# 摘松果作文550字(必备38篇)

来源：网络 作者：落花时节 更新时间：2025-04-19

*摘松果作文550字1教学目标：1. 认识“聪、活”等11 个生字，会写“更、以”等6 个字。2. 正确、流利、有感情地朗读本课。3. 体会小松鼠的聪明活泼可爱，感受文中的美，培养环保意识。教学重点：朗读识字、写字、教学准备：教学时间：两课时...*

**摘松果作文550字1**

教学目标：

1. 认识“聪、活”等11 个生字，会写“更、以”等6 个字。

2. 正确、流利、有感情地朗读本课。

3. 体会小松鼠的聪明活泼可爱，感受文中的美，培养环保意识。

教学重点：

朗读识字、写字、

教学准备：

教学时间：

两课时

第一课时

课时目标：

·认识“聪、活”等11 个生字。

·正确、流利、有感情地朗读本课。

·. 感受文中美的因素，培养环保意识。

教学过程：

一、谜语导入激趣。

·小朋友，请听：“脑袋圆圆，眼睛圆圆，爱吃松果，尾巴像伞”。什么动物?

·生猜出后，弹出松鼠吃松果的画面。答对了!动画跳出“松鼠和松果”课题。就让咱们一块走进大森林，看看有关松鼠和松果的故事吧。

二、整体感知课文，激发阅读的兴趣。

·打开书42 页，自己读读课文，注意把课文读通，看看松鼠怎么样?

·抽读课文。小朋友一个个读得那么甜美，一人来读一段，怎样?(搜集学生学习信息，以便指导)

·根据学生的朗读进行指导。

·学生再自读课文。

·小组比赛读，看谁读得正确、通畅。

·引导评价，把读得特别好的地方再读读。

·你发现这松鼠怎么样?聪明、活泼、可爱……

三、认读生字

**摘松果作文550字2**

这周班主任老师布置了一个作业，找一些装饰品来布置教室，松果什么的都可以，我想了想，其它东西有点难弄到，松果倒比较简单，那就去摘松果吧。

今天外面的天气很好，暖洋洋的，家里也正好没事，刚好又有同学来找我玩，那就和同学、还有妈妈一起去找松果了。

“妈妈，马车岭那边松果应该比较多吧！”我向妈妈提出要去的地方。

“那地方，多是多，可是前两天下了雨，河水比较大，路不好走，我们过不去。”

“那去东岩山庄吧。”

我和同学异口同声的说：“好的。”

我们很快到了东岩山庄，走到漂流滑道那里，上了山，由于我妈妈带着我妹妹就没有上去。

我们要再往上爬上去的时候，只听见妈妈喊：“太难走的地方不要去爬。”

妈妈说完我们俩便上去了，我们发现了倒下的一棵松针松枝，摘了很多松果，又发现第二棵第三棵，我们摘到了很多松果，几下去了，我数了数一共有38个，我扔掉了三个烂的，剩下好的，看着这些松果我真开心，

今天我好快乐。

**摘松果作文550字3**

>教学内容：

北师大版数学一年级下册第五单元第二课《采松果》

>教学目标：

1、在具体的情境中，进一步体会加减法的意义，感受加减法计算与生活的联系。初步体会加法的交换律。

2、探索并掌握两位数加、减一位数（不进位、不退位）的计算方法，并能正确计算。

3、经历与他人交流算法的过程，培养与人合作的意识和能力。 教学重、难点：

探索并掌握两位数加减一位数（不进位，不握退位）的计算． 体会加法交换律。 教学课型：新授课

>教学准备：小棒，计数器，多媒体课件

教学过程：

>一、创设情境，激发兴趣。

导课：秋天到了，松鼠妈妈和小松鼠出来玩耍。松鼠妈妈想看看小松鼠“采松果”的本领有没有进步。于是他提议要和小松鼠进行一场采松果的比赛。经过激烈的比赛，结果出来了。你想去看一看吗？（课件出示情境图）

（本环节的设计意图是：力图创设一种学生感兴趣的具体情境，让学生在情境中学习，体验数学学习的轻松和愉悦。）

>二：组织活动、探究新知。

1. 从屏幕上你能发现哪些数学信息？根据信息你能提出哪些数学问题呢？请同学们先和同桌说一说。

2. 同学们可能提出的问题有这几个（大屏幕列出，一共有采了几个松果？妈妈比小松鼠多采了几个松果？小松鼠和妈妈相差几个松果？在此说明小松鼠和妈妈相差几个其实就是求小松鼠比妈妈少几个）。

同学们我们提出了这么多的问题那你会解答吗？我们先来看第一个问题。（出示：妈妈和小松鼠一共采了多少个松果？）

3．师：我们要求松鼠妈妈和小松鼠一共采了多少个松果？必须知道什

么条件？怎样列算式呢？（25+4）为什么要用加法计算呢？（进一步体会加法的意义：把两部分合并起来求一共采几个松果，要用加法计算）究竟应怎样解决25+4呢？请同学们用小棒或计数器代替松果摆一摆、拨一拨。

4．组织学生同桌说一说自己是怎样摆和怎样拨的，要求：想一想在摆和拨的过程中自己知道了什么，并说说你是怎么想的，然后讨论计算的方法。

5.指名上台演示摆和拨的过程，且边演示边叙述。（1.先把4根和5根合并在一起，再把2捆和9根合并在一起一共是29根，2.在计数器上先拨上25，在个位上再拨上4，）（设计意图：学生经历摆小棒和拨计数器的活动，不仅可以得到结果，还能体会到计算的步骤和方法）

6.揭示算理：通过摆小棒和拨计数器，大家发现了什么计算规律？离开小棒和拨计数器，大家会口算吗？学生回答，集体评议。（强调个位和个位上的数相加，设计意图：因为在整个小学阶段都应牢记的一点是相同数位上的数才能相加减，学生形成了这种认识后，才能在笔算学习中不出现大的偏差。体会到口算和笔算本质上的一致性，有利于渗透相同数位相加减的思想，便于进位和退位加减法的笔算教学。）

7．课堂小结：一边演示摆小棒和拨计数器的过程、算法一边说出相应的算式及结果。同学们25+4= 29（个）你会算了，那么 4+25=你知道等于多少吗？（为什么25+4= 29（个） 4+25=29（个）也等于29呢？（在此进一步渗透加法交换律：因为两个加数交换位置和不变），要求一共采了多少个松子要把“松鼠妈妈采来的25个”和“小松鼠采的4个”合起来，在摆小棒、拨计数器和口算的过程中，都要注意看清每一位上的数字，不要弄错位置，要个位加个位，其实就是相同数位上的数才能相加。

8．讲解完成后出示第二个问题：下面我们来解决松鼠妈妈比小松鼠多采了多少个？究竟应怎样解决呢？请各学习小组用小棒和计数器代替松果摆一摆、拨一拨。学生在前面加法的基础上，自主探究25-4的算法。

9.组织学生在小组内说一说自己是怎样摆和怎样拨的，想一想在摆和拨的过程中自己知道了什么，并说说你是怎么想的，然后讨论计算的方法。

**摘松果作文550字4**

>【教材分析】

《松鼠和松果》是义务教育课程标准实验教科书语文（人教版）一年级下册第１０课。课文是一篇童话，叙述了两只具有环保意识的小松鼠植树造林、维护生态\*衡的故事。通过这篇课文的学习，我们要让学生了解到，在向大自然索取的同时，一定不要忘记回报大自然。只有这样，我们才能永远拥有一个美好的家园。

>【学生分析】

由于以往的教学把识字和朗读放在重点，所以本班学生对朗读和识字掌握得比较好。学生能够利用以前学过的字识记新生字，在朗读中也能够进行知识的迁移。

低年级的学生对新奇的事物有很大的好奇心，也很喜欢小动物，所以本课的内容很适合学生。

>【教学目标】

１、认识“聪、活”等１１个生字，会写“以、后”等６个字。

２、正确、流利、有感情地朗读课文，并能复述这个童话。

３、愿意参加植树活动或树林认养活动。

>【设计思路】

根据低年级学生的学习特点，把重点放在识字和朗读上。识字目标明确、方法多样，朗读有目的、有步骤地进行。让学生主动探究地学习，在学习中学会合作交流，增强合作意识，并培养学生动手、动脑、动口的能力和在生活中发现学习的能力、收集资料的能力。培养学生质疑、释疑的能力和创新意识。

>【教学时间】

２课时。

>【教学流程】

>一、导入

师：上一节课，我们学习了《两只鸟蛋》，通过学习，我们知道了要爱护环境，保护小动物。在动物界中，也有一些动物小卫士，他们保护着自然界的安全。今天，老师就让大家认识动物小卫士之一的小松鼠。你对这种小动物有哪些了解？

（出示课件：观看影片介绍。）

和以前的内容相联系，调动学生学习的积极性。

板书：

松鼠和松果。

学生齐读课题。

师：看到这个课题以后，你们想到了什么？

培养学生质疑、设疑的能力。

>二、初读课文，整体感知，识记生字

１、自由读课文：

注意本课所要学习的生字。

借助拼音读正确、读流利。

思考：

这篇课文写了什么内容？

利用上学期所学的拼音自学生字，整体感知课文内容。

２、借助拼音，指名当小老师领读生字。

让学生有学习主人的意识，调动学习积极性。

３、自主选择生字进行学习：

读出该字所在的句子。

教师随机选择句子进行指导朗读。

采取多种方法练读。

第一组：聪 活泼

师：松鼠聪明活泼，学会了摘松果吃。他高高兴兴地走进大森林，摘了一个又一个。

（结合上下文理解：聪明活泼。）

第二组：忽然 眨

师：忽然，松鼠眨眨眼睛，想起来。

（做动作猜谜语。）

第三组：如 总

师：如果光摘松果，不栽松树，总有一天，一棵松树也没有了！

（用“如果”说句话。）

第四组：以

师：没有了松树，没有了森林，以后到处光秃秃的，小松鼠、小小松鼠、小小小松鼠……他们吃什么呢？到哪儿去住呢？

（讲解“以”字字形、间架、笔顺、笔画，并且练写。）

第五组：主意

师：对，松鼠有了好主意，每次摘松果，吃一个，就在土里埋下一个。

（编儿歌记忆生字：主字王上加一点，立日加心变成意。）

通过学生自主学习，创造性学习，调动学生的学习积极性。

４、师：除了课文外，你还在哪里见过这些字。

（分小组出示学生收集到的有这些生字的商标、报纸或杂志等，念给小组中的其他成员听。）

５、展示生字：

请学生把自己所收集到的这些商标等贴到小黑板上，并读给老师、同学听。

６、练习，你认识它们吗？

⑴ 聪明活泼──聪明活泼的小明学会了种花。

⑵ 忽然──天忽然暗了下来，很快就下起了大雨。

⑶ 如果──如果明天天晴，我们就去春游。

⑷ 以后──学了这一课，我们以后会更爱护树木了。

⑸ 主意──我们有一个美化校园的主意。

多种方式识字，结合生活实际识字。联系以往学过的内容，学练结合。

>三、再读课文，以读代讲，感知课文内容

１、自由读课文：

借助生字，再读课文。

争取把课文读通顺、读正确。

２、指名分段朗读。

３、选择学生自己喜欢的段落进行练读，教师范读第二段：

学生读陈述句，老师读心里想的话。

也可教师读陈述句，学生读心里想的话。

４、小组成员之间可采用互读或者齐读或者组长指名读等方式练读：

出示题一：

⑴ 松鼠、松果和松林之间有什么关系？

**摘松果作文550字5**

教学目标

1．认识“聪、活”等11个生字，会写“以、后”等6个生字。

2．正确、流利的朗读课文。在读中感悟小松鼠的环保行为，并练习复述这篇童话。

3．懂得树木是人类的好朋友，有珍惜树木，爱护树木的情感。

教学重点

正确识字、有感情地朗读课文并复述课文。

课时安排：

2课时

教学课前准备：

1．收集有关松鼠的资料。

2．生字卡片、课件、挂图。

3．学生准备绘画工具。

教学过程

教学案例(一)

第一课时

一、导入新课

1．(课件出示小松鼠)，师：同学们，你们看谁到我们班级来做客了?你们喜欢和小松鼠做朋友吗?根据课前收集的资料你知道哪些有关小松鼠的知识?

2．学生自由介绍。例如：小松鼠尾巴弯弯的，可以当降落伞；小松鼠喜欢吃松果……

3．你们知道吗?小松鼠还是造林的能手呢。他们冬天把松果储藏在地下，春天来了，小松果长出小松树，渐渐的成为松树林。那么小松鼠为什么要种小松树?今天，我们就来学习《松鼠和松果》这篇课文。(板书课题)

(课前和学生愉快的交流，不仅使孩子们了解了小松鼠的有关知识，而且，为孩子们创造了轻松愉快的学习氛围。)松鼠和松果教学设计

二、初读课文，随文识字

1．学生自由读课文，老师提出希望。注意读准字音，读通长句子，圈出生字及生字组成的新词，借助拼音多读几遍。松鼠和松果教学设计

2．复习学过的识字方法：我们以前学过的识字方法有那些?(编儿歌、加偏旁、换偏旁、猜字谜、打招呼等)。用以前所学的识字方法或更有创意的识字法来识记生字。

3．小组交流自学所得，教师随机指导。结合本课实际自主识字的常用方法有：

编儿歌识字：如小聪明，耳朵灵。会听课，总专心。(聪)还有意、忽、总的巧记：意有心，忽有心。在心底，总有心。

做动作识字：眨：让学生做眨眼睛的动作，体会“眨”跟眼睛有关，所以是目字旁。

联系上下文和生活实际识字：活泼、忽然、主意

小组合作识字：如、以。不要求统一方法，要激发学生的自主识字愿望。

4．“提醒专家”提示大家注意生字中的字音、字形的难点。强调\*翘舌音、前后鼻音的发音难点和形近字的区分。同学间互相提醒，达到互助学习。

5．小老师领读、开火车读、齐读等多种形式巩固读音。

6．逐段指名读或齐读来再读课文，边读边校正读音，并在读后交流：从课文中你知道了什么?你喜欢文中的小松鼠吗?为什么呢?读文时你遇到不懂的句子了吗?请你用你喜欢的符号标出来。

(遵循阅读教学从整体入手的原则，让学生初步整体感知故事内容，并结合识字的教学，使学生在多种形式的读中读准字音，巩固识字。)

三、细读课文，读中感悟

1．指名读文：这篇课文应找几位小朋友来读，为什么?(请六名同学来逐自然段读课文)大家一边听一边思考：这是一只怎样的小松鼠呢?松鼠和松果教学设计

2．出示课件：同学们，你们看一只活泼可爱的小松鼠走来了，他去干什么呢?(让学生在充分的想象中引发对小松鼠的兴趣。)

3．课文中哪一段是写这幅画的?谁愿意给大家读读?小松鼠多高兴啊，怎样才会把小松鼠的这种高兴的心情读出来呢?

4．教师范读第二段。学生自由练读，小组成员之间可采用互读、齐读或者组长指名读等方式练读。

5．松果那么香，那么可口，小松鼠正在大饱口福，可他忽然想到一个问题，小朋友们读读2、3自然段，划出小松鼠想的句子，再交流松鼠、松果和松树的关系。

6．可是如果没有了松树，森林，松鼠们会吃什么，到哪里住呢?想到这些，小松鼠的心情会怎样?那我们就带着这种担心，焦急、害怕的心情来读这样的几句话。

7．学生自由读、同桌配合读、师生评价读。

8．小松鼠的愿望实现了吗?请你大声读读第5自然段。

9.一棵棵小松树迎着蒙蒙细雨挺拔的生长着，那么将来，将来这里会是什么样呢?请同学们大胆想象描绘未来的松树林美景。

(多种方法练读，以读代讲，让学生在读中领悟，在读中学习，合作学习。)

四、读一读，演一演

聪明活泼的小松鼠，茂盛葱郁的松树林，森林妈妈有了小松鼠这样的爱家小卫士，未来的家园一定会更美好。

1．再读课文，找最要好的伙伴，准备表演。

2．表演课本剧。(可配适当的画面和音乐背景)演后评议。

(建立一个开放而有活力的语文课堂，把学习的权利交给了学生，演一演，评一评，体现了学生个性化，也避免了课文内容的繁琐分析讲解。)

五、巩固识字

1．比一比谁的果子摘得多?(让学生自主识字，鼓励个性化识记方法。)

2．给生字找朋友。

(识字教学是低年级阅读教学的重点。让学生在游戏中识字形，记字音，鼓励个性化识字和创新。)

六、指导书写

1．重点指导“意、总”两个字中“心字底”的写法。

2．范写“以”、“主”、“总”。

3．学生评老师，引导学生评价老师范写的字。

4．生练写，生生互评，评选“写字王”。

(写字教学也是低年级的教学重点，评价和激励有机结合，激发学生的写字兴趣，打下良好的写字基础。)

第二课时

一、复习生字

1．摘松果。请同学把松果上会认的字送到篮子里，比一比，看哪组摘得快。

2．我会读。

(1)读了这篇课文以后，我更喜欢松鼠了。

(2)如果明天天气晴，我们春游去。

(3)小明聪明活泼，我们都喜欢他。

(对生字字音、生字词进行再现，促进学生识记生字，也是对第一教时教学效果一个方面的检查。)

二、指导有语气朗读并表演

1．选择自己喜欢的句子有感情的读一读。

2．和自己的好伙伴合作读。

3．分小组表演，指名到前面展示朗读自己喜欢的段落。

三、练习复述课文

为激发讲故事欲望，进行“故事大王”评比。并引导学生按照“吃松果──想松树──种松果──长松树”的顺序进行复述。

(一)学生自言自语的练习试讲。

(二)讲故事挑战赛。赛后颁发故事大王标志。

(三)布置课后实践活动：讲故事给家人听。

(复述课文的练习，采用评比“故事大王”的形式，一方面激发了学生的兴趣，另一方面也促进学生课文内容的内化。讲故事时先自己试讲，以求人人参与，再进行挑战赛，互相竞争，达到高潮。)

四、指导书写生字

教师重点指导“心”字底的写法，鼓励学生自己看清田字格的结构，自主写字。

(寻找生字结构的共同点，再进行指导，有利学生举一反三，触类旁通，学到写好字的方法。)

五、交流拓展，感情升华

1．学了这一课你受到了什么启发?

2．你会对那只聪明活泼的小松鼠说些什么呢?

**摘松果作文550字6**

教材分析：

地球只有一个！若人类只知索取不知爱护和回报，那么最终将失去家园——地球。注重环保，是每个地球公民义不容辞的责任。这篇童话正是以一只可爱的小松鼠的行为告诉孩子们植树造林、维护生态\*衡的重要性。课文第二、三、四自然段通过小松鼠的心理活动：困惑——担忧——想出好主意，渗透了植树造林回报自然的观念。行文细腻真切，语气天真可爱，贴近童心，适合朗读感悟，情中悟理。结尾部分的两句话描述了美好的愿望：小松林长成了茂密的松林。在此可引导学生展开想象之翼，感受松树林的美丽，以及小动物们的快乐。

学习目标：

1、认识“聪、活”等11个生字。会写“以、后”等6个字。

2、正确、流利、有感情地朗读课文，并能复述这个童话。

3、初步感受回报自然、植树造林的重要，愿意参加植树、认养树木等活动。

教学重点：

本课除将识字、写字作为教学重点外，还应指导学生有感情地朗读课文。

教学难点：能复述故事。

课时安排：二课时

第一课时

一、谈话导入

1、同学们，今天老师请来了一位朋友和大家一起上课，你们看它是谁呀？（出示松鼠图）来和它打声招呼吧！

2、你们了解小松鼠吗？谁来说一说？

3、今天我们就来学习松鼠和松果的故事。出示课题：松鼠和松果

(谁想读读课题？你读得真开心，看来你已经被它吸引了，大家一齐高兴地读读课题。)

4、松鼠和松果之间会发生什么事呢？让我们一起走进美丽的大森林去看看吧！（课件播放动画朗读）

二、初读课文

1、喜欢这个童话故事吗？想不想把故事讲给大家听？那么自己就认真地读读课文，读准字音，圈出生字，遇到不明白的地方就做个记号。（不动笔墨不读书）

2、反馈：同学们读书的时候可投入了，好多同学还一边读一边做记号呢，通过刚才的读你已经读懂了什么？

三、学习生字新词。

1、看来大家都挺喜欢这只小松鼠的，想跟它交朋友吗？余老师昨天跟它说我们班孩子个个聪明活泼，可是小松鼠说我吹牛，所以它想考考大家，你们敢不敢接受挑战？

2、那我们就请小松鼠出题吧！（出示词语）

眨眼睛

自己赶快读一读、认一认。

3、小松鼠想招聘几名小老师，谁愿意来试试？（恭喜你成为小老师，你带领大家读一读吧；你很快就可以成为小老师了，再加把油啊。）

4、现在小松鼠把拼音去掉了，你还会读吗？（开火车或齐读）

5、淘气的生字宝宝换了衣服离开伙伴到外面玩耍去了，你还能喊喊它们的名字吗？（齐读生字）

6、这些生字中哪些是你以前认识的？你是怎么认识的？

请你仔细观察一下这些生字，你发现了什么？（活-泼、忽-总-意、聪-总）

7、现在小松鼠又把这些生字藏到了句子里面，你能认出它们并把它和它的伙伴读出来吗？（出示句子，喜欢读哪句就读哪句，正音。齐读）

四、读课文

1、小朋友们真了不起，小松鼠带来的考题一道一道地被我们攻破了，我们又学会了这么多生字词语。下面我们来读读《松鼠和松果》的故事，大家有没有信心？

2、这篇课文应请几位小朋友读？为什么？

3、大家一边听，一边思考：这是一只怎样的小松鼠？（如初读时学生已经反馈就无须重复）

4、反馈。

五、学习第一段。

1、如果你是小松鼠，在这么美丽的森林里，摘吃松果，心里会怎么想？

2、谁来读第一段，读出小松鼠的高兴劲儿？其他小朋友仔细听，你从哪儿体会到了小松鼠的高兴了？或者哪里需要改进的？

2、评议、朗读:课文什么地方让你感受到松鼠的高兴？

（学会了：最近你学会了什么？你的心情怎样？那你一定了解小松鼠现在的心情，你来读读吧；

高高兴兴：你现在就是这只小松鼠，请你高高兴兴地走进大森林。还有谁也来到大森林了？

一个又一个：你为什么把“一个又一个”读得这么重？小松鼠，你摘到这么多松果一定很兴奋，你来读读这句；还有哪只小松鼠也这么高兴的？

每个松果都那么香，那么可口：

怎么读才能让人觉得：啊，真香，真可口，真高兴！自己试试吧！

指名朗读：谁把最香，最可口的松果送给大家？（恩，我已经闻到香味了，谁能让我尝到呢？

你的松果可真是可口啊！

我们一起把这么香，这么可口的松果送给在座的老师吧！）

3、小松鼠又给大家出了一道题，是什么呢？（用“那么——那么——”说话）

4、小松鼠看到小朋友们这么聪明活泼，它更高兴了，我们和它一起分享一下吧，齐读第一段。

六、复习生字

小松鼠要吃松果才会快快长大，小朋友们要吃智慧果才会越来越聪明，下面我们轻松一下，去智慧果园摘智慧果吧！（学儿歌，摘果子）

七、指导写字：主、意。

吃到这么多智慧果，我们浑身又充满了活力，下面我们来写两个生字吧！

1、给生字找朋友。

2、观察字型：你要提醒大家什么。

3、描红，临摹。写完一个字，把这个字与范字比较，找到要注意的地方，再写下一个。

4、练习写字，教师巡视。

5、展示评议。

**摘松果作文550字7**

>教材分析

《松鼠和松果》是义务教育课程标准实验教科书语文（人教版）一年级下册第10课。课文是一篇童话，叙述了两只具有环保意识的小松鼠植树造林、维护生态\*衡的故事。通过这篇课文的学习，我们要让学生了解到，在向大自然索取的同时，一定不要忘记回报大自然。只有这样，我们才能永远拥有一个美好的家园。

>学生分析

由于以往的教学把识字和朗读放在重点，所以本班学生对朗读和识字掌握得比较好。学生能够利用以前学过的字识记新生字，在朗读中也能够进行知识的迁移。

低年级的学生对新奇的事物有很大的好奇心，也很喜欢小动物，所以本课的内容很适合学生。

>教学目标

1．认识聪、活等11个生字。会写以、后等6个字。

2．正确、流利、有感情地朗读课文，并能复述这个童话。

3．愿意参加植树活动或树林认养活动。

>设计思路

根据低年级学生的学习特点，把重点放在识字和朗读上。识字目标明确、方法多样，朗读有目的、有步骤地进行。让学生主动探究地学习，在学习中学会合作交流，增强合作意识，并培养学生动手、动脑、动口的能力和在生活中发现学习的能力、收集资料的能力。培养学生质疑、释疑的能力和创新意识。

>教学时间

>2课时。

>教学流程

>一、导入。

师：上一节课，我们学习了《两只鸟蛋》，通过学习，我们知道了要爱护环境，保护小动物。在动物界中，也有一些动物小卫士，他们保护着自然界的安全。今天，老师就让大家认识动物小卫士之一的小松鼠。你对这种小动物有哪些了解？（出示课件，观看影片介绍。）

【和以前的内容相联系，调动学生学习的积极性。】

板书：松鼠和松果。学生齐读课题。

师：看到这个课题以后，你们想到了什么？

【培养学生质疑、设疑的能力。】

>二、初读课文，整体感知，识记生字。

1．自由读课文，注意本课所要学习的生字。借助拼音读正确、读流利。让学生思考，这篇课文写了什么内容？

【利用上学期所学的拼音自学生字，整体感知课文内容。】

2．借助拼音，指名当小老师领读生字。

【让学生有学习主人的意识，调动学习积极性。】

3．自主选择生字进行学习，并读出该字所在的句子，教师随机选择句子进行指导朗读，并采取多种方法练读。

第一组

师：松鼠聪明活泼，学会了摘松果吃。他高高兴兴地走进大森林，摘了一个又一个。（结合上下文理解聪明活泼。）

第二组

师：忽然，松鼠眨眨眼睛，想起来。（做动作猜谜语。）

第三组

师：如果光摘松果，不栽松树，总有一天，一棵松树也没有了！（用如果说句话。）

第四组

师：没有了松树，没有了森林，以后到处光秃秃的，小松鼠、小小松鼠、小小小松鼠他们吃什么呢？到哪儿去住呢？（讲解以字字形、间架、笔顺、笔画，并且练写。）

第五组

师：对，松鼠有了好主意，每次摘松果，吃一个，就在土里埋下一个。（编儿歌记忆生字。主字王上加一点，立日加心变成意。）

【通过学生自主学习，创造性学习，调动学生的学习积极性。】

4．师：除了课文外，你还在哪里见过这些字。（分小组出示学生收集到的有这些生字的商标、报纸或杂志等，念给小组中的其他成员听。）

5．展示生字，请学生把自己所收集到的这些商标等贴到小黑板上，并读给老师、同学听。

6．练习，你认识它们吗？

A．聪明活泼

聪明活泼的小明学会了种花。

B．忽然

天忽然暗了下来，很快就下起了大雨。

C．如果

如果明天天晴，我们就去春游。

D．以后

学了这一课，我们以后会更爱护树木了。

E．主意

我们有一个美化校园的.主意。

【多种方式识字，结合生活实际识字。联系以往学过的内容，学练结合。】

>三、再读课文，以读代讲，感知课文内容。

1．自由读课文。借助生字，再读课文。争取把课文读通顺、读正确。

2．指名分段朗读。

3．选择学生自己喜欢的段落进行练读。教师范读第二段。

学生读陈述句，老师读心里想的话。也可教师读陈述句，学生读心里想的话。

4．小组成员之间可采用互读或者齐读或者组长指名读等方式练读。

【培养学生合作交流的能力。】

出示题一。

（1）松鼠、松果和松林之间有什么关系？

**摘松果作文550字8**

地球只有一个！若人类只知索取不知爱护和回报，那么最终将失去家园——地球。注重环保，是每个地球公民义不容辞的责任。《松鼠和松果》这篇童话正是以一只可爱的小松鼠的行为告诉孩子们植树造林、维护生态\*衡的重要性。课文第二、三、四自然段通过小松鼠的心理活动：困惑——担忧——想出好主意，渗透了植树造林回报自然的`观念。行文细腻真切，语气天真可爱，贴近童心，我在教学本课时注重引领学生朗读感悟，情中悟理。尤其在学习第二三自然段时抓住松鼠担心什么呢？你是从什么地方看出来的？我结合三个重要的句子，重点指导学生朗读，让他们在朗读的过程中感悟到小松鼠由欢喜到担心最后又高兴的心情。

（1）松鼠聪明活泼，学会了摘松果吃。

（2）忽然，松鼠眨眨眼睛，想起来了：如果光摘松果，不栽松树，总有一天，一棵松树也没有了！

（3）松树有了好主意：每次摘松果，吃一个，就在土里埋下一个。以后，这里就会长出一片松树林的。

在朗读的过程中，又设计比赛读的方式，看谁的感情最丰富，不仅能在语气上，而且在表情上也能表现出来。学生的兴趣特别高，读起书来也特别有劲。通过朗读使学生体会到人类在向自然索取时，一定不要忘记回报自然的道理。这是我认为在教学本课时的一个亮点。

另外由于这是一篇阅读课文，所以教学又必须抓准训练点。所以在教学第三段时，我抓住一个省略号和光秃秃让学生想象光秃秃的世界是怎样的？小松鼠们又是过着怎样的生活？在想象体会之后学生知道了没有松树，没有森林的日子是多么可怕，再让学生读这段话感情自然就出来了。最后一段我说，小松鼠长出来了最要感谢谁？有的说春雨，有的说小松鼠。让学生说说理由，马上理解到了环境保护的重要性。

这是一堂家常课，存在得更多的是不足之处，那就是：生字写得少，指导得不够细致；教学过程设计的还不很精，有待进一步研究，在以后的教学中，我一定会慢慢地改正，争取更大的进步！

**摘松果作文550字9**

一天，天气晴朗，小松鼠到森林里去采松果。在半路上，它遇见了好朋友小美，它对小美说：“我们一起去采松果吧。”小美说：“太好了，我正没事干呢！”说完，它们一起高高兴兴地向森林深处跑去。

在森林深处，它们发现了一颗好高好大的松树。它们仰头一望，“啊！好多的松果呀！”它们异口同声地发出赞叹声，然后迫不及待地爬上松树，采下一个又一个松果。不一会儿，地上堆起了两座小松果山。

小松鼠说：“太多了，都堆成小山了，待会儿要背不动的。”

小美说：“好吧，那我们下去数数谁采的多。”

说完，“嗖”的一下从松树上跳了下来。

小美数得很认真，不一会儿就数好了。它说：“我采了38个松果。”但小松鼠，数了一会儿，数来数去，每一次都不一样。它嘟着嘴不想数了。为了哄小松鼠开心，小美给了小松鼠6个松果后，又陪小松鼠一起数松果。结果小松鼠的松果比现在小美的松果多了5个，小松鼠开心地笑了。

小朋友们，你们知道小松鼠原来有几个松果吗？

**摘松果作文550字10**

寒假作文-小小的松果

松果是松鼠的唯一食物，它们在春夏秋三季储存，食用松果中的松子，它们会把松子储在地下、洞穴、树干内，以防在寒酷的冬季没有食物可吃。

黑头鸦和松鼠一样，松果也是它们唯一的食物，黑头鸦喜欢在丛林的深处觅食，天亮再回到密林，黄昏时飞到林区觅食，它们有一个有趣的习惯，它们往往会飞到林区和田野交界的地方觅食，一次吃好多好多，松树的种子会随着它们的排泄物田野末端滋长，于是大面积的挡风林形成了，这些挡风林可为田野土地抵制寒流沙土。它们还会把松果中的松子插在羽毛中，在飞行玩耍中将松子播撒给大地，使红松果可以滋长下去。

大黑熊是松果的超极铁杆粉丝，它们必须在秋天吃掉至少三吨的松果，以来储存脂肪过冬。

长白山几乎每一种动物都离不开松果红松树，长白山的生物链是那么的完美那样的和谐。

可是，偏偏有了人类，一到夏天人类便驱车直入来采集松果，仅仅是为了那可以吃的油，这看似平常的事情却足可以害死所有的动物。

松鼠没有了松子，它们的冬天是过不了的，也就是说三九还没有到，它们就饿死在洞穴中。

黑头鸦也无法利用储存食物来过冬，它们在深秋就会被饿死。黑熊就更不用说了。

到了来年开春，黑头鸦再也不会为林区传播种子，田野上再也不会有它们为人类搭建挡风林的身影。

森林也会因为无休止的开采而老化，长白山就会消失，全国有的`可用木材源于长白山，也就是说，中国会衰退，因为木材是立国之本，一颗小小的松果竞决定了一个国家的命运，这就是蝴蝶效应。

幸运的是，在我国已定宪法不允许开采红松果了，但至少要70年的积累才可弥补长白山林区生长了千万年来的林层的3000万分之一！

希望我的这封信，可以唤醒人们爱护长白山，爱护自然。

**摘松果作文550字11**

本课教学以读为主，引导学生在读朗中体会小松鼠的聪明活泼。学习第一自然段时，先让学生自由读通第一段，在此基础上想象如果你是松鼠，在这么美丽的森林里摘吃松果心情怎样？当学生体会到高兴、快乐、开心时，马上让学生读出小松鼠的高兴劲。通过研读重点句，理解摘的松果多、感受因为多而高兴。体会松鼠因为松果好吃而高兴。还有学生说到松鼠因为学会了摘松果而高兴。

学生从多方面感受到了松鼠的高兴，通过朗读把体会到高兴心情表达得淋漓尽致。又如学习２－４自然段时，以每次“摘松果，吃一个，就在土里埋一个为切入点”。让学生了解小松鼠为什么要吃一个埋一个的原因。当学生找到“如果光摘松果，不栽松树，总有一天，一棵松树也没有了”这句话后。我先让学生自由读这句话，并要求读正确，接着我通过出示光秃秃的图片，让学生想象小松鼠当时的心情。

当学生说出担忧，着急、难过的的心情时，马上通过指名读，齐读，男女生赛读等形式使学生的情感和小松鼠的情感产生了共鸣。强调：阅读教学是学生、教师、文本之间对话的过程。所以本课的教学就是通过不同层次、不同形式的读，让学生走进文本，在读中感知，读中体会。从以上两个事例不难看出，这一点在这堂课上还是比较成功的。在本课教学后，我觉得有必要对新课的预习更重视一些，像《松鼠和松果》一课篇幅较长的，如果不提前读课文，对课文的理解和朗读指导上根本达不到教学预设，特别是对我们学校所在的落后区域的孩子们来说。

**摘松果作文550字12**

教学目标：

在具体的情境中，使学生进一步体会加减法的含义，掌握两位数加减一位数（不

进位，不退位）的计算，能正确进行计算，并在计算中初步体会加法的交换律。

教学过程：

一、 导入新课

师：同学们，你们喜欢听故事吗？（看图讲故事）

二、 探究新知

1、 学生看图，结合老师讲的小故事，自已提出问题并尝试解决问题。

师：你能提出哪些数学问题？怎么解决自已提出的问题？

算式的结果是多少？

2、 小组讨论交流计算方法。

讨论：你是怎么算的？

你是怎么想的？

谁能用小棒代替松果摆一摆？

（让学生用自已的语言说出是怎么想的，并引导学生用小棒代替松果边摆边说，说一说是怎么样算出得数的。）

3、 摆小棒，学生根据摆的过程说出相应的算式及结果。

（1） 教师摆小棒，学生根据摆的过程说出相应的算式及结果。

（2） 同桌一人摆小棒，另一人根据摆的过程说出相应的算式及结果。

4、 游戏：看谁算得快。

师：同学生喜欢做游戏吗？谁想和老师一块做游戏？

老师和学生做游戏。

老师举卡片，学生抢答得数。如：

师：45+3=。

生：得48。

师：67-4=。

生：得63。

・・・・・・

5、 练习

6、 课本第23页第4题，初步体会加法交换律。

学生做完后，讨论交流。

你发现了什么？

你能写出一组这样的算式吗？

三、 课堂小结

这节课你学到什么？

**摘松果作文550字13**

教学片段Ａ：（课始）

师：你们喜欢猜谜语吗？

出示谜语：脑袋（dài）圆圆，眼睛圆圆，满身绒（róng）毛，尾巴像伞。

（学生立刻饶有兴致地读了起来）

师：它是谁？

生：（齐喊）小松鼠！

师：真行呀，难不倒你们。你们怎么猜的？

生１：我读一次就知道了。

生２：因为我知道小松鼠满身绒毛，尾巴像一把降落伞。

生３：我拼了拼音，要不然我也不认识“袋”字，不知道什么意思了。

生４：我以前就知道了，“袋子”的袋嘛！

师：你们不仅是猜谜语的高手，也是识字的高手！那么，你们知道小松鼠喜欢吃什么吗？

生：花生、松果……

师：松果是小松鼠最喜欢的食物。你们最喜欢吃什么？

生１：我喜欢吃旺旺雪饼。

师：是嘛，你知道“旺”字怎么写吗？

生１：（自豪地）知道！“日”加上“王”就是“旺旺”的“旺”。

师：你怎么学会的？

生１：包装带上有的。

师：真厉害，吃东西也能识字。

生２：我最喜欢吃鸡腿，“萨拉咪”那种。

师：我也喜欢吃呀，能告诉我“萨啦咪”怎么写？我也去买。

生２：（有点为难）老师，我只认识两个字。

师：说来听听。

生２：“啦”是口字旁加上拉手的“拉”，“咪”是口字旁加上个“米”字。“sà”我不认识。

师：没关系，你能在课外自己学会新的字，已经很了不起了。下次有机会再把“萨”给记住好吗？

生２：好！

师：孩子们，你们也试过用这种办法在课外自己认识更多的字吗？以后吃你们喜欢的东西时，记得把包装带上的商标给剪下来，自己用好办法记记，有机会带到班级里也教教其他小朋友，好吗？

生：好！

教学片段Ｂ：（学习“主、意”两字）

生１：我有好办法记住“主意”两个字。

师：赶紧说，我们都洗耳恭听。

生１：（自豪地）“主”是王字头上面加一点，“意”是立加日再加心。

师：你的办法是不错，不过没我的好。

生１：（不服气）那老师有什么好办法？

师：我会编儿歌来记，看！

（课件出示儿歌：王字头上加一点，立日加心变成意）

生２：老师，我能编得比你更好！

师：是嘛？

生２：王字头上加一点，我是一个小主人。

师：佩服佩服，你不仅会记字，还会用字，我可没想到。

【教学反思】

创设教学情景，轻松快乐识字

低年级的孩子活泼好动，他们在学习过程中由于易受情感因素的影响，注意力不能持久。单纯的识字会使他们感到枯燥、乏味。如果在教学中顺应儿童的心理，创设新奇有趣的识字情景，便能激发学生识字的兴趣，使他们尽快地全身心投入到识字教学的过程。在不知不觉中体验识字的乐趣。

片段Ｂ中，学习“主意”一词。我先让学生说出记这两个字的方法，然后以参与者的身份，向学生提出自己用编儿歌的方法来记字，说：“你的办法没我的好！”用“激将法”调动学生的无意注意，引导学生在无意中识字，激发学生学习的积极性，发挥学生的主体作用。果然，就有学生说：“老师，我能编得更好！”结果，他不仅用儿歌记住了“主”字，还编儿歌“用”了“主”字，这实在是我意料之内的意外。

而在片段Ａ中，上课伊始，我根据课题设计猜谜游戏。不局限于文本教材，让学生一开始就有一个自主识字的机会。通过读谜语、猜谜语，对谜语中的几个新字“袋”、“绒”有了一个概念意识，使学生不仅在游戏中学会生字，而且领悟到猜谜语也是识字的好办法。

**摘松果作文550字14**

作为一名教师，在教学中要敢于放手，相信学生能通过自主探究和合作交流有所感悟、有所发展、有所创新。课堂上比较满意的是以下几点。

>1、学生学习兴趣浓厚，思维活跃，课堂气氛和谐。

本节课以学生喜欢的童话故事为具体情境，引导学生发现其中的数学信息，自己提出问题，解决问题。学生不再是被动地接受，而是积极主动地去思考、去探究、去交流，教师不用刻意地去牵引学生的注意力，学生也不用刻意地去调整自己的注意力，在自然\*和的气氛中学会了知识，真正成为学习的主人。

>2、关注学生发展，注重学科间渗透。

由于教材主题图提供的相关数学信息相对较少（只有25和4），因此给予学生表现的机会相对就较少。于是学生在提出问题时，只能从语言的不同表述方式上与别人有所区别，才会出现了一个减法问题的三种不同的提问方法，教师给以高度评价并全部展现。这也体现当前的学科理念：学科本身并不是核心内容，它们只是一种促进学生发展的媒介。另外如编故事、阐述自己的想法、对自己和他人的评价等，都是在关注学生的发展，已超越原来所谓“数学”学科的范畴。

>3、了解学生原有认知水\*，促进学生主动地、个性化地学习。

本节课内容相对简单，学生在课前已经有了初步的认知，因此，在课上完全放手让学生自己去探索研究，体验知识形成与获得的过程。在算法的探求上，让学生根据自己的特点自我选择口算、摆小棒或是拨计数器，使得不同水\*的学生获得不同层次的发展。收获的多少可能不同，却都能获得成功的体验。

**摘松果作文550字15**

教学目标：

1、认识“聪”、“活”等11个生字，会写“以”、“后”等6个生字。

2、正确、流利、有感情地朗读课文。

3、理解课文内容，懂得植树造林的道理。

4、培养热爱大自然的感情。

教学重点、难点：

认字、识字。理解课文内容，懂得植树造林的道理。

教学方法：

激趣导入

学法：自主、合作学习。

课前准备：

课件4张、笔画纸

教学过程

第一课时

一、谈话导入

同学们，你们喜欢小松鼠吗？你们知道松鼠是什么样的？谁愿意说一说？你们对松鼠有些什么了解？小松鼠和松果之间会发生什么事呢？齐读课题。

二、初读课文

1、学生自由读课文。

2、在读书过程中，有什么困难？画出生字词。

3、小组交流生字词的情况，通读课文。

4、课文讲了小松鼠做了一件什么事？结果怎样？

【通过学生自主学习，创造性学习，调动学生的学习积极性。】

三、学习生字词

1、出示以下生字：

2、指名读。

3、学生认读去掉拼音后的词语。（个别读，小组读，全班读）

4、学生交流认记生字的方法。

【多种方式识字，结合生活实际识字。联系以往学过的内容，学练结合。】

四、学习课文第一自然段

（出示课件1）同学们，你们看小松鼠在森林里干什么呀？

如果你是小松鼠，在这么美丽的森林里，看着绿油油的松树，吃着香甜的松果，你想说写什么？

指名读，齐读。

五、知道写字“以”、“后”“更”。

1、注意观察“以”：哪些笔画落在竖中线上？最后一笔是一点。

2、注意观察“后”的两个撇：“\*撇”和“竖撇”。

3、注意观察“更”的“竖撇”，要先竖后撇。

4、学生练写，教师巡视。

5、写字展示，评议。

六、布置作业

自由读第二至六自然段，读准字音。

第二课时

一、复习引入

1、开火车读本课生字。

2、学生朗读第一自然段。

二、学习课文第二、三自然段

1、小松鼠一边玩一边吃香甜的果子，忽然，小松鼠眨眨眼睛，想起来了，（出示课件2）引读：如果光摘松果，不栽树，总有一天，一棵松树也没有了！

2、讨论：读了这句话，大家知道了什么？想到了什么？

3、指导朗读这句话，大家知道了什么？想到了什么？

4、大家想一想，没有了松树，没有了森林，到处是光秃秃的，小松鼠们吃什么呢？到哪儿去住呢？

5、自由朗读第三自然段，指导朗读。

【多种方法练读，以读代讲，让学生在读中领悟，在读中学习，合作学习。】

三、学习第四自然段

1、小松鼠为了自己有吃的，有住的，想出好注意了。

2、（出示课件3）你们看小松鼠在干什么？

3、如果你是小松鼠，你会怎么做？

4、齐读第四自然段。

四、学习第五、六自然段

123下一页1、到了春天，小松鼠种下的松果怎样了？

2、（出示课件4）小松鼠成功了吗？我们用欣赏的语气来读第五自然段！将来这里会怎么样？

3、讨论：小松鼠在这松树林里生活得怎样？

五、写字指导“主”、“意”、“总”。

1、注意“主”在田字格中笔画的位置。

2、区别“意”与“总”心字底的不同，“意”的心字底要稍扁一点，“总”的心字底要稍宽一点。

3、学生练写，教师巡视。

4、写字展示，评议。

六、扩展活动。

想象小松鼠和其他的小动物们在松林里生活得怎样？每位同学动手画一画未来的森林。

板书设计：

松鼠和松果

松鼠 ————吃————松果

（种）

长 松 树

**摘松果作文550字16**

片断：学习生字词

1、看来大家都挺喜欢这只小松鼠的，想和它交朋友吗？老师昨天和它说我们班的孩子个个聪明活泼，可是小松鼠说我吹牛，所以它想考考大家，你们敢不敢接受挑？（敢）

2 、那我们请小松鼠出题吧！（出示词语）

聪明 活泼 忽然 眨眼睛

如果 总有 以后 主意

a、自由认读生字词

b、请一同学当小老师领读

c、开小火车或全班齐读

3、出示生字卡片，去掉拼音让学生认读。（分组或男女赛读）

4、学生交流识记生字的方法。

反思：这一教学片断中，主要是让学生学习生字词，而生字词是低年级教学中的重头戏。所以一开始我就以接受小松鼠的挑战来激起学生对学习生字的兴趣。学生为了挑战成功，就有学习的动力，他们就会更加努力地学习生字。而且在学习过程中，我采用多种认读形式，让学生保持学习生字的兴趣。都说兴趣是最好的老师，只有让学生有兴趣学，才能让教学达到最好的效果。但是我还有要改进的地方，比如说，为了让学生能更好的认记生字 ，所以我在这点上花的时间有点长，对后面的教学并不利！我想在课堂上我还要提高效率，尽量去完善每一个细节。

——采松果教学设计 (菁选3篇)

**摘松果作文550字17**

>[教材分析]

人类的家园--地球只有一个！她是所有人赖以维持生存的唯一空间。但人类只知索取不知爱护和回报，对自己生活的环境造成了严重的破坏。地球母亲在哭泣。爱护地球，是每个公民义不容辞的责任。《松鼠和松果》这篇童话正是以两只可爱的小松鼠的行为告诉孩子们植树造林、维护生态\*衡的重要性。通过这篇课文的学习，我们要让学生了解到，在向大自然索取的同时，一定不要忘记回报大自然。铭记自己肩负的重任--“拯救地球就是拯救未来”只有这样，我们才能永远拥有一个美好的家园--地球！

>［教学目标］

知识与技能

1、认识“聪、活”等１1 个生字，会写“以、意”等６个生字。

2、正确、流利、有感情地朗读课文，并能复述课文。

>过程与方法

引导学生以各种方式逐段朗读课文，理解课文内容。

情感态度与价值观

懂得树木是人类的好朋友，有珍惜树木，爱护树木的情感。懂得植树造林的好处，能从我做起，从身边做起。并能当一个爱护树木的小宣传员影响身边的人。

>［教学重难点］

重点：识字、朗读课文 。

难点：理解课文内容，有爱护树木的意识。

［教学媒体］图片、生字卡片、投影片

［教学设想］

在教学设计中，根据低年级学生的特点，把识字和朗读作为教学重点，在自主识字的过程中，引导学生运用识字方法如：加一加，换一换等方法识字。引导学生逐段朗读课文，朗读描写小松鼠的想法和行为的句子，理解的基础上鼓励学生主动学习，在学习中学会合作交流、增加合作意识。

>[教学过程]

一、创设情境，动画导入

师：孩子们，你们喜欢看动画片吗？今天老师给大家带来了一部好看的动画片，想看吗？看的时候要动脑筋想想动画片中的主人公是谁，好吗？（出示课件）

[设计说明：喜欢看动画片是每个孩子的天性，在看之前必须提出要求，让学生有目的的看，而不是盲目为之。图文并茂的动画片让学生对课文有了初步的理解，而且，为孩子们创造了轻松愉快的学习氛围，让学生在快乐中学习]

师：孩子们，动画片好看吗？请问动画片中的主人公是谁啊？（板书松鼠图片）和它打个招呼吧！你们知道它最喜欢吃什么了吗？（板书松果图片）

板书课题：10 松鼠和松果（齐读课题）

二、自由读课文，初步理解课文

师：这节课我们学习第十课《松鼠和松果》，请大家打开课本42页，你们想自己读一读这个故事吗？读的时候我们应该注意做到哪些呢？（1、标自然段；2、不多字，不少字，读准字；3、圈出我会认的字。）请大家按要求读一读吧！(教师巡视，鼓励和帮助读书慢的孩子。)

[设计说明：通过学生喜欢的动画引出课文，拉近了师生之间的距离，自然引出课文，激发了孩子们的朗读兴趣，把读书的时间还给学生，培养学生自主读书的能力。]

三、检查读书、识字情况

1、老师需要请几位同学读这篇课文呢？（六位）开火车，分自然段读课文。

2、带拼音抽生领读生字。（聪、活、泼、忽、然、眨、如、总、以、主、意）

3、去掉拼音识字，说说识字的方法（奖励）。

4、抢松果：这些调皮的字宝宝藏在了松果的后边，看谁抢的多。（课件出示）

5、学词语：好吃的松果是从松树上长出来的，那么一棵棵挺拔的小松树后面还藏着许多的词语宝宝，你们认识他们吗？（出示课件，识记词语）《松鼠和松果》教学设计与反思 相关内容:北师大版一年级语文2册第3单元插秧教案i u ü教案雨铃铛教案《un ün》教学设计火车的故事教学设计《ie üe er》教案《马莎长大了》第一课时教学设计《春晓》教学设计查看更多>> 小学一年级语文教案

6、这些词宝宝还有一个更大的家庭句子，让我们一起读一读它们吧！

（1、松鼠聪明活泼，学会了摘松果吃。

2、忽然，松鼠眨眨眼睛，想起来了。

3、没有了松树，没有了森林，以后到处光秃秃的。

4、松鼠有了好主意。）

7、学习生字

大家学习课文很用心，也明白了保护环境的重要性，相信同学们的字也一定学得很漂亮。写字指导。教师重点指导“以、意”的写法，鼓励学生自己看清田字格的结构，自主写字。

[设计说明：这部分的识字教学的设计，充分以学生为主，培养学生的自主识字能力。通过整体感知课文，自主识字、抢松果、识词语、读句子等多种方式，让学生轻松的认识本课的生字。教师在识字教学中，是学生学习活动的组织者，兴趣的激发者。]

四、精读课文，以读代讲，感悟体会

l 学习第一自然段

1、松鼠看见大家这么聪明很想和大家交朋友，瞧它来了。出示松鼠吃松果图。课文中哪个自然段写这幅图？请一位同学读第一自然段，其他同学边听边想：小松鼠现在的心情怎么样？（生：高兴、快乐、兴奋……）

2、用高兴的语气齐读第一自然段。指名读。发现几名同学很有表情，就奖励他们一棵小松树。

3、出示高高兴兴，你还能说几个这样的词语吗？

4、练习用“那么……那么……”说话。

[设计说明：多种方法练读，以读代讲，让学生在读中领悟，在读中学习，合作学习。让学生用“那么……那么……”说话，既可以检查学生对内容的理解，又可以培养学生的求异思维。]

l 学习二、三自然段

1、师：松果那么香，那么可口，小松鼠正在大饱口福时突然想到了一个很严重的问题，请同学们读一读2、3自然段，用直线画出小松鼠想到的问题。

[设计说明：用“严重”一词，更能激发学生寻找答案的积极性，培养学生的求证思维能力。]

2、抽生回答。（课件出示）

3、请学生带着担心、焦急、害怕的心情来读这几句话。指名读。发现几名同学很有表情，有进步的学生就奖励他们一棵小松树。

4、出示“摘、栽”两个字，通过做动作，部首区分，\*翘舌音区分两个字的不同用法。

[设计说明：“摘、栽”\*翘舌音比较难。低年级学生对语言的感觉还不那么强。教师的范读有利于学生朗读能力的形成。]

6、师：如果真的没有了松树，没有了森林松鼠怎么生存呢？出示光秃秃的山图片，学生展开想象力。

7、师：这时，小松鼠想到了谁？生（小松鼠、小小松鼠、小小小松鼠……）还有吗？小小小小松鼠、小小小小小小松鼠…咱们说得完吗？我们可以用一个标点符号来表示--省略号。省略了很多很多的小松鼠，就是子子孙孙，子孙后代。

8、生齐读2、3自然段。

[设计说明：通过看图，让学生设想什么也没有的情况下松鼠的生存，加深学生对课文的理解，感知植树造林的重要性，体会松鼠“前人栽树，后人吃果”的美德。]

学习第四、五、六自然段

1、这真是一件让人苦恼的事情啊，可是这难不倒聪明的小松鼠，他们有了一个好主意，聪明的你能能找出来读一读吗？请学生读四自然段。

3、小松鼠的愿望实现了吗？生齐读5、6自然段。

4、出示课件，理解蒙蒙细雨、挺拔。注意“场”的发音，它表示雨下的次数，要念第二声。

师：请同学们起立，如果你们就是一棵棵小松树，你能用你的姿势告诉大家什么是挺拔吗？

师：假如黑板就是小松鼠生活的`地方，在这里老师也帮他们种下一棵松树，可是太少了，你们愿意帮助他们吗？请把你们手中得到的奖品-松树也种上来吧。（生把自己的松树贴到黑板上）哇，你们也是一个个保护树木的小卫士啊！

5、你们看在我们的努力下，树长得又多又密，这里变成了怎样的松树林？（茂密）

6、师：松鼠种松树（贴松树图）松树长松果，松鼠吃松果，他们谁也离不开谁。（随机板书：种、长、吃）森林妈妈有小松鼠这样的爱家小卫士，未来的家园一定会更加美好。

7、请同学们带着成就感，幸福的感觉读一下4、5、6自然段吧！

[设计说明：在这一环节中，我利用学生的肢体感悟，一起种松树的教学方法，体现学生的主体性和实践性。让学生在玩中学习，真正爱上语文课，让学生体会语文教学的情感性、人文性、综合性。]

五、拓展创新

师：（边看图边讲述）可是在我们的生活中，并不是所有人都能像小松鼠一样保护森林，他们滥砍滥伐破坏了我们生活的环境，久而久之变成了一片片沙漠，动物没有了家，人类不能安心的生活。孩子们，我们生活的家园只有一个--地球妈妈。让我们携手保护我们的家园，多植树造林，保护环境。让我们的生活更加美好吧！

[设计说明：通过视觉的刺激教师的讲述，让学生更深刻的意识到破坏环境的严重性及带来的后果，进而教育学生要有保护生态环境的愿望和行为。]

六、总结

师：今天我们认识了保护森林的小松鼠，回去以后，大家可以把这个故事讲给爸爸妈妈听。让我们一起行动起来，保护我们共同的妈妈吧！

教学反思：

一、生字教学符合一年级学生

在生字教学中，首先让学生结合课文找出本课所学的生字，即了解课文又加深了印象。其次，利用多媒体让学生运用带拼音记字、去拼音记字、抢松果识字、词、句等，让学生在语言情境中认字，并结合词语理解字义。在教学中学生利用学习过的识字方法：加一加、减一减、换一换、猜谜语的识字方法加深学生对本课所学字的识记。在学生识记的基础上学习写字。在教学中我主要指导学生写：“以”和“意”两个字，从字音到字义到字形，层层递进，相信通过这样的学习，大部分学生对生字的掌握应该是比较好的。

二、阅读理解抓准训练点

低年级的文章内容比较浅显，理解难度不大，但是由于学生的年龄较小，理解能力较弱，在学习课文前先让学生看动画片，初步感知课文，提高学习兴趣，然后让学生用自己喜欢的方式读课文，加深印象。这样学生通过朗读对于课文内容的理解问题已经不是很大，因此我结合实际设计了这样的训练点，第一段的教学抓住聪明活泼，指导朗读。尤其是“那么……那么……”的朗读，并会运用那么……那么……说话让学生通过说话，既可以检查学生对内容的理解，又可以培养学生的求异思维。在教学中通过多种方法练读，以读代讲，让学生在读中领悟，在读中学习，合作学习。

第三段抓住一个省略号和光秃秃让学生想象光秃秃的世界是怎样的？小松鼠们又是过着怎样的生活？在想象体会之后学生知道了没有松树，没有森林的日子是多么可怕，再让学生读这段话感情自然就出来了。

最后一段我说，我利用奖励给学生的奖品松树让学生自己种松树，理解“茂密”一词，体会植树造林的重要性。 。

三、重视学生的朗读体验。

本课教学以读为主，引导学生在读朗中体会小松鼠的聪明活泼。学习第一自然段时,先让学生自由读通第一段，在此基础上想象如果你是松鼠，在这么美丽的森林里摘吃松果心情怎样？当学生体会到高兴、快乐、开心时，马上让学生读出小松鼠的高兴劲。通过研读重点句（摘了一个又一个），理解摘的松果多、感受因为多而高兴。（每个松果都那么香、那么可口）体会松鼠因为松果好吃而高兴。还有学生说到松鼠因为学会了摘松果而高兴。学生从多方面感受到了松鼠的高兴，通过朗读把体会到高兴心情表达得淋漓尽致。又如学习２－４自然段时，以每次“摘松果，吃一个，就在土里埋一个为切入点”。让学生了解小松鼠为什么要吃一个埋一个的原因。当学生找到“如果光摘松果，不栽松树，总有一天，一棵松树也没有了”这句话后。我先让学生自由读这句话，并要求读正确，接着我通过出示光秃秃的图片，让学生想象小松鼠当时的心情。当学生说出担忧，着急、难过的的心情时，马上通过指名读，齐读，男女生赛读等形式使学生的情感和小松鼠的情感产生了共鸣。

四、重视学生想象力的培养

低年级学生年龄小，但思维活跃，想象力丰富。引导学生学习“没有了松树，没有了森林，以后到处光秃秃的。小松鼠，小小松鼠，小小小松鼠……他们吃什么呢？到哪儿去住呢”？这句话时。先是引导学生理解这个省略号表示的是一代又一代的小松鼠。再通过想象说话：到处光秃秃的小松鼠和它的孩子们会死掉的…… 这一环节的设计是想让学生心灵受到强烈的震撼，能进一步体会课文中的语言，感受松树对松鼠的重要。抓住学生的这一情感读课文，让学生切身体会课文所要表达的意义。

通过本课的学习，学生有了保护环境植树造林的意识，在课后可以和孩子们给小树浇水让孩子们从小事做起，从身边做起，达到了教学要求。

**摘松果作文550字18**

>教材分析

《松鼠和松果》是义务教育课程标准实验教科书语文(人教版)一年级下册第10课。课文是一篇童话，叙述了具有环保意识的小松鼠植树的故事。通过这篇课文的学习，我们要让学生了解到人类在向自然索取时，一定不要忘记回报自然。只有这样，我们才能永远拥有一个美好的家园。

>教学目标

1、认识“聪、话”等11个生字。会写“以、后”等6个字。

2、正确、流利、有感情地朗读课文，并能复述这个童话。

3、初步感受回报自然、植树造林的重要，愿意参加植树、认养树木等活动。

>教学准备

多媒体课件、生字卡。

>教学时数

2课时。

>教学过程

>第一课时

>一、谈话导入

同学们，你们喜欢小松鼠吗?看，有两只可爱的小松鼠。今天要和我们一起上课呢!

(课件：两只小松鼠在树上跳来跳去，还和小朋友们打招呼。)

你们了解小松鼠吗?谁来说一说?

出示课题：

松鼠与松果

齐读课题。

欢快的音乐，鲜明的画面吸引孩子的注意力，同时唤醒对松鼠的认知积累，自然地进入学习情境中。

>二、初读课文

1、听老师讲故事。

2、喜欢这两只小松鼠吗?喜欢这个童话故事吗?想不想和老师一样把故事讲给大家听?

自己认真地读读课文：

有什么困难，你可以举手或等会儿提出来。

3、你读懂了什么?还有哪些疑问?

教师绘声绘色的讲述引导孩子们进入了文本，成了他们与文本第一次接触最强烈的催化剂，利于孩子在整体上感知文本的内在涵义，读后交流的空间，是开放的，尊重学生的独特感受和个体差异。

>三、学习生字新词

1、出示词语：

cōng míng huó po hū rán zhǎ yǒn jing

聪 明 活 泼 忽 然 眨 眼 睛

rú guǒ zǒng yǒu yǐ hòu zhǔ yì

如 果 总 有 以 后 主 意

自己读一读、认一认。

2、指名读。

3、交流识记生字的方法。

4、“开火车”读词语：

去掉拼音读。

5、读句子：

⑴松鼠聪明活泼，学会了摘松果吃。

⑵忽然，松鼠眨眨眼睛，想起来了：如果光摘松果，不栽松树，总有一天，一棵松树也没有了!

⑶松树有了好主意：每次摘松果，吃一个，就在土里埋下一个。以后，这里就会长出一片松树林的。

每个孩子的识字基础、识字能力是不同的。因此摒弃常用的反复齐读等方法，让他们自由识记、自由交流各自的方法，提供相互学习的机会。

>四、学习第一段

1、(出示课件：小松鼠在摘松果吃。)

如果你是小松鼠，在这么美丽的森林里，摘吃松果，心里会怎么想?

2、谁来读这一段，读出小松鼠的高兴劲儿?其他小朋友仔细听，你从哪儿体会到了小松鼠的高兴了?这样评价他的朗读，好吗?

3、评议、朗读：

重点：每个松果都那么香，那么可口。

怎么读才能让人觉得：啊，真香，真可口，真高兴!自己试试吧!

指名朗读，感受。

在生活中，小朋友们也一定遇到过这么开心的事情吧!能像小松鼠一样地说说吗?

交流：

可以用上“那么……那么……”

也可以鼓励学生用不同的词语句式：

如“真”、“特别”、“很”……

4、齐读第一段。

以读促悟，以悟激情，在一遍遍的朗读中体会小松鼠高兴的心情。评议的过程既是学生交流自己对语言的体验，又是在培养他们倾听、赞美、交流的好习惯。同时，语言的感悟到积累、运用，结合他们的生活经验，但又不拘泥于课文中的句式，努力体现“实”而“活”。

>五、指导写字

1、观察：

观察笔画在田字格中的位置，笔画之间的相对位置。

“以”、“后”、“更”书写时要注意什么?

2、范写：

师边范写边讲解要点，强调：

“以”的末笔是点。

“后”的第一、二两笔是\*撇和竖撇，竖撇要竖起来。

“更”最后两笔交叉的位置。

3、仿写、比较：

写完一个字，把这个字与范字比较，找到要注意的地方，再写下一个。

4、练习写字，教师巡视。

5、展示评议。

观察、模仿、比较，是写字过程中非常重要的环节。这个过程是他们在发现、尝试、再分析、再进步，从中体会到作为一个发现者探索者的乐趣。自觉性和自信心不断增强，有利于学生形成自主学习的意识。

>第二课时

>一、复习导入

1、每位学生头戴松鼠头饰，玩“采松果”游戏：

课件出示：

松树林，松果上写着词语。

2、(出示松鼠边摘边吃松过图)小朋友们，摘松果开心吗?把这份快乐带给我吧!(学生朗读第一段。)

角色游戏和富于激励性的语言有利于激发学生的学习热情。

>二、朗读感悟

1、小松鼠一直这么快乐的吗?

为什么担心呢?请你读读课文告诉我，好吗?

2、光摘松果，不栽松树，总有一天一棵松树也没有了!你们说这句话时，想到了什么?

你能把你们松鼠的担心、着急读出来吗?

(引导学生注意感叹号。)

指名读，评议，男女赛读。

3、你们脸上的表情好像越来越着急了，想到什么了?把你们想的大胆地说出来。

指导朗读第三自然段。

小松鼠们加上动作、表情表演读这段。

4、聪明的小松鼠想出办法来了吗?有好主意了吗?

指名读句子说说为什么要这么做?

5、(课件：春雨绵绵，一片挺拔的小松树林。小松书高兴地在树林里玩。)

朗读第五自然段。

6、别的小松鼠还有好主意吗?

再次朗读第五自然段，欣喜的。

以角色活动为纽带，以思维为核心，以朗读为主旋律，调动孩子的学习积极性，引导他们逐步加深感悟，使他们在愉悦的学习过程中感受小松鼠的聪明可爱。

>三、想象升华

1、日子一天天过去，将来这片小松树林会怎么样?

朗读最后一句。

“更茂密”那是怎么样的?哪只松鼠见过茂密的树林，给大家说说。

2、这片松树林是那么茂密美丽。小松鼠们欢欢喜喜地住在那里。嗨，介绍一个你们可爱的邻居吧。你们在这里生活得怎么样?

想象说话。

3、今天回到家，把故事讲给爸爸妈妈听，还要画画将来的这片茂密的松树林。小动物们在这里快活地生活着。

想象创造美。在此，想象让孩子们看到了懂得回报自然带来的美好未来，直接感悟文本的主旨。同时，想象的带领学生进入口语实践的情境。

>四、指导写字

1、观察“主”、“意”、“总”在田字格里的位置，笔画间的相对位置。

2、范写，讲解。

3、仿写，比较。

4、练习书写。

5、展示评议。

>五、自选练习

1、收集有关植物的图片和资料，举办“可爱的植物”展览。

2、参加一次植树活动，或养(认养)花、树，体会这些活动的美好情绪。

>教学反思

《松鼠和松果》是一篇写松鼠的童话。课文叙述了两只具有环保意识的小松鼠植树造林、维护生态\*衡的故事。通过这个故事我们体会到，人类在向自然索取时，一定不要忘记回报自然，只有这样，我们才能永远拥有一个美好的家园。教学后，我有几点感想：

>1、读要充分，要有质量：

“读”是学习语文的法宝，让学生充分自主地读书，有目的地读书，以读代讲，读中领悟课文的真谛，教师在这当中起到的是穿针引线的作用，或者说是引路人。在教学中，我特别注重朗读的指导，设计了多种朗读形式，如：范读、自由读、指名读、齐读、赛读、引读、表演读……但读书不光要充分，更要有质量。开始学生的朗读乏感情，是机械的、没有活力的。但我真正的走进了课文，我会随着课文中小松鼠的情感起伏而变化，我觉得我就是课文中的小松鼠，然后我就通过入情入境的范读引领学生去体会松鼠的情感变化，这样，学生受到了感染，达到了情感的共鸣，一双双小手高高举起，争先朗读。在学生朗读不是很到位时，我通过评读、赛读，或一句巧妙的点拨，不但激发了学生朗读兴趣，更提高了学生交际、朗读水\*，收到很好的教学效果。

>2、词句感悟，加深理解，增强语感：

我在教学中注意循序渐进地将学生带入文章所创设的情景中，让学生在情景中感悟交流。教学中，适机引导学生品味、体会文中的重点词句。如：(摘了一个又一个)，理解摘松果之多、(每个松果都那么香、那么可口)体会松鼠很爱吃松果，进而感受到了小松鼠的高兴心情，这样学生的朗读有了情感的寄托，自然丰富了语感。再如：让学生解疑“为什么说是个好主意”?用“因为……所以……”说一说，再用“如果……就……”说一说。这一环节不但是对课文的理解，更是学生发展语言的一个训练。

>3、课文回归，情感升华：

一年级的学生喜欢夸张，爱幻想，好表现。当学生当小松树表演完今后将是一片茂密的松树林时。我创设一个小情境：孩子们，你们看，小松鼠、小小松鼠、小小小松鼠……他们祖孙三代都来了，来到了这片茂密的松树林里，吃起了美味的松果，可真高兴啊!来，让我们再齐读第一自然段!引领学生回到课文中体会小松鼠的担忧在他们的努力下并没有成为现实，子子孙孙的松鼠们依然那样高兴。学生感受到人类在向自然索取时，一定不要忘记回报自然，只有这样，我们才能永远拥有一个美好的家园。情感上得到了升华。

**摘松果作文550字19**

《数松果》是北师大版第二单元《乘法口诀(一)》的第一课时。本课的重点是让学生理解5的乘法口诀的形成过程;难点是怎样去熟记并利用乘法口诀来解决生活中的实际问题。

根据教学要求，结合教材的特点，为了更好地突出重点，突破难点，完成教学任务。我采用了：

1 、情景教学法。首先让学生在采松果的情景图里发现数学信息、提出数学问题，进而激发学生解决“一共有多少个松果”数学问题的兴趣。

3 、以探究式的小组合作的形式来组织教学。体现了“自主探索、合作交流、实践创新”的数学学习方式，培养了学生互相合作交流的意识，在共同讨论中完成学习任务。这节课的教学，我放手让学生自己去探究5的乘法口诀，培养了学生的自主学习、合作学习的能力;通过对5的乘法口诀算式的比较观察，培养了学生初步的函数思考能力;通过对情景图的提问题与解答，培养了学生提出问题、解决问题的能力;通过“挑战自我”题的训练，培养了学生的发散思维等等。

在这节课中，我还充分利用即时评价，关注第一个学生的知识技能目标的达成，同时也关注学生的情感体验，不断地用激励性的语言鼓励学生;让学生学的开心，学的轻松。如果在学生列举“生活中用乘法解决的问题”多花一点时间会更好。

**摘松果作文550字20**

这部分内容是在学生掌握乘法意义的基础上进行教学的，是学习编写口诀的开端，其地位尤为重要；通过让学生从生活实际出发，特别在编制5的\'乘法口诀过程中，让学生的个体探索与同桌合作有机结合，调动全体学生学习积极性。促进学生的创造精神、合作能力及合作意识。再联系乘法的意义，从加法算式到乘法算式，最后编写乘法口诀；编写乘法口诀的教学，属于学习法则的课型，学生运用学习法则的思维模式，归纳编写乘法口诀的方法。

>教学目标：

1、让学生经历编写5的乘法口诀的过程，进一步理解乘法的意义。

2、掌握5的乘法口诀，提高运用乘法解决实际问题目的能力。

3、在整理乘法口诀以及其他一些练习中让学生逐步发现一些简单规律，初步培养学生观察、分析、推理的能力。

新课导入是课堂教学的重要环节，是一堂课成功的起点。我创设了让学生观察情境图来引出课题《数松果》激发了学生探求新知的欲望，为探求新知创下良好的开端。在探索5的乘法口诀时我让学生通过数一数、圈一圈等的活动，让学生理解1个5、2个5，从而理解乘法的的含义。首先，第一个层次是15的乘法口诀，老师编给学生看。第二个层次是编

25的乘法口诀，采用半扶半放的形式，师指导学生编口诀。第三个层次是采用小组合作的形式，两人一组学生自己编口诀。第四个层次是让学生观察口诀，发现乘法口诀的规律这样由扶到放，逐步让学生探究新知。教师始终处于客体地位，把学生推到主体地位。教师只在关键处启发、点拨，留给学生充分的时间和空间，让学生积极主动参与知识的全过程，领悟到知识的真谛。同时，在由扶到放的过程中，始终遵循

学生的认识规律：由具体到抽象，由感性到理性。使学生在编乘法口诀的过程中，初步培养学生学习能力，积累学习情感，享受成功的喜悦。

——松鼠和松果教案3篇

**摘松果作文550字21**

>一、教学环节反思

本课教学，我分为以下四个环节：1导入；2初读课文，整体感知；3细读文本，情感深入；4儿歌复现，书写指导。总体来说，大的环节在课堂教学中还是很实用的，也没有出现大的失误，但在对于内部小环节的把握还有待加强。

例如，在初读课文时，我先是让孩子自由朗读课文，然后检查字词，但操作师，却变成了先检查孩子的课文朗读，这也就给了孩子这节课很难的错觉。另外，采用了孩子读一个自然段，讲解一个自然段的方法，却没有考虑到低段的孩子年纪小，注意力本来就不够集中，这种方法就会使课堂纪律涣散，达不到应有的教学效果。

>二、识字教学

本篇课文，我采用的是分散识字的方法。在初读课文时，检查孩子字词的读音，以及词语在句子中的正确读法；在细读课文时，讲解词义。也发现把“聪明活泼”一词放在第一段课文讲解时并不好，可以在导入部分插入一个问题“那你觉得这是

本文档由范文网【dddot.com】收集整理，更多优质范文文档请移步dddot.com站内查找