解释这个标题？

　　明确：

　　第9段中的“动物为什么要进行游戏。”

　　第10段中的“动物为什么要消耗大量能量来进行这种没有明确目的的游戏呢？”

　　2、结构梳理明确行文思路

　　（1）请同学们快速浏览文章，看看文章写了哪些主要内容呢？围绕下列问题理清文章结构。①文章中列举了哪些动物游戏的事例？②科学家认为，动物的游戏有几种类型？③科学家对动物游戏的研究取得了哪些成果？④文章最后对动物游戏之谜是什么下了结论吗？

　　学生归纳文章的主要内容：

　　①文章先写了动物的各种游戏行为并由此引出动物为什么游戏的问题，然后再写科学家对此作出的各种假说，最后总结这个问题还需要进一步研究。

　　②文章按照总－分－总，先说动物游戏，再说动物为什么游戏，最后得出结论。

　　（2）简析结构

　　科学思维流程：提出问题→分析问题→解决问题

　　说明文的结构：总→分→总说明文的顺序：时间、空间、逻辑。本文是逻辑顺序：现象—特征—原因

　　演习说

　　自娱说

　　内容：动物为什么游戏还有待更深入研究

　　学习说

　　锻炼说

　　>四、品读文章，深入感知

　　1.本文列举了哪些动物游戏的现象？科学家将其分为哪些基本类型？（提示：从文中提取信息）明确：叶猴跳荡，嬉闹；北极渡鸦滑梯；露脊鲸迎风“扬帆”驶向海岸；马驹蹦跳；猴类荡秋千；北极熊衔棍子或石块；野象踢“草球”；小黑猩猩戏水；河马玩树叶；黑猩猩用棍子做出各种游戏；北山羊追逐跳跃；北极熊摔跤奔跑追逐。

　　三种类型：单独游戏、战斗游戏、操纵事物的游戏。

　　2.科学家对动物为什么游戏的研究取得了哪些成果？试列表说明。（分组讨论、合作填表）（提示学生找准结论及说明的事例）

　　第一小组：演习说根据：黑猩猩掌中戏水的游戏结论：游戏是生活的演习

　　第二小组：自娱说

　　根据：河马玩浮叶渡鸦滑雪梯

　　结论：通过自得其乐的游戏，使动物的紧张生活得到调剂和补偿，使其心理上保持平衡，得到一定的自我安抚和自我保护。

　　第三小组：学习说根据：黑猩猩玩棍子，动物捉迷藏和追逐游戏结论：游戏是一种十分重要的学习行为。

　　第四小组：锻炼说根据：羱羊奔跑跳跃、北极熊夏季进行的游戏结论：动物通过游戏来锻炼自己的身体和生存能力

　　>五、拓展视野，探究原因

　　问题探究一：

　　作者说“动物在游戏行为中”，表现出超出估计的“智力潜能、自我克制能力、创造性、想像力、狡猾、计谋、丰富多彩的通信方式”，你能从课文中找出相应的例证吗？

　　明确：

　　智力潜能：动物们的游戏，“与人类儿童的游戏行为有着相似特征”，这说明动物在游戏中蕴含着智慧。具体如给黑猩猩棍子，它会用棍子做各种游戏等等。

　　自我克制能力：战斗游戏，“看似激烈，其实极有分寸，它们配合默契，绝不会引起伤害。”“动物严格地自我控制，使游戏不会发展成真的战斗。”

　　创造性和想像力：北极熊玩棍子或石头；野象“踢”草球等。

　　狡猾、计谋；叶猴在树上互相推搡，攻守嬉闹。

　　丰富多彩的通信方式：动物群体的游戏活动，必定有各种形式的交流通信方式，才能保证游戏的组织、进行。如北极渡鸦排队滑雪，没有沟通是不可能井然有序的。

　　动物游戏中必然包含以上所说的各种能力，是综合性的能力，并不是说一种游戏只包含一种能力。问题探究二：任何作品总会向读者传达一种信息，在这篇文章中，周立明向我们介绍了动物世界存在的令人无法理解的游戏行为，他难道仅仅是为了告诉我们这些研究吗？他的言外之意是什么呢？

　　明确：人文内涵：游戏历来被当做人类的专利，但科学却证明了被人们视为低等的动物也会游戏，这不能不引起人们的兴趣，引起人们的深思。从而使人类重新审视动物、审视自己，更重要的是要让人类真正懂得，地球不是人类独有的。其它动物，一样是地球的主人！

　　问题探究三：

　　开头三段，作者介绍了叶猴、渡鸭、露脊鲸的游戏事例，这三个例子是不是动物游戏行为的简单罗列？为什么？请说出你的理由。明确：不是例子的简单罗列。（1）三个例子取材的区域、动物种类和所进行的游戏也不同，事例具有普遍性、典型性与代表性。（2）生动典型的事例引出说明的问题，激发阅读兴趣。

　　问题探究四：

　　普文章的语言，很注重准确、全面，避免含糊、偏颇。注意下面加科点的词语，体会课文语言的特点。文本举例：战斗游戏时，动物互相亲密地厮打，看似战斗激烈，其实极有分寸，它们配合默契，绝不会引起伤害。

　　提问：“亲密地厮打”是否矛盾？

　　明确：不矛盾。“厮打”表现动物战斗游戏的“激烈”和动物行为的特点。但厮打又“极有分寸”，”配合默契”，所以”亲密”。用”亲密地厮打”更能体现这是游戏。游戏行为使得动物从小就能熟悉未来生活中要掌握的各种“技能”，例如追逐、躲藏、搏斗等等，熟悉未来动物社会中将要结成的各种关系。动物成年之后，一般要脱离父母，自寻伙伴，所以用“结成”而不用“形成”，语义上有细微的差别。

　　>六、挖掘内涵，引发思考，拓展演练

　　1、课文按照提出问题———分析问题———解决问题的思路安排结构，这篇课文到底有没有结论，为什么？明确：

　　①生物的游戏行为是很复杂的，不同的动物可能有不同的原因，同时人类对动物的研究还不够多，各种假说都具有合理性，又有局限性。

　　②科学就应该注重实事求是，假说永远是假说，需要经过实践的证明，不能贸然下结论。③包容性是科学精神的重要内涵，让各种观点在宽松？包容的学术氛围中自由碰撞、融合，最终才会去伪存真，求得真理。真理总是越辨越明。

　　2、请同学们拟写“保护动物”公益广告词。要求：1。印象深刻，2。新颖别致，3。简洁明了。学生自主创作，自由发言。

　　例示：①“保护动物就是保护我们的家园”

　　②“动物和人类共有一个家”

　　③“为了子孙后代留下蓝天碧水绿地”

　　④“保护动物，人人有责”

　　⑤“动物也有灵魂”

　　>七：布置作业

　　说明文对语言的要求是非常严格的，请大家在课后去讨论在本篇文章中作者使用了哪些说明方法，在语言上具有什么特点？

本文档由范文网【dddot.com】收集整理，更多优质范文文档请移步dddot.com站内查找