# 最新描写荒岛的作文500字 描写荒岛的风景(5篇)

来源：网络 作者：海棠云影 更新时间：2024-12-27

*荒岛荒岛一2、理解鲁滨孙的人物形象及其意义。 3、培养积极、乐观、健康的人生态度。 教学过程 ： 一、设置情境，导入  新课 生：害怕，不知所措，恐惧， 师：在这样的处境之下，恐惧害怕能解决问题吗？ 二、整体感知、速读课文，思考 文中的鲁滨...*

**荒岛荒岛一**

2、理解鲁滨孙的人物形象及其意义。

3、培养积极、乐观、健康的人生态度。

教学过程 ：

一、设置情境，导入  新课

生：害怕，不知所措，恐惧，

师：在这样的处境之下，恐惧害怕能解决问题吗？

二、整体感知、速读课文，思考

文中的鲁滨孙的心情前后各是怎样的？

明确：孤立无援（解释）      知足安命（解释）

孤立无援这个词语出自哪里（课文第一段）

请一学生读该段，该段哪些词语体现出他的孤立无援的心情？

三、合作探究

调整心态

分析现状

知足安命

拥有食物

拥有住的地方

拥有生活必需品

孤立无援 我活着

（沮丧无聊）

（男生读坏处，女生读好处）

对照看，女生把“ 我“改为“你”。

五、走进人物

1、推测人物命运：

你觉得鲁滨孙能活着离开荒岛吗？你的依据是什么？

生自由回答，能。从课文中找依据来回答

2、在阅读中，你“看”到了一位怎样的鲁滨孙？可结合课文来说。

性格决定一个人的命运。

有谁读过《鲁滨孙漂流记》原著全文吗？他后来是否活着离开荒岛？

生：是的。

师：那是在多久以后呢？

生：28年

生回答，各抒己见。

往好的方面想，乐观

战胜自己，再克服困难。

考虑更坏的事情

利用各种条件，从绝境中走出来

师：认识了冒险家，认识了要战胜困难，做一位勇敢的鲁滨孙。

六、身体力行（机动环节）

七、教师寄语

2.人可以被毁灭，但不能被打败————————————海明威

3.相信天地间唯一可能的救赎就是自救。

4.挺住本身就意味着一切。

八、布置作业 ：

1、完成研讨与练习三。

2、课外阅读《鲁滨孙漂流记》

**荒岛荒岛二**

1月10号，天刚蒙蒙亮，我们一大群人马就整装待发，在海口宾馆集合，准备前往荒无人烟的加井岛露营扎寨。

我们先开车去石梅湾，打算再搭船去加井岛。一路上，看到许多高大的椰子树向身后闪去，像一个个士兵守卫着海南。不知不觉，我们就已经到达了目的地。

我们要等船过来，无聊时就吃吃零食解闷，听说中午12点海水就开始涨潮了，那样才有意思呢，于是我和妈妈等人坐最后一艘船。只有一艘快艇，要一去一返几个来回，等到12点半，我们才坐上了船。

我们把裤子卷的高高的，以免趟水过河时把裤子给弄湿了。我被一个接船的叔叔抱上颠簸摇晃的小艇，随便找了一个位置坐下了。

浪特别汹涌，如同一只咆哮的狮子怒吼着。真是气势非凡啊！但海水可蓝了，清澈无比，再怎么汹涌的海水也只能叫碧浪排空。船在大海里就显得小得可怜了，因为我们是逆水前行，所以要等一个个大浪涌过，才可以开始行驶。有俩个叔叔在后面推船，身上都被海水打湿了，直到船可以行驶时才跳上船坐下。

船开始行驶了，我看见浪花拍打着海面是多么的美丽壮观，宛如一颗颗晶莹剔透的珍珠，令人赏心悦目。真是“风吹破千层浪，浪碎成万粒珠”啊！这真是无法用语言来赞美它，只有亲眼见到才能感受到它的美。

终于到了对岸，我跳下了船向金黄的沙滩跑去，拿出桌布，坐在上面，简单地吃着我们带的小吃，吃完便去搭帐篷去了。

**荒岛荒岛三**

1快速阅读课文。把握内容，体会文中的思想感情。

2培养学生坚强的意志和爱劳动的作风

3自主合作探究的学习方式

教学重点

教学设计

导入

检查预习情况

学生快速读课文思考下列问题

1鲁滨孙在荒岛的思考经历了哪几个阶段?

2每个阶段的侧重点是什么?

3这几个阶段的前后联系是什么?

4简要概括文中蕴含的道理.

学生四人小组讨论,教师参与

...

教师小结

研读探究

思考题:

1身陷绝境的鲁滨孙找到了哪些活下去的理由?

2怎样看待鲁滨孙逆境中的自我安慰?

学生朗读第1~3段,体会鲁滨孙的心理变化

学生朗读4~9段,考虑鲁滨孙为了生存作了哪些事?

学生朗读10~12段,鲁滨孙怎样进一步调整自己的生存的心态?

学生讨论，教师参与

教师小结

体验反思

..

教师小结

布置作业

1积累字词

22.《荒岛余生》

本课重点：理清人物的思路，感受他的心理活动。联系生活体验，学会正确、辨证地面对生活中的不幸和挫折，培养一种积极、乐观、健康的人生态度。

背景资料：本文选自《鲁滨逊漂流记》，围绕鲁滨逊落难荒岛之初的心理活动展开叙述，课文呈现给我们的是鲁滨逊在一段时间内的心态变化的历程。

基础知识：p173 读一读 写一写 中的有关词语；课下注解中的有关词语的解释。

课文内容把握：学习这篇文章，关键是理清鲁滨逊的思路。课文中他的的思考经历了哪几个阶段？每个阶段的侧重点是什么？这几个阶段的前后联系是什么？从问题的解决中，我们可以看出鲁滨逊的荒岛创业所折射出来的理性之光。

综观全文，鲁滨逊在短时间里遇到了生存问题、物质问题和精神问题，同学可以从这三个方面来概括课文的内容。而这三个方面有深长意味，这几乎可以看成是人类进化史的缩影。

一、（1——3段）写了鲁滨逊及时调整悲观绝望的心态，决定在荒岛上顽强的生存下去。他尽管落难荒岛，生活环境极端困难，然而他以人类特有的理智和辨证的思维，成功的调整了自己，坚定了活下去的勇气。

二、（4——9段）叙述了鲁滨逊为了生存所依赖的具体物质条件。这几段给我们展现了鲁滨逊日常生活的一角。证明鲁滨逊活得实实在在，从一个侧面体现了人类艰难创造生活的历程。从中可以看出作者对鲁滨逊实干精神是持赞颂态度的。

三、（10——12段）作者抛开物质条件，详谈鲁滨逊的“精神”世界。主人公进一步自己的生存心态。

问题探究：1、从文章看，鲁滨逊是一个怎样的人？

（参考答案：）意志品质极为坚强，生存信念十分执着的人。务实肯干，勤于创造。他的一切行为，特别是思考过程，全是积极主动的，都是为了更好的把握生存机会，创造物质条件，调整生活心态。不随遇而安，不消极待命。

2、鲁滨逊为什么要活下去？是否值得这样活？

（参考答案：）鲁滨逊虽身处绝境，但他能说服自己顽强的活着，并打定主意在岛上独自生活一辈子。这需要勇气。从这里可以看出鲁滨逊是一个珍惜生命、热爱生命的人。他活得积极主动，活得象个人，活出了人的尊严，这样活着值得。

课后习题答案：p173 一

1、 既可以用课文的原话回答，也可以用自己的话概括。课文的原话回答：“在最不幸的处境中，我们也可以把好处和坏处对照起来看，从而找到聊以自慰的事情。” 自己的话概括：一个人在逆境中不要悲观绝望，而要努力看到积极因素，从而改变自己的被动局面。

2、 他尽管落难荒岛，却找到活下去的理由，就是，在海难中，他一个人幸存，这是上帝的特别关照；从船上获得生活的必需品，这是上帝对自己的格外的关照；而日记中列出的六大“好处”，最集中的体现了鲁滨逊要顽强活下去的理由。

3、 在那样的绝境中，任何人都必须首先解决心理问题，调整自己的心态，才能有下一步的行动。鲁滨逊短时间中完成了心理调整，为他在岛上顺利的生存下去打好了心理基础。他的这种自我安慰是值得肯定的。

作业布置：p173 二、三

课文拓展：阅读《鲁滨逊漂流记》

**荒岛荒岛四**

1、赏析：主人公身处绝境时经历的心理历程，以及关于生死，他的选择和行动。

2、感悟：主人公身上闪耀的精神光辉——他对生命的思考和态度，以及他在求取生存中所表现出来的优秀品质。

3、启示：生活中有数不清的“荒岛”，“鲁滨孙精神”将对我们有所帮助。

：

1、讨论并概括“鲁滨孙精神”：珍视生命，以非凡的勇气和智慧反抗命运，敢于面对困难和挫折，具有坚强的意志品质和勤勉实干爱劳动的良好习惯。

2、联系自身生活，借鉴鲁滨孙的“坏处好处对照法”分析问题。

教师引导学生进入故事情境中，展开思考、讨论。采用幻灯等辅助教具，通过拓展阅读和比较阅读使学生进一步理解主人公形象，并以一些课堂活动加深课文和学生自身的联系。

1、

请看图片！图片中的人物似乎置身于荒岛中，虽衣裳褴褛，但手执枪支，目光如炬，他是谁？是的，他就是我们这篇课文的主人公，英国作家笛福笔下的鲁滨孙，一个“孤独而顽强的冒险者”。当我们的主人公还是个年轻人的时候，他无法忍受平淡无奇的生活，对海外生活的冒险和挑战充满了向往。于是，他带着自己的梦想偷偷出游了。没想到，在一次大风暴中，他一个人被抛到一座荒无人烟的海岛上，在那度过了28年孤独的时光。这28年的艰苦时光向人们证明了生命的坚韧，奏出了生命的强音。

在学习今天这篇课文之前，让我们先来阅读这部作品另一些精彩片段。请同学们打开课本251面，阅读名著导读《鲁滨孙漂流记》——孤独而顽强的冒险者。阅读后请谈谈你对鲁滨孙的印象，或者，认为他可以活下去吗？为什么？（学生可各抒己见）

通过阅读，我们了解到鲁滨孙在荒无人烟的荒岛上，运用自己的智慧，创造性的解决了许多衣食住行的问题，顽强的活了下来。但同学们推想一下，流落荒岛之初的鲁滨孙在适应荒岛生活之前可能会经历一个什么样的阶段（心理斗争、心理适应？）是的，我们的课文节选正是鲁滨孙流落荒岛之处绝望而又尽力寻求希望的心理过程。

①鲁滨孙漂流到荒岛，主要面临着什么问题？

a.生存问题：生存还是毁灭？（1—3段）

a.       文中哪个段落哪些词语表明了鲁滨孙的悲观绝望？

b.       不再沉溺在绝望中，选择生存下去的理由？

b.物质问题（4—9段）

c.       8、9自然段主要写了什么？

c.精神问题（10—12段）

a.        身陷孤岛，鲁滨孙可能面临哪些精神问题？

②作业

思考：1）鲁滨孙制胜的方法中有什么是可以借鉴的？

2）如何概括“鲁滨孙精神”？

1、

2、

①学生结合图片，复述小说的内容；

②提问：课文选取的是小说的哪一部分？海难逃生，是否意味着鲁滨孙已经战胜死亡？摆脱了狂风巨浪的袭击，鲁滨孙的生存又受到了哪些方面的威胁？（生存、物质、精神）

3、

①课堂活动：

鲁滨孙要活下去，应该怎么办？请用“”的句式对其提出忠告。

②面对绝境，冷静的分析，寻找积极的因素，鲁滨孙有一种很值得借鉴的方法，是什么？（好处坏处对照表）请同学们用这种方法对鲁滨孙的处境进行分析，口头完成屏幕中的列表。（课本172面）

思考：从列表来看，情况似乎不是太坏。但是，是否在这种情况下任何人都能活下去？为什么鲁滨孙能？（精神力量）

③比较阅读：电影《荒岛余生》中有关的介绍、评论和图片。

全部症结在于孤独。孤独会导致绝望，而绝望是无可救药的。

——汤姆·汉克斯

思考：两个主人公之间的相似点。

④讨论：何为“鲁滨孙”精神？

明确：珍视生命，以非凡的勇气和智慧反抗命运，敢于面对困难和挫折，具有坚强的意志品质和勤勉实干爱劳动的良好习惯。

⑤课堂活动：当我们在学习或生活中遇到“时该什么办？请选择其中一个具体例子，用鲁滨孙的进行书面分析。

⑥知识拓展

“人不是为失败而生的。一个人可以被毁灭，但不能给打败。”

——「美」 海明威

⑦作业 ：

a、课外完整阅读《鲁滨孙漂记》，并做好读书笔记；

b、假如你就是被弃荒岛的鲁滨孙，你会怎样想？你会怎样做？请发挥想象，写一则《荒岛日记》。

**荒岛荒岛五**

本文节选自世界名著《鲁滨孙漂流记》，主要写了鲁滨孙被陷荒岛之初那种绝望而又尽力寻求希望的矛盾心情，没有生动的故事，主要通过心理描写来刻画人物、表现作品主题：“在最不幸的处境之中，我们也可以把好处和坏处对照起来看，从而找到聊以自慰的事情。”启发人们去思考生命的意义和价值。

【教学要求】

1、通过速读课文，理清鲁滨孙的思路。

2、引导学生正确对待生活中的挫折或不幸，培养积极、健康、乐观的人生态度。（教学重点）

3、理解鲁滨孙的人物形象及其意义。（教学重点）

4、引导学生体会第一人称叙述的好处，了解小说通过心理描写来塑造人物的方法。（教学难点）

【教学时间】

1课时。

【教具准备】

自制多媒体整合课件。

【教学过程】

一、回忆旧知

1、在《命运》的乐曲中，忆贝多芬及上册课文的部分内容。

2、大家还知道哪些像贝多芬一样敢于同命运抗争的人？

3、引入课题，提出疑问：

鲁滨孙如何寻求生存下来的希望呢？

二、整体感知

1、速读课文，找出文中描写鲁滨孙心理活动的词语、句子，

填空：

2、根据课题，引导学生理清写作思路。

三、精读赏析

2、找出文中富有教育意义、能概括全文主旨的话。

3、引导学生体会这句话，联系旧知。

四、合作探究

1、质疑：

2、小组合作探究。

3、全班交流归纳：

板书：鲁滨孙是个的人

屏幕显示：小说运用第\_\_\_人称叙述，通过\_\_\_\_\_描写刻画人物。

4、引导学生总结：（也可以用名人名言）

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_的生命是有意义的、有价值的。

五、拓展阅读

刘再复《奔驰的生命》（节选）

六、布置作业

1、任选三个词语说一段话；

2、自己给自己留一份作业。

【板书设计】

【课后小结】

本文档由范文网【dddot.com】收集整理，更多优质范文文档请移步dddot.com站内查找