# 小狮子作文(合集25篇)

来源：网络 作者：平静如水 更新时间：2024-12-13

*小狮子作文1>教学目标：１、认识本课13个生字，会组词读字。２、会写8个生字，做到笔顺正确、书写工整。３、正确流利有感情的朗读课文，学习朗读疑问句和感叹句。４、了解两只小狮子的不同表现明白不能依赖父母，让孩子从小学习生活的本领的道理。>教学...*

**小狮子作文1**

>教学目标：

１、认识本课13个生字，会组词读字。

２、会写8个生字，做到笔顺正确、书写工整。

３、正确流利有感情的朗读课文，学习朗读疑问句和感叹句。

４、了解两只小狮子的不同表现明白不能依赖父母，让孩子从小学习生活的本领的道理。

>教学重点：

１、认识13个生字，会组词读字。

２、会写8个生字，做到笔顺正确、书写工整。

３、正确流利和有感情的朗读课文，学习朗读疑问句和感叹句。

>教学难点：

了解两只小狮子的不同表现，明白不能依赖父母，应从小学习生活本领的道理。

教学课时：两课时

>教学过程：

>第一课时

一、激情导入：同学们，你们见过狮子吗？谁来说说它什么样子？有什么本领？你们知道它们小时侯是怎么做的？我们从课文中了解一下好吗？

板书课题：两只小狮子

齐读课题，认识“狮子”

二、初读课文

1、自读课文，划出生字，标出自然段序号。

想想课文中讲了几只狮子？各有什么特点？

１、交流读书收获

﹙１﹚出示生字，指生读字，组词读字。

﹙２﹚交流自己是怎样认识这些字？

﹙３﹚开火车读生字。

﹙４﹚说说两只狮子各有什么特点？

板书：懒勤

三、自读课文，理解内容

１、以小组为单位来读课文，想想图上画的是哪几个自然段讲的内容。

２、交流：

图1、懒狮子在干什么？整天晒太阳，又不学本领又不愿吃苦。

勤狮子在干什么？滚扑撕咬

３、指生读1——2自然段，说说你不喜欢哪只狮子？为什么？

４、指名读3——7自然段，想想懒狮子为什么懒？你觉得懒狮子这样做有道理吗？

５、指导懒狮子和小树的对话，把小树的两个疑问读出来，观察图上懒狮子的样子，体会懒狮子的话该用什么语气来读。

６、看图2，想想狮子妈妈和懒狮子说话时的态度，谁能读出狮子妈妈帮助懒狮子时那种耐心的语气呢？指生读课文第7自然段。

７、交流：

﹙１﹚听了狮子妈妈的话，你是怎么想的？

﹙２﹚懒狮子听了妈妈的话是怎么想的？

８、拓展练习。

﹙１﹚读了课文后，今后你该怎样来学本领？

﹙2﹚生交流，师小结。

>第二课时

一、复习巩固检查

检查生字认读情况

二、继续朗读课文

﹙１﹚分角色来朗读课文，指导读出角色的语气。

﹙２﹚选自己喜欢的内容读给同学听。

三、学写生字。

１、读“我会写”的字。

２、交流自己会写哪些字？说说怎样写？

３、师重点指导：“常练学”三个字

４、生写生字、组词。

５、评改。

四、完成读读写写。

五、小结：本节课你学会了什么？

**小狮子作文2**

>一、教学目标：

1、学会读17个二类字。

2、会写8个生字。

3、有感情朗读课文。

4、明白我们要从小养成不依赖父母、自己事情自己做得好习惯，从小学会自立。

>二、教学重点、难点：

1、1、学会读17个二类字。会写8个生字。

2、明白我们要从小养成不依赖父母、自己事情自己做得好习惯，从小学会自立。

>三、教学准备：课件、生字卡片。

>四、教学时间：2课时

>五、教学过程：

第一课时

一、导入新课：

今天我们来一起学习课文《小狮子》。

二、学习生字。

1、首先请小朋友们打开课本20页，小声读一读课文或者默读课文，边读边画出生字，然后再把生字多读几遍。

2、同桌俩互相指着读一读，又不会的你们俩俩互相教一教。

3、（课件）小朋友们，你们看看这些生字认识吗？咱们乘火车来试一试好吗？（有困难的谁来帮一帮他？跟老师读一读。）

4、接下来，我们进行抢读赛。找一个小朋友来帮老师操作电脑，他的鼠标指针指到哪儿，大家就读哪一个字。看那个小朋友的眼睛最亮，嘴巴最快。

5、这一课的生字这么多，你觉得那个字最难记？你能像个什么方法记住它？

三、分析课文、指导朗读。

1、刚才，我们想办法记住了这些生字，那么在课文中，你还认识他们吗？下面请小朋友小声或者默读课文，边读边把你不明白的地方用横线或小问号标出来。谁来说说你有哪些不明白的地方？（谁来帮帮他？这个问题等我们一起学习课文的时候，看你能不能自己把它弄明白，好吗？）

2、请小朋友再读一读课文，边读边想，你喜欢课文中得这只小狮子吗？为什么？

3、请小朋友仔细读一读课文得前六个自然段，看看你能从那些语句中看出小狮子很懒？请你用笔把这样的句子画下来。

4、小组讨论交流一下，你找到了那些语句能表现出小狮子很懒？

5、汇报交流：

（1）这只小狮子一天到晚懒洋洋地晒太阳，吃饱了就睡，什么也不干。

①谁能用动作把懒洋洋这个词语表示出来？现在假设我们都是那个懒狮子，看谁表现得最懒？

②小朋友们读一读这句话，看你能不能把小狮子懒洋洋的样子读出来？谁来读一读？谁能读得比他来要懒？

（2）小狮子抬起头，懒洋洋地说：“每天练功太累了，我何必要自找苦吃呢？”

①谁能把小狮子懒洋洋的样子读出来？自己是一试看，谁想读？

6、这只小狮子这么懒，大叔爷爷十分为他担心，于是对他说：“这样你以后怎么生活啊？”这是小狮子怎么说的呢？小朋友们自己把小狮子的话读一读。

7、从小狮子的这些话中，你能看出小狮子怎么样呢？小狮子为什么这么骄傲？这么懒？这么得意？\*时你有没有这样的情况？这样的思想？你是怎么做的？你打算以后怎么做？

8、请小朋友们再读一读这句话，把小狮子当时得意、骄傲的心情读出来。

9、看来，这只小狮子的确很懒，可它一直都是这样的吗？后来它变成一只什么样的小狮子了？它原来那么懒，现在这么刻苦，变化怎么这么大啊？

10、 妈妈怎么劝告它的？我们一起把狮子妈妈的话读一读。听了妈妈的话，他很快就学会了滚、扑、撕、咬，从很快这个词语上，你能看出什么？在这么短的时间里，他就学会了自己生活的本领，大家猜一猜它是怎样刻苦学习本领的？小朋友可以用动作表演一下滚、扑、撕、咬。

11、 他就这样刻苦练习本领，最后终于成为一只真正的小狮子了。小朋友们想一想，将来的小狮子会是什么样的？

四、总结

老师相信，学习了这篇课文，我们每个小朋友都会像小狮子一样成为一个不依赖父母、自己事情自己做得好孩子。

——小狮子的作文3篇

**小狮子作文3**

>教学要求：

1、学会本课9个生字和12个词语，认识8个字。

2、正确、流利的朗读课文。在读课文的过程中，了解两只小狮子的不同表现。是学生知道应该从小锻炼生活的本领，不应该从小依赖父母。

>教学重点：

指导朗读，进行识字教学，了解“刻苦”，“懒洋洋”等词的意思。弄清懒狮子不练功的原因，读懂狮子妈妈的话。

>教学难点：有些生字的读音不容易读准，有些生字的形易与熟字混淆。

>教学过程：

一、形象掲题

大家去过动物园吗？见过狮子吗？狮子是怎样的？（威武）大家都称他做什么？（森林之王）

你们想知道狮子为什么能成为森林之王呢？

今天老师就带大家去认识两只小狮子。（板书课题：两只小狮子）齐读课题

二、讲读课文。

1、大家打开课本。（出示挂图）

指图：在森林里面，狮子妈妈生下了两只小狮子，这两只小狮子表现可一点都不一样。（观察图画）它们有什么不同表现呢？

（一只整天练习滚、扑、撕、咬，另一只在晒太阳。）

看看课文里哪里写了这两只小狮子的表现呢？请同学读出来。（指名读）

指导朗读：（指图）这只小狮子练功的动作很干脆的，读的时候也要读得干脆一点。（指名读）这只小狮子整天练功。（板书：练功）“整天”是什么意思？（从早到晚）练什么？（滚、扑、撕、咬）。练好了这些就能捕到食物。

请同学表演一下他是怎演练功的？（指名表演）

所以说他是怎么样的？（非常刻苦）（板书）

谁来读读另一只小狮子的表现？（指名读第二句。）（板书：懒洋洋不干）读的时候注意要读得懒洋洋的。（再读）

2、他们的表现给谁看到了？（小树）（出示图2）

小树看见这只小狮子这么懒，就和懒狮子说起话来了。

轻声的读一读小树与懒狮子说的话。（想一想小树应该怎么读，懒狮子又怎么读）

齐读（学生读小树，老师读懒狮子，让学生注意老师是怎样读的）

小树看见懒狮子在晒太阳，是怎么问的？读出问的语气（指名读）

懒狮子有什么反应？(指名回答：懒狮子抬起头，慢吞吞的说……)

大家想一想好像勤狮子那样练功的话会吃什么苦头？（蹭破皮、很累……）

懒狮子不愿意去吃这些苦头，小树听了都有些生气了，又问懒狮子了（指名读，生气地）

看图：懒狮子一点都不在意，还得意的答小树（边做动作边读懒狮子说的话）

他的话对不对呢？不练功会有什么后果呢？（捕捉不到食物，饿死……）

男女生分角色朗读小树与懒狮子的对话。（女：小树男：懒狮子）

他这话给谁听到啦？（狮子妈妈）

3、狮子妈妈又是怎样教育这只小狮子的呢？轻声的读一读，把狮子妈妈说的话用“～～”画出来。（出示投影片，对一对看看一不一样）

齐读一遍，数数狮子妈妈说了几句话。(3句)

指名读第一句。读出妈妈教育孩子的语气。

你说当狮子爸爸妈妈老了，不在了的时候，小狮子还有没有的依靠呢？（没有）

只能靠谁？(靠自己)

所以狮子妈妈要小狮子怎么样？（指读第二句）

还教育他什么？（指读第三句）（板书：学会生活本领……）

再读一读狮子妈妈说的话，我们自己也受一受教育。（齐读）

大家想一想懒狮子听了妈妈的话后，以后会怎么样呢？（四人小组讨论）（懒狮子就让妈妈教他练功，他不怕苦，不怕累，终于也和妈妈一样成为一只勤劳勇猛的狮子；听了妈妈的话后，懒狮子就主动请第一只小狮子教自己练习滚、扑、撕、咬的本领，并和他一样从早到晚刻苦练习，最后兄弟两人都有了很高的本领，爸爸妈妈老了后，他们一起成了森林之王……）

三、这篇课文是一个生动有趣的童话故事，请同学来把这个故事演一演。

（表演故事）

四、总结：

这个故事不只教育这只懒狮子要学会生活的本领，其实也在教育我们。我们从小也要学会生活的本领。大家想一想我们应该学会哪些本领呢？可以说说学习上的，也可以说生活上的。好像：学会收拾书包。（学生自由发言）

老师希望大家学好这些本领，以后就不用依靠别人了。

>板书：

整天 刻苦练习 （勤）

懒洋洋 不干 （懒）

学会生活的本领

成为真正的狮子

**小狮子作文4**

森林里有一只凶猛的小狮子，它一个朋友都没有，它感到很烦恼。它觉得是自已太丑陋了，所以才一个朋友都没有。于是它准备去美容院，整一下容让自己更美。

它来到了小猴子的美容院，可是猴子一见到小狮子就把门关的严严实实的。后来小猴子请来了小白兔，小水牛，小狗、小狐狸，还有很多小动物的美容院。可是唯独没有叫小狮子，小狮子伤心及了，坐在岩石上哭了起来。这时它看见一家小老虎美容院，它擦掉眼泪，向小老虎美容院走去。

小狮子来到了小老虎的美容院，小老虎热情地接持小狮子。小狮子整完了容，它是想这下应该会有很多很多的`动物跟它交朋友，还会受到小动物们的欢迎。

它回家的路上，肚子饿了，吃了五只小兔子，吃了六只小猪，还吃了一头牛和咬伤了一头水牛。小动物看见了小狮子，都跑到家里，把门和窗户关的严严实实。狮子不明白自己已经整完了容为什么还不受动物们的欢迎呢？

小朋友如果你知道的话，就告诉小狮子吧。

**小狮子作文5**

教学内容

这篇精读课文记叙了“我”精心驯养失去母亲的小狮子爱尔莎，和它一起生活了三年，又把它送回大自然的事，表达了“我”和爱尔莎之间的深厚感情，体现了“我”对爱尔莎的真心爱护。

教学目标

认识本课21个生字，学会其中14个。能正确读写“抚摸、教训、选择、实验、资源”等词语。有感情地朗读课文。了解小狮子爱尔莎的成长过程和生活习性，了解“我”和小狮子的亲密关系。理清课文的记叙顺序。

教学重点难点

了解小狮子爱尔莎的成长过程和生活习性，了解“我”和小狮子的亲密关系，了解课文的记叙顺序。

教学构想

课前，布置学生了解狮子的习性、分布等知识。教学时，县引导学生自读课文，谈感受，初步了解课文主要讲了一件什么事。然后启发学生通过讨论小狮子生长过程，了解它的生活习性，重点了解“我”怎样关爱小狮子以及把它送回大自然的原因。

教学准备

让学生课前搜集、了解有关狮子的习性、外形、产地等有关知识。

教学时间

二课时

第一课时

教学内容

初读课文，整体感知，大体了解课文记叙顺序。

学生学习过程

一、谈话导入。

同学们养过小动物吗？谁能给大家讲讲自己喂养小动物的趣事。（学生自由回答，体会动物与人类之间亲密的关系。）

**小狮子作文6**

>教学目的

1.理解课文内容。使学生知道应当从小锻炼生活的本领，不应当依赖父母，更不应当依仗父母的权势生活。

2.学会12个生字和由这些字组成的词语，能读准多音字“为”（w6i）。用“应该、本领、爸爸”三个词练习说话。两只小狮子精彩教案

3.能分角色正确、流利、有感情地朗读课文。

>教学时间

3课时

>教学重点

1.理解课文内容。能正确、流利，有感情地按角色朗读课文。

2.学会10个生字和相应的词语。按指定的词语练习说话。

>教学难点

使学生知道应当从小锻炼生活的本领，不应当依赖父母，更不应当依仗父母的权势生活的道理。

>教学准备

贴图两张、生字词卡片。

>教学过程

>第一课时

>一、启发谈话：

老师手中各拿一张画有小狮子的图片让学生看，并问学生，这上面画的是什么？（学生回答：图上画的是小狮子。）老师边贴图边口述，在一个大森林里狮子妈妈生下了两只小狮子。同时板书课题：14.两只小狮子。这篇课文是讲两只小狮子学本领的事。打开书我们读一读，看看两只小狮子是怎样的狮子，它们是怎样学本领的。

>二、初读课文。两只小狮子精彩教案

（一）借助拼音初读课文，读准每一个字的字音。（读一遍。）

（二）同桌共读一遍，标出共有几个自然段。

（三）请三个同学读课文。甲读1～2自然段，乙读3～6自然段，丙读最后一个自然段。

大家思考一个问题：课文中写了两只什么样的小狮子？在哪一段？

（四）师生评论一下三个同学朗读情况。

>三、讲读课文：

（一）请一个同学读第2自然段，并回答上面提的问题。

1.生答：课文中写的两只小狮子一只是刻苦练功的小狮子，一只是懒惰的小狮子。

2.师问：它们是怎样练功的？

3.生答：一只是整天练习滚、扑、撕、咬，非常刻苦。一只是懒洋洋的躺着晒太阳，什么也不干。

4.在学生回答问题时同时板书：滚、扑、撕、咬、晒太阳、什么也不干。

5.师问：什么叫“整天”？

生答：从早到晚，天天坚持练功，从不间断地学习生活本领。

6.老师指导学生看插图（一），让学生说说两只小狮子是怎样练功的？

举例：看，那只勤奋地小狮子练功时多么用劲呀！它那一扑，连地上的沙子都飞起来了；而那只懒惰的小狮子却躺在地上翘着二郎腿晒太阳，十分得意。狮子妈妈正在看着它那刻苦练功的孩子。

7.请一位同学再读第2自然段，让大家能听清楚这两只狮子是怎样的小狮子。

>（二）老师指着图问：这只小狮子为什么不练功？谁和谁在说话？请一位同学读3～6自然段。

1.师问：谁和谁在说话？说了几次？

2.生答：小树和懒狮子说话。一共说了两次。

3.三人为一组，分角色朗读小树和小懒狮子对话。

4.请三个同学分角色读给大家听。

5.边看图边指导朗读（图（二））：

从小树的眼神可以看出小树很不理解，所以要用疑问的语气读。而小懒狮子却很神气活现，不仅翘着大腿，连大姆指也翘起来了。从而可以看出小懒狮子在炫耀它父母的本领和地位。因此，小懒狮子的第一句话要用肯定的语气读，强调出它不愿意去吃苦。第二句话较长，要读好句逗停顿，并读出炫耀自豪和自信的语气。

6.请两位同学读对话。

7.师问：“练功”是什么意思？

生答：“练功”就是学本领。

师问：小懒狮子为什么不练功？它是怎样说的？（要求先读书中的原句，再回答为什么不练功。）

生答：怕苦。

师：随后板书“苦头”。问：什么叫苦头？

生答：怕累、怕热、累了会腰酸腿痛，出汗……师问：还有什么原因？

生答：他可凭着爸爸妈妈的本领和地位，会生活得很好，所以它不练功。

师问：“凭着”是什么意思？

生答：“凭着”就是靠着、借着。

师问：“本领”是指什么？

生答：在大森林里还有很多凶猛的野兽，为了不被它们吃掉，就得有生活的本事，和其他猛兽斗。因为狮子妈妈爸爸本事大、高，所以其他的野兽都怕它，不敢吃它。

>（三）懒狮子说的话对不对？为什么？带着问题读课文。

1.大家自由读第7段。

2.师问：妈妈说了几句话？请三个同学每人读一句。

3.师问：第一句话是什么意思？

4.生答：第一句妈妈批评懒狮子依靠爸爸妈妈生活是不对的。

5.师问：应该怎样做才能成为真正的狮子？

6.生答：自己要刻苦练功，学会生活的本领，就能成为真正的狮子。

7.老师板书：生活的本领、真正的狮子。

师问：生活的本领指的是什么？

8.生答：就是生活能力，生活上的事都会干。

9.师问：结合你们自己谈谈什么叫生活本领？

10.生答：自己的事情自己做……家里的事情帮着家长做……集体的事情抢着做……

11.师问：什么样的狮子是真正的狮子？

12.生答：要刻苦练功，学会生活的本领，不依靠父母，就是真正的狮子。

13.师问：结合你们自己谈谈什么样的孩子是好孩子，什么样的学生是好学生呀！启发学生要像那只勤奋的小狮子一样，从小刻苦锻炼独立生活的本领，而不该依赖父母，更不能依仗父母的权势生活。这部分是本课的重点又是难点，可让学生多结合自己谈谈。从而明白独生子女生活条件优越，但也要做到自己的事情自己做的道理。

14.再一次指导朗读：要求学生用不同的语气读，第一句是疑问句，第二句是陈述句，第三句是感叹句。速度慢一些，表现出妈妈对小懒狮子的殷切希望。妈妈耐心、亲切、语重心长。

15.指导看图（三）：小懒狮子的表情怎样？生答：小懒狮子瞪大了眼睛，认真地听妈妈讲话，他明白了刚才的想法是不对的了。

16.发散思维：（1）以后小懒狮子会怎么样？（2）你们喜欢谁？为什么？四、分角色朗读全文。

板书设计：

>第二课时

>一、预习生字新词：

认读生字、新词、分析字形二、教学生字、新词。

>（一）认读生字、词卡片：

1.齐读。

2.指名读。

3.重点字指名按行读。

>（二）分析字形：

1.形近字：

活读hu$生活死活活鱼。把活的三点水旁换成讠字旁就念话（hu4），说话、讲话、电话。

2.易错字：

以 读y!最后一笔是“点”，不要写成“捺”。可以、以后、以前、所以。

该 读g1i 右半部是“亥”，不要写成“”，应该。应 是多音字，在本课读 y9ng，不读 y@ng。里面是“”，不要写成“兴”。

本 读b7n 写时容易丢横，错写成“木”。

3.部首字：

老 读l3o 笔顺一老。在本课指年纪大的意

思，和“少”sh4o相对。

老人 老年 老师

>三、巩固生字词：

（一）请中下等同学认读。

（二）请好、中、差几个学生到黑板上听写易错的生字，发现问题及时纠正。

>四、指导书写。

（一）“棵、领、活、话、对、该”六字左窄右宽。

（二）“爸、老”两字上下各占田格的二分之一。

（三）“以”中间的点比左边高和右边对齐，正点在竖中线上。

（四）示范：

>五、作业：

（一）每个生字写两遍。

（二）生字写两遍。

>第三课时

>一、指导课文后面的作业：

>（一）听写下面的词语，再用带点的词练习说话。

1.课前把该听写词语的音节词写在黑板上，请六位同学到黑板上写，其他同学写在验收本上。

2.订正后用“爸爸、应该、本领”练习说话：爸爸——爸爸是一名人民教师，工作很辛苦。应该——我们应该听老师的话，遵守课堂纪律。本领——我们要学好本领，长大为祖国的建设事业出力。

>（二）读下面的句子，说说带点的词语的意思。

1.小树问懒狮子：“你怎么不练功呀？”

2.懒狮子说：“我才不去吃那苦头呢！”

3.狮子妈妈说：“自己学会生活的本领，才能成为真正的狮子！”

说明：在讲读课文中，已经讲过，本题只是再巩固一下学过的知识。包括朗读的语气和对词语的理解。

>（三）独立完成练习册上的作业。

**小狮子作文7**

我过生日时，妈妈送了我一个生日礼物——玩具小狮子。

我给它取名叫花花。花花有着一身淡黄色的皮毛，一双小小的耳朵竖在头顶，一头乌黑的鬃毛，一双黑米般的小眼睛和粉红色的鼻子在脸上十分明显，身上的白色好似给它穿了一件雪白的T恤衫。

每当到了星期六，我在外面上完一天的补习班，回到家总感到非常的疲惫。但是，当我看到花花，就好像一天的疲惫都消失了，又充满了活力，花花用它那小眼睛盯着我，好似在说：“小主人，你终于回来了，我都等你好久了！”说着便张开双臂，好像要拥抱我。

有时候，我在做作业时碰到了难题，正当我准备放弃让妈妈来教我时，我抬头看见了花花，花花那一双小眼睛瞪着我，好像在说：“小主人你这样可不行，再坚持一下，说不定就能想出来呢！”于是我又想了起来，呵，还真想对了。

那天，我做了个梦：狮子花花带着我去它的家乡森林里去玩，还交到了许多的好朋友。

**小狮子作文8**

在一个茂密的大森林里，住着三只狮子，其中两只是大人了，另外一个是还是小孩，小孩的名字叫“新巴”，它现在还小，所以每次都是靠爸爸妈妈捕捉猎物回来。

在晴朗的一天，它问爸爸妈妈“爸爸，妈妈，我可以出去玩会吗？”“可以啊！”爸爸说。“不过，天黑前就要回来喔，你现在还小，外面还是很危险的！”妈妈担心地说。“嗯，好的！”新巴一口答应。它在森林里逛了逛，看见有一只小白兔躲在草丛中，它奋力一跳，直接扑在小白兔身上，并用它锋利的爪子抓住了小白兔的腿，小白兔想挣扎，并喊着“哥哥，疼，不要抓我啊，我只是出来散步，我妈妈还等着我回去呢！”小白兔一边哀求着，一边眼泪已哗哗地流了下来。

新巴看着可怜的小白兔，心里不禁难受起来，它慢慢松开紧压着的爪子，然后轻轻地抚摸着刚才被抓伤的地方，说“你回去吧，路上小心，再见！”小白兔听完，慌忙逃跑，边跑边喊着“谢谢你！”。

新巴看着小白兔远去的背影，笑了笑，蹦蹦跳跳回家去了。

**小狮子作文9**

在动物王国的大森林里，有一只悟性很高的小狮子，他去拜狐狸为师，狐狸答应了。小狮子就和狐狸经常待在一起。

有一天，狐狸和小狮子走在森林里，小狮子听到了声音就跑过去。一看小白兔的小腿流血了，小狮子刚要给小白兔包扎，狐狸一把抓住小狮子，大声喝斥道：“事不关己，少管为妙。”说着便把小狮子拉走了，可是小狮子知道狐狸不是个好东西，于是深更半夜把小兔子背回家了。

还有一次，他们走到一个地方，听到一阵求救声。他们立刻跑过去一看，小猴掉进河里了，小狮子拿着树枝向小猴跑去，狐狸又一把抓住小狮子，厉声地说：“事不关己，少管为妙。”小狮子听到了宁静的深夜里小猴子的`哭声，再一次背着狐狸救了小猴。

有一天，狐狸和小狮子在散步，突然狐狸“啊！”的一声尖叫，小狮子一看，狐狸被捕兽夹夹住了。狐狸眼泪汪汪地说：“救救我！”小狮子却说：“事不关己，少管为妙。”

从中我们得出了一个道理：在别人需要帮助的时候伸出援手，别人也会在我们需要的时候帮助我们。

**小狮子作文10**

>一、教学要求：

１、学会１１个生字词，会用应该，本领，真正三个词练习说话。

２、理解课文内容，让学生懂得不应该依赖父母生活，而应从小就锻炼独立生活能力的道理。

３、能分角色，正确，流利地有感情地朗读全文。

>二、教学重难点：

抓住懒狮子说的话，了解其不练功的原因，理解狮子妈妈说的话中所讲的道理。

>三、教具准备：

拼音卡片，幻灯片，小黑板写狮子妈妈的话。

>四、教学时间：

二课时

教学内容：读准生字读音，理解字词的意思和课文内容，

教学过程：

一、读题，导入新课。

１、同学们见过狮子吗？你知道狮子有哪些特点？（凶猛，食肉，林中之王）

２、今天我们学习１４课《两只小狮子》，看看这是两只怎样的小狮子。

二、初读课文

１、读准课文生字字音，读通全文，标了出自然段。

２、开火车读生字卡片。（例：kē棵），齐读词语卡片。

３、逐段朗读课文。

４、再齐读课文。

一共有几个自然段？课文主要写了谁？写他们的什么事？

三、理解课文内容

１、读第一自然段，这一段主要讲什么？

２、这两只小狮子的表现有哪点有同？

３、读第二自然段，一共有几句话？

⑴第一句话讲什么？板书：一只刻苦练功

从哪儿看出刻苦练功？

整天是什么意思？说明什么？（练的时间长，从早到晚，不怕苦，不怕累）

它整天都练些什么本领？谁能用手势做一做滚，扑，撕，咬的动作？（滚可以练得身体灵活：扑能使动作迅速而凶猛，撕，咬能置猎物于死地）

⑵另一只小狮子整天在干什么？板书：另一只什么也不干。

懒洋洋地晒太阳是什么样子？（没精打彩）

⑶看图⑴谁是狮子妈妈？谁是刻苦的狮子？谁是懒狮子？你从哪里看出来的？

你喜欢哪一只小狮子，为什么？

⑷带着感情读２自然段。

４、这只狮子为什么会这么懒？读

３－６自然段。

⑴小树向懒狮子提出了哪两个问题？

练功是什么意思？（锻炼本领）读出奇怪的语气。

⑵懒狮子是怎样回答的？

那苦头指的什么？说明什么？（怕苦）它认为什么是吃苦头？它说这话时什么语气？慢吞吞说明什么？谁来试读？

⑶懒狮子不练功，以后怎样生活呢？它自己是怎样想的？（读懒狮子的第二句话）

凭着是什么意思？靠谁呢？它父母有什么本领？它父母有什么地位？这句话的意思是什么？（它想依靠父母的本领和地位生活）

板书：yi

kao

父母⑷懒狮子说这话时是什么样子？（得意）看插图

⑷为什么会这样？（炫耀）

⑸它会生活得好吗？为什么？

５、狮子妈妈是怎样教育懒狮子的？读第七段，把妈妈说的话勾下来。

⑴妈妈一共讲了几句话？

⑵抽读第一句话，这句话是什么意思？（没有谁可靠，只有靠自己）

⑶要靠自己该怎么做？读第二句。

也是什么意思？跟谁一样该苦练功？应该是什么意思？妈妈为什么这样说？（让他向勤狮子学习克服怕苦的思想）

⑷妈妈还告诉懒狮子什么？真正的狮子是怎样的狮子（有独立生活能力，像父母一样做林中之王）

怎样才能成为真正的狮子？（只有刻苦学会生活的本领，才）板书：中心句

这句话用子什么标点符号？表达了妈妈什么思想感情？

⑸听了妈妈的话，小狮子是什么表情？看插图（３）这时他会怎样想，怎样做？

６、这刻课文告诉我们什么道理？（从小应该刻苦锻炼生活能力，不应该依靠父母生活的道理）

７、小学生长大了要建设祖国，保卫祖国应该学会哪些本领？

>五、全文板书：

一只整天练习

非常刻苦

１４、两只小狮子

另一只

什么也不干

依靠父母

自己学会生活的本领，才能成为真正的狮子。

第二课时

理念渗入：

《语文课程标准》指出：阅读是学生的行为，不应以教师的分析来代替学生的阅读实践。所以本课教学以读为主，引导学生在读中学，充分尊重学生的感受、体验和理解，留下足够的空间给学生朗读、探究。

设计意图：

1、把生字编创入和课文联系紧密的语境中，使学生更有兴趣识字，又增加了阅读的量，丰富了语言，有助于语感的培养。

2、打破逐段讲解方式，将内涵紧靠又富有朗读价值的语句突出结合来进行阅读指导，使读活跃于文本，深入于文本。以期学生得到良好的阅读感受。

学习目标：

1、正确书写苦字。

2、有感情的朗读课文，感受疑问句和感叹句。

3、了解两只小狮子的不同表现，明白不能依赖父母，应该从小学习生活本领的道理。

**小狮子作文11**

>教学目标：

1．会认“肝、糙、犀、耷、恕、恋”6个生字。

2．有感情地朗读课文。了解小狮子爱尔莎的成长过程和生活习性，体会小狮子爱尔莎和“我”之间的深厚感情。

3．教育学生保护动物，与动物和谐相处。

>教学重点：有感情的朗读课文，体会小狮子爱尔莎和“我”之间深厚的感情。让学生明白要保护动物，与动物和谐相处的道理。

>教学难点：体会小狮子爱尔莎和“我”之间深厚的感情。让学生明白要保护动物，与动物和谐相处的道理。

>教学准备：

>教学过程：

一、创设情境，导入新课。

1、出示课件创设情景，激发学习兴趣。

**小狮子作文12**

话说当年的那只小狮子，它是非常懒惰的。每天它就只是睡了吃，吃了睡。

直到有一天，小狮子长大了，爸爸妈妈也随时间的流逝而离开它的时候，它才知道自己有多么的无用。所有的小动物都鄙视它，觉得它什么都不会，很没用。小狮子因此吃了很多的苦头：被老虎打骂、被羚羊追赶，就连渺小的老鼠、兔子都对它破口大骂。大家都说它：是狮子家族的败类！

有一天晚上小狮子做了一个噩梦，大家对它破口大骂，一口把它给吞了。小狮子被噩梦惊醒了，心想：我怎么会成为现在这个样子？我本应该是森林之王啊！

第二天早上，小狮子发愤图强，学习扑食的本领，它在学习的过程中遇到了许多的挫折，甚至想要放弃，但是它一想到那些小动物们对它的嘲笑，辱骂，就感觉头痛，它就警示自己，一定不能放弃，一定要成功。因此，它就更加的勤学苦练，终于有一天，他成功的成为了森林之王。从此以后，再也没有小动物敢嘲笑、看不起它了，它终于可以自由的、无拘无束的在森林昂首阔步，享受敬仰的.目光了。

这时，小狮子才明白：只有经受过挫折的自己，才是最完整的自己。

**小狮子作文13**

>教学目标：

1、学会本课11个生字和由生字组成的词语。用“应该”、“本领”、“真正”三上词练习说话。

2、理解课文内容，抓住重点词语，联系上下文理解其义，培养学生理解词语的能力。

3、了解两只小狮子不同的表现，使学生知道应该从小锻炼生活的本领，不应该依靠父母的本领和地位生活。

4、能角色有感情地朗读课文。

>教学步骤：

一、情境表演，引出故事：

1、森林里的动物们召开了紧急会议，商讨谁可以当选“森林之王”。同学们，你们猜猜，大家最终选了谁？（狮子）

2、出示生字“狮”并教学。（左中右结构、形声字）可以引导学生自己说怎么记。

3、在拓展阅读的基础上表演：

为什么动物们一致推选狮子做大王呢？老师请同学们课前搜集了许多有关狮子的资料，谁能用自己喜欢的小动物的语气来演一演？

学生戴着自己制作的头饰，结合自己搜集的有关狮子的资料模仿小动物的语气说说推选狮子做大王的理由。（课件演示狮子的图象）。

4、狮子凭借记得的本领成了森林之王，瞧，现在它们有了自己的宝宝，两只可爱的狮子王子。同学们想不想知道两只小狮子的故事吗？

二、按要求自学课文。

1、提出自学要求：

请同学们按屏幕上的要求自学课文。（屏幕显示：）

2、自学课文。

三、检查自学：

1、教学“我会认”中的生字。

A、屏幕出示生字：

1、自由大声读。

2、和同桌比一比谁读得更好，然后讨论一下哪些字的读要注意。（SHI

YING）

3、开火车读。

4、出出金点子，帮助大家记住这些字。

B、这些生字藏在了词语中，你还会读吗？○1同桌同学一起读，看读得快又对。○2当个小老师带领大家读。○3谁能从这些词语中找出ABB的词语？再举几个这样类型的词语。○4齐读。

2、同学们数清楚了吗？课文一共有几小节？指名分节读。评议读得怎么样。（提出进一步的要求。）

3、出示插图：

A、用自己说两只小狮子长得怎么样？

B、他们的表现有哪些不同？（看图说说，然后说说你从课文的哪个小节读懂的？）

C、根据学生的回答，贴出词语。

一只刻苦

整天练习

一只懒洋洋

什么也不干

晒太阳

D、哪只狮子长大后会成为真正的狮子王?为什么？（勤奋、努力、珍惜时间）

你能用自己的话来劝劝哪只懒惰的小狮子吗？

E、指导朗读第二小节。（用语气和表情读出小狮子的`不同）

四、教学生字

1、屏幕出示：练习

观察：这两个字的结构怎样？在田字格中书写要注意什么？

演示字的笔顺。集体书空。扩词。

2、练习书写。

五、课时小结：

这堂课我们不但认识了许多生字、了解了狮子的一些生活习性，还通过自己的聪明，

读懂了两只小狮子的不同，知道了只有珍惜时间刻苦学习才能真正拥有本领。下节课我们就要一起看看小树和狮子妈妈是怎么说的。

**小狮子作文14**

>教学目标：

1.认识：“狮、整”14个生字中的7个。会写“练、习”2个字。

2.正确、流利、有感情地朗读课文。学习朗读疑问句和感叹句。

3.了解两只小狮子的不同表现，明白不能依赖父母，应该从小学习生活本领的道理。

>教学重难点：

1、重点：有感情的朗读课文，了解两只小狮子的不同。

2、难点：写字中“练”的写法。

>教学过程：

1、小朋友们，你们喜欢看动画片吗？现在老师就请大家看一部动画片的片断好么？小朋友们，认真看一看，动画片里的主人公是谁？

2、动画片的主人公是谁？见过真狮子么？说说你眼中的狮子吧。

3、是啊，难怪人们尊它为——林中之王呢！但是你们知道么，科学家调查小狮子的存活率可低了，10只小狮子里只有两只左右能长成大狮子。看来啊要想生存下来并成为林中之王，可真不是一件容易的事情啊！

今天我们来学习27、两只小狮子（板书课题）齐读课题

4、（贴两只小狮子的挂图）今天两只小狮子来到我们课堂了，你们想见他们么？谁来跟小狮子打声招呼？我们一齐和小狮子打声招呼吧。

这两只小狮子，究竟谁能够生存下来成为真正的林中之王呢让我们一起读读故事吧！

二、新授

（一）读课文、正字音、读通顺

1、打开书，摆好读书姿势，自己读课文，要求看准字形，读准字音，读通句子。如果遇到不认识的字怎么办？这都是好办法，老师相信你们能行，开始吧。

2、把书放下，往前看。读课文之前，小狮子还给大家带来了一些新朋友呢。你认识它们么？谁来当小老师领读？读的真准确

3、有什么变化？这样还认识么？（出示去掉拼音的生字词）自己练习读一读，谁来试着读一读

练习，能说说你练习过做什么吗？你是怎样练习的？像你这样就是刻苦地练习，看来要掌握一样本领可是要下一番苦功夫地啊。

你看到过谁懒洋洋，或者慢吞吞的做什么吗？你还能说几个这样的词语么？

4、小朋友们生字读得真准确，它们藏到了课文里你们还能读准么？

5、下面老师想请同学分自然段接力读课文，大家快看课文老师请几名同学好呢？

6、谁能像小狮子一样勇敢的想给大家听？其他同学来做小裁判，认真听，他读到哪里，你的眼睛看到哪里。

（二）读课文，猜猜谁是林中之王，找理由。

1、读课文你知道了什么？看来同学们读书都有自己的所思所得。

2、你能猜一猜，他们中的哪一个能成为林中之王吗？这么多同学都自信地举起了小手啊。不要着急，你的猜测是要有理由的呀，请小朋友们再读故事，边读边用―――画一画你的理由是什么，能行么？

4、把你的看法和同桌交流交流，呆会儿看谁说得最让人信服。

（同桌交流，教师继续个别指导）

5、你们想好自己的答案了么？老师都急着想知道了！究竟哪一只狮子能生存下去成为林中之王？为什么呢？（学生汇报）

（1）（滚、扑、撕、咬板书）

a说说你的体会，找的和他们一样的小朋友来说说你的体会。

b它刻苦练什么？滚、扑、撕、咬

c为什么刻苦练习滚、扑、撕、咬。是啊，下面老师请大家看一段录像，小朋友们从录像中就会找到答案。

原来，滚扑撕咬，这些动作都是狮子捕食时候要用到的看家本领啊！只有练会了这些这样他才会捕食，生存下去啊。

（2）那另一只狮子为什么当不了林中之王呢？

（指名说）板书懒

是啊，懒狮子只图一时的清闲，没有想到以后的生活，所以它还满不在乎的说。（出示幻灯片）教师读“我才不吃那苦头呢！”追问：他不想吃什么苦头？

它可真懒啊！

它之所以这样懒，是因为它怎么想的？

你想像一下，懒狮子在说这话时会是什么表情和动作？

（三）读课文，猜心情，读对话

1、听到懒狮子这番话，你心里怎样想的？是啊，你们和小树的心情是一样的啊，2、谁来读读小树的话。

3、自己读一读小树的话，读出你的感受！

4、指读小树的话！

5、小朋友们，老对俩来分角色读读小树和懒狮子的对话，读出你们自己的感受！

（四）读课文，入角色，劝狮子

1、如果我是懒狮子，我认为我会生活的很好，你们为什么说不能呢？

2、狮子妈妈和大家一样都在为小狮子的生存而担忧啊，谁来劝劝小狮子？让我们一起来劝劝懒狮子吧。

（五）延伸课文，激发想像

1、懒狮子听了妈妈的话又会怎样想，怎样做呢？小组内说一说。

2、谢谢大家的信任，相信知错就改的懒狮子一定会勤奋练习生存的本领，小朋友们，它长大以后会不会生存下去成为真正的林中之王能？让我们用掌声来为它祝福吧！

3、分角色再读课文

（五）识记生字

1、让我们回到森林王国认识其他的朋友吧。（出示14个生字）自己读一读。

2、这节课我们先来识记前七个生字，（出示本节课要学习的\'7个生字），谁来读字组词领大家读一读？

3、你用什么好办法记住这些字的？自己练习说一说

4、指名交流

5、看来同学们都认识这些生字朋友了，咱们比比谁的词语组得多。（扩词：整、练、习）

6、让我们一起开火车组词读一读吧！

（六）写字

1、刻苦练习的小狮子生字写的也很棒呢！

2、这是我们今天我们要写的两个生字，齐读。

3、仔细观察，“练”，在写的时候你想提醒大家注意什么？

看老师在田字格里面怎样写练。

伸出右手食指，我们一起来书空。

打开书，摆好写字姿势。在书上，描一个写一个。

3、笔放下，坐好，仔细观察“习”你想提醒大家注意什么？

教师范写。

三、小结

小朋友们，两只可爱的小狮子已经成为我们的朋友了，相信在大家地帮助下它们长大后都能成为林中之王，带领林中的百兽幸福的生活。老师有个建议，大家课后小朋友们选择合作伙伴，把课文合作读一读，演一演，也可以把你想像中懒狮子的变化也加上，你们愿意吗？下节课我们一起来展示交流。小朋友们下课后也要想一想，自己身上有没有像懒狮子一样的毛病呢？你该怎样改呢？今天的语文课我们就上到这里。

**小狮子作文15**

夏天，骄阳似火，猛烈的太阳烘烤这大地，好像要将大地给烤熟一般。小动物们都躲在自己的家里或者荫凉的`地方乘凉，躲避着这猛烈的阳光。

一只小狮子此时正在床上躺着，它的脸色苍白，嘴里还不停的说着：“哎哟，难受死了，我以后再也不在夏天炎热天气里玩了”原来啊，小狮子是因为在夏天中午的时候在户外玩耍，结果中暑了。

忽然，一阵声音响起，小狮子砖头看过去，发现是自己的几位好朋友小熊、小猴、小兔子来了，这时小狮子慢慢的说到：“你们怎么来了？”小熊连忙说道：“听说你生病了，我们就想过来看看你。”说完小熊从袋子里拿出了一个保温杯递到小狮子面前：“这是我给你熬的汤，希望你快点好起来。”

这时，小兔与小猴子也连忙说道：“我们也给你带了礼物，你看”小兔子连忙从背后拿出了一束美丽的鲜花，小猴子从篮子里也拿出一些亲手制作的饼干出来。

躺在床上的小狮子看着它们三个好朋友，看着它们带给自己的礼物，顿时觉得十分的感动，眼泪也慢慢的落了下来，嘴里还不停的说着：“谢谢你们，有你们的关心我真的太快乐了”

**小狮子作文16**

第一课时

（一）导言引入，读题识字

．导言：同学们，我们都知道，狮子是一种非常凶猛的动物，被人们称作兽中之王。我们今天要学的课文中有两只小狮子，他们小时候的表现可不一样呢！那么他们是不是都能够成为勇猛的动物，成为兽中之王呢？现在我们就来学习这篇很有意思的课文。（板书课题）

．齐读课题，注意读准“狮”。提示：“shī”是整体认读音节，读翘舌音。怎样记住这个字？（反犬旁加上“老师”的“师”字）

（二）初读课文

．学生自由朗读课文。要求看拼音读准字音，找出要求会认的生字作上记号，看拼音多读几遍。

．教师范读或听录音朗读全文。

．学生试着读一读，注意读准字音，读通句子。

（三）细读课文第二自然段，感知内容，认识生字

指名读第二自然段，指导学生认识其中的生字。

（1）指名朗读，其他同学边听边注意生字的读音和字形。根据需要提醒学生注意：“整”是翘舌音、后鼻韵母；“懒、练”的声母是边音“l”；“洋”是后鼻音。

（2）学生各自用不同的方法识记这些字的读音和字形。如，“整”的下面是“正”，把“正”换成第三声就是“整”的读音；“滚”，水烧开了就是滚烫的，所以是三点水旁。

（3）练习用这些生字组词。

（4）再朗读这个自然段，要求看清字形，读准字音。

（5）指导学生写本自然段中的五个字。①教师边示范边提醒学生注意：“练”的右边不是“东”；“习”的笔画虽少，但不容易写好，要注意每一笔在田字格中的\'位置。②学生在书上描红、临写。

（6）学生提出不懂的问题。相机设问导思：从哪里可以看出第一只小狮子练本领非常刻苦？（整天，滚、扑、撕、咬）

第二课时

（一）复习检查

检查生字认读情况，朗读第一、二自然段。

（二）看图朗读

．投影显示两幅插图，说说图上画的是哪几个自然段讲的内容。

．指名读第三至七自然段，想一想：懒狮子真的很懒吗？从哪些地方可以看出来？小组讨论、探究。（整天晒太阳；不学本领；不愿吃苦头）应该怎样读小树和懒狮子的对话？

．你觉得懒狮子这样做有道理吗？结合懒狮子的话说一说。

．朗读第六、七自然段，说说你从懒狮子和\*\*的对话中体会到了什么。

．分角色朗读第三至七自然段，读出角色的语气，体会其中的道理。

．读读说说。①学生看课件（或投影、或课后题），读“懒洋洋地晒太阳”“慢吞吞地说”“兴冲冲地走进来”。②填词补句：懒洋洋地。要引导学生打开思路，多说一些短语，可提示学生要填的都是表示动作的词语。

．齐读课文最后一段。指导认“将、\*、应”等三个生字。

（三）举行朗读比赛

学生有感情地朗读课文，比一比谁读得好。每个小组在人人朗读的基础上，选出一个代表，大家协助他准备，然后到全班朗读，评一评谁读得最好。教师根据读的情况进行朗读指导。

（四）扩展训练

．朗读课文最后一段中狮子\*\*的话。想一想：懒狮子听了狮子\*\*的话，会怎么想，怎么做？学生先独立思考，再分小组讨论发言，然后全班集中讨论交流。

．根据讨论的意见，一人扮懒狮子，一人扮妈妈，表演懒狮子和\*\*的对话。

——小狮子的作文300字 (菁华20篇)

**小狮子作文17**

“啊……哟……哈……”各式各样的叫声从滑雪场传了出来，有惊讶的、有害怕的、有高兴的，真是人声鼎沸，将滑雪场渲染得热闹非凡。

寒假期间，爸爸妈妈决定带我和表哥去滑雪。这下我可乐坏了，因为滑过两次，特别喜欢这项运动。

我们顺着山路，蜿蜒上行，不一会儿就来到了滑雪场。洁白的滑雪道陡然扑入眼帘，仿佛一条巨龙在山间飞舞，让人的心情也立马高兴起来。

我迫不及待换上滑雪靴，踩好雪板，双手雪杖使劲一撑，开始与雪道进行第三次亲密的接触。由于有了前两次的经验，熟悉了一小会儿雪道，我就抓着缆车的`输送棒，到了滑道的最上端。往下一看，哟！人密密麻麻的，身影也小了很多，好高啊！我稳了稳心神，默想了一遍动作要领，深深地吸了一口气，雪杖一撑，“刷”的一声，向下滑去。一时间，速度越来越快，两边的山影和人影从眼前快速闪过，一个小雪坡使我陡得飞离了地面，好刺激啊！过了雪道的中部，我双膝微曲，向内使劲，雪板内侧划出一道漂亮的弧线，下滑的速度慢慢减缓，我从容地穿过人群，一个转弯，稳稳地停在了雪道的最下面，真过瘾啊！

妈妈也翘起大拇指：“动作漂亮极了，真像一只雪地里的小狮子！”

**小狮子作文18**

一天，小狮子看见爸爸站在山顶上极目远望，很是威风。他当时就想我要向爸爸那样该多拉风啊！可是转眼看了看自己，顿时像泄了气的皮球，软了下来。自己和爸爸比，差距太大了。怎么样才能打扮成爸爸那样呢？

于是小狮子到处寻找。他先看到了轮胎，便弯腰用力把轮胎举过头顶套在自己的脖子上。可是刚套上脖子，身体便被重重的轮胎压趴在地上，小狮子只好狼狈的从轮胎里钻了出来。轮胎不行，小狮子只好又继续寻找起来。

在家里他又看到了妈妈减肥用的呼啦圈。下意识的就把头伸了进去，可是呼啦圈又大又细，根本就不适合自己的脑袋。小狮子愁眉苦脸的.在房间里来回踱步。突然灵光一闪，有了。小狮子箭一般的冲向了洗手间，家里的马桶盖子上套着妈妈买的棕色坐垫，小狮子使出吃奶的力气，终于把棕色坐垫给扒了下来。他在镜子前稍微比划了几下，就高心地拎着坐垫兴冲冲地跑向了山顶。

到了山顶，小狮子麻利的拿起坐垫，套在了脖子上。学着爸爸，四只脚抓着地，尾巴微微的上翘，瞪圆了双眼朝远处望去。心里想，这下我和爸爸一样了吧！

**小狮子作文19**

一年一度的动物王国运动会开始了。

运动会的项目可多了：有跑步，有跨栏，还有跳高。其中，小狮子就参加了跑步和跨栏。

第一个项目就是跑步。不用说，大家都知道狮子跑得很快。一开始小狮子就已经跑远了，可是到了后面豹子就开始小狮子了，当小狮子看到狮子马上要到终点的时候，小狮子想：我不能输给豹子。想到这里，它加快了速度往前跑，一步两步，它不仅跑过了豹子，还得了第一。虽然豹子跑步没有得到他想要的第一名，但他没有灰心，还是继续练习接下来的跨栏。小狮子呢？小狮子天天拿着第一名的奖杯在别人面前炫耀，碰巧遇到了正在训练的`豹子，对它说：“不用训练了，再训练也是我第一。”豹子不理他，继续训练。

过了不久，跨栏比赛开始了。很原来一样，可不同的是小狮子太骄傲了，所以输到了比赛。

这个故事使我懂得了：骄傲使人落后，虚心使人进步。

**小狮子作文20**

有一天，狮子的孩子生了一场怪病，一会儿肚子疼，一会儿头晕，经常呕吐不止。雄师子到处找名医为小狮子治病，一天就要找几十位，三天竟找了一百三十多位远近闻名的医生。并且命令它们第二天来到狮子丛林给小狮子治病。

第二天，清晨所有被请到的医生都准时到达了雄师的家为小狮子看病。马医生第一个为小狮子看病，它使用了传统的把脉方法，感觉到了小狮子不稳定的脉象。对雄师说：“我没有办法医治好你的孩子。”狮子气的一口把它吞了。

第二位医生是黑熊，它带来了治许多病的草药，把这些草药煮成了一碗止痛药，给小狮子服下了，却不见生效，气的挖了自己一只眼睛，以激励自己以后要努力学习医术。不过它已经知道这是没有可能的了，因为自己很快就要被雄师活生生的吞了，只好伸出脑袋，被吞了。

第三位是森林中最著名的狐狸医生，它只看了一下小狮子的舌头，就对雄师说：“它只是肉吃的太多了，消化不良而已。我带来了刚从黄山山崖下采来的灵芝，能治百病，我这就切下一块熬药。”小狮子喝下了药后所有的毛病全没了，雄师大喜，请在场的所有医生吃了一顿饭，到了晚上再亲自送它们回去。

从此以后，小狮子再也不敢多吃肉了。雄师家的一日三餐也经常出现蔬菜。

——《两只小狮子》优秀教案10篇

**小狮子作文21**

很久以前，有一只无家可归的小狮子。有一天，小狮子口渴了，到小溪边喝水，突然小狮子“咚”的一下子掉到了水里，它拼命地喊：“救命啊，救命！”眼看小狮子就要被河水淹没了。忽然，一只从这儿经过的猴子听见了叫声，急忙赶来，它手里抱着木棒扔下去，大喊：“快点，抓着木棒爬上来，快点啊。”小狮子抓住木棒“蹭蹭蹭”地爬上来，小狮子爬上岸后看见是猴子救了自己，连声说：“谢谢，谢谢！要不是你，我早就被淹死了，等你有困难我也会来帮你的。”

果然，猴子没几天就出事了，这天小猴子和小狮子在森林里比赛跑步。跑啊跑，小狮子发现前面有一个人，他正把枪瞄准着小猴子。说时迟那时快，小狮子三步并作两步地跑到猎人面前，张开嘴巴咬向猎人的腿。猎人没有防备，被小狮子锋利的牙齿咬中，血流了出来，他跌跌撞撞的跑远了。小猴子走过来连说：“谢谢，要不是你我的.命都没了。”小狮子说：“我们永远是世界上最好的朋友。”

从此小狮子和猴子成为好朋友，他们互相帮助，快快乐乐的过着每一天。

——小狮子的故事作文 (菁选3篇)

**小狮子作文22**

在很久很久以前，在森林里住着一只懒惰的小狮子，和他勤奋的哥哥，还有它的爸爸妈妈。

有一天，它妈妈很生气地对小狮子说:你不能这么懒惰，要不然我就不把万兽之王继承人的位置传让给你。勤奋是我们成为万兽之王应有的。

小狮子说不要老拿万兽之王继承位来压我，大不了我不做继承人。

于是，狮子妈妈生气的走了。小狮子也没有去道歉。

一转眼冬天到了，小蝴蝶飞过来对小狮子疑问道说：你怎么不去帮你妈妈？

小狮子神气的说那里哪要我帮忙，她自己会处理好的！

蝴蝶妈妈等小蝴蝶回来吃晚餐，可是，它还没有回来，于是，蝴蝶妈妈就出去找它。在小狮子的家找到了它，蝴蝶妈妈问小蝴蝶：你怎么在这里呢？你不知道它是一个远近闻名的懒狮子吗？你可能学他啊！

啊！原来它就是那只懒狮子！哎呀！我怎么会跟这只远近闻名的懒狮子说话呢！

小狮子听到它们这样说它，气得脸都红了，大吼一声。蝴蝶吓得马上箭一样地飞走了。

小狮子回到家里大吵大闹，说：既然有动物敢骂我懒。

你本来就懒，还能说别人说你懒。妈妈生气的说。

小狮子心想：现在动物们都不理我了，我一定要让大家刮目相看。我以后要勤奋练功，好好帮妈妈，多做家务，帮助其它小动物。我要是勤奋起来，那别人也不会说我懒了。我要成为真正的`万兽之王。

于是，小狮子勤奋起来了。妈妈也对它刮目相看了，小狮子最终当上了万兽之王了，动物们也都喜欢它了。

小狮子终于明白了：大家都喜欢勤奋的动物！

——小狮子生病了作文

**小狮子作文23**

>教学目标：

1.认识：“狮、整”等14个生字。会写“练、习”等6个字。学习积累“懒洋洋”这一类词。

正确、流利、有感情地朗读课文。学习朗读疑问句和感叹句。

3.了解两只小狮子的不同表现，明白不能依赖父母，应该从小学习生活本领的道理。

>教学重点、难点：

1.了解“刻苦、整天”等词语的意思。

2.了解懒狮子不练功的原因。

3.读懂狮子妈妈的话。

4.理解“滚、扑、撕、咬”是狮子的生存本领。

5.了解懒狮子不练功的原因。

>教学准备：

1.狮子的图片。

2.多媒体课件。

3.互动反馈设备。

>教学课时：二课时

>第一课时

教学目标：

认识：“狮、整”等14个生字。会写“练、习”等6个字。学习积累“懒洋洋”这一类词

一、激发兴趣，谈话导入

1.昨天我们认识了可爱的小白兔和小灰兔，今天，老师给大家带来两个新朋友，它们是谁呢？（在已画上草地、森林的黑板上贴上两只小狮子）

2.板书课题。随机学习“狮”的读音和字形。

[儿童喜欢和小动物交往，愿意做他们的朋友，所以老师从小动物入手切入话题，亲近自然，激发兴趣。以鲜活的画面展示在黑板上，更能引发学生的注意力，提升学生兴奋点。教师再顺势利导教学“狮”的读音和字形，可谓衔接紧密，学中有趣。]

二、初读课文，感知内容，认识生字

1、用自己喜欢的方式读课文，遇到生字画下来，借助拼音朋友，多读几遍。

2、每个四人小组都有一套生字卡片，请组长领着小伙伴把课文再读一遍，然后学习生字，说说有什么好办法记住它们。

3、检查生字学习情况（用“和狮子交朋友”的游戏检查字音。交流记字形的好方法。）

4、指名读课文，检查朗读情况，随机指导读疑问句和感叹句。

5、再读课文，边读边想：想和哪只小狮子做朋友呢？

[教师没有先范读课文，而是让学生尝试自读，边读边找出不认识的字，这是尊重了学生的原有的知识和经验，来建构课堂教学，其目的是挖掘学生潜能，培养学生自主学习的能力，发挥学生的个性。在学生自主学习的基础上，开展合作学习，发挥小组学习的功效，注重生与生之间的互动交流，这是生命的自我完善和检验。小组合作并没有放任自流，而是有组织的，有调控的，有导向的。鼓励学生按自己喜欢的方式或方法识字，符合儿童的心理需求，同时也是鼓励学生创造性的学习，这要比教师领着学，记忆扎实，基础牢固。识字与游戏相结合，在玩中学，学中玩，学生学得快乐，学得轻松，知情互促，兴趣浓烈。

读书要思考，读书要解决问题，读书还好讲究方法，所以老师在引导学生读书是有导向的，如，读出疑问句和感叹句的语气；要求边读边想，可贵的是让学生读出情感“想和哪只小狮子做朋友呢？”这是注重了学生个体感受。]

三、创设情境、朗读感悟1、2自然段

1.学生自由练读。

2.同位分别读写两只小狮子不同表现的句子。

3.指导读第一句。

一只小狮子整天练习滚、扑、撕、咬，非常刻苦。

A、指名读。

B、贴出“滚、扑、撕、咬”四幅图片

C、请四个学生把“滚、扑、撕、咬”四个字贴到相对应的图下。

D、.学生再练读，边读边想象小狮子练功的情景。

4、指导读第二句。另一只却懒洋洋地晒太阳，什么也不干。

A、指名读

B、看图说说这只小狮子的样子。

C、请学生表演“懒洋洋”的样子，并把“懒洋洋”这个词贴到黑板上恰当的狮子图身上

D、看着图，把它懒洋洋的样子读出来。

5.请两名同学把两只小狮子的不同表现读出来，其他同学可以配合做动作表演。

6.你想对这两只小狮子说什么呢？

[情境应贯穿整个课堂教学，创设情境的方略也有好多，但要建立课文的内含情感与学生情趣的联系，也就是顺应学生的心理，学生喜欢看直观的画面，愿意接受感官的刺激，内心希望得到快乐的享受，所以，教师从图入手，激发学生的情感，建立图与文字的联系，这样就比较直观的理解了词语的含义，变抽象为具体。

当学生感悟了词语和句子的含义后，自然的生成了情感，这时让学生带着情感读，一定能读得滋滋有味，要比老师先讲解怎么读要好的多。

表演是体验课文内容的方式之一，儿童兴奋的时候，他们会通过各种情态表现出来，往往是难以自控的，抓住这个心理，让学生把情感表演出来，他们会得到最大的满足。当然，，表演要为内容而服务，要做到“知、情、意、行”的统一。

过去的教学之所以古板，是缺乏人文的关怀，语文教学蕴涵着丰富的人文精神，教师应立足于精神建构语文教学。“你想对这两只小狮子说什么呢？”人与动物的沟通与对话，是情感的交流，是人性的体验，是\*的发现]

四、巩固生字，书写生字

1、用生字组词

2、指导书写第2自然段的5个生字

学生观察，教师范写，学生临摹，师生讲评。重点指导“练”

[低年级识字任务比较重，用一课时来解决，显然是不科学的，学生识字快，忘得也快，因此，必须把识字任务分散开，每课都识字，每课都巩固，这样不断的复现，识字就很容易扎实的掌握了。

指导写字是建立在认读的基础上进行的。写字前让学生观察很重要，通过他们自我分析、自我发现、自我归纳，在学生有了初步感知的基础上，再有重点的指导怎么写，关注的是学习过程，体现是师生的合作。]

>第二课时

教学目标：

正确、流利、有感情地朗读课文。学习朗读疑问句和感叹句。

2.了解两只小狮子的不同表现，明白不能依赖父母，应该从小学习生活本领的道理。

一、复习导入

检查生字认读情况，朗读第一、二自然段。

二、导读3～7自然段

1.自由练读，读出角色的语气。

2.同位合作读，可以分角色读。

3、指导读好小树和狮子的对话

A、小树看到两只小狮子的不同表现会怎么想？

B、读小树的话，要把疑问的语气读出来。

C、观察图上懒狮子的样子，体会该怎样读懒狮子的话。

[课堂教学绝不是几个人的行为，采取自由读、合作读、角色读，形式比较灵活，同时也保证了学生的参与度。读还要有重点，特别是最能表达情感的句子，一定要多读，并且读中有指导。例如，读对话，读出疑问的语气，读懒狮子的话，很好的体现了主导与主体的结合。]

4.引入情境，重点指导读狮子妈妈的话。

A、师来当懒狮子，你们当狮子妈妈，看谁能把狮子妈妈说的话读给我听，让我听了直点头。

（想想狮子妈妈和懒狮子说话时的态度，指导学生读好狮子妈妈帮助懒狮子时耐心的语气。）

B、老师来当狮子妈妈，你们当懒狮子，用你们的表情告诉大家老师是否读得好，你们是否听懂了狮子妈妈的话。

C、狮子们，你们有的在点头，有的好象在思考，有的不好意思地低下头……你们在想什么呀？

D、同桌相互说一说，指名说。鼓励学生各抒己见，结合自己的生活谈更好。

结合前文勤奋小狮子的表现理解“什么是生活的本领、什么是真正的狮子”

E、在刚才大家说的基础上表演读懒狮子和狮子妈妈的对话。（懒狮子的话是学生自己创编的。）

[读有所想，读有所感，读到情深之处，必有真情的体验，那么就让他们说出来，让他们表演出来，顺其而教，教而生情，可谓“你是快乐的，我是幸福的”，课堂教学的生命就这样在流淌着。

教师在孩子的心中是尊敬的长者，一旦，教师以\*等的态度对待他们，把他们当成了朋友，孩子会感到其乐无穷。正是因为如此，教师与学生合作，互扮角色读课文，学生的兴趣倍增，他们读得也一定很投入。

以生命来体验生命，才能感悟到真与美。孩子虽然不能直接体会到“什么是狮子的本领”，但生活中他们自己有这样的体验，联想到了自己，也就领悟了狮子，可见，生命与生命是相互沟通的。

此环节的教学策略是：读狮子——说狮子——演狮子。]

5、四人小组分角色表演读全文。

三、拓展训练，积累词语

积累“懒洋洋”这一类的词语，教师提供图片或词语，再鼓励学生到课外书中收集。

[成功的经验告诉我们，用好语文重在积累。学过的每一篇课文都是很好的积累材料，要很好的利用起来，那么积累什么，可以在教师的提示下，学生有目标的进行，也可以由学生自我选择，想积累什么就积累什么。这里除了教师做引导的之外，也注重了学生到课外积累，从而扩大了阅读量，符合新课程理念。]

四、认读生字、书写生字

[落实识字要求，完整的达标]

五、作业（任选一题）

1、小组成立《小狮子》剧团，把课文编成课本剧，演一演。

2、续编故事：以“懒狮子的变化”为主题，形式可以多样，演小品剧，画连环画等。

[作业有选择性，给学生留下了创造的空间，可以满足了不同学生的需要。语文的特点具有综合性与实践性，要让他们在实践中学语文、用语文，提高他们的语言能力、思维能力以及审美能力。课本剧、编故事、演小品、画连环画，这些都是学生喜爱做的活动，具有很强的实践性。]

板书设计：

两只小狮子

勤狮子图片

懒狮子图片

整天练习滚、扑、撕、咬

晒太阳，什么都不干

成为真正的狮

**小狮子作文24**

在很久很久以前,在森林里住着一只懒惰的小狮子,和他勤奋的哥哥,还有它的爸爸妈妈.

有一天,它妈妈很生气地对小狮子说:“你不能这么懒惰,要不然我就不把万兽之王继承人的位置传让给你.勤奋是我们成为万兽之王应有的”

小狮子说“不要老拿万兽之王继承位来压我,大不了我不做继承人.”

于是,狮子妈妈生气的走了.小狮子也没有去道歉.

一转眼冬天到了,小蝴蝶飞过来对小狮子疑问道说：“你怎么不去帮你妈妈？”

小狮子神气的说“那里哪要我帮忙，她自己会处理好的！”

蝴蝶妈妈等小蝴蝶回来吃晚餐，可是，它还没有回来，于是，蝴蝶妈妈就出去找它．在小狮子的家找到了它，蝴蝶妈妈问小蝴蝶：“你怎么在这里呢？你不知道它是一个远近闻名的懒狮子吗？你可不能学他啊！”

“啊！原来它就是那只懒狮子！哎呀！我怎么会跟这只远近闻名的懒狮子说话呢！”

小狮子听到它们这样说它，气得脸都红了，大吼一声．蝴蝶吓得马上箭一样地飞走了．

小狮子回到家里大吵大闹，说：“既然有动物敢骂我懒”

“你本来就懒，还能说别人说你懒．”妈妈生气的说．

小狮子心想：现在动物们都不理我了，我一定要让大家刮目相看。我以后要勤奋练功，好好帮妈妈，多做家务，帮助其它小动物。我要是勤奋起来，那别人也不会说我懒了。我要成为真正的万兽之王。

于是，小狮子勤奋起来了．妈妈也对它刮目相看了，小狮子最终当上了万兽之王了．动物们也都喜欢它了。

小狮子终于明白了：大家都喜欢勤奋的动物！

**小狮子作文25**

淘淘是一只调皮又聪明的小狮子，它和爸爸妈妈生活在大森林里。它的爸爸是森林之王。爸爸每天都要到森林中那座最高的山上，站在山顶立起他的鬃毛，然后高声呼吼，以此来管理森林里的小动物们，保护它们的安全！

淘淘非常崇拜自己的爸爸，常常对爸爸说：“我也想像你一样威风地高吼！”爸爸微笑着拍着淘淘的头说：“那你多吃点饭，多锻炼身体，很快就能长大成爸爸这样啦！”听了爸爸的话，淘淘每顿饭都吃得很多很多，一个月下来，淘淘不但没长出一根鬃毛，反到多了一圈肥肉。它去问爸爸，爸爸回答说：“乖宝贝，哪有那么快长大呀！可能你还要努力个一两年吧！”淘淘听完，掩饰不住失望的心情冲进洗手间哇哇大哭了起来。哭了一会，哭累了，它顺手拿过一条毛巾擦脸。咦！淘淘发现这毛巾正好是棕色的、毛毛的，和鬃毛好像啊！它突发奇想把毛巾往小脑袋上一挂，好软啊，毛巾耷拉下来，一点都不像爸爸那威风地鬃毛！淘淘不死心，又找来了汽车轮胎，可是轮胎好大好硬！淘淘继续在家翻箱倒柜找出小时候的婴儿洗头套，哎！淘淘长大了，头套太小啦！它绞尽脑汁，实在是想不出好的代替鬃毛的东西，失望得一屁股坐在马桶上！正当它打算放弃时，它低下头看到马桶套子！哇塞！真是得来全不费功夫啊！马桶套也是棕色的，而且大小和淘淘身体正合适呢！它使出九牛二虎之力把马桶套取下试试，果然非常合适啊！淘淘马上冲出家门，戴着这个头套在草原上飞奔着，时不时让自己跳跃起来。在天空中划过一道道优美的曲线！

淘淘一边笑着一边跳着，不一会儿就来到了山顶，它又仔细检查一下头套，把它戴端正。也不管自己已经跑得气喘吁吁，声音低沉，它心想：“我等待的就是今天这威风得意的时刻！”它不急不忙地走到狮子老爸的屁股后面，学着大狮子的吼叫声有模有样地吼了起来，得意地抖抖自己的“鬃毛”，这一刻，它别提有多高兴啦！

本文档由范文网【dddot.com】收集整理，更多优质范文文档请移步dddot.com站内查找