# 高三数学教学随笔

来源：网络 作者：雨后彩虹 更新时间：2025-05-10

*高三数学想复习得更好，得老师指点迷津。为了得到金点子，我们快去看看高三数学老师的相关随笔吧。下面是小编精心为你整理高三数学教学随笔，希望你喜欢。高三数学教学随笔篇一　　一直都很想做一件事，就是把每一天工作中涌现的值得记录的事情一一保存下...*

　　高三数学想复习得更好，得老师指点迷津。为了得到金点子，我们快去看看高三数学老师的相关随笔吧。下面是小编精心为你整理高三数学教学随笔，希望你喜欢。

**高三数学教学随笔篇一**

　　一直都很想做一件事，就是把每一天工作中涌现的值得记录的事情一一保存下来，但想总比做容易，并不是真就那么难以做到，很多时候阻碍自己去做的不过就是那一念之间的懒惰。08届的高三教学就这样劳碌兼模糊的过去了，虽然学生最终出来的造诣都还不错，但总结起高三这一年，却发现自己不知从何说起，并不真就没什么好去回忆的，去迷恋的，去总结的。而是时过境迁，当时那一霎那思想的灵光，因为没能及时记录下来，便也随时间逝去，一去不复返了。

　　凤凰花又开了，有幸，因为08届考得还不错，两个平行班都过了540的平均分，学校似乎也从中看到了年青教师的力量，又给了我一次带高三毕业班语文课的机遇。这一次，我再不能只甘当个思想上的巨人、举动上的矮子了。于是，便有了接下来这每一天的教学随笔(盼望能日日坚持)。不去计较文字有多么生硬幼稚，不去计较内容里透出的思想有多么平庸无奇，不去计较它是否能见出一个“老高三”(只带过一年，戏谑自己罢了)该有的程度，更不去计较是否有人会恩赐般地赏识它。只求能让信马由缰的思想找个归属之地，只求能让怀疑的心思找个暂时歇脚的地方，只求一一真实记录下这高三毕业班教学的点点滴滴，若能真由其中得到些思想的火花，一些泽被日后教师职业生涯的启发，那就算是最大的运气!

**高三数学教学随笔篇二**

　　高三数学复习，大体可分四个阶段，每一个阶段的复习方法与侧重点都各不相同，要求也层层加深，因此，同学们在每一个阶段都应该有不同的复习方案，采用不同的方法和策略。

　　1.第一阶段，即第一轮复习，也称“知识篇”，大致就是高三第一学期。

　　在这一阶段，老师将带领同学们重温高一、高二所学课程，但这绝不只是以前所学知识的简单重复，而是站在更高的角度，对旧知识产生全新认识的重要过程。因为在高一、高二时，老师是以知识点为主线索，依次传授讲解的，由于后面的相关知识还没有学到，不能进行纵向联系，所以，你学的往往时零碎的、散乱的知识点，而在第一轮复习时，老师的主线索是知识的纵向联系与横向联系，以章节为单位，将那些零碎的、散乱的知识点串联起来，并将他们系统化、综合化，侧重点在于各个知识点之间的融会贯通。所以大家在复习过程中应做到：

　　①、立足课本，迅速激活已学过的各个知识点。(建议大家在高三复习前的一个月通读高一、高二教材)

　　②、注意所做题目使用知识点覆盖范围的变化，有意识地思考、研究这些知识点在课本中所处的地位和相互之间的联系。注意到老师选题的综合性在不断地加强。

　　③、明了课本从前到后的知识结构，将整个知识体系框架化、网络化。能提炼解题所用知识点，并说出其出处。

　　④、经常将使用最多的知识点总结起来，研究重点知识所在章节，并了解各章节在课本中的地位和作用。

　　2.第二轮复习，通常称为“方法篇”。大约从第二学期开学到四月中旬结束。

　　在这一阶段，老师将以方法、技巧为主线，主要研究数学思想方法。老师的复习，不再重视知识结构的先后次序，而是以提高同学们解决问题、分析问题的能力为目的，提出、分析、解决问题的思路用“配方法、待定系数法、换元法、数形结合、分类讨论”等方法解决一类问题、一系列问题。同学们应做到：

　　①、主动将有关知识进行必要的拆分、加工重组。找出某个知识点会在一系列题目中出现，某种方法可以解决一类问题。

　　②、分析题目时，由原来的注重知识点，渐渐地向探寻解题的思路、方法转变。

　　③、从现在开始，解题一定要非常规范，俗语说：“不怕难题不得分，就怕每题都扣分”，所以大家务必将解题过程写得层次分明，结构完整。

　　④、适当选做各地模拟试卷和以往高考题，逐渐弄清高考考查的范围和重点。

　　3.第三轮复习，大约一个月的时间，也称为“策略篇”。

　　老师主要讲述“选择题的解法、填空题的解法、应用题的解法、探究性命题的解法、综合题的解法、创新性题的解法”，教给同学们一些解题的特殊方法，特殊技巧，以提高同学们的解题速度和应对策略为目的。同学们应做到：

　　①、解题时，会从多种方法中选择最省时、最省事的方法，力求多方位，多角度的思考问题，逐渐适应高考对“减缩思维”的要求。

　　②、注意自己的解题速度，审题要慢，思维要全，下笔要准，答题要快。

　　③、养成在解题过程中分析命题者的意图的习惯，思考命题者是怎样将考查的知识点有机的结合起来的，有那些思想方法被复合在其中，对命题者想要考我什么，我应该会什么，做到心知肚明。

　　4.最后，就是冲刺阶段，也称为“备考篇”。

　　在这一阶段，老师会将复习的主动权交给你自己。以前，学习的重点、难点、方法、思路都是以老师的意志为主线，但是，现在你要直接、主动的研读《考试说明》，研究近年来的高考试题，掌握高考信息、命题动向，并做到：

　　①、检索自己的知识系统，紧抓薄弱点，并针对性地做专门的训练和突击措施(可请老师专门为你拎一拎);锁定重中之重，掌握最重要的知识到炉火纯青的地步。

　　②、抓思维易错点，注重典型题型。

　　③、浏览自己以前做过的习题、试卷，回忆自己学习相关知识的历程，做好“再”纠错工作。

　　④、博览群书，博闻强记，使自己见多识广，注意那些背景新、方法新，知识具有代表性的问题。

　　⑤不做难题、偏题、怪题，保持情绪稳定，充满信心，准备应考。

　　另外，还提醒同学们要特别注意下列事项：

　　1、复习资料要精，不可超过两套，使用过程中，始终注重其系统性。千万不要贪多，资料多了，不但使自己身陷题海，不能自拔，而且会因为你的顾此失彼，而使知识体系得不到延续。

　　2.有的同学漠视自己作业和考试中出现的错误，将他们简单的归结为粗心大意。这是很严重的错误想法，我们的错误都有其必然性，一定要究根问底，找出真正的原因，及时改正，并记住这样的教训。

　　3.千万不要以为“高考以能力立意”，就是要去钻难题、偏题、怪题。这里的能力是指：思维能力，对现实生活的观察分析力，创造性的想象能力，探究性实验动手能力，理解运用实际问题的能力，分析和解决问题的探究创新能力，处理、运用信息的能力，新材料、新情景、新问题应变理解能力，其重点是概念观点形成和规律的认识过程，它往往蕴藏在最简单、最基础的题目活事实之中。不是钻牛角尖能钻出来的能力。

　　4.合理看待来自老师和社会各界的猜题、压题信息，不可迷信。因为，他们也不是神，我们上了考场只能凭自己的实力，凭自己的智慧去打拼，所以，我们应该踏踏实实、认认真真做好复习应考工作。(杨章伟)

**高三数学教学随笔篇三**

　　我有幸搭上课改的这列快车，身为第一线的数学教师，从课改理念的学习，到深入课堂进行课改实验，我从中受益匪浅，可以说“在数学教学中有得也有失。下面我从得与失两方面来进行一下高二年级的教学反思如下：

　　成功的经验：

　　1、教学中能从学生的生活实际出发，让学生感悟到数学学习的意义与价值。由于传统的数学教学过分注重机械的技能训练与抽象的逻辑推理，而忽视与生活实际的联系，以致于使许多学生对数学产生了枯燥无用、神秘难懂的印象，从而丧失学习的兴趣和动力。而我是一名课改教师通过学习和实践，基本上能摒弃过去“斩头去尾烧中段”的做法，课堂教学中努力做到从生活中导入，在生活中学习，到生活中运用。如：我在上等比数列一课时，不再像传统教学那样采取直接从概念导入，而是提前让学生进行课前预习有关细胞分裂若干次以后的细胞总数问题，独立探索，由此知道细胞在整个分裂过程中不断增加个数，而这一问题可以由等比数列来处理，再让学生验证自己估计的是否准确。让学生在活动中捂出等比数列数学模型与实际的细胞分裂问题的关系，建立了数学中等比数列的概念。在学习的过程中学生就明白了等比数列的重要性，产生了学习的内在动力。

　　2、课改使我改善了学生的学习方式，提升了学生学习的水平。通过学习课标，我意识到：“学习方式不仅决定一个人的思维方式，而且成为一个人的生活方式。传统课堂一味地采用灌输和强化训练的方式进行教学，这样，学生是踏着别人踩出来的路走，而新的学习是要学生自己去找路走。“课堂教学中我不仅能关注让学生获取知识，同时也能关注学生获得这些知识的过程，让学生在获取知识的过程中提升学习水平和能力。

　　存在问题：

　　一是组织学习活动还不够到位。由于学生人数过多，学生在学习活动中参与面不是很广，往往让少数学生参与，而大部分学生成为“旁观者”;二是关注弱势群体不够，课堂上经常会看到这样的情况：有部分学生能积极举手发言，能与同伴进行合作与交流、能热情地投入到自主探索之中，是课堂舞台的主角，能给课堂教学带来生机与活力，但细细观察会看到，在这热闹的背后又隐藏着许多被遗忘的角落，总有一部分学生在成为观众和听众，可想而知，久而久之形成“差生”是必然的。根据两点所想到的：要想改变上面的状况，我认为：首先要深入学习《数学课程标准》并进行理论联系教学实践的深入思考与研究。教学中设计的学习活动一方面要具有一定的现实性、挑战性;而应该设计具有层次性和开放性的活动，使得各个层次的学生都有事可做，有事可想，都有收获，都有体验。再次在教学中我们不能纯粹追求活动数量的多少，而应以追求活动的质量为宗旨，这样才可以保证各个学习活动都有充分的时间与空间。还可以确定不同层次的教学目标。力争做到“好生吃得饱、后进生吃得了”，可提供各种层次的弹性练习，让不同层次的学生进行选择、实践和解决。

本文档由范文网【dddot.com】收集整理，更多优质范文文档请移步dddot.com站内查找