# 2024小英雄雨来整本书读后感字

来源：网络 作者：梦醉花间 更新时间：2024-11-28

*20\_小英雄雨来整本书读后感字一大家好，相信你们都知道小雨来的故事吧？我也是，我读了一篇《小英雄雨来》的文章，我觉得这篇文章很好，下面就请同学们评赏我的读后感吧！这篇文章主要写了小雨来为掩护通讯员李大叔和鬼子说没看见有人跑来，鬼子要杀他，最...*

**20\_小英雄雨来整本书读后感字一**

大家好，相信你们都知道小雨来的故事吧？我也是，我读了一篇《小英雄雨来》的文章，我觉得这篇文章很好，下面就请同学们评赏我的

读后感吧！

这篇文章主要写了小雨来为掩护通讯员李大叔和鬼子说没看见有人跑来，鬼子要杀他，最后小雨来死里逃生的一件事！

读完这篇文章我觉得爱不释手，有多读了几遍，文章中让我惊心动魄的地方如：雨来刚到屋，见几十把雪亮的刺刀从前门进来；只听见子

弹向他嗖嗖的飞来。每当我读到这时，仿佛身临其境。让我觉得十分兴奋的地方有：雨来还是像小鸭子一样抖了抖头上的水，用手抹一下眼睛

和鼻子，扒着芦苇，向岸上的人问道：“鬼子走了？”

我觉得现在是和平时代，但是也需要小雨来的这种勇气和智慧。如果有坏人要绑架你，我们也要像小雨来一样有勇有谋；如果有小偷在偷

别人的包，我们更要像小雨来一样勇敢的站出来坚决制止他。更重要的是通过这篇文章我们感觉到了小雨来的爱国精神，这是我最佩服他的地

方，大家一定要努力地向他学习！

**20\_小英雄雨来整本书读后感字二**

本课的教学以人为本，教师是学生学习的伙伴，注重课内外延伸，训练学生对信息的搜集与整理。自主探究，自主感悟，合作交流，让学生学会学习；在读中质疑，读中感悟，读中积累，让学生学会读书；让学生读议结合，读写结合，给学生提供充足的表达机会，让学生乐于表达。

1、识8个生字。

2、了解雨来为了掩护革命干部和日寇英勇斗争的故事，学习雨来热爱祖国、勇敢机智的品质。

3、理解“有志不在年高”等句子的意思。

4、给课文的每部分加上小标题。

体会雨来机智勇敢的优秀品质。

用较快速度阅读课文，把握课文主要内容。

2课时

第一课时

了解雨来为掩护革命干部和日寇英勇斗争的故事，学习雨来热爱祖国、勇敢机智的品质；练习用较快的速度阅读，了解课文内容。

重点练习：用较快速度阅读课文

难点：了解课文内容

一、板书课题，提出自学要求。

《小英雄雨来》是一篇小说，篇幅比较长，内容较多。学习这类课文首先要知道文章的主要内容是什么，有哪些人物等等，因此可从以下几个方面来阅读课文：

1、熟读全文，抓住主要内容。

2、理清结构，了解事情的情节变化。

3、抓住细节描写，揭示人物思想。

二、检查自学。

1、课文的主要人物是谁？

2、pbs——“字词”。（读读）

三、指导读第一部分。

1、自读课文，思考这一部分主要讲了什么，画出你认为写得好的语句。（限时）

2、交流。这一部分主要讲雨来游泳本领高。写得好的句子：“芦花开的时候……在柔软的芦花里”。“每到夏天……露在水面上”。

3．给这一部分加小标题。（标题可以在主要内容的基础上概括，也可以选用课文中的语句。这一部分的小标题可以概括：游泳本领高或者“望着妈妈笑”）

四、指导读第二部分。

1、思考这一部分主要讲了什么，画出你认为写得语句。（限时）

2、交流。这一部分主要讲雨来上夜校，受到爱国主义教育。写得好的句子：“女老师走到……翻开书”。“我们是中国人，我们爱自己的祖国”。

3、给这一部分加小标题。（小标题：上夜校或者“我们爱自己的祖国”）

五、指导读第三部分。

1、自读课文，思考这一部分主要讲了什么，画出你认为写得好的语句。

2、交流。这一部分主要讲雨来掩护交通员李大叔。

3、加小标题。（掩护李大叔或者“把缸搬回原地方”）

六、指导读第四部分。

1、自读课文，画出描写雨来心理活动的句子，思考：敌人是怎样对待雨来的？雨来是怎样同敌人斗争的？这部分主要讲的是什么？（限时）

2、交流。

板书：敌人：盘问哄骗利诱威胁毒打

雨来：应付不上当不屈服

（机智勇敢）

**20\_小英雄雨来整本书读后感字三**

陈晓琦

自从从课文里认识小英雄雨来后，我就一直打心底里的佩服他。这天我突然找到了一本《小英雄雨来》，如获至宝，迫不及待地看了起来。

本书叙述了小英雄雨来在日本鬼子的严刑拷打下，誓死保卫李大叔，因而被拉到湖边要枪毙，最后，趁鬼子不注意时，扎到河里逃生的故事。歌颂了雨来爱国，机智勇敢的品质。

雨来14岁时上了夜校，并且懂得了“我们是中国人，我们爱自己的祖国。”而我们作为祖国未来的接班人，更应该爱自己的祖国。

文中“夜送鸡毛信”“把鬼子引进地雷阵”“巧计护送八路军”使我颇受感动。年纪幼小的雨来为了国家与人民，冒着死的危险，他宁可玉碎，不为瓦全。多么勇敢的雨来！

雨来是中华民族的小英雄，是中华民族的骄傲！是啊，鬼子逼迫雨来说出李大叔时心狠手辣，用尽了各种手段。可怜的雨来被折磨的受不了，但他仍咬着牙，百折不挠，坚决不说出李大叔藏在哪里，直到鬼子要枪毙他时，也没有告诉鬼子。多坚强的孩子啊！

然而，在那个烽火冲天，硝烟弥漫的时代，有的人为了自己的利益不惜出卖国家与人民，使爱国志士死伤无数。他们多么可恶、可恨呀！同样在一片蓝天下，同样的一片沃土上，同样受着相同的教育，差别怎么那么大？

虽然雨来生在抗日战争时期，但是他能认真发奋读书，雨来勤奋学习是为了精忠报国，我们发奋学习也是为了报效祖国，我要像雨来一样，更发奋努力，不枉费先烈的鲜血和性命，建设伟大的祖国！

雨来，你的英雄事迹如石上的刻字，永远铭记在人民心中！

**20\_小英雄雨来整本书读后感字四**

2出示课题：

（1）理解课题：小──指的是雨来的年龄小，是一个少年。英雄──指的是雨来的特点。雨来──课文中的主人公。课题表现出文章的中心──英雄

（2）引导到学生质疑：看到课题后，你想知道什么？（为什么称雨来是小英雄？）（从课文中的哪些地方可以看出雨来是一位小英雄？）

预习探究

二、指导学生、自学课文

1、出示预习提纲：思考题：

a．文章通过哪件事表现雨来机智勇敢的优秀品质？（掩护李大叔、和鬼子斗争）

b．文章的其它部分与表现雨来是一个小英雄有什么关系？（围绕各部分重点问题讨论，教师加以点拨。）

第一部分：芦花村的自然环境怎么美？通过一件什么事说明雨来勇敢机智灵活，游泳本领高？

第二部分：从哪看出雨来上夜校，受到爱国主义教育？在书中用“\_\_\_\_\_\_\_”划下来。

第五部分：芦花村的乡亲对雨来不怕牺牲的精神表示怎样的赞叹？

第六部分：雨来怎样机智脱险？

2．以学生的自学为主（分为若干的学习小组），注意养成边读、边想、边标画的方法。

3．通过勾、画、圈、点、注等各种批注方式，找出文本重点句子、重点段落、重点词语、重点人物、重点细节。

合作交流

三、汇报预习，交流解疑

1．询问学生在预习中的不解之处。

2．汇报预习的情况。

①会读多音字。本课多音字较多，哪位同学能读准字音。如：“还”、“弹”、“扎”、“拧”，在本课分别读“huán”、“dàn”、“zhā”、“nínɡ”。

②理解重点词。课文中有些词语，现在已不常用，如“晋察冀边区”、“扫荡”，要注意引导学生读准，理解基本意思。还有些鬼子说的话，具有日语特点，如“这个，金的，也给你”，要注意帮助学生正确朗读和理解。

晋察冀边区：晋，山西省简称，察，察哈尔省（1952年撤销，分别并入河北、山西两省）简称，冀，河北省简称。晋察冀边区是我抗日根据地之一。

门槛：门框下部挨着地面的横木（也有用石头的）。

推推搡搡：搡，猛推。推推搡搡就是使劲推的样子。

劫难：灾难。

趔趄：身体歪斜，脚步不稳要摔倒的样子。

鸡冠花：一种草本植物，开的花形状像鸡冠，通常为红色。

3、讨论课文的表达顺序。教师归纳板书：

雨来 游泳本领高

↓

夜校读书

↓

掩护李大叔勇敢机智

↓

智斗强敌热爱祖国

↓

村民夸奖

↓

机智脱险

4．分角色朗读，参与评价。

（1）确定重点段：哪段最能表现小雨来是一位小英雄，哪段就是重点段。

（第四段写的是雨来与鬼子展开英勇斗争，决不说出李大叔的藏身之处）

（2）分组讨论：作者是根据哪些情节

和词语表现雨来是一个小英雄的？把有关的词语标画出来。（敌人的手段是哄、骗、恐吓、毒打，甚至用死来威胁。而雨来始终说：“没看见”）

（3）试着读一读，在组内分角色读一读。

（4）指名在班上分角色朗读课文或者表演。

①自愿读或者表演。②大家评议。

四、布置作业

1．读书，体会小雨来的品质。

2．体会文章各部分之间的联系。

第二课时

一、复习巩固，回忆旧知

1．指名说出文章各部分的主要内容。

2．说说小英雄雨来是一个什么样的人物？从哪些地方可以看出来？

3．指名朗读课文的第四部分。

品读体验

二、回顾全文，深入探究

1．从重点内容入手，理清段间联系。

（1）鬼子抓住雨来为什么要枪毙他？

（2）雨来在鬼子面前为什么表现得如此坚强？

（3）雨来又是怎样从鬼子手中逃脱的？他为什么能这样做？

（4）你认为他是一个怎样的人？

2．指导同学讨论、理解重点句子。

划出“我们是中国人，我们爱自己的祖国”在课文中的位置。重点理解课文中两次提到这句话有什么重要的意思？从而体会雨来的优秀品质。

①课文中第一次出现在第二段中。雨来在夜校学习时，女老师指着黑板上的字念着：“我们是中国人，我们爱自己的祖国。”这说明雨来在夜校不仅学了文化，更重要的是接受了思想教育。这种爱国主义的思想，在他头脑里扎下了根，这是雨来与敌人斗争的力量源泉和思想基础。课文中第二次出现在第四段中。敌人的威胁、利诱，软硬兼施，都不能使雨来屈服。“我们是中国人，我们爱自己的祖国。”鼓舞鞭策着他，使他经受住敌人的毒打。在严峻的斗争面前，雨来重温这句话，倍感亲切。“我们是中国人，我们爱自己的祖国。”是他意志、信念、力量和经受各种考验的精神支柱。）

②雨来没理他，脚下像踩着风，—直朝后院跑去。

这一系列动作的描写，形象地表现了雨来的机智勇敢。因为年龄小，面对雪亮的刺刀，敌人以为雨来害怕，不顾一切朝后院跑去，实际上，雨来是为了把敌人引开，保护交通员。

③一滴一滴的血滴下来，溅在课本那几行字上。

这是一处细节描写。鲜血滴在“我们是中国人，我们爱自己的祖国”几行字上，表明了雨来誓死保护交通员，和敌人斗争到底的决心与坚强意志；体现了中国人民不惜用鲜血和生命保卫祖国的决心。句子未加任何雕琢，意思却含蓄深刻。这句话既写了当时的场景，又将鲜血和爱国巧妙地联系在一起，会使人产生丰富的想象和无穷的回味。

④有志不在年高。

志：志气、志向；年高：年纪大。有志气不在于年纪大，指人贵在有志，不能凭年龄大小来衡量，只要有志气，年轻也能做出优异成绩。这是人们对雨来的赞扬，雨来热爱祖国、勇敢机智的品质深深感动、激励着芦花村的人们。

的主要意思，3．指导归纳各段提炼成为小标题。

（1）归纳各段的主要意思

第一部分：雨来家乡的景色优美，他游泳的本领高强。

第二部分：雨来上夜校读书，受到爱国主义教育。

第三部分：雨来掩护交通员李大叔。

第四部分：雨来与鬼子展开英勇斗争，始终不说出李大叔的藏身之处。

第五部分：乡亲们以为雨来牺牲了，都很难过。

第六部分：雨来没有死。

（2）提问思考：怎样编写小标题？

可以是句子，也可以是词语。可以用书上的语句，也可以用自己的话编写。

（3）提炼课文的小标题：

第一部分：望着妈妈笑（或游泳）

第二部分：爱自己的祖国（或读书）

第三部分：掩护李大叔（或掩护）

第四部分：与鬼子斗争（或斗争）

第五部分：有志不在年高（或枪声）

第六部分：雨来没有死（或脱险）

①游泳本领高

②上夜校念书

③掩护李大叔

④勇斗鬼子

⑤宁死不屈

⑥机智逃生

也可以选用课文中的语句作小标题。引用原句要加引号。如：

①“望着妈妈笑”

②“我们爱自己的祖国”

③“把缸挪回到原地”

④“什么也没看见”

⑤“有志不在年高”⑥“雨来没有死”

4．探究段间的联系。

①课文为什么描写还乡河景色美？

描写还乡河景色美，点明雨来的家乡美，并为后来雨来脱险打下伏笔；

②课文为什么描述雨来上夜校读书？

雨来在夜校受到爱国主义的教育，是雨来临危不惧，英勇斗争的思想基础；

③课文描写鬼子阴险狡诈和众乡亲对雨来的评价有什么好处？

能反映出雨来坚强不屈；众乡亲对雨来的评价，点明雨来是一个好孩子；

**20\_小英雄雨来整本书读后感字五**

读完《小英雄雨来》这篇课文，我的心情久久不能平静，小英雄雨来的英雄行为让我感概万分。

文章的第一部分就写了雨来水性好这件事，这与英雄行为风马牛不相及呀!我顿时感到二丈和尚摸不着头脑，为什么要写这件毫无用处的事呢?带着这样的疑问，我继续看了下去。

第二部分写雨来去上夜校。我心中的疑团越来越浓郁了，为什么要写上夜校?我怀着这两个疑团迫不及待的看下去。

当我看到“子弹向头顶嗖嗖地飞来”时，不禁为雨来捏一把冷汗，心里在为他呐喊着：“雨来，跑快一点!跑快一点!”

看到扁鼻子军官给雨来糖、金戒指、金票，雨来却没有接过时，我不禁惭愧的想：如果是我的话，小小的一块糖就足以让我告诉他在哪里了，更不要说什么金戒指、金票。

看到扁鼻子军官狠狠地抽打着雨来时的扭、拉、揪、拧—— 我都不忍心看下去了，心里涌上来就是对扁鼻子军官的痛恨，那些打、拧、揪—— 也好像让我感觉到了钻心的痛疼。

看到血滴在“我们是中国人，我们爱自己的祖国”，我再笨，我也知道，这是雨来和鬼子斗争的精神支柱。

看到最后，雨来潜水逃后，我才恍然大悟：原来开头的一段是为下文雨来脱险做铺垫，我真佩服作者管桦了。

我长大了也要做一个像雨来一样的英雄。

**20\_小英雄雨来整本书读后感字六**

《小英雄雨来》记叙了抗日战争时期，晋察冀抗日根据地的儿童雨来掩护交通员李大叔以及与日本鬼子勇敢斗争的故事，歌颂了抗日根据地儿童热爱祖国、勇敢机智地和敌人斗争的优秀品质。

这是一篇略读课文，篇幅比较长，课文共有六个部分，各部分都是紧紧地围绕课文中的主要人物雨来的事迹展开描述的。

1、通过阅读速度的递进，培养学生快速阅读文本的能力。

略读课文篇幅较长，为了让学生充分阅读文本，需要有较快的速度。教师可以分别提出“用自己喜欢的方式读课文”“用比较快的速度默读课文”“快速地读课文”三种要求，让学生学习并初步掌握较快地阅读文本的能力。

2、培养合作意识，放手让学生自主学习。

《小英雄雨来》一文内容较长，但故事性强，文字浅显，能够引起学生的阅读兴趣。教学时，要着重指导学生运用已有的读书方法，围绕课文重点、难点，抓住主要人物，放手让学生自主学习。同桌交流，小组讨论等形式不仅培养了学生的合作意识，还让学生有了充分交流的机会。

3、渗透对话意识，彰显个性体验。

阅读教学要求“具有独立阅读的能力，注重情感体验”。《小英雄雨来》一文所讲述的内容和孩子们现在的生活有一定距离，如何拉近这个距离，这就需要我们既重视学生阅读中独特的情感体验，又注意教学内容的价值取向。通过与文本的对话、与老师的对话、与同学的对话，甚至与文本中人物的对话，让学生的情感体验得以交流，并在交流中不断修正，进而感受到雨来的热爱祖国、机智勇敢的精神品质。

1、认识本课的8个生字，了解新词的意思。

2、练习快速、正确地阅读课文，了解课文主要内容，试着给课文每个部分加上小标题。

3、在阅读过程中，运用学过的阅读方法，通过文本和自己的体验，感受雨来的热爱祖国、机智勇敢，受到爱国主义教育。

1、快速阅读课文，把握主要内容。

2、品读文本，感受雨来热爱祖国、英勇对敌的英雄本色。

3、了解课文三次写景、四次写到识字课本的作用。

1、《夜莺的歌声》一课，让我们知道第二次世界大战中，苏联儿童用自己的智慧和勇敢同入侵者作斗争、保卫自己家园的故事。这样的少年英雄，在我国的抗日战争中，也屡见不鲜。今天，我们就来认识其中一位叫雨来的小英雄。（板书：小英雄雨来）

2、看到这个题目，你有什么疑问？最想知道什么？（学生自由提出问题）

1、用自己喜欢的方式速读课文，把课文读通顺、读流利。

2、边读边想，看看你读懂了什么，在还不懂的地方做上记号。

3、同桌交流，说说自己读懂了什么，还有什么不懂的提出来讨论一下，看看有没有新收获。

1、用比较快的速度默读课文，抓住各部分要点，大体了解课文内容，想想课文主要讲了什么？也可以一部分一部分地读，试着给课文各个部分加上小标题。

2、指名简要复述课文大意。

1、激趣：同学们读得十分认真，所以在这么短的时间里就把这么长的课文读明白了。不过，老师还有些问题不明白，你们能帮帮老师吗？（出示问题：课文哪几个部分最能表现雨来是个小英雄？为什么？）不要急着回答，让我们再快速默读课文，把这个问题想全面了再回答好吗？如果有必要，小组内可以讨论。

小组讨论交流，师巡视。

全班讨论，结合朗读课文的重点词句，教师着重点拨。

2、过渡：从刚才同学们的朗读中，老师听出了你们已经被文中的小英雄所感动，你们喜欢读它吗？那就再快速地读一次，边读边想边想，圈圈画画，看看文章还有哪些地方吸引了你。结合学生的交流汇报，引导学生体会课文三次写景、四次写到识字课本的作用，体会雨来热爱祖国的品质。

3、质疑：你还有什么不明白的，提出来，让大家帮帮你好吗？

在课文中，我们认识了小英雄雨来，被他的爱国精神和坚强意志所感动，我们要记住这位小英雄。课后请大家从以下的作业中任选两项完成。

1、点击“资料袋”，了解战争给人民、特别是儿童带来的伤害。

2、仔细阅读管桦的中篇小说《小英雄雨来》。

3、试着把这个故事讲给家长或其他小朋友听。

1课时。

1．用自己喜欢的方式读课文，把课文读通顺、读流利。

2．边读边想，看看你读懂了什么，在还不懂的地方做上记号。

3．同桌交流，说说自己读懂了什么，还有什么不懂的提出来讨论一下，看看有没有新收获。

用较快的速度阅读课文，说出每一部分的主要内容。

1．激趣：同学们读得十分认真，所以在这么短的时间里就把这么长的课文读明白了。只是，老师还有些问题不明白，你们能帮帮老师吗？（出示问题：课文哪几个部分最能表现雨来是个小英雄？为什么？）不要急着回答，让我们再快速默读课文，把这个问题想全面了再回答好吗？如果有必要，小组内进行讨论。

小组讨论交流，师巡视。

全班讨论，结合朗读课文的重点词句，老师着重点拨：

巧妙地帮助掩护了交通员李大叔；意志坚强，面对敌人的哄骗利诱和严刑拷打坚贞不屈；利用自身特点，机智勇敢地从鬼子手中逃脱。

2．过渡：从刚才同学们的朗读中，老师听出了你们已经被文中的小英雄所感动，你们喜欢读它吗？那就再快速地读一次，边读边想边想，圈圈画画，看看文章还有那些地方吸引了你。

结合学生的交流汇报，引导学生体会课文三次写景，四次写到识字课本的作用，体会雨来热爱祖国的品质。

3．指导朗读，体会课文中含意深刻的句子。

4．质疑：你还有什么不明白的，提出来，让大家帮帮你好吗？

本文档由范文网【dddot.com】收集整理，更多优质范文文档请移步dddot.com站内查找