# 写状物的作文开头和结尾精彩部分(共14篇)

来源：网络 作者：清香如梦 更新时间：2024-12-06

*写状物的作文开头和结尾精彩部分11、文言文阅读2、汉语拼音3、阅读训练的内容多样，帮学生建构最基本的阅读概念，培养学生的阅读能力。4、认真组织高考备考的教学研究，继续在复习策略、课堂教学、应试本事、信息整合等方面创造性地开展工作，经过高考团...*

**写状物的作文开头和结尾精彩部分1**

1、文言文阅读

2、汉语拼音

3、阅读训练的内容多样，帮学生建构最基本的阅读概念，培养学生的阅读能力。

4、认真组织高考备考的教学研究，继续在复习策略、课堂教学、应试本事、信息整合等方面创造性地开展工作，经过高考团队、组内互研、校际交流、出外培训等形式不断提高高三语文复习备考及教科研水平，力争高考语文成绩有较大突破，为总分提升多做贡献。

5、首先要求各学科、各任课教师对自我所任教的学科作一次全面盘查，找出薄弱环节，查漏补缺，制定出贴合本学科本班学生实际的复习计划。

6、有针对性地进行作文实战演习。从作文的基本思路做起，审题、立意、谋篇、布局、成文，严格程序，限定时间。让学生在具体写作中看自己存在的问题，不断改进。

7、眼到、心到，快速阅读文章的能力还很差。联系上下文理解词句的能力更需加强，尤其是理解一些含义深刻的句子更是困难，容易浮于表面。

10、考试范围：以教材为蓝本，落实教材的知识点。字词句方面无非是我们提供的那些知识点的范围。阅读方面分课内阅读、课外阅读。习作方面以教材训练过的习题为主，重点突出写童话、写动物、写成长的故事。注意把内容写具体，如主人翁的语言、动作、神态、心理活动以及动物特点等内容。

11、突出活动过程中，凸现学生的主体地位，引导学生在系列的学习实践中，通过自主、合作、探究，激发创造潜能，培养综合表达能力、人际交往能力、搜集信息能力、组织策划能力、互助合作和团队精神等。 (优秀作文网 )

12、复习是梳理已学过的知识，如字词句知识、修辞、阅读、写作知识等。但是复习知识的目的，不是为了记住，而是为了应用。以复习修辞为例：不是要看是否知道什么是比喻，什么是拟人或排比，而是要理解别人文章里为什么要用这些修辞方法，自己会不会用这些修辞。

13、针对单项选题中的错题，要边做边总结。

14、联系上下文理解含义深刻的词语，领会其感情色彩。

15、题目没看清，就草草作答。

16、重视专题复习

17、文言文复习（16课时）。

18、抓学生习惯规范性

19、牢固掌握练习中出现的知识点(词语搭配、引号的用法、拟人句，词语归类)。

20、现代文阅读主要是课内，选取课文的重点段，温习学习时的课文批注。

**写状物的作文开头和结尾精彩部分2**

161、汉语拼音：立足让学生进一步熟悉和练习巩固。

162、通过复习旨在考察检测学生对所学基础知识基本能力、基本技能的掌握程度，在原有的基础上进行总结、归纳，举一反三触类旁通。

163、读书

164、月22日第一单元美丽的秋天

165、高考复习应坚持的原则

166、主动参与习作训练，弥补平时习作的不足，能写出资料具体、有必须条理、有真情实感的简单的记实作文和想象作文。

167、古文翻译题

168、继续积累20\_届高三语文的备考经验，针对我校学情构建适合本校特色的学案及复习备考模式。

169、要认真备好每一堂复习课，站在“科学”与“高效”的基点上，上好每一节复习课；

170、小学语文期末复习计划(五年级)在掌握基础知识的基础上，加大学生的阅读量，重点提高学生的阅读本事和习作本事。

171、月9到6月11日，归类复习。

172、古代文化常识和情景默写题是识记题，该题的复习穿插在整个复习阶段。

173、在整理和复习的过程中，使学生认识知识之间的联系，形成知识网络，学习数学的一些基本方法，获得良好的数学思想，使所有的学生都得到应有的发展。

174、句子部分以熟悉课文为主，很多句子的题型都来自于课本。因此复习的时候首先要熟悉课文，看到题目内容能立刻联系课文的实际进行理解。多看我们归纳的特色句，真正弄懂特色句中的句子。不懂或有错误的特色句，要及时弄明白并纠正错误。

175、在写作中，还要善于从大处着眼，小处入手，大题化小，以小见大，学会“一滴水里见阳光”“半瓣花上说人情”，善于联想，张扬个性。让文章体现出真挚的感情，丰厚的文学积淀，做到文质兼美，富有生活气息。当然，加强基本功诸如书写、卷面、标点符号等方面的训练也很重要。

176、进一步掌握学过的标点符号及一些常用的修辞方法。

177、二类字复习：

178、阅读以课文教学为抓手，加强课外阅读指导，培养学生静下心来读文章，沉浸其中悟情意，切实提高学生的阅读兴趣和阅读能力。

179、检测复习效果，查漏补缺。以单元过关测试为手段，培养解题本事为目标，进一步巩固基础知识。

180、能背诵和默写指定的课文。

**写状物的作文开头和结尾精彩部分3**

361、进取主动地参与语文实践活动，以到达课内外互补、相得益彰的效果。

362、明确方向

363、这一阶段要很多阅读。

364、掌握汉字的基本笔画，能按笔顺规则写字。会在田字格里工整、规范地书写。

365、首先要求各学科、各任课教师对自我所任教的学科作一次全面盘查，找出薄弱环节，查漏补缺，制定出贴合本学科本班学生实际的复习计划。

366、先制定切实可行的复习计划，保证复习工作做到有目标，有计划。在复习前，每位教师应对复习资料及复习安排做到心中有数，目标明确。根据学生实际情景，针对他们在学习上的薄弱环节制定切实可行的复习计划，合理安排复习时间，然后依照计划精心设计好每一节复习课进行有效的复习。要避免复习的盲目性，不能想到什么就讲什么，造成知识点的疏漏。教师还能够提议学生也制定切实可行的复习计划。

367、年高考复习备考已拉开序幕，为了保质保量完成20\_届语文复习备考任务，全面促进20\_年高考语文成绩的提高，力争在20\_届的基础上有大突破，特制订本计划。

368、创设适合学生发展的复习备考模式、全面落实“三维目标”的教育、以量变促进质变的教育。高三在系统复习的同时着眼广西高考动态，研究全国课标卷，尤其是今年新出的丙卷，在教学实践中构成全方位课程体系的教育。

369、准确认读374个生字，正确默写248个，按字的结构把字写端正、匀称。

370、能联系语言环境和生活实际，理解常用词语的意思。

371、培养良好的朗读、默读习惯，学会读通、读懂课文；将课本（含练习上要求背诵的）中要求背诵、默写的课文及片段逐一落实，做到熟练背诵，能按照要求进行默写。

372、善于利用教材。以课文为主，一是经过复习，对字词句的掌握，对课文的熟记，让学生做到温故而知新；二是经过复习，把方法转化为比较熟练的技能。训练学生理解字词句的方法，整体把握课文思想资料的方法和学习表达方法。

373、基础知识积累及运用

374、文章没读懂，就匆匆动笔。

375、熟练掌握大写字母。

376、巩固本册生字词，理解一部分重要词语，能听写、运用本册中出现的词语。

377、写人的，要让人活起来。

378、让每节课都是快乐的，有趣的，让每道题都是新鲜的，充满活力的。

379、进一步认真学习课程标准和中考命题说明，做到备考有的放矢。

380、重视专题复习

**写状物的作文开头和结尾精彩部分4**

21、在复习的过程中，一定要重视综合练习卷的题型指导，一定要让学生做到清楚每个题目的考点是什么，教会他们审题的方法，理解题意，做到知其然，还要知其所以然。

22、考试目的：检测学生本册书的语文知识掌握情况。因为是水平测试，所以不会出偏题怪题难题。

23、口语交际不同于说话课是在于用普通话口语进行“交际”，只有双方或多方对象参与语言交流，才能形成口语交际的环境。因此，必须创设有双方或多方对象参与的语言交流环境，让学生在“对话”的实践活动中学习口语交际的知识和技能；在交际中懂得尊重、理解对方，认真耐心听他人说话，并注意语言美，抵制不文明的语言。

24、理解句、段、篇之间的联系，理清课文的叙述顺序,能用“按事物的几个方面”“抓重点段”的方法进行分段，概括段落大意。

25、准确概括段落意思，主要内容，中心思想。

26、位置与方向2.除数是一位数的除法3.复式统计表4.两位数乘两位数5.面积6.年、月、日7.小数的初步认识8.数学广角-搭配

27、引导学生对课文重难点知识进行梳理归类，重在回顾方法，培养学生自己复习的能力和主动复习的良好习惯。

28、口语交际的复习要体现自主性

29、能理解课文内容，用自己的话讲清课文的主要内容。

30、结合《语文园地》中出现的思维训练，针对性地对学生进行知识梳理和扩散练习，达到举一反三的目的。

31、通过复习,进一步突破教材重难点,加强语文实践活动,有效地培养学生听说读写能力,注重语言的感悟、积累和运用，注重基本技能的训练，从整体上提高学生的语文素养。

32、对新课标和教材中要求背诵的名篇名段、对常见的格言名句要能够熟练背诵默写，要有较为丰厚的名篇、名段、名句积累，并在识记积累的基础上，能够准确理解这些名篇、名段、名句的丰富内涵，对至今还有生命力的名句要会运用。因此，要认真背诵，广泛积累，准确理解，学会筛选，灵活运用。

33、在写作中，还要善于从大处着眼，小处入手，大题化小，以小见大，学会“一滴水里见阳光”“半瓣花上说人情”，善于联想，张扬个性。让文章体现出真挚的感情，丰厚的文学积淀，做到文质兼美，富有生活气息。当然，加强基本功诸如书写、卷面、标点符号等方面的训练也很重要。

34、病句辨析题：六种类型——语序不当、搭配不当、成分残缺或赘余、结构混乱、表意不明、不合逻辑。方法：①检查句子主干，看是否成分残缺。②推敲词语运用，看是否搭配不当。③心里默读，看是否有句式混用或语序不当。④综合思考，看是否符合逻辑思维。

35、注意答案健全，注意答题规范，问什么答什么。要求简练但不简单，概括又具体。

36、句子方面：

37、用音序查字法查字典。

38、夯实语文基础知识，加强看拼音写词语和生字组词的训练。对学生易错易忘的字词进行比较，增强学生的记忆力。对学生进行字词句的训练，并能根据句子表达的内容填出相应的词语。

39、阅读：阅读的复习其实可以说是各个复习知识要点的一个综合体现。复习阶段，我们可以注重学生这些阅读方法和能力的培养。正确、通顺地拼读文字材料，知道大致的意思。结合上下文和生活实际理解文中词句的意思。运用指定的符号在文中找到要求的语句。在文字材料中，寻找问题的答案。展开想象，感受语言的优美，进行语言的积累。

40、月30日第八单元热爱科学

**写状物的作文开头和结尾精彩部分5**

381、同学们分工合作，对所有的知识点进行归类。这个过程就是复习的过程。最后对照我们归纳的知识点进行盘点，如果漏掉的可以及时补充进去。

382、篇章的学习多以课文后面的习题为主线。学生要学会正确地理解课文，并正确地表达自己的想法。阅读要求要看准确，答题要完整，字迹要端正。（以前做过大量的课后练习归纳工作——上一年的复习指导，在此不再做这方面的指引，请老师们和同学们一道进行知识点的归纳和分类）。

383、写字：能用钢笔熟练地书写正楷字，行款整齐，有一定速度，能用毛笔书写楷书，在书写中体会汉字的优美。

384、突出活动过程中，凸现学生的主体地位，引导学生在系列的学习实践中，通过自主、合作、探究，激发创造潜能，培养综合表达能力、人际交往能力、搜集信息能力、组织策划能力、互助合作和团队精神等。

385、理解句、段、篇之间的关系，分段、概括段意。

386、发挥班骨干的作用，做好复习的督促检查工作。

387、有关除法、乘法计算、统计知识、面积以及解决简单的实际问题。

388、普遍缺乏用心去感悟生活的心思，因此，作文缺乏情感，缺乏个人独特的体验。词汇量少，缺乏精彩、细腻的描绘。

389、讲练结合、精讲精练，轻负担、高质量。注重能力培养，使学生喜欢学语文、会学语文。

390、能用普通话清楚明白地说一段话，能在双向互动的语言实践中，提高口语交际的能力。

391、教师对课文内容进行讲授梳理，让学生对所学知识有一个整体的把握。

392、系统复习阶段：结束新课—5月10日

393、在复习时要让学生了解中考作文的评分标准，让学生对照自己的作文找出差距和需要注意、改进的地方，做到有的放矢。

394、它山之石，可以攻玉。

395、古文翻译题

396、行文：行文是重中之重，而扣题尤为重要。篇首应当在50一100字提出鲜明的观点，开门见山让读者明确无误掌握文章立意。中间部分的扣题也必须明确，段首或者段中应该都有相关信息明白无误地告诉读者：文章没有跑题！最好方法是对每段的段首都进行草拟。结尾的扣题其实是对篇首的回应，要么是重申强调，要么是升华深化，要么是留有余韵。

397、针对本班学生的实际情况，有重点的做一些练习题。对学生来说有薄弱环节的，容易出错的，难以掌握的的知识都应该进行多练习，在练习中养成做题细心的习惯，要会审题，注意题型的变化。

398、阅读：数句子和自然段。按要求画有关的句子。(注意画准、画全。)根据短文内容填空。(要找到有关句子注意标画，写正确。)选择文中的多音字的正确读音或正确的字，选择恰当的词。词语搭配、找近义词、反义词。(连线、填空)加标点符号。拓展(如：你想对文中的##说点什么?)注意抓住主要人物说，句子要通顺。

399、汉语拼音：立足让学生进一步熟悉和练习巩固。

400、月24日第三单元热爱祖国

401、模拟试题

402、古诗文专题复习

403、能理解课文中的词语和句子，熟练使用句号、问号和叹号，体会不同的语气。

404、一类字复习：

405、复习

**写状物的作文开头和结尾精彩部分6**

21、字：看拼音写字词，形近字辨析组词，多音字(组词，在句子中选择字音)，总结易错的字，写出相同偏旁的字(独体字加偏旁组新字，再组词。)

22、根据学生掌握知识的情况，布置自主性作业，满足不同学生的复习需要。复习内容要有阶段性，体现循序渐进的认知规律。

23、复习常用的十种标点符号、句、问、逗、书名号等。

24、句子方面：

25、要让学生知道一些课文的结构

26、面向全体、不适时机对学生进行培优补差，使优生更优，差生有较大进步。

27、能听懂程度适合的短文，并按要求答题。

28、重点巩固期中后所学课文内容，第四单元至第七单元。背熟17、19、23、三课及相关练习中的成语。

29、通过复习，进一步突破教材重难点，加强语文实践活动，有效地培养学生的语文综合能力，注重语言的感悟、积累和运用，注重基础知识和基本技能的训练，从整体上提高学生的语文素养。

30、通读教材，熟悉教材，不放过任何一个盲点。学生要多读教材（眼睛要看着教材读）。

31、记叙文专题复习

32、抓好每单元中的日积月累的巩固（要会背诵、会默写、会运用）

33、加强学困生的辅导，开展“一帮一”的活动。

34、病句辨析题：六种类型——语序不当、搭配不当、成分残缺或赘余、结构混乱、表意不明、不合逻辑。方法：①检查句子主干，看是否成分残缺。②推敲词语运用，看是否搭配不当。③心里默读，看是否有句式混用或语序不当。④综合思考，看是否符合逻辑思维。

35、识字与写字。识字与写字的考查包括汉语拼音、识字和写字三方面内容，注重综合考查学生在这三方面的积累和运用情况。对字音和字形要加强广泛地识记和积累，要读准字音，纠正地方音，认清字形，书写要正确、工整、美观。在复习中要重识记，化整为零，要有量的积累，同时要做到不时回望。

36、理解本册288个生字，能读准字音，记住字形，结合语言环境理解字义。

37、能把自我看到的、听到的、想到的、做过的写明白。

38、（——），以归类复习为主，进行测试、查漏补缺。

39、掌握本册学生字，要求读准字音、认清字形、了解字义，并会规范地书写，能正确认读学过的多音字。

40、掌握汉字的基本笔画，能按笔顺规则写字。会在田字格里工整、规范地书写。

**写状物的作文开头和结尾精彩部分7**

241、密切与家长的联系，做好督促教育工作。

242、注意学生的书写和答题规范；强调学生多读书勤看报，多了解时代信息、及时把握时代脉搏、为高考写作积累新鲜素材。

243、复习的安排

244、制定精密复习计划“凡事预则立，不预则废。”有效的行为来自精密的计划。同学们要在老师制定的复习计划下，有自己的个人计划，包括时间和内容的安排，也包括复习的方法和巩固的手段。

245、口语交际的复习要体现自主性

246、能理解课文中的词语和句子，熟练使用句号、问号和叹号，体会不同的语气。

247、以《语文课程标准》为纲，以教材为本，依“纲”扣“本”。

248、复习时应当注意的问题。

249、句子：加标点、造句、被字句和把字句、比喻句。

250、做综合试题。

251、名篇名句默写题

252、以每个单元的写作训练为突破口，在审清题的基础上作文，做到语句通顺连贯，能在规定时间内选择合适的事例，有条理地记叙一件事，写出篇幅适宜的作文。

253、熟练地掌握23个声母、24个韵母和16个整体认读音节。

254、通过复习,进一步突破教材重难点,加强语文实践活动,有效地培养学生听说读写能力,注重语言的感悟、积累和运用，注重基本技能的训练，从整体上提高学生的语文素养。

255、以看图写话为核心，鼓励尝试想象故事的编写，旨在培养学生各异的思维方式。

256、一类字复习：

257、能围绕中心，具体地叙述一件事。

258、全面复习基础知识。以课本、学习乐园为复习材料，强化复习，打下坚实的基础。

259、议论文专题复习

260、识字、写字

**写状物的作文开头和结尾精彩部分8**

281、要学会联系上下文和联系生活实际理解句子的本领。

282、阅读复习时，要把握每个单元的阅读重点，学生对已学的课文有些模糊，教师应帮忙他们回忆一下课文和重点训练项目。

283、现代文阅读主要是课内，选取课文的重点段，温习学习时的课文批注。

284、题目没看清，就草草作答。

285、会看拼音写汉字、词语和句子。

286、能背诵指定课文，领会部分句子含义，会背诵、理解、默写古诗词。

287、想象的，想象事实相结合。

288、注意实效性，注意方法的渗透指导避免过多的题目训练。

289、学会分类整理，形成科学的知识网络。

290、月上旬——4月上旬是第一轮复习，着重于从课本入手，依纲扣本，在字、词、句、篇中夯实基础。经过第一轮复习，我认为第二轮

291、复习册是很好的检测工具。复习册的编写也多数来自部分中心组成员及部分学校行政领导之手，目的就是希望学生通过一定量的习题进行笔头训练。

292、注意日积月累的内容，该背诵的需要背诵，该默写的也要会默写等。

293、通过诵读教材要求朗读和背诵的诗词、格言、谚语、成语、歇后语、段落、短文等有关语言材料，提高对积累语言文字的自觉性和积极性。

294、巩固汉语拼音，准确熟练地拼读生字的音节。

295、用修改符号修改病句和自己的作文。

296、认真备课，加强练习，讲求方法，提高课堂效率。

297、能运用所学知识正确分析、解决简单的实际问题以及统计观念、空间观念的培养与加强。

298、汉语拼音

299、面向全体、不适时机对学生进行培优补差，使优生更优，差生有较大进步。

300、留心周围事物，初步养成勤于观察思考和乐于动笔的习惯，能在观察的基础上写出比较具体的内容。做到语句完整通顺、感情真实、学会使用标点符号。

**写状物的作文开头和结尾精彩部分9**

201、识字方面：重点抓好前后鼻音，平舌音、翘舌音的区分和多音字的掌握，可通过比较组词进行训练。

202、能按四线格的要求规范地书写声母、韵母和音节。

203、复习过程中的\_以教师讲，学生听\_为主的传统做法，致使学生不能很好的发展自主学习的本事。

204、能掌握《读读背背》里的成语、名言警句，以及课外的有关知识。

205、能在熟读的基础上背诵一些名句名段。

206、通过总复习，使学生发现生活中的数学现象或者数学问题，培养学生综合运用所学的知识解决简单的实际问题的能力，不断发展学生的思维能力。

207、写话：本册的写话复习，重点要指导学生做到以下几点：1)仔细观察画面，弄懂图意。2)积累一些句式，如：谁干什么。什么时候，谁在哪里干什么。并能运用指定的句式来写话。3)根据表达的需要，学会使用逗号、句号、问号和感叹号。4)认真检查写好的句子，发现错别字及时改正。

208、词语：反义词、近义词、填合适的词(数量词、词语搭配)出现形式有：直接填空、连线、在句子中填写。拓展积累词语：你能写出这样的词语吗?(四字词语、AABB式，ABAc式，ABB式)

209、可以和同学们一道按单元逐课逐课地对照着“知识点汇集内容”进行讨论（并不是我们挂出来的都是对的。有些知识点大家都感觉概念比较模糊，因此和同学们一道去研究它。）这些工作一定是大家已经在一个单元学习完后就归纳摘抄了的。这个时候进行核对、讨论、补充等，把以前不太清楚的问题弄明白。

210、注意答案健全，注意答题规范，问什么答什么。要求简练但不简单，概括又具体。

211、现代文。重视字词“音形义”的积累；梳理文学常识；尽量地从结构、表现手法理解文章；做写作方面的积累，精美文段、名篇名人、文学形象等。

212、复习方法要灵活多样，鼓励学生创新。复习生字时要想尽各种方法，激发学生识字兴趣，让学生不仅仅牢记字形，并且要做到灵活运用。

213、着眼于全面提高学生的素质，巩固所学知识，把知识条理化、系统化；

214、学困生对于基础字词句掌握不扎实，在运用时常有错别字。

215、（——完），以测试为主，查漏补缺。

216、巩固汉语拼音，利用拼音识字、阅读、学习普通话.

217、篇章的学习多以课文后面的习题为主线。学生要学会正确地理解课文，并正确地表达自己的想法。阅读要求要看准确，答题要完整，字迹要端正。（以前做过大量的课后练习归纳工作——上一年的复习指导，在此不再做这方面的指引，请老师们和同学们一道进行知识点的归纳和分类）。

218、理解句、段、篇之间的联系，理清课文的叙述顺序,能用“按事物的几个方面”“抓重点段”的方法进行分段，概括段落大意。

219、以语法为纲的教学思路在部分教师的思想和教学行为上仍然占据着相当重要的地位，将语言基础知识教学与语篇教学截然分开。

220、具体措施

**写状物的作文开头和结尾精彩部分10**

261、具体资料及时间

262、字典

263、月24日——26日：综合复习

264、会在口头和书面正确运用学过的词语，并能按必须的规则进行正确搭配。

265、早自习进行1——9册古诗词默写，文言字词，现代文字词检测。

266、系统复习教学工作

267、行文：行文是重中之重，而扣题尤为重要。篇首应当在50一100字提出鲜明的观点，开门见山让读者明确无误掌握文章立意。中间部分的扣题也必须明确，段首或者段中应该都有相关信息明白无误地告诉读者：文章没有跑题！最好方法是对每段的段首都进行草拟。结尾的扣题其实是对篇首的回应，要么是重申强调，要么是升华深化，要么是留有余韵。

268、口语交际不同于说话课是在于用普通话口语进行“交际”，只有双方或多方对象参与语言交流，才能形成口语交际的环境。因此，必须创设有双方或多方对象参与的语言交流环境，让学生在“对话”的实践活动中学习口语交际的知识和技能；在交际中懂得尊重、理解对方，认真耐心听他人说话，并注意语言美，抵制不文明的语言。

269、复习要突出合作性。

270、进一步掌握部分词语的近义词或反义词；掌握已学的成语；了解和认识一些常用的格言。

271、文言文、古诗。掌握老师点到的实虚词、古今异义、词类活用、通假字；诵读并通译所有文言文，尽最大能力感知文句的节奏；熟悉18个虚词的一般用法；背诵并默写考纲要求的文段。诗歌要求背诵默写并弄清思想内容和表达技巧。

272、系统复习阶段：结束新课—5月10日

273、技能学习借助读物中的图画了解文中的主要资料，了解词和句子的意思。

274、复习方法和策略

275、复习是温习老师教过的方法，像理解词语、句子的方法，阅读文言文现代文的方法，写作的方法等。但是复习各种方法，不是为了记住它们，而是看看会不会运用。

276、月21——7月2日归类总复习、模拟测验

277、分类、分单元检查本学期学习资料的掌握情景，及时地对学生做好查漏补缺的工作，尽其所能的使每一位孩子过好学习生涯的第一关，体会到“丰收的喜悦”。

278、要把口语交际作为语文课程的一个重要的组成部分，贯穿在整个语文教学活动之中。如课堂上，师生之间、生生之间进行对话交流，使学生养成口语交际的良好习惯。同时，要拓展和利用校外的学习资源，把口语交际活动延伸到家庭生活、社共活动中，让学生在实践中提高口语交际的能力。

279、能联系语言环境和生活实际，理解常用词语的意思。

280、阅读：阅读的复习其实可以说是各个复习知识要点的一个综合体现。复习阶段，我们可以注重学生这些阅读方法和能力的培养。正确、通顺地拼读文字材料，知道大致的意思。结合上下文和生活实际理解文中词句的意思。运用指定的符号在文中找到要求的语句。在文字材料中，寻找问题的答案。展开想象，感受语言的优美，进行语言的积累。

**写状物的作文开头和结尾精彩部分11**

61、作文复习。（穿插在两个阶段复习中，每两周一次，力争训练材料为当下热议事件）

62、加强合作，做到六个统一。

63、生字词一定要掌握。比如能看拼音写出汉字词语。重视课文的生字词及词语盘点中的读读写写的四字词的正确读音。

64、培养良好的朗读、默读习惯，学会读通、读懂课文；将课本（含练习上要求背诵的）中要求背诵、默写的课文及片段逐一落实，做到熟练背诵，能按照要求进行默写。

65、用音序查字法查字典。

66、理解句、段、篇之间的关系，分段、概括段意。

67、引导学生对课文重难点知识进行梳理归类，重在回顾方法，培养学生自己复习的能力和主动复习的良好习惯。

68、月26日第五单元友好相处、团结合作

69、习作复习

70、阅读复习时，要把握每个单元的阅读重点，学生对已学的课文有些模糊，教师应帮忙他们回忆一下课文和重点训练项目。

71、突出重点。从学生的角度看，我们要异常注意差生，多帮忙他们一点，从而提高及格率。从整个学习资料来看，阅读和作文是重点。在阅读的复习中，词、句、段的理解是重点。在作文复习中，怎样把话写通顺是重点。

72、同时多注意学生良好的学习习惯的培养。

73、月19日——6月23日：归类复习

74、月上旬——4月上旬是第一轮复习，着重于从课本入手，依纲扣本，在字、词、句、篇中夯实基础。经过第一轮复习，我认为第二轮

75、这一阶段要很多阅读。

76、发挥班骨干的作用，做好复习的督促检查工作。

77、准确概括段落意思，主要内容，中心思想。

78、复习难点：①记叙文、说明文、议论文的联系与区别。

79、综合实践性试题，这类试题侧重考查学生语文知识与生活的紧密结合能力以及读写能力的综合性、整体性的发展水平。因为综合性学习考察形式千差万别，所以我们要摸清命题思路，在日常教学中关注对学生语文基本能力的训练。观察时，要认真仔细；概括时，要注意抓住主旨，切中要点；探究时，要能从所给材料中有所发现，探究材料中所蕴藏的本质内涵；创新时，语言要让人耳目一新，能够吸引人。

80、能凭借语言文字理解课文资料，想象课文所描绘的情境，明白课文的大意。

**写状物的作文开头和结尾精彩部分12**

121、要让学生知道一些课文的结构

122、识字与写字。识字与写字的考查包括汉语拼音、识字和写字三方面内容，注重综合考查学生在这三方面的积累和运用情况。对字音和字形要加强广泛地识记和积累，要读准字音，纠正地方音，认清字形，书写要正确、工整、美观。在复习中要重识记，化整为零，要有量的积累，同时要做到不时回望。

123、注意发挥优势。要求考生全面分析，认真比较，选择最能发挥自己水平的角度去写，争取尽可能地多得分。

124、词语题（包括成语和熟语）：词语辨析：①有相同和不同语素的，重点分析不同语素。②没有相同语素的，重点分析具体语境。熟语：注意感情色彩、使用范围、使用对象。

125、答案要点大多可以文中找到，但要注意表述与问题所要求是否一致，不能生硬套用，必须在原文的基础上变换、整合。

126、词语方面：

127、各部分知识进行概括和提炼

128、复习方法和策略

129、积累：避免太枯燥，可以做一做趣味性的游戏，让学生进行找朋友的搭配练习或让学生进行书面的补充填空，也可以让学生照样子来说一说。

130、月29日第七单元保护环境、爱护动物

131、复习目标：①掌握其它文学体裁的常识，如散文、小说、童话、寓言、神话、诗歌、戏剧。

132、掌握所教汉字中的笔画和偏旁，知道汉字书写的一般笔顺。

133、对写话有兴趣，能把看到的想到的写下来。复习写日记。

134、姿势

135、三多

136、能主动进取地与别人进行交际，能认真耐心地听别人讲话，理解主要意思，并能转述，讨论交流能讲清楚自我的意思。

137、阅读训练方法不得当，只重视让学生读文章，忽略了语篇分析本事的培养。

138、在巩固所复习的基本句型和基础语法的基础上，将基础语法进一步拓展，将所学的语法构成一个知识网络。不再以记住基本条条框框为主，要把面铺开，在掌握基础语法的基础上学会应用、学会创造；与此同时，要重点总结一些相关句型。

139、能按四线格的要求规范地书写声母、韵母和音节。

140、复习方法要灵活多样，鼓励学生创新。复习生字时要想尽各种方法，激发学生识字兴趣，让学生不仅仅牢记字形，并且要做到灵活运用。

**写状物的作文开头和结尾精彩部分13**

141、针对本班学生的实际情况，有重点的做一些练习题。对学生来说有薄弱环节的，容易出错的，难以掌握的的知识都应该进行多练习，在练习中养成做题细心的习惯，要会审题，注意题型的变化。

142、复习册里面涉及的面很广，从字词句到篇章结构，从识字写字到口语交际、综合性学习，比较全面地进行了语文梳理，提供了复习的练习。

143、积累自己喜欢的成语、对联、古典诗词、格言警句。

144、写话：整理句序、看图写话等

145、抓住要点，系统地归类复习。采取集中复习和自主复习相结合的方法，分步训练，整体推进。做到有条理性和针对性。

146、能联系上下文或查字典理解词句的意思。学过的词语大部分能在口头或书面中运用。

147、主要采用集中与个别相结合、团体与自主复习相结合的方法，对学困生进行个别辅导，努力提高及格率。

148、研究考题，加强针对性。

149、对教学中学生掌握不好的知识进行查缺补漏，帮助学生牢固掌握新学知识。

150、应用文专题复习

151、课内阅读：落实背诵和默写，把背诵和默写的段落交给学生，让他们自我检查、相互检查，选择易错字、重点词语或中心词句进行按原文填空的练习。背诵与默写要使学生基本做到人人过关。

152、写事的，把过程写清楚。

153、审题包括审视新材料作文中的“材料语”“提示语”“要求语”，从几个方面统一立意，揣摩命题者的意图。“材料语”与“提示语”往往是作文角度切入的启发点，要建立起两者的内在关系。不妨运用“划分层次——概括大意”的方法找到两者的对应点。

154、月9日——18日：分单元复习

155、古诗背诵：要求背诵的课文，能填空或会默写。

156、可集中做专项练习，如阅读理解、完型填空、阅读表达、短文改错等，适当做一些综合试题。此时可在进行翻译练习、句型转换练习和句子改错练习的同时开始做书面表达练习和短文改错练习。做翻译练习时要让学生用多种方式翻译同一句子，旨在巩固所掌握的各种句型和语法。

157、它山之石，可以攻玉。

158、掌握本期所学词语，理解词义，一部分会口头或书面运用。

159、情感喜欢阅读，感受阅读的乐趣。

160、继续加强学生良好学习习惯的培养，如正确的读写姿势、朗读方法、课外阅读兴趣等等，如认真完成作业、勤学好问等习惯。

**写状物的作文开头和结尾精彩部分14**

301、进行系统分块复习，整理所学知识，进一步巩固单元目标的掌握，对听写、背诵、拼音、分析、审题、解题进行系统训练，并经过必须的练习，进一步巩固已学知识。

302、根据不一样资料和自我的不一样情景，采取适合自我的复习方法。

303、在阅读训练中要求学生努力做到五个“准确”，即准确把握文章主要内容，准确理解词语的语境义和重要语句的深刻含义，准确理解文章主旨和思路，准确领会文章的写法和特点。

304、学会分类整理，形成科学的知识网络。

305、创设适合学生发展的复习备考模式、全面落实“三维目标”的教育、以量变促进质变的教育。高三在系统复习的同时着眼广西高考动态，研究全国课标卷，尤其是今年新出的丙卷，在教学实践中构成全方位课程体系的教育。

306、书写：①字体清晰，标点正确；②字数要求要达到，以750—800字为宜。

307、教师对课文内容进行讲授梳理，让学生对所学知识有一个整体的把握。

308、复习要讲求趣味性，采取多样的复习形式，坚持学生学习的兴趣。

309、各部分知识进行概括和提炼

310、能有中心，有条理，具体地，语句通顺地叙述一件事。

311、有关除法、乘法计算、统计知识、面积以及解决简单的实际问题。

312、通过理解、辨析、运用、开展社会实践活动等方式，主动地获取有关的语言材料，掌握积累语言文字的主要方法。

313、认识400个汉字，能正确书写300个汉字。

314、面向全体，加强培优辅差，使优生更优，差生不断提升。

315、想象的，想象事实相结合。

316、积累课文中的优美词语、精彩句段，并帮助学生分析理解意思，让学生学会把这些词句运用到自己的文段里。

317、准确认读生字，按笔顺正确默写生字，按字的结构把字写端正，写匀称，写美观，加强学生的生字连词、组词的本事；将课本要求的生字做到会默写、会组词；将每课“读一读，再抄写”的词语做到会默写，少数词语必须按要求熟练造句；将7个练习上的“读读背背”做到能理解、会默写、会运用。

318、能独立阅读程度适合的课外读物，了解主要内容，能按要求答题。

319、用修改符号修改病句和自己的作文。

320、综合练习

本文档由范文网【dddot.com】收集整理，更多优质范文文档请移步dddot.com站内查找