# 精选为你自己工作读后感(推荐)

来源：网络 作者：七色彩虹 更新时间：2024-02-15

*精选为你自己工作读后感(推荐)一1、教学内容：《我为你骄傲》是人教版实验教材第4册第六单元的一课，是一篇富有童趣且蕴含做人道理的记叙文。文章文句浅显，用通俗的语言讲述了：“我”一不小心，砸破了老奶奶家的玻璃，当时没敢承认，后来赔钱并真诚道歉...*

**精选为你自己工作读后感(推荐)一**

1、教学内容：《我为你骄傲》是人教版实验教材第4册第六单元的一课，是一篇富有童趣且蕴含做人道理的记叙文。文章文句浅显，用通俗的语言讲述了：“我”一不小心，砸破了老奶奶家的玻璃，当时没敢承认，后来赔钱并真诚道歉的事。文章用一个生活故事告诉孩子们，做人要诚实、有责任感，并且要勇于承认自己的错误，只有这样才能赢得别人的肯定、尊重与夸奖。课文按事情的发展顺序记叙，用孩子的眼光和心态来描述故事，以第一人称的手法写作，让人觉得真实可信，更为亲切，在教学过程中也容易使学生更为投入，融入发生在学生自己身边的事情，达到共鸣。新课标始终要求语文教学要做到“工具性”与“人文性”的统一，我想《我为你骄傲》一文旨在通过一个生活小故事来教育学生应该怎样做人。本课我安排两个课时完成，我讲的`是第二课时。

2、教学目标：

根据文章内容和学生的认识水平，我确定了以下教学目标：

知识与技能目标：正确、流利、有感情地朗读课文，领会故事中的道理和感情；生在实际生活中有能力解决类似问题。

过程与方法目标：通过自主阅读，研讨交流，抓住关键词句、情感变化线索，体会课文内涵。

情感态度价值观目标：培养学生勇于承担责任和宽容的优秀品质，感悟人格的美。

3、教学重难点：正确、流利、有感情地朗读课文；通过朗读，领会“我为你骄傲”的意思。

为了实现以上教学目标，突破重难点，我在教学上主要采用朗读体验法、以读代讲法、读中感悟法等教学方法组织教学。另外突出两个特色，一是以情入景，老师声情并茂地教学，学生也会被愉快引入文中情景，才能教学相长。二是以动入静，听读课文，学生闭上眼睛，展开想像的翅膀，体会文中意境。

1、朗读感悟法。2、情景想象法。3、合作学习法。

为了实现以上教学目标，突破教学重难点，本节课我设计了朗读导入、理解感悟、拓展延伸、再读小结四个环节。

（一）朗读导入，回顾课文

1、听读课文，展开想象体会文中意境。

2、回顾课文大意，巩固识字。

（设计意图：学生的学习都是在有有意无意中进行的，学到的知识需要反复巩固，才能牢固的把所学的知识记住。此环节即能让孩子巩固旧知，也让孩子在听读中展开想象，愉悦的进入课堂，为后面的语文课打下了的伏笔。

（二）学习课文，理解感悟

1、出示课文插图，生自由读，边读边思考：通过读课文你知道了什么？

2、研读心情变化历程，感悟“真情”

导入：小朋友，刚才你们读了课文已经知道那个小男孩在这件事情中，心里不断地发生着变化。现在请大家在四人小组里讨论，划出描写这个小男孩心里怎么想的句子。

（1）学生划句子，教师在旁边巡视。

（2）小组汇报找到的句子（出示四个句子）。

（3）学习“我”心情变化的句子，体会这种心情：很开心→害怕、担心→很不自在→一阵轻松

（4）体会老奶奶的情感

（5）重点研读：老奶奶为什么要写我为你骄傲呢？（同桌讨论）

（6）汇报讨论的结果。

（设计意图：低年级的学生对文本的把握能力还不是很强，所以需要老师指导定向，让学生围绕着问题来合作学习。所以我引导学生先整体读课文，让学生先抓住课文的主要内容，说说你读懂了什么。然后再逐层深入研读。并且注意了方法的指导，强调了合作中学习，我认为这样处理很适合低年级的心理，充分体现了学生的主体地位。）

（三）拓展延伸，领悟道理

1、你喜欢文中的谁？为什么？

2、你想对他（她）说什么呢？写在便条上吧！

3、在生活中，你遇到过像这样的事吗？做错了事，应当怎么办？（老师表扬；我也为你骄傲）

（设计意图：这样把文中的人物情感转移到学生自身上，表里结合，自然宣泄，并让学生在拓展中知道“便条”的作用。让学生联系生活实际谈一谈，有关类似的事情，有像小男孩积极承担责任的人，有像老奶奶宽容的人，此环节给予学生谈论机会，体验情感，进一步感知。）

（四）再读课文，作业延伸。

对本课进行再读梳理，抓住重点，提纲挈领，为下一阶段的学习打下基础。布置一些开放性作业：找一找伟人有关诚信的故事；收集一些有关正直、诚实的词语；做一期有关诚信的手抄报等。

（五）说板书：

板书是课堂教学中不可缺少的有机组成部分，它对本课起到复述的作用。本文我是抓住小男孩的情感变化进行板书设计：

2我为你骄傲

很开心→害怕、担心→很不自在→一阵轻松

伟大的文学家鲁迅先生说过：“只要能培育一朵花，何妨做那不朽的腐草”。我热爱教师这个职业，我愿将自己最纯清的绿献给了我热爱的事业，将自己吸取的每一缕阳光毫无保留地还于孩子们。

**精选为你自己工作读后感(推荐)二**

观看抗震救灾心得体会-为你们骄傲，为你们自豪

在这次地震中我们很多优秀的人民教师面对危险，他们本有逃生的可能，然而在危急的时刻，他们所想到的不是自己的安危，而是学生的安全。在生死考验面前，他们毫不犹豫地选择了牺牲自我，把生的希望留给学生，把死的危险留给自己，用实际行动履行一名人民教师的光荣职责。面对突如其来的灾难，所有人的反应几乎都出自本能。而这些人民教师的“本能”正是刻在他们骨子里的“师道”，和流淌在他们血液中的“师爱”。在这场震惊世界的大地震中，我们的教师正是用“一切为了孩子，为了孩子的一切”、“爱的翅膀”筑建起一座“为人师表”的丰碑，记录在永恒的史册里。

在这次地震中我们普通的谭千秋老师，用一双传播知识的手臂，在地震发生的一瞬间，竟然承受住千钧重压，从死神手中夺回四个年轻的生命。这是一种无与伦比的坚强，这是一种英雄的壮举。谭千秋这位扎根四川27年的普通而平凡的教师，在生命的最后一刻绽放出的善良，足以让有限的生命变成永恒；在人生的最紧要关头所体现的精神，已成为一曲感天动地的壮歌，迅速传遍大江南北，极大地感动川黔，感动中国；张米亚老师，在关键时刻用自己的血肉之躯为学生牢牢把守住了生命之门；向倩老师，身体被折成三段，可她的双手仍紧紧拥着两个学生，为学生筑起生命的港湾；吴忠红老师，危急时刻他把生的希望留给学生；人民教师苟晓超同志在汶川地震时，不顾自身安危，奋力抢救学生，最终英勇牺牲。48岁的代课教师杜正香，在生死攸关的一刹那，用自己的无私无畏向世人展示着她对学生最深挚的爱……

谭千秋、张米亚、向倩、吴忠红、杜正香……他们保护学生的每一种“姿势”，都将永远定格，铭刻在被救学生的脑海里，铭刻在亿万人民的心中。

这些可亲可敬的老师我的同行虽然离我们远去了，但他们在生死关头用鲜血和生命保护学生的壮举，犹如最后一堂无声之课，展示了人民教师的职业操守，诠释了爱与责任的师德灵魂，体现了教师的良知和勇敢，以及生命的尊严与伟大，点亮了学生通往未来的希望之路。他们无愧于人民教师的光荣称号，是这个时代最可爱的人，是历史上最可爱的人！

我一边流着泪水，一边在想，究竟是什么东西让他们在灾难来临时，首先想到的是他人的安危，而不是自己呢？

毫无疑问，是一种无私无畏的高贵精神在驱使着他们，是一种最基本也是最崇高的人性光辉在激励着他们，是一种对他人生命的无限敬畏、恃重、关怀与爱护在告诫他们――先人后己，是做人的基本原则。

一个人的生命是有限的，但是，关爱他人是无限的；一个人的生命是短暂的，但是，人性的光辉是永恒的。因此，虽然有许多人在地震中舍己为人献出了生命，但是，他们的精神在瞬间释放了万丈光芒，而且，必将永世长存！

汶川的孩子们是不幸的，在他们本该享受快乐童年的时候却遭遇了灾难；汶川的孩子们是幸运的.，是他们的老师用责任将他们从死亡边缘拉了回来。是教师那种“学生生命高于一切”的使命感造就了一代优秀教师群体，在灾难面前他们首先想到的是学生，首先保护营救的也是学生。在生死关头时刻勇敢地抛开一切，一心为了学生，他们永远是我们教师学习的楷模。也深深地体会到“责任”二字的重大意义，这说明了教师必须具有强烈的责任意识，无私的奉献精神，才能使家长放心地把孩子交给我们。实践证明，履行责任是实现人生价值和赢得荣誉的阶梯，任何人都有追求荣誉的天性，实现人生的最大价值，要把这种意愿变成现实，履行责任是唯一的途径。一名教师，只有尽到对学生的责任，才能是好教师；尽到对教育的责任，才能是好公民。

作为一名教师的我为有这样的同行感到骄傲和自豪，他们是我们教师学习的楷模。我决心要学习他们的献身精神，自强不息的精神；以抗震救灾英雄教师为榜样，在实际工作严格要求自己，为人师表，爱岗敬业，勤奋努力，做到既教书又育人，努力做到以身作则，尽心尽力，服从领导，干好自己的本职工作，加强职业道德修养成，同时，不断地提高自己的教育理论水平，丰富专业知识，加强教育、教学与教研能力的培养，加强的事业心和工作责任感。在实际教学中关爱每一个孩子，使他们每天能快乐充实；同时在教书本知识的同时还要加强思想品德的教育，教学生如何做人。对学生要有耐心特别是特困生和差生，对他们要采取多鼓励少批评的方法，以宽容的心态去对待他们的每一次过失；用期待的心态去对待他们的每一点进步；用欣赏的目光去关注他们的每一个闪光点；用喜悦的心情去赞许他们的每一份成功。在教学上，要积极参加教育教学改革实践，不断更新教育教学观念，认真备课、上课、听课、及时批改作业、讲评作业，做好课后辅导工作，广泛涉猎各种知识，形成比较完整的知识结构，严格要求学生，尊重学生，发扬教学民主，使学生学有所得，不断提高自己的教学水平和思想觉悟，圆满完成自己的教学任务，以实际行动来为在抗震救灾中失去的英雄们致敬。

作为一名教师的我，一位还健康活着的我，我需要做什么呢？我也许不能做像他们那样的英雄，但我能像他们一样去无私奉献，把自己的工作当成神圣的事业，关心爱护每一个学生。在工作的一点一滴上都要突出奉献。奉献不是空洞的字眼，不是高不可攀的境地，它体现在日常的工作中：备一个完美的教案，上一堂成功的课，对学生始终微笑，对学生鼓励赞扬和爱护，还体现在个体和集体发生冲突时的毅然取舍。用我们的实际行动奉献出来点点滴滴的真情。只要我们人人都献出一点爱，世界将变成美好的人间。作为教师的我，作为育人的使者，我们的责任更加重大，对社会的影响力更加广泛，今后我将以模范们的先进事迹、高尚思想激励自己，见贤思齐，做一个有道德的人民教师。

**精选为你自己工作读后感(推荐)三**

亲爱的老师、同学们：

祖国啊祖国，我深深爱恋的祖国。

是您养育着我们中华儿女。那滚滚的长江、黄河水是您的血液，让我们摄取营养；那连绵起伏的山峰是您的乳房，那涓涓溪流就是您的乳汁，是哺育我们的甘露；那一片片地森林是您的长发，让我们尽情的呼吸着新鲜空气；蓝天上的白云就是您的眉毛、那一闪一闪亮晶晶的星星是您的眼睛，关注着我们的成长。那郁郁葱葱的田野、绿油油的小麦、五彩缤纷的鲜花把您装扮的更加美丽。

祖国啊祖国，我深深敬爱的祖国。

那鲜艳的五星红旗是多少先辈奉献了青春、舍弃了生命、抛洒了热血换来的啊。在许多年后的今天，当我的目光穿越历史的峰峦，我依然可以感受到他们的呼吸，依稀看到他们那挂满汗水的面孔。

祖国啊祖国，我深深崇拜的祖国。

在那遥远的北极，是探险家的乐园，他们与企鹅为伴，探索着未知的冰冻世界；在那瀚海深渊马里亚纳海沟，蛟龙深潜，终于让我们一睹龙宫的容颜；神十探月，让我们知道了嫦娥的广寒宫是如此荒芜如此寒冷。

祖国啊祖国，伟大的祖国。

我要为你写一首诗，用太阳金色的语言；我要为你画一幅画，用百花的色彩。真诚的祝愿祖国更加健康富强，五星红旗迎风飘扬。

**精选为你自己工作读后感(推荐)四**

亲爱的老师、同学们：

祖国啊祖国，我深深爱恋的祖国。

是您养育着我们中华儿女。那滚滚的长江、黄河水是您的血液，让我们摄取营养；那连绵起伏的山峰是您的乳房，那涓涓溪流就是您的乳汁，是哺育我们的甘露；那一片片地森林是您的长发，让我们尽情的呼吸着新鲜空气；蓝天上的白云就是您的眉毛、那一闪一闪亮晶晶的星星是您的眼睛，关注着我们的成长。那郁郁葱葱的田野、绿油油的小麦、五彩缤纷的鲜花把您装扮的更加美丽。

祖国啊祖国，我深深敬爱的祖国。

那鲜艳的五星红旗是多少先辈奉献了青春、舍弃了生命、抛洒了热血换来的啊。在许多年后的今天，当我的目光穿越历史的峰峦，我依然可以感受到他们的呼吸，依稀看到他们那挂满汗水的面孔。

祖国啊祖国，我深深崇拜的祖国。

在那遥远的北极，是探险家的乐园，他们与企鹅为伴，探索着未知的冰冻世界；在那瀚海深渊马里亚纳海沟，蛟龙深潜，终于让我们一睹龙宫的容颜；神十探月，让我们知道了嫦娥的广寒宫是如此荒芜如此寒冷。

祖国啊祖国，伟大的祖国。

我要为你写一首诗，用太阳金色的语言；我要为你画一幅画，用百花的色彩。真诚的祝愿祖国更加健康富强，五星红旗迎风飘扬。

**精选为你自己工作读后感(推荐)五**

开学第一课20\_观后感我与祖国共成长心得体会大全精选三篇

20\_开学第一课我与祖国共成长观后感有哪些 20\_开学第一课优秀...

20\_开学第一课央视直播我与祖国共成长学生观后感原创八篇 20\_...

20\_开学第一课我和祖国共成长主题央视直播观后感精编两篇

20\_央视开学第一课优秀观后感范文精选三篇

20\_开学第一课建国70周年变化主题观后感原创精选10篇|开学...

20\_开学第一课播出时间是9月1号真的吗,主题是什么

20\_开学第一课主题公布 开学第一课具体内容及观后感有哪些

20\_开学第一课主题公布 开学第一课具体内容及观后感有哪些

20\_开学第一课主题是什么 20\_开学第一课观后感怎么写

20\_开学第一课五星红旗,我为你自豪主题观后感精选五篇 20\_开学...

20\_开学第一课五星红旗我为你自豪主题学生观后感5篇 开学第一课...

20开学第一课观后感五星红旗我为你自豪作文汇总6篇

**精选为你自己工作读后感(推荐)六**

《我为你骄傲》是人教版实验教材第4册第六单元的一课，它在本单元起到了承上启下的作用。讲的是“我”一不小心，砸破了老奶奶家的玻璃，当时没敢承认，后来赔钱并真诚道歉的事。其实每个孩子都天性好动，常常会在游戏中不知不觉地闯下祸来。文中用孩子的眼光和心态来描述故事，以第一人称的手法写作，让人觉得真实可信，更为亲切，在教学过程中也容易使学生更为投入，融入发生在学生自己身边的事情，达到共鸣。如果能让闯祸的孩子认识并改正自己的错误，我们能不为他高兴、为他骄傲吗？本课我安排两个课时完成，我侧重讲的是第一课时。

根据新课程标准、课文内容和本班学生的实际情况，我制定了以下教学目标：

1、认识9个生字，会写4个字和4个词语，巩固偏旁“王、纟”。

2、正确、流利、有感情地朗读课文，领会故事中的道理和感情。

3、学生在实际生活中有能力解决类似问题。

1、进一步激发学生学习汉字的兴趣。

2、培养学生勇于承担责任和宽容的优秀品质，感悟人格的美。

1、正确、流利、有感情地朗读课文。

2、通过朗读，领会“我为你骄傲”的意思。

领会“我为你骄傲”的意思。

生字词语卡片，录音机，多媒体课件

为了实现以上教学目标，突破重难点，我在教学上主要突出2个特色，运用2种方法，让语文课程开放而富有创新活力。

2个特色是：以情入景，老师声情并茂地教学，学生也会被愉快引入文中情景，才能教学相长。

以动入静，录音机范读课文，学生闭上眼睛，展开想像的翅膀，体会文中意境。

2种方法是：纲举目张法，学生充满感情朗读课文后，再提出纲要，纲举自然目张。

正反辩论法，将学生分成正反两方，进行辩论，可更全面了解课文。

在整个教学过程我引导学生合作探究，情感朗读，做到学生、教师、文本三者间对话。我分四个环节来完成本课教学。

（一）设置情境，揭示课题。

好的开始是成功的一半，一个好的导入会使整个课堂气氛活跃起来。本课我是这样设计导入环节的：出示有王军霞、杨利伟、刘翔等值得中国人骄傲的照片，同时配有《红旗飘飘》这首歌，导出“骄傲”一词，并对词语进行解释。再出示小男孩打碎玻璃的画面，并提出问题：这与骄傲又有什么联系呢？一下子就勾起了学生的好奇心，调动了学生学习的兴趣。

（二）层层递进，初读识字。

1、生自读课文，勾画出本课的生字。

a．哪些字容易读错，该怎么读?

b．哪些字容易写错，怎么记?

（根据本课生字特点，引导学生以熟带生、偏旁带字等方法认识生字）

2、学生选用自己喜欢的识字办法学习生字。

（开放学习方式，尊重学生自我选择。）

3、多种方式认读注音生字：（1）学生自愿认读、教读生字。

（2）开火车读。（3）齐读生字。（4）男女生比赛读。

4、去掉拼音读生字：（1）同桌比赛读（2）师生比赛读（3）全班齐读。

5、学生自我检测：将认识的生字由圆圈变成苹果。

（我这样做的目的是学生可以扎实地掌握字词等基础知识，并进行积累与运用。）

（三）悟读明义，深入理解

a、学生自由读、同桌读，或者小组读，边读边思考：通过读课文你知道了什么？有什么不明白的？你还想知道什么？再由学生提出本课的纲要，学生自然就把握文章的脉络，同时也符合个性阅读的思想。

b、研读心情变化历程，感悟“真情”

a、我们看着石头像子弹一样射出，又像流星一样从天而降，觉得很开心，很有趣。（想象“我们”兴奋的表情）

b、我们听到玻璃破碎的声音，就像兔子一样飞快地逃走了。（想象“我们”的神态和动作会有什么变化，惊慌、鄂然、不知所措）

c、那天晚上，我一想到老奶奶家被打碎的玻璃就害怕，担心她知道是我干的。（“我”的心情是害怕、担心、很不自在）

d、我决定把送报纸的钱攒起来，给她修理窗户。（读出“我”已经认识到自己的错误，体会当时的心情）

e、一直等到天黑，我才悄悄地来到老奶奶家门前，把信封投到她家的信箱里。我心里顿时感到一阵轻松。（体会“我”如释重荷的感觉）

c、再录音机范读，学生闭上眼睛想象课文内容，就象正在看动画片一样。

d、学生再分正反两方对课文内容进行辨论。

赞成“我”这样做，理由是什么？不赞成这样做，理由是什么？

e、接着进入教学拓展，与学生共同讨论交流。

（1）老奶奶为什么写“我为你骄傲”这句话？

（2）学生议一议：自己在生活中遇到相似的事是如何做的？生活当中你有没有为别人感到骄傲，或者别人为你感到骄傲的事？

（四）总结全课，作业延伸。

对本课进行梳理，抓住重点，提纲挈领，为下一阶段的学习打下基础。布置一些开放性作业：找一找伟人有关诚信的故事；收集一些有关正直、诚实的词语；做一期有关诚信的手抄报等。

板书是课堂教学中不可缺少的有机组成部分，它对本课起到复述的作用。本文我是抓住小男孩的情感变化进行板书设计：

22我为你骄傲

很开心→害怕、担心→很不自在→一阵轻松

伟大的文学家鲁迅先生说过：“只要能培育一朵花，何妨做那不朽的腐草”。我热爱教师这个职业，我愿将自己最纯清的绿献给了我热爱的事业，将自己吸取的每一缕阳光毫无保留地还于孩子们。

这是义务教育课程标准实验教科书(人教版)二年级下册第五单元第十九课。本单元以“美丽、神奇的大自然“的主题来整合课文，本课处于一个重要的教学地位上，是一编讲读课文，它以地质勘探队员叔叔和川川的对话为主线，向小读者们展示了岩石这本\"书\"的无穷魅力。通过叔叔的介绍，描绘了\"书\"中的\"字\"、\"画\"以及这本\"书“的作用，从而激发了1、知识与技能；会认10个生字，会写12个生字。培养学生的语言表达能力，想像能力，表演能力。

2、过程与方法：让学生通过多种形式的朗读感受课文，读好人物的对话，体会川川对大自然充满兴趣的思想感情。

3、情感态度与价值观；激发学生探究自然知识的兴趣，培养学生团结合作的精神。

教学重点:学习生字词。准确把握人物心理，读好人物对话。了解\"书”中的内容，激发学生对大自然的兴趣。

课前准备:课件、学生搜集的有关化石和岩石的相关资料、生字卡片、小黑板

新大纲提倡：“努力建设开放而有活力的语文课程”“使学生在不同内容和方法的相互交叉、渗透和整合中开阔视野，提高学习效率”所以本节课主要采用媒体演示、自主读书，合作学习、合作解疑的教学方法。

根据以上教学方法，学生可采用“问一问，说一说，读一读”的方法完成本节课的学习任务。“问”自己不懂的地方，“说”自己理解地内容，“读”文中“川川”和“地质探究员”的重点对话。学生在教师的引导下动脑、动手、动口。通过自己的劳动获取知识，变被动学习为主动学习。体现“以教师为主导，学生为主体，训练为主线”的原则。

本课文安排了两个课时，第一课时：初读课文，整体感知。第二课时：朗读感悟，学写生字。这里我单说第一课时。

这篇课文的教学中怎样才能做到以学生的发展为本呢？我紧扣“读”、“悟”二字，引导学生步步深入地读，在读中发生感悟，启发学生由浅入深地悟，并巧用多媒体帮助学生进入良好的意境，让学生与文本之间进行轻松、愉快的对话,获得审美体验。

1.巧用多媒体激趣，初读感悟。

“兴趣是求知获艺的先导。”如何激发学生的兴趣呢？课的开头，我用多媒体播放化石和岩石的照片，学生边欣赏，老师一边引导和介绍。我相信学生都会被生动精彩的画面深深吸引了,他们情不自禁地就会翻开课文，这时师问：课题中的书为什么要加引号？课文中的叔叔是什么人？结合理解勘探队员。然后全班读课题，读准“最”、“书”二字。我因势利导让学生自读课文，提出自读要求，并让他们在喜欢的句子或不懂的地方分别作上记号，他们以高涨的热情进入下一环节的学习。

2.巩固生字、生词的学习。

新课标提倡“自主、合作、探究”的合作方式，而且经过三个学期的生字学习，他们都掌握了生字的识记方法，所以先让学生同桌学习生字，为了帮助他们对生字词语进一步加深印象，我又设计了“摘水果，兔小弟”的识字游戏和“比一比谁的花朵最漂亮”的扩词游戏巩固生字和拓展新词。注意引导学生理解“雨痕”“波痕”和“刨根问底”等重点词语。

3.巧用多媒体导学，整体感悟。

低年级学生形象思维能力强，但文章是靠语言文字塑造形象抒发感情的，而要使小学生通过文字来体会文中的情境，先得尽量让学生把书中描绘的画面与具体形象挂起钩来，增强文字的形象性学生才会想读。我借助多媒体给学生营造一个色彩缤纷、能动能静的教学环境，再采用小组自读解疑 ﹦﹥分角色﹦﹥师生分角色等朗读形式，让学生在反复诵读中读出形象从而解决本节课的重点和难点。

**精选为你自己工作读后感(推荐)七**

20\_开学第一课观后感300字～400字大全精编3篇

20\_开学第一课观后感400字六篇 20\_开学第一课观看感想

20\_开学第一课观后感400字中小学生观看直播优秀心得体会精选七篇

20\_开学第一课观后感400字学生最新心得体会范文合集10篇|...

20\_开学第一课公益节目央视优秀观后感400字4篇

209月1日开学第一课五星红旗我为你自豪观后感400字

20\_年开学第一课五星红旗我为你自豪观后感400字满分模板五篇

20\_年9月1日开学第一课央视直播观后感400字 五星红旗我为你自豪...

**精选为你自己工作读后感(推荐)八**

孩子天性好动，常常沉醉于游戏。他们一旦玩起来往往会忘了一切，甚至会闯下祸来。可是，当我们看到孩子闯祸后那沮丧的脸蛋儿，感受到孩子那惶恐的心情，又有谁再忍心责罚他呢？如果闯祸的孩子又能认识并改正自己的错误，我们能不为他高兴、为他骄傲吗？

人教版实验教材第4册的《我为你骄傲》讲的就是这么一件事——“我”一不小心，砸破了老奶奶家的玻璃，尽管当时没敢承认，但内疚的心理和责任感始终伴随着“我”。“我”用自己攒了三个星期的送报纸的钱赔给了老奶奶并附上便条说明了事情经过，还向老奶奶真诚地道了歉，这一切让慈爱而又善于教育后辈的老奶奶看到了孩子纯真的情、悔过的心，以及值得为孩子骄傲的美好品德——诚信。于是，老奶奶不仅回赠了“我”一袋饼干，还巧妙地把7美元退给了“我”，并附上一张便条，上面写着：我为你骄傲。

本文是一个非常感人的小故事，文中的孩子内心的懊悔，担心“做贼心虚”似的心理及我解脱的办法描写得细致而动人，而老奶奶回赠的那句包含着疼爱宽容和鼓励的话更是出乎意料。

1、知识与能力：掌握本课的生字、新词，理解课文内容，有感情的朗读课文。

2、过程与方法：尊重学生自己的学习方式，让学生在“自主、合作、探究”的过程中学会读书、思考、领悟、体验。

3、情感态度与价值观：培养学生责任感，学会宽容。

教学重点：有感情的朗读课文，学写两个词。

教学难点：理解课文内容，理会故事中的道理。

《语文课程标准》指出：阅读教学应该让学生在主动的思维和情感活动中，加深理解和体验，有所感悟和思考受到情感熏陶，获得启迪，享受审美情趣。给他们自读自悟的机会和个性化表达的机会，在整个教学过程我引导学生合作探究情感朗读，使学生感悟出小男孩是一个坦诚敢于承担责任的孩子，老奶奶慈爱，善良值得我们称赞，从而给孩子们受到情感的熏陶，感受人格的美，获得启迪。

本节课我的设计理念是合作探究，读中感悟，在课堂上注重了以学生发展为本，通过让学生充分地读课文后，产生自己对这篇课文的独特体验。下面结合这堂课的教学过程，来谈谈自己的设计思路：

上课之初我让学生以同桌互读的形式，复习了字词，学生的学习都是在有有意无意中进行的，学到的知识需要反复巩固，才能牢固的把所学的知识记住。此环节即能让孩子巩固旧知，让孩子愉悦的进入课堂。为后面的语文课打下了的伏笔。

1、问题导向

在出示课题后，我采取的是从问题入手的方法。引导学生先整体朗读课文，让学生先抓住课文的主要内容，说说你读懂了什么。然后再逐层深入研读。并且注意了方法的指导，强调了合作中学习，我认为这样处理很适合低年级的心理。因为这个阶段的学生对文本的把握能力还不是很强，所以需要老师指导定向，让学生围绕着问题来合作学习。

2、体现主体

《语文课程标准指出》“语文教学应在师生平等对话的过程中进行，学生是语文的主人”那么教师是学生学习的组织者、是引导者，我在课堂上问“你读懂了什么”和让学生找“小男孩心里想的句子”充分体现了学生的主体地位并按学生的思路来进行教学的。

3、移情感悟

我引导学生按照语文的先后顺序来自主交流的学生联系自己的实际说出自己的理解与感悟。通过学生发言，抓住学生所说的关键语句，引导学生多元理解。如“不自在是什么感觉”“你在什么时候有过不开心等”。这样也就把文中的人物情感转移到学生自身上，表里结合，自然宣泄。

4、以读为本

《语文课标准》指出“阅读是学生个性化行为，不应以教师的分析来代替学生的阅读实践。”我在教学中，以合作者促进角色出现，不断地调动，激发学生阅读的兴趣。采用了自由读、小组读、师范读，等多种形式，将每一个学生带入课文所表达的情境中。

5、解决困惑

在课前我也有这样一个困惑，本课的难点是让学生体悟出小男孩的诚信老奶奶的宽容，学生是否在学文之后能够真正体悟到呢？所以我在课堂上不是把答案直接告诉学生，而对其创造性加工，开放教材，活用教材，在阅读中引导学生掌握方法，在此基础上，形成知识，能力迁移在不同的环境中运用创新让学生自己通过读课文，感知教材，那么今天在这节课上还确实收到了比较不错的效果。

1、联系生活，领悟真情

让学生联系生活实际谈一谈，有关类似的事情，有像小男孩积极承担责任的人，有像老奶奶宽容的人，此环节给予学生谈论机会，体验情感，进一步感知。

2、学写词语

在课前我设计了写字环节，我深知写字指导是一个比较枯燥的环节，想让学生乐于参与课堂并认真的把字写好，取到良好的效果，教师必须有目的让学生参与写字，所以我巧用一封信的形式揭开写字环节，来调动学生的积极性。

本节课前我做到了认真备课，但还存在着一定的不足：

教师的主导作用还是过于严重，有牵引的痕迹，需要进一步改变教学方式。我的评价语还不够及时，生动等。在这里恳请各位领导，老师给予本人这节课批评指正留下您宝贵的意见，使本人成长的更快。

本文档由范文网【dddot.com】收集整理，更多优质范文文档请移步dddot.com站内查找