# 教育案例分析范文\_教育案例怎么写

来源：网络 作者：星海浩瀚 更新时间：2024-02-01

*教育教学案例分析是指围绕一定的教育目的，把教育教学实践过程中真实的情景加以典型化处理，形成可供学习者思考分析和决断的案例(往往是一个故事、一个事例或一个事件)，通过学习者独立分析或相互讨论，来提高学习者分析和解决教育问题能力的一种方法。...*

　　教育教学案例分析是指围绕一定的教育目的，把教育教学实践过程中真实的情景加以典型化处理，形成可供学习者思考分析和决断的案例(往往是一个故事、一个事例或一个事件)，通过学习者独立分析或相互讨论，来提高学习者分析和解决教育问题能力的一种方法。以下是小编分享给大家的关于教育案例分析范文，供大家阅读!

**教育案例分析范文篇1：小学生心理健康教育案例分析**

　　一、案例介绍

　　毛某是我班一位六年级的女同学，她长着一对会说话的大眼睛，头发黄黄的，稍稍有些蜷曲，成绩上游，中等智商，非常腼腆，性格内向，在人面前不拘言笑，上课从不主动举手发言，老师提问时总是低头回答，声音听不清，脸蛋涨得绯红。下课除了上厕所外总是静静地坐在自己的座位上发呆，老师叫她去和同学玩，她会冲你勉强笑一下，仍坐着不动。平时总是把自己关在房里，不和同学玩。遇到节假日，父母叫她一起玩、作客，她都不去，连外婆家也不去。

　　二、案例分析

　　自卑畏怯的心理大家都不同程度的有，有的同学在小学五年里顺利地走过来了，也具备了一定的实力和优势，面对激烈的竞争，却觉得自己这也不行，那儿也不如别人，自卑的心理使得自己缺乏竞争勇气，缺乏自信心，走进六年级的学习，特别是参加毕业会考，心理可能就忐忑不安。一旦中途受到了挫折，更加缺乏心理上的承受能力，总觉得自己确实不行，在激烈的竞争中，这种心理障碍是走向成功的大敌。

　　1、个人因素

　　通过观察，我发现她长期受自卑、羞怯、焦虑和恐惧等负面影响，过重的心理负担使他不能正确评价自己的能力，一直怀疑自己的优点。即使在成功面前也难以体验成功的喜悦，从而陷入失败的恶性循环之中。这样就严重影响他的身心健康发展。

　　2、家庭因素

　　现在的家庭多是独生子女家庭，造成家长对孩子有着望子成龙，望女成凤的期待，导致许多的小学生肩负重担，过重的压力在学生未能达到父母期望时，便使学生形成自卑心理，否定自己，怀疑自己，不安、烦恼、孤独、离群等情感障碍随之而来。母亲对孩子的学习辅导力不从心，父亲每晚工作到深夜才回家，偶尔才过问一下孩子的学习情况，对孩子的期望也很高，但表达的方式十分粗暴。

　　3、教师因素

　　在学校里，如果教师对一些同学了解不够，关注不多，就容易造成对这些同学的评价偏低，一旦如此，几个月或者几个学期以后，这些同学便逐渐产生失落感，在老师那儿他们得不到适时的表扬和赞叹，久而久之便否定了自己的一些行为和想法，慢慢不相信自己的能力与水平，也就越来越不自信，此时自卑感却慢慢占了上风。另外，老师对少数心目中的优等生日益产生的偏爱，对多数属于中间状态的学生来说，是一个沉重的压力，普遍滋长严重的自卑心理。再加上老师片面地认识学生，对优等生日趋偏爱，更进一步加深小学生的心理压力，使学生的自卑心理日趋严重。

　　多年的班主任经验告诉我，毛某同学出现这种情况，极可能是因为她的心理有一定问题。如何帮助他

　　克服自卑心理，走出这个阴影呢?

　　三、辅导策略

　　这半学期以来，我在班级里进行了“班级是我家，管理靠大家”的活动管理实践，通过一段时间的努力，我惊喜地发现毛某同学的情况明显好转，她在班级各项活动的影响下，逐步消除了自卑心理，真正树立起了\"我能行\"的良好心态。现在她不但喜欢与同学一道做游戏了，而且积极参加班级管理、年级管理。看到她身上的变化，这可谓是感受良多：

　　1、激励教育，唤起信心。

　　“师爱是教育的基础”，为了去除毛某的畏惧心理，我在课余经常有意无意的找毛某闲谈，中午她在校午睡时，帮她盖好被子，让她帮我拿作业、发作业本，上课时从不公开点名批评她，发现她有所进步及时表扬，经常对同学说：“看，我们的毛某今天坐得真端正!”“我们的毛某同学回答问题真响亮”“我们的……”在有意无意的语气中，全班同学看成一个整体，毛某是我们整体中的一员。渐渐的，毛某开始喜欢和我接近了，有一次，她还天真的问我：“老师，你是老师吗?”“我不像老师吗?”我反问。“不太像，你上课老爱笑，老师上课是不笑的!”我欣然地拉着她的手说：“好孩子，这是因为你不知道，其实上课爱笑的老师多得很!”

　　2、树立信心，激起动力。

　　记得有一次班级举行小组间的演讲比赛，作为胆小的毛某被所在小组选上了，我知道这是小组成员给她的机会，我就发动她的好朋友动员，并让他们一起上。开始她不愿意，最后加上家长和老师的鼓励，她上了。而且表现得还不错。我和其他老师都在自己所任课上以她为典型进行了表扬。她第一次在同学们面前有了开心的笑容。从此她变了好多。对好多课似乎也有了一定兴趣。后经过不断鼓励，巩固，她进步了。有一天她问我：\"我能行吗?\"我说：\"你这么棒，当然行。演讲都说得那么好，还有什么不能上去的呢!\"她激动地不住点头。从此，她真的非常努力，成绩有了飞跃。

　　3.重视家庭，提高能力。

　　毛某心理上的自卑，很大一部分原因在于家庭的教育环境与方式。因此，我把她的父母请来，详细地分析了毛某在校的表现及原因，与他们交流，反馈情况，共同商量解决孩子不良心理状况的办法，建议家长选择适当的教育方式，我们要为自卑的同学提供表现自己的机会。比如在家里：有客人来到家里，家长可以让她为客人递茶、剥糖果等，也可以让她与客人玩一会儿，给大家表演一个节目。同时，适当地让孩子做家务，提高孩子的自理能力，从家务劳动中锻炼与家人交往的能力。对孩子的进步给予肯定、表扬。

　　4、进行评价，促进自信。

　　开展形式多样的评比活动，用激励的方式使其扬长避短，我们让她自主设立了自己的成长档案，每月评一次，让她通过自评、小组评，把自己所取得的进步记录下来，在评价中毛某从他人的肯定中得到了满足，获得了自信;在自我批评中，学会反省，逐步完善自己。为了调动她的自我教育意识，每个月都给她以正确的评价，把毛某突出的个人事迹在班集体中、家长会上集体表扬。这样充分调动了她的积极性，使他在评价中自我激励，迸发个人力量，不断自律、自信、自强。

　　5、参与管理，自信自强。

　　通过自主管理课题的深入，我们将更多自主的空间给了学生，在班级中，我们提倡\"班干轮换制\"、\"组长负责制\"，在年级中我们推出了各项管理岗位，让学生充分自主，不断自律、自信、自强。在经过一番激励之后，毛某也积极投入到各项自主管理中来，从班级的小组长开始，她对自己、对同学、对事情的看法有了明显的变化，她不再沉沦在自卑之中，更多展现出来的是一种自信、自强。在管理中，毛某发现了一些管理上的问题，通过与老师交流、与同学协作，她所在的小组不但各项评价合格，而且在班级中也名列前茅，看到自己取得的成绩，毛某脸上露出了笑容，从此她行为更自律，态度更积极，学习更自信。

　　6、辅导效果。

　　通过辅导，通过我们慢慢地去关心她帮助她，她现在有了很大的变化。毛某学习成绩不断提高，学校模拟考试总分班级第六名，下课能主动与同学交往、做游戏，上课能举手发言且声音较大声。家长也反映在家学习主动，乐于把班级的事讲给父母听，主动帮家长做些家务。

　　四、结论

　　会自卑，往往是因为缺少了自信，或对于自己的某个地方不满意而感到自卑。不管自己有再多的不好之处，都不应该对自己失去信心，信心是自己的，一旦失去了，就很难再找回了，但是只要对自己一直充满信心，就不会怕自卑。对于那些有自卑的人，我们要多关心她们，让她们感到家的温暖!

　　面对毛某的成功，让我更加认识到激励的作用、集体的力量。因而，针对类似毛某这样的学生要循循善诱，不可操之过急，老师不要把注意力集中在孩子的不良表现上，要更多地关注孩子的优点和特长，使之一步步放开自己心绪，慢慢地转变看待周围事物的不正确思想，将自己融入到集体中去，一点点感受大家给他的善意，通过多元评价、活动参与，使其自信自强。从而将自己的注意力转移到父母，老师，同伴上来，最终消除与所有人的隔阂，乐于接受教育者的教。

**教育案例分析范文篇2：“学生插嘴”**

　　“学生插嘴”可能是许多老师在课堂教学中都会遇到的现象。具体表现为：学生插老师的嘴，当教师在讲解、引导或统一要求时，学生突然给你一句意想不到的话;学生插同学的嘴，当同学在提出一个问题或解决一个问题时，有的学生会无意识地把自己的想法说出来。这两种现象给老师们多少担心、多少困惑、多少欣喜与多少思考啊!作为新教师的我，在这几个月的教学过程中，对于“学生插嘴”的现象我也是经常会遇到。

　　分析：1)、传统教学的“问答式”、“说听式”教学，教师是课堂的主宰者，课堂成为教师的“一言堂”;学生不敢越雷池半步，只有先举手再发言、只有经过老师的同意才可以发言，课堂上一般不会出现 “学生插嘴”的现象。然而，新课程倡导平等、民主、和谐的师生关系，倡导教师是学生学习的促进者、合作者、研究者，在这种宽松、融洽的课堂教学氛围中，“学生插嘴”现象的产生是合情合理的、无可非议的，它不是“乱”、而是“活”，它是新课程条件下的教学景观。

　　2)、“为了每一位学生的发展”是新课程的核心理念。它要求教师要特别关注学生的个性，关注学生个性的差异，让每一位学生都有机会张扬自己的个性，展示自己的智慧与才华。“学生插嘴”是学生自我实现个性张扬的最佳途径，因为学生是在一种没有约束、没有负担的教学情景中产生的“插嘴”，这种个性的张扬是真实的、积极的、有意义的，它是学生的直觉、顿悟和灵感而迸发出来的创新性思维。

　　3)、新课程特别强调要关注教师的成长，使课堂成为教师展示教学才华的平台。“学生插嘴”现象的产生将考验教师的教学理念、调控水平、应变能力以及引导学生解决问题的方法，如：当学生的“插嘴”不尽人意时，你怎样让学生愉悦地坐下来;当学生的”插嘴”富有挑战时，你如何盘活、如何进行教学的“二度设计”，让学生的”插嘴”成为学习的资源，成为学生探究知识、发现规律的新的起点。

**教育案例分析范文篇3：“宽”“严”有度**

　　曾经在一本书上看到过这样一个案例。一位年轻的班主任为了与所带班级的学生成为朋友，她每天与学生在一起。但遗憾的是，她在与学生交朋友的同时，忘记了自己首先是老师，首先要教会学生做人和做事。由于她错误的定位在与学生交心时就会让他们听从自己，努力为班级建设出自己的一份力，而忽视了慈爱与严厉并存的尺度，最终学生对她的话不听从。我是一位年轻的班主任，刚刚带班的时候也一样对学生慈爱，导致他们不听从我的。

　　分析：对学生的爱，是毫无异议的。苏霍姆林斯基说过：“教师爱学生，不是姑息迁就，不是放任自流，而是一种母亲的温存，睿智的严厉与严格要求相结合的爱。”这是我们需要弄清楚的，我们对学生的爱不是“溺爱”，也不是“宠爱”，不是爱学生身上的一切东西。而要在向学生倾注爱的同时又必须“严”字当头，对学生的缺点错误是绝对不能姑息迁就的，该批评的就要批评，该处理的就要处理。无论是对诸如“违反纪律”之类的原则问题，还是对“讲粗话，脏话”这类细节，我们都要当成大事来抓，该动真格的必须动真格。“严是爱，宽是害”这个道理，谁都懂。

　　理论对接：班主任在做学生的朋友的同时，必须掌握一个度的问题。苏霍姆林斯基说：“每个孩子都能引起我的兴趣，我总想知道，他们的主要精力倾注在什么上面，他们最关系和最感兴趣的是什么，他们有哪些痛苦和欢乐等等。”只有当班主任成为学生的朋友，走进学生的心灵，走进他们的精神世界时，学生才有可能对老师敞开心扉，诉说他们的心理话。我认为“用心灵赢得心灵”，这应该成为每个教师的座右铭。

本文档由范文网【dddot.com】收集整理，更多优质范文文档请移步dddot.com站内查找