# 白鹤跳舞拟人作文(优选64篇)

来源：网络 作者：夜色微凉 更新时间：2024-02-16

*白鹤跳舞拟人作文1今天，我们吃了早饭很无聊，爸爸提议说：＂今天我们去旅游吧！＂我们异口同声的说好。于是，我们就开始商量去哪玩。哥哥说：＂我们去温江的国色天香去玩吧！＂可是来去坐车的时间要４个小时再加上排队要半个小时真正玩的时间没有多少分钟。...*

**白鹤跳舞拟人作文1**

今天，我们吃了早饭很无聊，爸爸提议说：＂今天我们去旅游吧！＂我们异口同声的说好。于是，我们就开始商量去哪玩。哥哥说：＂我们去温江的国色天香去玩吧！＂可是来去坐车的时间要４个小时再加上排队要半个小时真正玩的时间没有多少分钟。爸爸说：＂去泥巴沱吧。＂我说：＂去白鹤岛吧。＂最后，我们决定去白鹤岛。

我们出发了，在路上我想：那里的白鹤一定很干净。数量也很多。河水清澈见底，桥是坚固的石桥，鸟语花香。风景一定很优美。我们经过了长途跋涉终于来到了＂白鹤岛＂．可是我看到的这一景象令我大失所望，桥都是危桥，一次只能通１０个人。我们围着岛边走了一圈，看见的是树叶大片大片的落在地上。也无人打扫。白鹤也很脏很稀少，还看见了一只死去的白鹤．河水也很浑浊，河里的漂流物也很多．施工船也在河上挖沙，破坏了河流两岸的植被。其他的鸟儿也很少．地上也有很多垃圾。树上也有很多蜘蛛，还有很多害虫。我越看越伤心越难过．有人在那里掉鱼但那里的鱼已经受到了严重的污染．

啊！再回家的路上我想：我们一定要保护地球上的生态环境！

**白鹤跳舞拟人作文2**

白鹤公园是我们涪陵的`一大景观，它位于涪陵的中心，是一个十分美丽的地方。每当春暖花开之时，整个园区花团锦簇、姹紫嫣红，许多花连接在一起汇成了一个五颜六色的花海，让我们看的人如入山上，应接不暇。秋天会有怎样的美景呢?

有一年秋天，爸爸带着我到白鹤公园游玩。一走进白鹤公园，两排桂花树像威严的士兵迎接我们似的。虽然有些桂花含苞欲放，但是还是能闻到一丝丝扑鼻的香气。

沿着一级级的台阶往上走，就来到了三岔口，斜坡上的美人蕉可迷人了，有白的、黄的、粉红的、紫红的……种类繁多，十分美丽，我仿佛进入了仙境一般。爸爸叫了我一声，我才慢慢回过神。那花实在太美了，虽然我是走了，但我的头却时不时向花丛看去。

走过斜坡公路，便来到了南湖，视野一下子开阔了。远处山顶有一座南山寺，福佑整座涪陵城。清风吹来，湖面波光粼粼，闪烁着迷人的光点。近处，垂柳依依，柳枝随风舞动，就像仙女的青丝。旁边的的\'桃花枝上已经没有花了，就像一位沉默的老人。走累了，我们就在湖边的小亭里休息，坐在石头象棋上，想象那些刀光剑影，战鼓隆隆的场面。

当我们往回走，就看到了湖中的一组白鹤石雕。为什么这里会有白鹤呢?传说古时候涪陵江水中有一座石梁，叫白鹤梁，每年仙鹤在这里飞翔，鸣叫。所以，涪陵因白鹤而出名，白鹤因涪陵而忘返。

太阳已经偏西，我们依依不舍地离开了美丽的白鹤公园。

**白鹤跳舞拟人作文3**

从前，森林里有一只骄傲的孔雀，它总是在小动物面前炫耀自己漂亮的羽毛，小动物们觉得它过于骄傲，就都离它远远的。

有一天，孔雀又在河边欣赏自己水中的倒影。一只麻雀飞了过来，对它说：”孔雀，你不要太骄傲了，不然你会失去所有的好朋友！”孔雀根本没有听进去，傲慢地说：“小东西，你看你黑乎乎的羽毛，反正我就是比你们美丽！”麻雀拍了拍翅膀，生气地飞走了。

孔雀听说有一种叫白鹤的鸟非常受人们喜欢，很想去见见白鹤，和他一比高低。

又过了几天，一只白鹤在森林的上空飞翔，小鸟们便招呼它下来做客。孔雀看见白鹤来了，赶紧张开了漂亮的羽毛，确实光彩夺目。孔雀看了看白鹤的羽毛，不屑地说：“我的羽毛多么漂亮，看你的羽毛，白花花的。”白鹤说：“虽然我的羽毛没你好看，但是我可以在天空中自由自在的飞翔，你却只能像家禽一样在地上行走。”孔雀羞愧的低下了头。

我们每个人都有长处和短处，不能只炫耀自己的长处，也要懂得欣赏别人的长处。

**白鹤跳舞拟人作文4**

>教学目标：

⒈认识6个生字和6个词语，读准字音。

⒉正确、流利地朗读课文。

⒊理解课文内容，知道是哪只白鹤找到了鱼，懂得另外两只白鹤找不到鱼的原因。启发学生遇事要根据实际多动脑筋，注意事物之间的联系和变化。

>教学重、难点：

⒈读准生字和词语的读音。

⒉理解课文内容，知道是哪只白鹤找到了鱼，并懂得另外两只白鹤找不到鱼的原因。

⒊使学生懂得遇事要多动脑筋，注意事物之间的联系和变化。

>教学准备：

多媒体课件，柳树、太阳、白云、大鱼的图片

>教学过程：

>第一课时

>一、 故事导入，激趣揭题

⒈（课件出示：三只白鹤）小朋友们，你们知道它叫什么名字吗？

它们生活在哪里，最爱吃什么呢？

⒉有一天，三只白鹤之间发生了一个有趣的故事，你们想知道吗？（播放多媒体课件）

⒊你知道这个故事讲了一件什么事吗？

⒋哪只白鹤能找到埋在地里的大鱼呢？今天我们就来学习课文《三只白鹤》

（出示课题）认读“鹤”字、齐读课题。

>二、 初读课文，学习生字词

⒈（出示带拼音的生字：鹤、捉、饱、剩、埋、留）请同学们自由朗读课文，借助屏幕上的拼音读准生字字音，读通句子。

⒉检查自学情况：

①（出示带拼音的`生字）哪些字的字音读的时候需要注意，谁来提醒下大家？指名读、正音、齐读。

②（出示不带拼音的生词：白鹤、捉到、饱饱的、剩下、埋在、留着）你们认识这些词语吗？指名读、开火车读。

③指名分段朗读课文，齐读。

>三、 合作交流、分析课文

课文给我们提出了一个问题：三只白鹤到底哪一只找到了埋在地里的大鱼

呢？就让我们睁开亮晶晶的大眼睛，一起到课文中去寻找答案吧！

⒈（出示合作学习提示）四人小组讨论：

①三只白鹤为什么埋鱼？

②它们分别把鱼埋到了什么地方？

③它们是怎样找鱼的呢，最后的结果怎样？

⒉小组合作讨论。

⒊交流讨论情况：

①课文哪个自然段告诉我们了？指名读课文第一自然段。（紧扣“抓到了许多鱼”、“吃得饱饱的”、“剩下的一条”引导学生理解，使学生懂得“许多、饱饱、剩下”是三只白鹤埋鱼的原因。）指导朗读。

②课件演示：请你用这样一句话说一说。

第\_\_\_只白鹤把\_\_\_\_\_\_\_作为找鱼的记号。课文哪个自然段写了？我们来读一读。

③三只白鹤各自做了埋鱼的记号，第二天，他们是怎样找鱼的呢？指名读读第三自然段。电脑出示：

第二天，太阳刚刚升起，三只白鹤都醒来了，他们都准备去找回那条埋在地里的大鱼。

第一只白鹤想：大鱼在\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_，它就朝\_\_\_\_\_\_\_\_飞去。

第二只白鹤想：大鱼在\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_，它就朝\_\_\_\_\_\_\_\_飞去。

第三只白鹤想：大鱼在\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_，它就朝\_\_\_\_\_\_\_\_飞去。

三只白鹤都是按照自己所记住的标志去找的，标志不同，找的方位也不同，结果如何呢？

④为什么第三只白鹤找到了大鱼，而第一只，第二只白鹤却没找到？（引导学生理解“一天中午”和“太阳刚刚升起”之间的不同。因为太阳，白云在天空中的位置在不停地变化，所以，以太阳和白云作标记是永远也找不到鱼。）

⑤利用道具学生上台演示。

>四、总结全文

⒈三只白鹤中你最喜欢哪一只？为什么？

⒉通过学习本课，你明白了什么？（做事要多动脑筋，要符合实际，注意事物之间的联系和变化。）

>五、抄写词语

板书设计：

三只白鹤

埋鱼 太阳底下 白云下面 柳树旁边

找鱼 找不到 找不到 找到

原因 动 动 不动

**白鹤跳舞拟人作文5**

>学习目标：

1、学会本课生字词，正确、流利地朗读课文。

2、了解课文内容，知道哪只白鹤找到了鱼，懂得另外两只白鹤找不到鱼的原因。

>教学重点：

三只白鹤怎样记住埋鱼的地方？各以什么做标志？学习生字新词。

>教学难点：

明白为什么只有第三只白鹤找到鱼。

>教学准备

1、教具准备 ：课件。

2、预习提纲 ：自读课文，把课文读通读顺。

>教学过程与方法：

>一、图片导入。

欣赏图片，这种鸟叫做白鹤，腿细细长长的，嘴尖尖长长的，善于捉鱼了。今天我们来学习三只白鹤的故事。 （板书揭题。）

>二、明确学习目标。

>三、引导学生自主学习，让学生充分展示自我

（一）初读课文，学习生字词。

1、学习要求（一）

自由读课文，把课文读通顺。

2、学生自主学习，教师巡视指导。 3检查自学效果

（1）认读生字新词。（出示幻灯片）

白鹤 中午 记住 第二天记住 埋进土里剩下吃的饱饱的大柳树旁

留着升起朝白云飞去 抬头

（2）分组、抽学生朗读课文，并适时评价。

（二）再读课文，进一步了解课文内容。

学习要求二：

(1)读第一自然段。

1、 谁在干什么？什么时间？他们最爱吃鱼，为什么把鱼埋在地里呢？

（2）结合图、读第二自然段理解埋鱼的位置。

想一想：三只白鹤把什么作为找鱼的记号？

请你用这样一句话说一说：\_\_\_\_\_\_\_把\_\_\_\_\_\_\_作为找鱼的记号。（同桌交流）

2、学生自主学习，教师巡视指导。

3检查自学效果。

过渡：三只白鹤，都记住了埋鱼的地方，记得方位不一样？哪只记忆办法最好，能够准确地找到鱼？

（3）图文结合，理解找鱼的过程。 读第三段。

图上画了什么？它们在干什么？它们怎么找的？第一、二只白鹤的翅膀和脚正在展翅飞向太阳、白云。第三只白鹤落在河边柳树旁。

三只白鹤怎样找鱼的？

小结：因为太阳、白云的位置在不停地移动，所以用太阳和白云做标志是找不到鱼的。

第三只白鹤为什么能找到鱼？

（“河边柳树”这个位置是不动的，所以按这个标志能找到鱼。）

（ 4）深化总结。

（1）三只白鹤谁最聪明，为什么？

（2）学习了本课，你懂了什么道理？

（做事要动脑筋，才能把事情做好。）

>四、当堂训练

1、把句子补充完整，写情楚“谁在哪里?干什么?”。

（l）白鹤在|\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。

（哪里）（干什么）

（2）老牛在\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。

（哪里）（干什么）

2.课外延伸： 刻舟求剑的故事。

>五、学习反思

通过这节课的学习，你有了哪些收获呢？请你说说。

>六、板书设计

3三只白鹤

找不到：太阳底下 白云下面 （动）

找鱼

找到 ： 柳树旁边 （不动） 2

**白鹤跳舞拟人作文6**

白鹤600字作文

我是一只白鹤，一只孤单的，充满饥饿和恐惧的白鹤。

自从我出生后，就一直跟着妈妈，她细心，无微不至地照顾我和我的三个兄弟，但是自从我们要和妈妈学习寻找食物，我便失去了他们。

那天，我和妈妈以及兄弟们一起到长着深深芦苇的沼泽去寻找食物，我和兄弟们正玩得高兴时，突然响起一阵砰砰如雷声般的声音，一群野鸭和一些白鹤猛地一下子从芦苇里飞出，我和弟兄们不知发生了什么事，突然又响了一声，妈妈一下子就倒在了水面上，身边血红的一片，我们赶紧过去围住妈妈，流着泪叫着妈妈，妈妈，你怎么了？妈妈模糊地睁开眼，只说了声快飞，猎人来了！就又晕过去了。突然从芦苇里传出一阵奇怪的声音，一只猎狗猛的从芦苇里钻出来飞的扑向我，我心里十分害怕，我的兄弟猛的将我一推，我闪到一边，可他却被猎狗抓住了，并用利齿咬他，他挣扎着催我们快飞。我和另两个兄弟仓皇逃窜，在空中，只看见两个长着两只脚的\'动物拎着我妈妈和我那兄弟的身体奔向沼泽地，还说今天又有好吃的了。我眼睁睁的看着他们却无能为力，只好流着凄怆的泪水向天空飞去，飞离这个是非之地。

我们飞呀飞，飞了好久，终于找到了一块新的沼泽。于是我们便飞了下去，也许是因为飞得太久，大家都很饿，还没来得及看周围就开始找东西吃，吃着吃着，我感觉浑身乏力，头晕沉沉的，才发现周围到处是废弃物，还有那农药瓶子。我赶紧叫兄弟们别吃了，可是已经晚了，大家都已躺在水泊中，突然，我的肚子一阵巨痛，我倒在了水中，只觉呼吸困难。

我看着这黄昏时的天空，一片血红，想起和妈妈在一起的那段美好日子，可是为什么现在成了这样？我流着泪，渐渐地失去了知觉。但我始终想着一句我不能回答的话为什么从前美好的生活现在不在了呢？

**白鹤跳舞拟人作文7**

晚上，我在阳台上看流星雨，我对着那一束束流星许着愿，希望自己可以变成白鹤，然而，在不知不觉中，我眼皮子越来越沉，一个不小心，我躺在了沙发上呼呼大睡了起来．……

当我睁开了眼，望了望四周，我竟然躺在一个冰湖边上。那鹅毛大雪把芦苇吹得苍白，我还在那嚷嚷道：是那个家伙把我丢到湖边了？

我低下了头，发现我的双腿竟变成了细长的腿，再看了看手，已经变成了一双披着洁白羽毛的翅膀，嘴巴还长出了尖尖的硬亮，我站了起来，问远方眺望．只见一只白鹤在对我说：“兄弟，快过来！我们要飞去南方了！”我满脸惑，但为了去温暖的地方，不让自己冻僵，我毫不犹豫地跟上大部队，向南飞去。

一路上，我尽情地扇动翅膀，俯视这茫茫雪原，皑白皑雪山，穿过林海，略过湖面。我满心欢喜，尽情感受风的抚摸。可好景不长，不一会，我就感觉到自己已经饥肠辘辘，挥一下手都感觉像在举个大西瓜，无奈之下，我飞到下面一个清澈见底的湖泊去捉些鱼吃，刚到下面，我就看见一条条万彩斑阑的小角。我用嘴把鱼都夹上来，有时候，嘴还”入土三分”呢！在大饱口福以后，我正准备离开，殊不知一条号鱼已经对我虎视耽耽，我梳理了一下羽毛，准备跟上大部队，就在这个时候，一只鳄鱼冲了出来，发疯似的对我狂咬，我险些躲闪不及，我连忙吓得退到了水里，眨眼，鳄鱼就消失得无影无踪了，就在我以为鳄鱼己经走了，准备再次起飞时，只见这只鳄鱼突然从水中跳起，想给我来一个”天马流星锤，我及时避开，可关键时刻掉链子，我竟被一颗人类嚼过口香糖给粘住了，我垂外挣扎，难道我的生命就要到此为止了？

就在这十万火急的时候，一群白鹤冲了下来，啄它的眼晴，我们成功化险为夷。

我突然惊醒，望了望四周，原来是一个梦，但这个梦也让我明白了在任何时候都不能放松警惕同时人米任何时候都不能放松警惕，同时人类也要保护环境，不要乱丢垃圾，以兔给动物带来不必要的伤害。

**白鹤跳舞拟人作文8**

在颠簸了一个多小时之后终于来到了目的地——白鹤大峡谷。

下了车，我看了看四周：潺潺的流水发出哗哗的响声，清澈见底。路旁的金灿灿的油菜花与田间的狗尾巴草，让人想摘一朵，拔一根。放在手上闻闻它的清香，可刚要伸手，有有些不忍。前方峡谷中传来几声鸟叫，可又不见鸟的踪影。老牛在悠闲的吃着草，慢慢的摇晃着尾巴。“好美啊！”我不禁感叹到。我们向前走去，才真正的进入了这原生态的峡谷。

大家随着领队走进了一片竹林，竹子被风吹得沙沙作响，阳光透过竹叶之间的缝隙照在地上，就像那打碎了的玻璃一样。我们踩在用竹叶铺成的地毯上继续前进，“哗——哗”“听，前面有河流！”“我也听到了！”果然在走了三十多分钟之后一条河流挡住了我们的去路。河水不急，水深齐膝。大家脱掉鞋子，拉着裤子，趟了过去，看到了一条小路，蜿蜒的伸向山中。我们沿着小路走到了一片茂密的荆棘林中，藤条带刺，很不易行走，外面的阳光几乎被遮挡完了，荆棘上的刺藤也非常锋利，稍不注意就会被刺到，大家戴上了登山帽，以免被刺给扎着，我也戴上了头灯，在黑暗中继续前行，又绕了一个小时左右之后，就来到了一个较大的类似于岩洞的一个空间中，我看了看外面，一眼望不到底的峡谷被浓浓的山雾笼罩着，让人望而生畏。洞中的石缝里有一眼流水，大家都拿水壶去接水，我用舌尖沾了一点这清凉的山泉，顿时让人神清气爽，回味无穷。我们又吃了点牛肉干和压缩饼干之后就又开始前进了。一米宽的小路只容得下一人通行，左边是布满青苔的岩壁，右边是一眼不见底的万丈深渊，“真悬啊！”我吸了一口凉气说道。大家的身子都向左倾，靠着山崖卖力地向上走着。走了不一会，就看见了一个近乎九十度的三米左右的悬崖，领队用伸缩梯上去，然后再把安全绳等登山工具放下来，大家再一个一个的上去，我只顾向上爬，也不敢回头看下面。很快大家就都有惊无险的爬了上去，来到了山顶。眼前豁然开朗，我们对着峡谷里面大喊道：“喂——喂——”静静地听着峡谷中传来的回声，休息了一会之后，我们把帐篷搭了起来，我躺在帐篷里面，通过薄薄的纱窗看着天空中皎洁的月亮，听着山谷中传来的鸟叫，不知不觉的睡着了。

“布谷，布谷”几声布谷鸟的叫声把我唤醒了，我拉开帐篷，走出来呼吸早晨的新鲜空气。路边草上残留的雨珠顺着草叶滴落在水洼中发出叮咚声。大家都起来了，我们收好帐篷开始下山了被雨水冲刷了的泥泞的道路异常难走，必须拿着登山仗，才能防止滑倒。走了两小时之后，浓雾散去，寂静的山谷一下子变得热闹起来，鸟儿那欢快的歌唱声此起彼伏，，一幅崭新的画面展示来我们面前。我们边走边聊，很快就看到了回家车，我坐在车上，听着鸟叫，看着峡谷，恋恋不舍的离开了它。

大自然的鬼斧神工，铸造了这一世外桃源，这里没有被世俗所玷污，一切都那么的纯洁，那么美好！

**白鹤跳舞拟人作文9**

我的家乡在涪陵，那里气候非常宜人。景色秀丽，是一个观赏风景的好地方。让我最喜欢的是家乡的白鹤森林公园。

一进入白鹤森林公园就闻到了花香，还有一棵棵高大的树映入眼帘。公园里的湖上鹅很多，湖水像一块碧绿的大镜子，旁边用石头做的中国象棋每颗都有几百斤呢!说说那里最有特色的算是长廊了吧!从房顶上看那一块块瓦片放在一起就像一条长龙。广场上我们早上都能看到许多人，有的做早操、有的跑步、有的打太极、有的跳绳，还有老爷爷、老奶奶一大早就起来练剑呢!欢笑声在白鹤森林公园上飘荡。

金色草坪也非常好玩，特别是我们小孩。我在金色草场上滚来滚去的，好玩极了。大人有的时候还坐在草坪上听歌曲，我们小孩就睡在草坪上玩耍。道路两边开满了野花，有的含苞待放，有的开了两三片花瓣，有的花瓣全展开了，群芳吐艳，姹紫嫣红美丽极了，引来一只只蝴蝶在花丛中飞来飞去，鸟儿在枝头欢快地跳跃。

白鹤公园真美啊!我喜欢白鹤森林公园，我爱我的家乡。

**白鹤跳舞拟人作文10**

一课时

教学重点难点把握

重点：进行识字教学，指导朗读。

难点：弄明白为什么只有第三只白鹤能找到鱼。

教法、学法等建议

教法：尝试指导

教学过程或典型问题设计

一、课件展示，导入新课

①小朋友，老师最近看到一些特别漂亮的图片。你们呢，可都是我的好朋友！所以我特意带了几张最喜欢的图片送给你们。想不想看看？

②让我们伴着音乐静静地欣赏。 瞧！多美的鸟呀！羽毛雪白雪白的，腿细细长长的，嘴巴呢也是尖尖的，而且它们捉鱼的本领可厉害啦！这就是它的名字，你能叫一叫吗？你真能干！能告诉大家你是怎么认识的吗？还有别的办法吗？你的办法也很棒呢！这就是白鹤。

③今天我们就来学习《三只白鹤》，大家带上喜爱的表情一起来读一读课题。

④你们读得真好听呀！能让老师再欣赏一次吗？真不错！看到这个题目，你想知道些什么？

二、初读课文

1 、真会思考！接下去就请你们选择自己最喜欢的方式朗读课文，注意读准字音，读通课文。难读的地方，回过头去多读几遍，好吗？

2 、谁能来给大家展示一下刚才你读的过程中遇到问题，最后通过自己努力读得有进步的句子？（真不错，边读还能边发现问题！瞧，你把“吃得饱饱的”，读得多标准呀！听，他的语气多棒呀！她的进步也很大呢！让我们把掌声送给他们！）

3 、 相信这一遍你们一定会读得更好！和同桌一起比一比吧！

4 、请你快速读一遍课文，边读边想课文写了三只白鹤在干什么呀？

三、再读课文

埋鱼：

原因：

（1 ）你们读得真专心！老师特别喜欢第一自然段，你们能陪我一起美美地读一读吗？

（2 ）有你们陪着读呀，老师觉得真幸福！读着，读着，感受就更多了。你们能读懂我心里的感受吗？（你们真是小神仙呐！不但读出了它们白鹤们捉鱼的本领很厉害、鱼吃得很饱很饱的样子，还读懂了它们为什么要埋鱼呢！）

（3 ）带着这些感受我们再来读一读第一自然段！相信一定会读得更棒！

（4 ）启发想象：如果你是其中的一只小白鹤，看到埋在地里的小鱼会怎么想？是呀！第二天他们一定会去找那条小鱼吃的。）

出示第四自然段：那哪只白鹤能找到埋在地里的大鱼呢？

怎么记：让我们一起去读读第二自然段吧！

（1 ）大家看看这段共有几句话？那我们请坐得最端正三个小朋友一人读一句，好吗？你们三个人来吧！请其他同学注意边听边画：这三只白鹤分别用什么办法记住鱼在哪儿的？

（2 ）你们都知道啦？别急着回答！老师希望你们用朗读告诉我它们的办法。好吗？

“第一只白鹤……一起！”

教师板书：第一只太阳底下；第二只白云下面；第三只柳树旁边。

（3 ）谢谢你们精彩的朗读，让老师一听呀就明白了。

找鱼：

怎么找：

（1） 那他们怎么去找鱼的呢？谁又找到了那条大鱼呢？我们一起去学习第三第三自然段。

（2） 请女生来当当白鹤“第二天，太阳刚刚升起。一起！”男生也来找一找鱼“第二天，一起！”

（3） 谁上来指一指哪是第一只鹤？第二只？第三只呢？

（4） 请同桌讨论：哪只白鹤能找到埋在地里的大鱼，为什么？

（5） 大家交流汇报。教师利用活动挂图帮助理解：

① 你想说第一只白鹤呀。你觉得它找得到鱼吗？为什么？原因说不出来没有关系，我们一起来想想傍晚的太阳和早上的太阳有什么不同。谁能上来移一移？

现在谁能用“ 因为＿＿＿＿，所以＿＿＿＿。” 的句式回答一下它为什么找不到鱼？

② 你觉得第二只白鹤很有趣。那先来判断一下它能找得到鱼吗？为什么也不能？你能上来边展示边说说理由吗？比老师说得还精彩呢，不但理由说对了，而且还能马上用上“因为＿＿＿＿，所以＿＿＿＿。” 的句式来说明！太了不起了！

③ 很多小朋友都很想说说第三只白鹤了。哇，那么多的手都很自信地高高举起！那一起来告诉我它找到鱼了吗？也能用“因为＿＿＿＿，所以＿＿＿＿。” 来说说你们的理由吗？

④ “是啊，这真是一只聪明的白鹤呀！也许正像她说的那样这只白鹤正在美美地吃着鱼呢！”

4 ．我们一起再来读一读这篇有趣的课文。

四、小朋友，学了课文你想对哪只白鹤说说话呢？是呀，凡事都要动脑筋，只有这样才能收获你想要的。

五、老师特别想知道如果你是第四只白鹤，你又会怎样埋鱼，怎样找鱼呢？（我们班的小白鹤呀！都好聪明呀！）

六、指导写字。

我们一起来重点学习下面三个生字，拿出手和老师一起写一写！

“ 第” 的竹字头约占田字格的四分之一，下面的“ 弓” 要写得扁宽些。“ 底” 不要漏写，最后一笔“ 点” 。“ 起” 的“ 捺” 要长需舒展，托住上边的“ 己” ，不要写成“ 已” 。

字写得真漂亮，真是一个个小书法家呀！

板书设计

29 三只白鹤

第一只 第二只 第三只

太阳底下 白云下面 柳树旁边

——白鹤梁英语导游词

**白鹤跳舞拟人作文11**

各位旅客朋友们:

大家好。欢迎大家来到涪陵白鹤梁，我是你们的景区导游，小李，我会热诚为大家服务，给大家有一个精彩和难忘的旅程。

在长江与乌江的交汇处有一座古巴国的故都--涪陵，在涪陵城北的长江中，有一道长1600米，宽约15米的天然石梁，因早年常有白鹤群居梁上，展翅嬉戏、引颈高歌，白鹤梁由此得名。

在这其貌不扬的地面建筑之下，正掩藏着白鹤梁一段惊世骇俗、耐人寻味的前世今生。那么接下来，就请大家跟我一起去探寻这白鹤梁的前尘风华。

各位游客，现在我们已经进入一楼序厅，映入大家眼帘的是白鹤梁最大的一尾石鱼，它雕刻于清代，长米，重达吨。白鹤梁上共有石鱼18尾，而我们的镇馆之宝是始刻于唐广德元年的“线雕双鲤”，请大家跟着我上二楼，现在大家看到的这两尾石鱼就是我们的镇馆之宝了，前面的一条是雌鱼，身长米，口衔莲花;后面的一条是雄鱼，身长米，口衔蓂草，它们身上的鳞甲各有36片，我想大家已经猜到了，六六大顺嘛，六是非常吉利的数字。

民间有句谚语，说的是“燕子低飞蛇盘道，大雨不久就来到”，大自然的天气预报可谓是五花八门，而我们白鹤梁更是为人类的天气预报谱写了一段传奇历史。1963年，考古专家来到白鹤梁上进行考察，惊奇的发现，两尾石鱼眼睛的高程，与涪陵当地水文站的零点水位在同一水平线上，比1865年英国人在武汉江汉关水文站所设立的第一根水尺，要早11。这意味着，早在1200年前，我们的先辈就已经对当地的长江水位有了一个非常准确的记录。大家请跟着小李走，后面的朋友请跟上。

好了，朋友们，我们现在所处位置是水下博物馆内的交通廊道。请大家注意看了，从这些廊道上的参观窗口便可看到真正的白鹤梁题刻。白鹤梁题刻汇集了唐宋以来千余年各派书家遗墨，荟萃了有“颜筋柳骨”之称的颜真卿、柳公权等名体书法于一梁，大放异彩，千古流芳，因此白鹤梁又被誉为“水下碑林”。这里的题刻、图像断断续续记录了1200多年间72个年份的历史枯水位情况，对于研究长江中上游的枯水规律、航运以及生产等，都有着重大的史料价值。

都说四川有都江堰，咱们重庆有白鹤梁，虽然两者的功能并不完全相同，但是它们却有着共同的特点，因为它们都是劳动人民智慧的结晶，都是我们的老祖先为我们留下的宝贵的文化遗产，并且造福了千千万万的子孙后代。

好了，朋友们，接下来的一个小时就由大家自由参观，如果大家觉得透过这参观窗口还不足以满足你们对白鹤梁的好奇的话，也可以通过前面的水下摄像头处，通过移动操作，全方位多角度体验白鹤梁的魅力。现在是两点五十分，三点五十在此处集中，不过一定要注意安全，祝各位玩的愉快。

**白鹤跳舞拟人作文12**

我的家乡有一个很大的公园—白鹤公园。一到春天，公园的景色美不胜收。

青的草、绿的叶，各色鲜艳的花都像赶集似的聚拢来，形成光彩夺目的春天。

就说公园的南湖吧，中间偌大的湖，湖中央波光粼粼，太阳映照下，金光闪闪。湖边几只白天鹅悠闲的游来游去，小路旁千万条才展开带黄色嫩叶的柳丝倒映在湖里，与天鹅交相辉映，充满着无限生机。小路旁的花坛里开满了花，月季张开着红红的笑脸，迎春花露出小小的酒窝，桃花热情的打着招呼.....................

如果来到森林舞台，高高的桂花树枝叶繁茂，密不透风，好像为我们搭建了一个大大的舞台。地上木铺成木台，宽阔平坦，在上面尽情蹦跳，与飞舞的蝴蝶嬉戏，感受春光，无比舒畅。

长廊里的十二生肖是用十二快宝贵的玉石组建成的，有子鼠、丑牛、寅虎、卯兔、辰龙、巳蛇、午马、未羊、申猴、酉鸡、戌狗、亥猪，这十二个动物在玉石像在动，栩栩如生，是真是假，真奇妙。

白鹤公园是我们城市的风景之一。为人们提供了优雅的环境，净化了空气，我喜欢我们家乡的白鹤公园。

**白鹤跳舞拟人作文13**

有人喜欢国色天香的牡丹花；有人喜欢总领芬芳的梅花；但我更喜欢纯洁、平静、祥和安泰的白鹤芋。

当我第一眼见到它。就被它纯洁、朴素的气质所敬佩，它高雅的姿态，真是无与伦比。虽然它不是最美的，但此刻它在我眼中是最美的，亭亭玉立地站在那里。

远看，白鹤芋像一位亭亭玉立的仙子站在蓬莱仙阁上俯看绿色的海洋；还像站在众多子民的中间；更像站在云站，俯看人世间的繁华。

近看，它的根深深地扎进土里吸收养分。叶子很茂盛，每一片叶子就像一把伞，向外翻。时而像喷泉中水花四溅；时而像还没睡醒似的小孩儿在伸懒腰……叶子是那么碧绿欲滴。

白鹤芋的花就更漂亮了。而且，很特别，别的花儿都有很多花瓣儿，而它只有一片，像个小巴掌，所以他还叫白掌花，它还有一个名字叫一帆风顺，是因为它的\'花瓣还像一个小船帆。他的花柱像一个狼牙棒，整个花就像一个武士披着斗篷，戴着帽子，拿着棍子与敌人打斗在一起。

它的花期很长，一直静静地开放着，等待着，等待有人去欣赏它的美，而且他不要求人们给予太多，只要一点阳光和水，生命力超级顽强。

我喜欢白鹤芋，更喜欢它的顽强与美丽。

**白鹤跳舞拟人作文14**

>教材分析

这是一则寓言故事，讲的是三只白鹤埋鱼、找鱼的故事，告诉我们一个深刻的道理。全文共4个自然段，第一自然段是讲三只白鹤把吃剩的鱼埋在地里，留着明天吃。第二自然段讲三只白鹤分别记住大鱼埋在太阳底下、白云下面和柳树旁边。第三自然段是讲第二天早晨，太阳刚刚升起，三只白鹤分别飞向自己记住的埋大鱼的地方。第四自然段提出了一个问题：哪只白鹤能找到埋在地里的大鱼呢?

这篇文章内容教浅，学生一定能猜到第三只白鹤能找到埋在地里的大鱼。

学了这篇文章，学生应该懂得，做事情要动脑筋，注意事物的变化，只有这样才能把事情办好，达到预期的目的。

>教学目标：

1.读准本课的8个生字和10个词语。

2.正确、流利、有感情地朗读课文。

3.理解课文内容，知道是哪只白鹤找到了鱼，懂得另外两只白鹤找不到鱼的原因。启发学生遇事要根据实际多动脑筋，注意事物之间的联系和变化。

>教学重难点：

1.理解课文内容，懂得另外两只白鹤找不到鱼的原因。

2.使学生懂得遇事要动脑筋，注意事物之间的变化和联系。

>教学准备：

电脑课件、小黑板、头饰、贴图(太阳、白云、柳树)

>教学过程：

一、揭示课题

老师今天给你们带来一个动物朋友，你们认识它吗?出示图片：一只白鹤

白鹤的腿细细长长的，嘴尖尖长长的，它这样子最有利于捉鱼了。

1、这只白鹤还带来两个朋友呢!它们躲在生字的后面，你们读对生字就能把它们请出来。

出示会认字：鹤、剩、留、朝、埋、饱、第、旁

请坐得好的一组开火车。

读给同桌的小朋友听，读得好夸夸他，读错了帮帮他。

你们真厉害!都会读了，一只白鹤被你们请出来了。

哇!现在变成两只白鹤了。

2、读词语

还想把第三只白鹤请出来吗?

出示词语：白鹤、吃饱、剩下、埋在、记住、中午、明天、抬头、刚刚、旁边

指名读，(你真能干!)

瞧，第三只白鹤也被你们请出来了!

这节课我们要来学习一篇有关白鹤的课文。出示课题：三只白鹤

拿起手跟着老师来写一些。

一起来读一读课题。

二、讲读课文

三只白鹤在干什么呢?你们想知道吗?

出示课件：《三只白鹤》

1、讲读第一自然段。

听了故事你知道三只白鹤在干什么了吗?

生：在河里捉鱼

那三只白鹤在河里捉到了多少鱼呢?

请你翻开书本169页，读一读第一自然段。

它们捉了多少鱼啊?(许多鱼)

哦，是许多鱼啊!

谁的眼前出现了很多很多的鱼呢?能用朗读表示出来吗?

指名读，师评价指导。

再读，齐读。

呀!捉了这么多的鱼，如果你是白鹤，会想什么?

(很高兴、很想吃、可以大吃一顿了……)

好，白鹤们，那就高兴地、美美地吃一顿吧!(学生可以加上动作)

吃了一条又一条，吃了一条又一条，白鹤们，你们吃饱了吗?还能吃吗?自己试着读一读。

(提示可以加上动作)指名读，直到读出心满意足的样子。

白鹤们把鱼都吃完了吗?

(没有，还剩下一条大鱼)(板画)这么大的鱼，

那该怎么办呢?白鹤们，快想想办法啊!(把鱼扔了……)锁定把鱼埋起来是个好办法。多聪明的白鹤啊!自己试读。指名读。

(回顾整段)我们再细细地回味一下。自己加上动作试读。齐读。

2、讲读第二自然段。

鱼是埋好了，三只白鹤又是怎么做的呢?

(做记号)它们会想些什么，以什么来做记号呢?

自己读课文，也可以看屏幕读。

第一只白鹤，你抬头看了看太阳，在想些什么?你为什么看太阳啊?

(我在记大鱼就埋在太阳底下)

第二只白鹤，你又在看什么，想些什么?(我是以白云做记号的)

第三只白鹤，你呢?(我在看河边的大柳树呢!我是以大柳树作为找鱼的记号的)

师生对读，(师读前半句，学生读后半句)

小组比赛读。

请三只白鹤上来做做记号。

(分别请三只白鹤上来贴太阳、白云、柳树的位置)、他们贴对了吗?其他学生判断。请学生说说为什么把太阳贴得很高，突出一天中午。

这下，三只白鹤做好了记号，高高兴兴地飞走了。

3、讲读第三自然段。

第二天，太阳刚刚升起，白云也晃呀晃的，三只白鹤都睡醒了。

现在太阳、白云都在哪呢?请学生上来贴太阳、白云的位置。突出太阳、白云位置的变化。(判断时突出“刚刚”，太阳应贴在边上一些)

指导朗读第一句。

肚子饿得咕咕叫，该怎么办呢?三只白鹤会想些什么呢?(去找昨天埋在地里的大鱼)对呀，昨天还埋着一条大鱼呢!咱们赶紧去找地里的那条大鱼吧!自由读。

第一只白鹤往哪里飞?第二只、第三只呢?

指名三人来当三只白鹤，其他小朋友读，三只白鹤飞。

4、讲读第四自然段。

师范读：哪只白鹤能找到埋在地里的大鱼呢?

现在我们来做个现场采访。比一比，哪个观众听得最认真。

第一只白鹤，你找到大鱼了吗?(没有)你现在的心情怎样?(很难过)知道为什么找不到鱼吗?有没有人补充?

(因为太阳是会动的，位置变了，所以就找不到鱼了。)

请下面的小记者来采访。

第二只白鹤，你呢?让飞在前面的“白鹤”回答。

其他学生当小记者提问。

第三只白鹤，你呢?心情怎样?为什么能找到大鱼?(我是找不动的柳树做记号的，所以就找到鱼了。)你能把顺利地找到鱼的经验对另外的两只白鹤或其他的朋友说说吗?

(主要是找不动的物体做记号)

朋友们，你们还有什么补充呢?

师总结，是啊，第三只白鹤因为找不动的柳树做记号，所以找到了大鱼。那么，除了柳树，我们还可以用什么做记号来找这条大鱼呢?学生积极开动脑筋。

所以，不光是找记号，做其它的`事，我们都要动脑筋，注意事物的变化和联系，这样才能办好事情。

5、整体感知。

四人小组合作自编自演三只白鹤的故事。一人读，其他三人分别表演三只白鹤。

三、知识拓展

1、在\*常的生活中，你还遇到过这样的事吗?或者，你听说过这样的故事吗?

2、欣赏《刻舟求剑》的动画。你会对丢失宝剑的人说些什么?

**白鹤跳舞拟人作文15**

教学目标：

1．正确、流利地朗读课文。

2．理解课文内容，知道是哪只白鹤找到了鱼，懂得另外两只白鹤找不到鱼的原因。启发学生遇事要根据实际多动脑筋，注意事物之间的联系和变化。

教学重点：

1． 理解课文内容，知道是哪只白鹤找到了鱼，并懂得另外两只白鹤找不到鱼的`原因。

2．使学生懂得遇事要多动脑筋，注意事物之间的联系和变化。 教学难点：

1．理解课文内容，懂得另外两只白鹤找不到鱼的原因。

2．使学生懂得遇事要动脑筋，注意事物之间的变化和联系。

教学过程：

一、 揭题引趣

1、 出示课题：三只白鹤

齐读课题 教认生字“鹤”

2、 有一天，三只白鹤之间发生了一个有趣的故事，你们想听吗？

二、 初读课文

1、听课文录音。要求大家边听边想这篇课文写了一件什么事？

2、学习第1自然段

是啊！白鹤很喜欢吃鱼。有一天，三只白鹤在河里捉到了许多鱼，他们吃得饱饱的，还把剩下的一条大鱼埋在地里，留着明天吃。

出示句子：有一天，三只白鹤在河里捉到了许多鱼，他们吃得饱饱的，还把剩下的一条大鱼埋在地里，留着明天吃。

教认生字“剩”

齐读第1自然段

3、 学习第4自然段

三只白鹤把鱼埋在地里，留着明天吃，三只白鹤，哪只白鹤能找到埋在地里的大鱼呢？ 出示句子：哪只白鹤能找到埋在地里的大鱼呢？

自由说

我们一起来看看课文三只白鹤各自是怎么找鱼的？

4、 学习第3自然段

（1）出示第3自然段 生自由读

（2）三只白鹤是怎么找鱼的？

（3）再读课文，完成下列填空：

①第一只白鹤朝( )飞去。

②第二只白鹤朝( )飞去。

③第三只白鹤落在( )。

5、学习第2自然段

想一想：三只白鹤为什么各自这样找鱼呢？

（1） 轻声读第2自然段，在书中用~~~~~~划出三只白鹤记住埋鱼地方的词

（2） 三只白鹤怎么做的？

（3） 学生说，出示课文句子

三、 讨论：

1、 第一、第二只为什么找不到鱼？

2、 第三只白鹤为什么能找到鱼？

用“因为??于是??所以??”练习说话

3、另外两只白鹤找不到大鱼，会怎么想？会怎么做？

4、这三只白鹤你最喜欢哪一只？为什么？

5、假如你是第三只白鹤，你想对另外两只白鹤说什么呢？

四、课外延伸

《刻舟求剑》的故事

1、 师说故事

2、 为什么找不到宝剑呢？

3、 说说怎么样才能捞到？

五、小结

**白鹤跳舞拟人作文16**

活动目标：

1、引导幼儿观察画面，理解寓言故事内容。

2、引导幼儿说出哪只白鹤能找到鱼，懂得遇事要动脑筋，注意事物的变化。

3、通过语言表达和动作相结合的形式充分感受故事的童趣。

4、引导幼儿在故事和游戏中学习，感悟生活。

5、鼓励幼儿大胆的猜猜、讲讲、动动。

活动重点难点：

活动重点：引导幼儿观察画面，理解寓言故事内容。

活动难点：通过故事让幼儿懂得遇事要动脑筋，注意事物的变化。

活动准备：

幼儿用书

活动过程：

一、活动开始。

（出示挂图，引导幼儿观看图画内容。）

老师：小朋友们好，今天老师要给小朋友们讲一个故事，大家先看看这几幅图画，你们觉得这是个什么样的故事呢？故事里面都有谁呢？它们又在干什么呢？（引导幼儿观看图画并猜想故事内容）老师请部分幼儿描述观看的结果

二、基本部分。

老师：好了，刚刚啊有小朋友把图画的内容按照他的理解讲述了出来，现在啊老师来故事小朋友们这几幅图画讲了什么样的故事吧！

（老师完整讲述三只白鹤的故事）

老师：故事讲完啦，谁来说说这个故事主要是讲了一件什么事情呢？

（幼儿回答）

老师：对啦，这个故事主要是讲有三只白鹤分别用不同的方式记住埋在地里的大鱼位置的故事。那你们知道哪只白鹤能找到埋在地底下的大鱼呢？

（幼儿思考并回答）

老师：老师告诉你们吧，是第三只白鹤哦，因为它记住了大鱼是埋在大柳树旁的，大柳树是不会移动的。瞧，就是第三只白鹤找了大鱼。它又可以饱餐一顿了。所以第三只白鹤最聪明，它为了记住大鱼的位置，找了一个不会移动的物体作为参照物，所以就不会出错。而太阳和白云都是会移动的，第一只大鱼和第二只大鱼却找它们作为参照物记住大鱼的位置，第二天，太阳从东边升起，改变了位置，白云也飘向了别的地方，它们肯定找不到大鱼。

老师：好了，现在我们再一起来一幅图画一幅图画的来把故事讲一遍吧！

（在讲述的过程中幼儿可以根据已有知识经验用自己的语言去讲述画面内容。）

三、活动结束。

老师：三只白鹤的故事讲完啦，这个故事告诉小朋友遇到了什么事情要开动脑筋想一个最好的办法去解决。希望我们班的小朋友也能在晕倒困难的事情的时候积极开动脑筋哦！

活动反思：

根据我班幼儿语言发展的实际水\*、年龄特点、兴趣需要，在活动开始的第一环节中，我尝试让幼儿看图讲话。在实施的过程中我发现幼儿的表达能力比较差，另外留给幼儿的时间较少，使得许多幼儿没有了表演的机会。我班幼儿理解能力还很肤浅，注意力往往受兴趣的影响和支配，有意注意初步得到发展，所以需要利用各种教学手段，恰当、巧妙地引导幼儿理解故事内容，还要注重培养幼儿认真倾听的习惯。

**白鹤跳舞拟人作文17**

白鹤森林公园是一个美丽的地方，也是一个空气清新的地方。下面就跟我来看看吧！

春天，百花齐放，鸟语花香，桃花露出了开心的笑脸，迎春花绽开了娇嫩的花瓣，小草和树木穿上了绿色的衣裳，美丽极了。

夏天，烈日炎炎，树木撑开了自己的雨伞，人们在树下乘凉，可凉快了。还有的人到水库钓鱼，他们盘着腿，双手紧紧地拿着鱼竿，眼晴一眨不眨地盯着水面，只要有一点动静，就马上提起鱼竿，不过经常钓起易拉罐。白鹤森林公园是人们避暑的好地方。

秋天到了，落叶纷飞，有的红，有的黄，像一只只翩翩起舞的蝴蝶在空中舞蹈。很多人去鸟语林玩，鸟语林里有长着长脖子的丹顶鹤，美丽无比的孔雀，还有强壮的鸵鸟，以及大嘴鸟。

冬天来了，美丽的樱花和耐寒的梅花都开了，就说樱花吧，它分为紫色和白色两种颜色，白色的樱花近看像雪，远看像蝴蝶。美丽极了！

白鹤森林公园风景如画，是个郊游的好去处。

**白鹤跳舞拟人作文18**

盼望已久的春游活动终于来到了。我们全班同学早早地来到学校，整装待发，在老师地带领下，兴致勃勃地向白鹤山走去。

一路上，我们谈笑风生。春风轻抚着我们的脸庞，嫩绿的小草在春风中摆弄着纤细的身子。粉红的桃花、雪白的梨花、金黄的油菜花争奇斗艳、竞相开放。沿着弯弯曲曲的山路往上走，我看见一潭清澈的湖水安静地躺在大山妈妈的怀抱，好像一块碧绿的宝石，这一片青山绿水，真是大自然中一幅美丽的画卷！

大约走了半个小时，我们终于到达了白鹤山顶。同学们迫不及待地找了一块空的，大家围坐在一起，打开背包，取出各自带来的食物。我们没有了平时的约束，大家你争我抢，津津有味地吃起来，惬意极了！

在大家填饱肚皮之后，佘老师组织我们观看文艺表演。首先是陈怡名为大家带来的新疆舞，她那优美的舞姿，甜美的笑容，让大家如痴如醉，拍手叫好。接着是龚奎文为大家演讲，由于他声音太小，许多男生一窝蜂地涌上去，把他围个水泄不通，有人拿着水瓶当话筒进行采访，问他演讲什么，今天有何感想。本来有点羞涩的他更显得不好意思，其他同学也被这搞怪的动作惹得哈哈大笑起来。这时，整个白鹤山都被欢声笑语笼罩着。为了留住这快乐的时光，佘老师大声说：“同学们，让我们一起拍一张集体照吧。”我们一听立刻欢呼雀跃起来，于是都跑到后面的花园里，大家姿态百出，只听“咔”的一声，我们的幸福快乐、团结友谊被永远留在了这美丽的春天里。

不知不觉中，玩了三个多小时，该下山了，我们恋恋不舍地望着白鹤山，心里默默地说：“百鹤山，明年春天再相会吧！”

**白鹤跳舞拟人作文19**

教学目标

1．学会本课的9个生字和由9个生字组成的词语。

2．听写字词和用“午、空、明、记”口头组词。

3．看懂图意，理解句子，知道三只白鹤把吃剩的一条鱼各埋在了什么地方？知道哪只白鹤能找到鱼，另两只白鹤为什么找不到鱼。使学生明白，做事要开动脑筋，要注意事物的变化。

4．能正确、流利地朗读课文。

教学重点

1．学会本课的9个生字和由生字组成的词语。

2．理解句子的意思。使学生明白，做事要开动脑筋，要注意事物的变化。

3．正确、流利地朗读课文。

教学难点

知道那两只白鹤为什么找不到鱼。

教学时间二课时

教学设计

第一课时

一、教学目标

（一）学会本课9个生字和由生字组成的词，会用“午、空、明、记”口头组词，能听写词语。

（二）朗读课文，初步理解课文的内容。

二、教学重点

（一）学习本课的生字和由生字组成的词语，会用“午、空、明、记”口头组词，并且能听写词语。

（二）朗读课文。

三、教学难点

快速识字。

四、教学过程

（一）导入新课，板书课题。

同学们，你们去动物园看见过白鹤吗？你看见白鹤是什么样子呢？今天我们要认识三只白鹤。（板书课题，齐读课题。）

（二）范读。

1．听老师范读课文。

2．边听边想，想一想这则寓言是记叙三只白鹤的什么事。

3．听老师读完后回答。

（本课写的是三只白鹤埋鱼、找鱼的事。）

（三）学习生字。

1．在课文中画出由生字组成的词语。

2．借助汉语拼音读准生字的读音，再读一读由生字组成的词语。

（1）先让学生自己读。

（2）老师利用卡片检查自学效果。

3．读一读带有生字词的句子。

（1）先由自己读。

（2）然后指名读一读。边读边体会生字词在句中的意思。

4．识记生字：在此过程中利用一字多组帮助学生理解字义，利用多种识字方法快速识记生字。

（1）利用熟字记字。

午：熟字“干”加一撇。笔顺是第一笔先写撇，再写“干”。中午，午饭，午休，下午，午后。

饱：熟字“包”加食字旁。吃了饭肚里才能饱，所以用“食”旁。

埋：提土旁加里，“埋”要埋在土里，所以用提土旁。

明：左边日旁，右边月，太阳和月亮都使人看到光，所以“明”有亮的意思。明天，明亮，明白。

住：熟字换偏旁。“往”去掉双人旁换成单人旁。住：当停下不走讲，住宿，记住。

记：熟字“己”加言字旁。记住，笔记，牢记，记忆。

空：熟字“工”加穴宝盖。天空，高空，空中，空着手。

第：熟字弟去掉上面的一点一撇加上竹字头。第二天，第一个。

升：熟字“开”换一笔，把“开”的第一笔横换成撇。升起，升旗，升高。 本课全能够利用熟字来记字，有的需要熟字换偏旁，有的是两个熟字合在一起，有的是熟字换一笔等，总之比较容易掌握。

（2）利用词语卡片巩固字词。

中午，天空，明天，第二天，记住，升起，吃饱，埋起来。

5．指导书写生字。

（1）重点指导。

第：上下结构，不要写得太长。

升：写第三笔竖撇的时候，要和第一笔的横撇接住。最后一笔的竖要写得长些，收笔低于第一笔的撇。

记：右边是“己”最后一笔不露头，不要写成“已”。

（2）其它的字让学生看范字写字。

（四）借助汉语拼音，朗读课文。

1．让学生自己读。

2．小组内互相读一读。

3．指名读课文。其他同学边听边注意观察插图，看哪幅图与哪段文字对应。初步了解课文的内容。

（五）以最快的速度熟悉一下生字及词语，读一读课后作业第2题中的词。然后听写词语。看哪些同学，能够当堂把生字词听写下来。

（六）作业。

1．朗读课文。

2．边读边看插图，能理解图意。

第二课时

一、教学目标

（一）理解课文内容，知道哪只白鹤能找到鱼，另两只为什么找不到鱼？

（二）使学生受到做事要开动脑筋，注意事物变化的教育。

（三）正确、流利地朗读课文。

（四）能按课文内容填空。

二、教学重点

（一）理解课文内容，知道哪只白鹤能找到鱼，另外两只白鹤为什么找不到鱼？

（二）使学生受到做事要动脑筋，要注意事物变化的教育。

三、教学难点

另两只白鹤为什么找不到鱼？

四、教学过程

（一）启发谈话，引入新课。

通过上节课的学习，我们知道本课是写三只白鹤埋鱼、找鱼的事，它们记得把鱼埋在哪儿？找到鱼了吗？今天我们继续学习课文。

（二）指名同学，每人读一自然段接读全文。其它同学想一想，三只白鹤分别记住鱼埋在什么地方？

1．指名读。

2．读后回答，老师板书。

（三）逐段学习课文。

1．学习课文第1自然段。

（1）指导学生看第一幅图，说一说这幅图是什么意思，哪一段课文描写了这幅图的内容？

（2）指名读第1自然段，共有几句话？每句话告诉我们什么？

①第一句话告诉我们三只白鹤捉了很多鱼。“许多”是很多的意思。

②第二句话告诉我们，它们想把吃剩下的一条大鱼埋在地下留着明天再吃。

（3）再看第一幅图，三只白鹤正在埋那一条大鱼。

（4）老师小结本段内容，过渡到下一段。

这段告诉我们故事发生的起因。是三只白鹤把吃剩下的一条大鱼埋在地下准备明天再吃。那么第二天它们找到埋的鱼了吗？

2．学习课文第3段。

（1）小声读第2段，边读边标出这段共有几句话。

（2）再读这一段，对照插图，一句一句地想一想各是什么意思。

（3）指名逐句读课文，逐句理解。

（4）说一说三只白鹤分别记住鱼埋在哪儿啦？

①第一只白鹤记住鱼埋在了太阳底下。

②第二只白鹤记住鱼埋在了白云底下。

③第三只白鹤记住鱼埋在了柳树旁边。

（5）从图上指出哪是第一只鹤？第二只，第三只？

（6）指导朗读。

三只白鹤记住大鱼埋在哪儿的词要重读，让别人听出来，每只鹤记住鱼埋的地点。

（7）看着图说一说三只鹤分别怎样记住鱼埋在什么地方的.？

（8）老师小结本段内容过渡到下文。

三只白鹤埋好了鱼，抬起头来记住鱼埋在什么地方，那么第二天，它们能否找到埋在地下的鱼呢？

3．学习课文第3、4自然段。

（1）自己小声读这两段。想一想：什么时间，它们去干什么？

第二天，太阳刚刚升起，说明是早晨，从埋鱼到找鱼过了多长时间？联系生活实际想一想，过了一个下午和一个晚上。

（2）指名读一读三只白鹤怎么找鱼的句子，其他同学边听边看插图。 想一想：它们各自埋鱼时的标记记得准吗？没错，它们都各自按照自己记住的标记去找鱼。

（3）指名读第4自然段，要读出问话的语气。边听边想象：到底哪只白鹤能找到鱼呢？课文没有告诉我们，是让大家想一想，谁能找到鱼？为什么？另外两只为什么找不到鱼？

①自己想一想。

②小组内互相说一说。

**白鹤跳舞拟人作文20**

语文 －三只白鹤

.教案示例

26、三只白鹤

教学目标：

1、学会本课8个生字和由生字组成的词。认识“鹤、剩、留、朝”4个字。

2、理解课文内容，知道哪只白鹤找到了鱼，懂得另外两只白鹤找不到鱼的原因，启发学生通事要开动脑筋。

3、正确、流利地朗读课文。

4、培养观察图画和理解词、句的能力，提高学生的朗读水平，培养学生的自学能力。

重点难点：

1、三只白鹤怎样记住埋鱼的地方？各以什么做标志？学习生字新词。

2、明白为什么只有第三只白鹤找到鱼。

课时安排：2课时

第一课时

（一）揭示课题。

谁来说说我们以前学过什么寓言？谁能给大家讲讲。（学生回答）

今天我们来学习一篇寓言故事，题目是《三只白鹤》

板书课题；三只白鹤

（二）初读课文。

1、借助拼音读准生字字音，读通句子。

2、画出本课生字新词。

3、思考：课文讲了三只白鹤的什么事？

（三）检查初读情况。

1、认读生字新词。（出示幻灯片）

注意读准“旁、剩、朝”三个字。

2、指名朗读课文。说说课文讲了三只白鹤的什么事？

（四）理解课文内容。

1、仔细读课文思考：三只白鹤为什么埋鱼？怎么找鱼的？

2、结合图理解埋鱼的位置。

（1）指导看图。

注意白鹤的头朝向什么地方。

两只抬头看，一只看太阳，一只看白云，还有一只看河边的大柳树。

（2）指名三个同学分别读一句话，即每只白鹤以什么做标志，板书：太阳底下，白云下面，柳树旁边。

“底下”“下面”“旁边”都是表示什么的词？（方位词。）

再指名读课文，边听边看，书中说的“第一只，第二只，第三只”白鹤，你能从图上找出来是哪只吗？

（3）三只白鹤，都记住了埋鱼的地方，记得方位是不是一样？（不一样。）

哪只记忆办法最好，能够准确地找到鱼？

3、图文结合，理解找鱼的过程。

（l）指导看图2

图上画了什么？它们在干什么？

它们怎么找的？

第一、二只白鹤的\'翅膀和脚正在展翅飞向太阳、白云。

第三只白鹤的翅膀收拢，脚也缩起来，落下来了，落在河边柳树旁。

（2）读第三段。

三只白鹤怎样找鱼的？

第一只为什么朝太阳飞去？（记住大鱼埋在太阳底下。）

第二只为什么朝白云飞去？（记住大鱼埋在白云下面。）

第三只为什么飞到河边柳树下？（记住大鱼埋在柳树旁。）

三只白鹤都是按照自己所记住的标志去找的，标志不同，找的方位也不同，结果如何呢？

（3）读第四段。

哪只白鹤能找到理在地里的大鱼呢？（第三只。）

另外两只呢？（找不到。）为什么找不到呢？（因为地球围着太阳转，所以太阳的位置是在不停移动的，从东方升，在西边落。第一只白鹤记得是太阳底下，这不是一个确定的位置，所以找不到鱼。

第二只白鹤向白云飞去找得到吗？为什么？

（因为白云不停地飘动，位置在移动，所以找不到鱼。）

小结：因为太阳、白云的位置在不停地移动，所以用太阳和白云做标志是找不到鱼的。

第三只白鹤为什么能找到鱼？

（“河边柳树”这个位置是不动的，所以按这个标志能找到鱼。）

4、深化.总结。

（l）三只白鹤谁最聪明，为什么？

（2）学习了本课，你懂了什么道理？

（做事要动脑筋，才能把事情做好。）

（3）说说你知道的寓言故事。

（五）朗读全文。

朗读指导：本文长句子较多，要指导学生注意标点，读好停顿，有些虽没有标点但也需停顿的地方，要特别提醒学生注意，如“哪只白鹤/能找到/埋在地里的/大鱼呢?”可通过听录音、范读、个别读等方式进行指导。要重视朗读的评议，鼓励学生认真听别人朗读，善于发现别人朗读的优缺点，并能在评议别人的基础上，自己读得更有进步。

第二课时

（一）复习。

1、朗读全文。（指读或分段读。）

2、认读生字词。

中午、明天、抬头、记住、底下、天空、白云、旁边、刚刚

（二）自学本课生字。

在小组内交流识记生字的方法。

（三）检查自学情况重点指导。

“饱、记”都是形声字，可根据形声字特点进行识记。“午、埋、第、旁”

可运用学过的笔画、偏旁、熟字来识记，注意区别同音字“弟――第”。

（四）指导书写。

“第”注意“一’约占田字格的四分之一，下面的“弓”要写得扁些宽些。

“旁”中间的“宝盖”要写得略宽，“方”的一横在横中线上。

“饱、记、埋”要写紧凑些。

（五）作业

练习书写本课生字。

布置作业：

1、读一读。

2、看拼育写词语。

3、比一比，组成词语。

4、选词填空。

条 只  朵  棵

5、把句子补充完整，写情楚“谁在哪里?干什么?”。

（l）白鹤在|\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。

（哪里）         （干什么）

（2）老牛在\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。

（哪里）         （干什么）

板书设计

**白鹤跳舞拟人作文21**

—看到墙上挂着的那张美丽的白鹤湖照片，让我不由自主地想起了暑假里和爸爸妈妈一起去白鹤湖游玩的景象。

那一天，艳阳高照，我和爸爸妈妈一起去白鹤湖游玩，我们来到了白鹤湖，在岸边往远处眺望，群山连绵起伏，好像几个小朋友手牵着手在说悄悄话。山顶，一棵棵高大、挺拔的松树挺立着，好像白鹤湖的忠实护卫，守护着白鹤湖，不让狂风暴雨和各种自然灾害让白鹤湖受到伤害，又像一把撑开的巨大银伞，遮住强烈、刺眼的阳光。

湖对岸，有许多怪石磷峋的假山，那里是孩子们的小乐园，假山旁，有一座古色古香、红柱青瓦的小凉亭，里面好几个人聚在一起，玩玻璃球。凉亭旁边有一个九曲长廊，有的人在聚精会神地看着书，有的人在观赏美景，有的人好像被这美丽的景色迷惑了，呆呆地靠在杆上，还有的人在和别人聊天。

最引人注目的，当然是湖中央的那个喷泉雕塑了，是一只亭亭玉立的白鹤，一只脚轻盈地站在盛开的荷花上，另一只脚提着，展翅欲飞，从嘴中吐出一股水流，形状各不相同。河水清澈见底，阳光洒下来，水面上金灿灿的，像洒了一层金色的粉末。小鱼在水中游来游去，有的躲躲闪闪，有的一上一下地游，还有的争吃钓鱼入投下的诱饵。

河边花草竟相开放，五彩缤纷，千姿百态，有的红似火，有的粉如霞。

这就是美丽的白鹤湖，让我流连忘返的白鹤湖!

涪陵白鹤梁导游词最新范文

**白鹤跳舞拟人作文22**

>教学要求

1.学会本课7个生字和9个词语。认识4个字。 2.正确、流利地朗读课文。 3.理解课文内容，知道哪只白鹤能找到鱼，并懂得其中的原因。教育学生遇事要动脑筋，注意事物的变化。

>教学重点难点

重点是指导朗读，进行识字教学，知道三只白鹤各以什么做标志记住鱼的地方。 难点是弄明白为什么只有第三只白鹤能找到鱼。

>课前准备

1.教学挂图，分别画有“三只白鹤、太阳、白云”的粘贴图。

2.生字生词卡片。

3.朗读课文的录音带。

教学时间 2课时

>教学过程

>一、看图导入新课

指白鹤图提问：小朋友们，这是什么动物?白鹤腿细细长长的，嘴尖尖长长的，它这样子最有利于捉鱼了。这节课我们要来学习一篇有关白鹤的课文。教师板书课题：三只白鹤。

>二、初读课文

1.听课文录音。

2.学生自由、轻声地朗读课文，注意读注字音，读通课文。

3.指名分段朗读课文。要求读准字音，不添字，不丢字。要注意长句子中间的停顿，读完对照要求进行评议、改进。

>三、再读课文

1.以问引读，学习第一段。

(1)什么时候，三只白鹤在干什么?学生读第一句。

(2)他们——学生接读第二句。

学习生字“饱、埋”。“饱”是形声字，“埋”是会意字。根据字的特点帮助学生记字形。看看第一幅挂图，练习朗读第二句。

(3)连起来练习朗读第一段。

2.三只白鹤分别用什么标记来记住埋鱼的地点呢?

(1)自由朗读第二段。

(2)指名三位同学一人读一句，教师板书：第一只太阳底下 第二只白云下面 第三只柳树旁边。板书生字“第、底、旁”时，让学生留心看老师怎么写，学生跟着书空

(3)出示与书上第一幅插图内容相似只少了三只白鹤的挂图，利用活动的“白鹤”图，分别演示它们记住的标记。

3.第二天，三只白鹤按照自己记住的标记去找鱼了，谁能找到呢?

(1)学生自己读读三、四段课文，同座位讨论讨论：哪只白鹤能找到埋在地里的大鱼?为什么?

(2)大家交流讨论。

(3)教师利用活动挂图帮助理解：

①出示只有背景内容的挂图，利用活动的太阳图，演示“刚刚升起”，注意贴的位置与原先位置不同。

②利用活动白鹤演示“朝太阳飞去”。点明此时太阳下的土地已经不是埋鱼的地方了。

③贴上活动的“白云”图(与原先位置不同)，利用活动“白鹤”演示“朝白云飞去”。点明此时白云下的土地也已经不是埋鱼的地方了。

④利用活动“白鹤”演示“飞到河边，落在大柳树旁边”。得出结论：第三只白鹤能找到埋在地里的大鱼。因为柳树长在土里，在短时间内是不会移动的。

4.朗读课文。

**白鹤跳舞拟人作文23**

我是一只生活在原始森林的白鹤。

每天清晨我们喝着露水，吃着果实，悠闲自在的漫步溪边，对着溪水梳理羽毛，可是这种美好的生活并没有持续多久。一些贪财的人手拿电锯身后跟着大队人马，他们用电锯把一棵一棵的大树砍掉，我们躲在山洞里不敢出来，一只胆大的白鹤跑了出去，那些可恶的人们把那只白鹤抓住了。到了晚上他们点起火堆,支起帐篷，活生生的把那只白鹤烧了吃了，他们一边吃一边说：“真好吃呀！”“真香！”他们那里知道我们白鹤多么害怕和恐惧。哪一天他们也会把我们用同样的方法吃掉了吗？

接下来的两天里蛇，鸟，鱼，刺猬·····也受到了残害，他们多数是被吃掉了，也有的被当成宠物运到城里。我们得商量了一个办法把他们赶走。晚上到了，我们先实行第一个方法，先让蛇家族的眼睛蛇去咬他们，不过失败而回，又让刺猬去扎他们也是失败了。他们好像报复我们似的更变本加厉的.砍伐树木，一天不到森林里的树已经砍去了将近一半，我们很着急，后来他们在森林里建起了工厂，工厂里的污水和毒气排了出来把我们呛得半死，小溪里的水也被污染了，小鱼，小虾等一些水生物都被毒死了，一些喝了小溪的动物也被毒死了。我们住在原始森林里的动物都被迫搬迁。

可恶的人类，你们迟早会遭到报应的！

——美丽的白鹤公园作文

**白鹤跳舞拟人作文24**

去年寒假，妈妈带我到乡下看望外公。意外地，我结识了一只美丽的动物——白鹤。

一进外公家的小院，跟随外公迎接我们的还有一只巨鹅一般的白色大鸟。我好奇地望着这只大鸟，这不是白鹤吗？它全身覆盖着洁白的羽毛，一张细长的喙不时啄弄着一下身上的翎毛。它长着一个长长的脖子和两条细而长的腿，亭亭玉立，犹如一位苗条的白衣少女;还不时地抖动着它那对大大的翅膀，好像要翩翩起舞。我一下被它吸引住了，竟没顾上首先扑进外公的怀抱，就小心地凑近了白鹤。它好像一点儿也不怕我，还仰着头高叫了几声，像是在欢迎我的到来。

我轻轻地抚弄着白鹤的羽毛。“外公，这只白鹤是从哪来的？”“它呀，翅膀受了伤，一定是没跟上越冬的队伍，正巧落在了咱家门前，我就把它领回来了。”“它们每年都要越冬吗？”“是啊。”接着，外公就给我介绍起白鹤的习性。白鹤是一种具有迁徙特性的候鸟，在我国江西省鄱阳湖一带有世界上最大的越冬群，在那里我国建立了国家级候鸟保护区。每年四月初至五月下旬，白鹤会经过齐齐哈尔的乌裕河下游，飞往西伯利亚等地，到越冬时再飞回我国南方。在严冬季节，白鹤会飞往东南亚一带，最远可以到达新加坡。每年千里迢迢飞到新加坡的白鹤却不超过十几只，而只能在实里达河河口处和乌敏岛上见到它们的踪影。

没想到外公变成了研究白鹤的专家了。原来外公为了护养这只白鹤，特意买了一本小册子。于是，我也颇有兴致地翻看起来。白鹤属于鹤形目鹤科，幼时满身长着白茸毛，活像个绒线球，但翅膀的羽毛则是黑色，故又名黑袖鹤。长大后，翅膀只有末端是黑色的。白鹤喜欢生活在沼泽、浅滩、草甸地带。它们以植物的嫩芽、昆虫、鱼和软体动物为食。它的声音高而响亮，有时在觅食时，会仰望长空高叫几声。白鹤立于水草中时，形态犹如一张弯弓，显得更加优美。它还有个奇怪的习惯，就是在岸边、沼泽、泥泞和浅水地方休息时，只用一只脚站着。这是由于这时它们不活动，可以用一只脚来维持自己的身体平衡；另外，用一只脚站着，可以望得更远，以防“敌人”的突然袭击。

“外公，你瞧，它的头顶上还有一块是红色呢！”我异常惊喜地叫道。外公微微地笑着：“是呵，所以白鹤也叫丹顶鹤或仙鹤。你看，它多像是戴着一顶红色的帽子呀，那是吉祥的象征呵。这还有一段美丽的传说呢。

很久很久以前，咱这个地方遭到了一次很严重的水灾。人们的房屋都被冲塌了，也没有饭吃，大家都快要饿死了。这时，天上飞k来一群白鹤，它们用长喙当铲，疏通了河道，解除了水患；又衔来了大批木料，帮助人们盖好房屋，还衔来了谷种撒在田间。说也神奇，这些庄稼很快发芽、成长，几天就成熟了。人们感谢白鹤，就称其为仙鹤，把它们作为吉祥的象征，人类的朋友。”

我陶醉于这动听的故事中，更深深地喜爱这些善良的白鹤，憎恶那些伤害它的人们。我又不觉想起了一首唐代诗人刘德仁的诗句白丝翎丹砂顶，晓度秋烟出翠微。”表达了诗人对白鹤的喜爱与赞美。

“外公，就让它留在这吧！”“那可不行呀，孩子。白鹤可是国家一级保护动物，是中国乃至世界的珍贵鸟类。它目前的存活数量已经十分稀少。所以我们更应该保护它，等它养好了伤，就让它回归大自然。”“可是，它已经成了我的好朋友了！”“它是我们的朋友，也更是全世界人民的朋友，对吗？”我点点头，而白鹤也在不住地点头，大概它也在示意它的友好吧。

整个寒假，我和外公精心护养白鹤，它的伤口已经渐渐痊愈了。我和外公依依不舍地将它送到了“动物保护协会”，听说，春天当鸿鹄北归，它将要回到大自然去了。

**白鹤跳舞拟人作文25**

今天老师教我们怎样描写好植物。我要仔细观察，好好写出花的特点。

我挑选了一盆白鹤芋，白鹤芋的花瓣是白色的，半包着的花蕾就像一个小椅子上面坐着一位绿色的小老头。白鹤芋一共开了四朵，但形状各不相同。有的花苞是黑色的，像一粒小芝麻。有的里面黑色花苞由黑变成了浅绿色，“小芝麻”变大了，身上还长出了小小的刺像一根狼牙棒似的，还有完全盛开的白鹤芋里面浅绿的小刺棒变成了深绿色的毛毛虫。花朵下面的枝叶也很茂盛、碧绿碧绿的。它的叶子很薄，很柔软。我凑近了些用鼻子闻了闻白鹤芋的花，一股淡淡的花香、清香四溢。

白鹤芋的花盆是乳白色的，上面画着一对父子正在散着步呢！观看上面那美丽的花儿。

我知道白鹤芋的别称之所以叫“一帆风顺”，是因为洁白的花瓣簇立在绿油油的叶丛中，远看像一艘小白帆行驶在绿海上。它还寓意着一切顺利，纯洁平静、安泰祥和。真是一盆有意义的花，我很喜欢白鹤芋。

**白鹤跳舞拟人作文26**

教学目标：

1、学会本课的九个生字，八个新词。

2、理解课文内容，知道哪只白鹤找到了鱼，懂得另外两只白鹤找不到鱼的原因，让学生懂得遇事要开动脑筋。

3、能正确、流利地朗读课文。

教学重点难点：

1、怎样记住埋鱼的地方，各以什么做记号的。

2、让学生明白为什么只有第三只鹤找到鱼。揭示寓意：做事要多动脑，要符合实际，注意事物之间的联系和变化。

课前准备：

1、投影片3框、多媒体软件

2、小黑板、卡片若干

教学时间：

两课时

教学过程：

第二课时

一、复习检查

师：今天我们继续学习27课：

1、抽读生字：午跑埋明

（出示生字卡片）：小朋友，谁来读读这些生字？(指名读、齐读)

用“明、午”扩词

（出示生字卡片）：谁来给“明、午”找朋友？

2、填空练习：

是寓言故事，请小朋友想一想这个寓言故事讲了什么？

（映示幻灯片）：这篇课文讲了\_\_\_和\_\_\_的故事。

3、指名读第一段，读后答题

这故事的开头我们已经学过了，请小朋友打开课本，谁愿意把第一段读给大家听？（指名读第一段）

这一小节讲了什么？（把吃剩的大鱼埋在地里，留着明天吃）

板书：埋鱼

白鹤是什么时候埋鱼的？

板书：中午

二、讲读课文第二、三、四段

1、学习第二段

过渡：是怎样记住埋鱼的地方的？又各以什么做记号的呢？

(1)请小朋友仔细看幻灯片，一边看一边认真听老师读，同时要注意白鹤的头朝向什么地方？（师映示灯片演示，背诵第二段）

(2)自读课文，划出关键词

现在请小朋友自己轻声读一读第二段，在书中用\_\_划出记住埋鱼地方的词。

(3)教师巡视指导，并板书：第一只第二只第三只

(4)交流板书：（生回答：太阳底下、白云下面、柳树旁边、师板画）

第一只

第二只

第三只

(5)“底下、下面、旁边”都表示什么呢？（位置、方位）

(6)指导朗读

你看牢牢记住埋鱼的地方，小朋友，你们都记住了吗？我们在读这一段时，要把所划出的词读重一些，谁来试试？（指名读、齐读）

(7)看幻灯画面，复述第二段内容

出示小黑板：第\_\_只白鹤年看了看\_\_，记住了大鱼埋在\_\_\_。

各自记住了埋鱼的地方，谁能看着幻灯画面用小黑板上的句式把第二段课文内容讲给大家听？

2、学习第三段

(1)（师指板书说）：中午记住了埋鱼的地方，那么又是什么时候找鱼的呢？板书：找鱼

它们又是什么怎样找的呢？

(2)指名读课文第三段，一边听，一边想想这个问题。

(3)讨论思考题

a、是什么时候找鱼的？板书：太阳刚刚升起

“刚刚”是什么意思？（才、不久）

这时早晨初升的太阳与中午的太阳位置有变化吗？（有）

什么变化？（早晨的太阳从东边升起，中午时太阳在正中）

b、是怎样找鱼的呢？

（映示幻灯片）：第一只白鹤朝（）飞去。

第二只白鹤朝（）（）飞去。

第落在（）（）（）（）。

指名口答、集体口答

“朝”是什么意思？（向）把“向”放入句中练说

“落”还可以怎么说？（停）把“停”放入句中练说

(4)看幻灯图片导读第三段课文

小朋友，我们一起来看图，在老师的引导下，一起来说说三白鹤是怎样找鱼的？好吗？

第二天，太阳\_\_\_，第一只白鹤\_\_\_，第二只白鹤\_\_\_\_，第\_\_\_\_。

3、学习第四段

过渡：都是按自己所记住的记号去找鱼，记号不同，所找的位置也不同。

(1)那么，中哪只白鹤能找到大鱼呢？（第三只）

(2)第一、第二只呢？（不能）

为什么？（映示幻灯片）：用“因为\_\_\_\_，所以\_\_\_\_”的句式回答（因为太阳从东边升起，西边落下，位置在不停地移动，所以第一只白鹤找不到时大鱼）

（因为白云飘浮不定，位置也在移动，所以第二只白鹤也找不到大鱼）

(3)那么，第为什么能找到大鱼呢？

（因为树长在土里，在短时间内固定不变，所以按这个记号，第能找到大鱼）

(4)师小结、板书

因为太阳、白云的位置在不停地变动，所以用“太阳、白云”做记号是找不到大鱼的。板书：动找不到

而柳树长在土里，在短时间内固定不变，所以用它做记号，能找到大鱼。板书：不动能找到

(5)揭示寓意

你觉得哪只白鹤最聪明？为什么？

（第三只会动脑、会观察，会注意事物的变化）

三、学写生字

1、（出示生字卡）认读生字：第住升

2、指导书写（多媒体显示）

第：(1)显示“第”

(2)怎样记？比较“第－－－弟”

(3)电脑分解笔画注意“弓”要写得宽扁一些

(4)师板演生书写

(5)生练写并组词

3、以同样的方法教“住升”

附板书：

埋鱼中午

找鱼太阳刚刚升起第一只

动找不到

第二只

第三只不动能找到

**白鹤跳舞拟人作文27**

我今天看见白鹤了，我也不知道是哪里来的激动，让我提起笔来写。其实在城里看见一只白鹤是很幸运的，他划过天空是那么的美丽，不留下一丝痕迹，在天空盘旋，永远是那么自由；城里的天空飞过最多的永远是飞机，带着隆隆的轰鸣声，伴着喷出的尾气，一闪而过。

在家乡，白鹤是空中最常见的鸟类之一，成群结对的，偶尔也有落单的，看着它们在天空飞，我很喜欢。特别是在黄昏时，坐在山坡上，看着晚霞，看着初升的月亮，红红的，淡淡的，在天的两端形成最美丽的对称。这时的白鹤也归家了，在空中飞来飞去，这时我总会想起王勃千古名句“落霞与孤鹜齐飞”，虽然是群鹤，而不是诗中的孤鹜，但此种画卷我没想到我能有幸看到。

我与白鹤有一段无法割舍的情感。记得小时候在一个暴雨后的下午，我非常幸运地捕捉到一只白鹤，当然它是受伤的，因为白鹤是非常灵敏的，平时是不可能接近它的，或许是缘份吧，我与它相处了很多，感情颇深，它顽强的生命力，是我从未见过的，至今还记得许多点滴。

那时我将它用绳子栓住，让它在河里去叉鱼，每天都这样，虽然很麻烦，但是我很喜欢。时间长了，它的伤也早已痊愈，天凉了，秋深了，家乡的河流会干枯，我不希望它被饿死，只能解开它脚上的绳子，让它自由地去生活，回归自然；我很不乐意，但……

深秋的早晨，空气中伴有浓雾，伴有一丝寒冷的风，我放飞了它，它飞了，飞得很高，飞得很快乐，像第一次起飞一般，飞远了，我看不见了。目送它走后，我的心里很悲伤，带着这种心情去上了学，满脑子都是它的身影，我很想它，可惜它飞走了。

上午的时光一恍而过，

本文档由范文网【dddot.com】收集整理，更多优质范文文档请移步dddot.com站内查找