# 母亲的河读后感精选8篇

来源：网络 作者：紫云飞舞 更新时间：2025-05-24

*通过读后感，我们可以与作者建立一种特殊的联系，感受到他们的智慧和情感，通过写读后感，我们能够梳理和总结书中的关键信息，小编今天就为您带来了母亲的河读后感精选8篇，相信一定会对你有所帮助。“母爱似水，把我平静的托在水面上。”母爱看似平淡无奇，...*

通过读后感，我们可以与作者建立一种特殊的联系，感受到他们的智慧和情感，通过写读后感，我们能够梳理和总结书中的关键信息，小编今天就为您带来了母亲的河读后感精选8篇，相信一定会对你有所帮助。

“母爱似水，把我平静的托在水面上。”母爱看似平淡无奇，其中却蕴含着母亲对儿女的无私奉献的爱，儿女怎能对母亲不尊重呢？许多伟人也曾讲过对母亲赞美的言语，想必其中在他们成长或成功的道路上，母亲一定是他们的精神支柱和心灵上的观众吧！正因为母亲支持他们，所以他们才如此尊重母亲。

这几天，我一直在看一篇文章，文章的题目是《我的母亲》。整篇文章讲的是安利柯的爸爸以写信的方式来批评安利柯对妈妈态度的不好，教育他道理。虽然这篇文章只有短短的3页，但是我已经反反复复的看了七遍。每一次看完后，我都在怪安利柯为什么对他妈妈态度不好，又在欣赏安利柯爸爸对安利柯的批评方法。我已经看得入迷了，已经融入到书中的故事情节中去了，好像我就是故事人物中的其中一个。

安利柯，你知道吗？当你对妈妈说了不好听的话时，你妈妈虽然表面上要装着没有事情，一副无所谓的样子，但是你妈妈心里却像有一把利刀刺着她的心。数年前，你生病的时候，你妈妈整日整夜的坐在你身旁，不吃不喝，滴水未进，数你的脉搏，算你的呼吸次数，整颗心都系在了你的身上。你现在这样对待你的妈妈。不觉得愧疚吗？安利柯，终有一天你会明白的，母亲对你的爱，是世界上最伟大最无私的爱。

安利柯，你应该知道，亲人之间的爱是人世间所有感情中最神圣的。破坏这种感情的人，实在是世界上最不幸的人。有的人虽然犯了杀人罪，只要他爱自己的妈妈，那么他的心中还有美的部分留着的。相反的，如果非常有名的人做了一些让妈妈痛苦的事情，那他就真是可鄙可贱的人物。

想到自己，自己何尝不是一样，对妈妈及其不尊重。

母爱是无私的，母爱是伟大的，然而每人却只有一位母亲、享有一份母爱，而我今天学习的这篇课文——《怀念母亲》，作者却有着两位母亲。一位是生身母亲，一位是祖国母亲。

课文的主要内容是这样的：作者六岁便离开了生母，在读大学二年级的时候，母亲弃养这给作者留下了终天之恨，后来作者到德国留学，祖国母亲又成了作者梦中的牵挂，这种感情异常强烈，对两位母亲的怀念，一直伴随着作者度过了他在欧洲的十一年时光，这篇课文充分表达了作者对生身母亲永久的思念与悔恨，对祖国母亲不变的`爱意和崇敬。

读完这篇课文，我的感触很深，生活在和平年代、建设年代、生活在科学技术突飞猛进人们的物质生活水平不断提高的今天。早上，刚起床，床头早已放好了母亲为我准备的衣服，桌上早已摆满了母亲为我准备的我爱吃的饭菜，与作者相比，我比作者好一百倍，我真是太幸福了，就这样，我还是不是得对母亲发脾气，惹母亲生气，我真为我的过错感到愧疚！

所以，我更珍惜母爱了！

?母亲脸上的疤痕》讲的是一个小男孩请他的母亲去参加他的家长会，小男孩害怕老师和同学嘲笑他的妈妈(脸上有一块难看的疤痕当开家长会时，小男孩就找了个地方躲了起来。

不过，他还是听到了老师和母亲说的.话，老师问小男孩的母亲：“你脸上的疤痕是怎们回事?”小男孩的母亲告诉老师：“一天，家里发生了大火，(可是我的孩子还在屋子里)，人人都不敢进去，只有我闯了进去救了我的孩子，留下了这片疤痕”。小男孩的母亲坦然看待自己脸上的疤痕，甚至还有一丝自豪，因为那片疤痕换来了儿子完整而健康的生命。

当我读完这句话，我很感动，这句话衬托出母爱的伟大和无私，我的爸爸妈妈也是很爱我的。当小男孩知道了母亲脸上疤痕的来历后，紧紧地牵着他母亲的手，再也不松开。

我读完这个故事明白了世上的母亲，虽然有面目丑陋的，却没有心灵丑陋的，当小男孩知道了母亲脸上的疤痕的来历后，深深的感受到了这一点。

百叶草爸爸零言碎语：我最初给孩子起的网名是如玉年华，不知为什么孩子在参加校信通时执意要改名字，选来找去给自己起了个百叶草的名字。这次写读后感，起初，我指定了几个内容，孩子坚持自己选，我说你随意写，孩子偏偏选了《母亲脸上的疤痕》的内容，有点固执。尽管8—9岁，她已经有了自己的想法，比如写叙事文章时必须是自己喜爱的，还要是真的发生的，方法还得老师教过的。我说：写文章可以加工提炼。马上回我一句：我不懂。不过，一般文章的排序，如何让文章读起来更生动活泼，还是能主动征求我的意见。尽管目前各方面写的还很稚嫩，但孩子能坚持写，而且我觉得孩子自己写作最大的收获就是：她认为自己写作文很行。

?指导思想与理论依据】

本教学设计立足于学生的学，充分体现了学生是学习的主体。学习方案是师生根据学习需求共同拟定的，学生可以依据自己感兴趣的学习方案有选择地进行学习；学习中学生自主探究、因需合作在先，集体共议、顺学而导在后。教学中教师抓住课文脉络，以“纯净水带给我的心情变化”为主线设计教与学，适时相融母亲的话和小女孩想明白了什么。使学生整体地、联系地自主感悟、相互碰撞、引导提升，来感受母亲对小女孩的教导，体会母亲的话的深刻含义。力求使学生在充分的自主学习活动中，依托学案，提升自身的语文素养。

?教学背景分析】

1、学生情况分析

课文内容虽很贴近生活，但与现在学生的生活水平还是有着不小的差距，因此在理解体会小女孩对“穷”的认识上，学生是有一定困难的。另外课文的第17、18自然段“母亲的话”和小女孩“想明白的内容”很抽象，但又具有较深的内涵，学生不易理解，是学生学习的难点。

2、教学方式与教学手段说明

本课运用“学案导学”的方式进行授课。第一课时依据学生不懂的问题，明确学习的方向，拟定学习方案。第二课时先学后教：学生按照自己拟定或选择的学案自主探究，做到因需合作；教师因学习重点和学习态势引导学生学习课文内容。抓住“纯净水”这条线索，引领学生体会小女孩前后的心情变化，感受母亲话的深刻含义，进而感悟母亲的话对小女孩的影响，知道为什么当小女孩可以随心所欲地喝各种名贵的饮料时，她却认为没有任何一种饮料比得上母亲的纯净水。

?本课教学目标分析】

1、学会本课12个生字及新词。

2、能联系课文内容及生活实际理解重点语句的意思。懂得“穷”并不可怕，它也许是促进人们奋发进取的动力，产生改变自己生存环境的勇气，去创造自己的未来。

3、能对文中的人物进行评价，并写下来。

4、能有感情地朗读课文。

?教学过程与教学资源设计】

第一课时

一、揭示课题。

这节课我们一起来学习13课《母亲的纯净水》齐读课题。

课前大家已经读过了课文，说说你对课题有了哪些了解？

二、检查预习。

1、检查读书

（1）指名按部分读课文，注意做到正确、流利。

板书字音读错和字音易错的词语，读一读：尴尬当即当做

（2）有没有读起来感觉不太好读的地方，练一练。

2、检查字词

（1）课文中的生字、生词你们记得怎么样了？现在浏览一下，一会儿我们听写。

注意把字写端正：下岗嘲笑节俭虚伪魔布不菲

（2）有不理解的词语吗？

结合课文内容理解尴尬、虚伪和随心所欲

三、初读课文，整体感知。

1、默读课文，思考：这篇课文主要讲了一件什么事？你有哪些不懂的或想弄明白的问题，在书上标记下来。

2、汇报：

（1）这篇课文主要讲了一件什么事？

依据学生说出的主要内容进行指导，注意要点要全、语言要简练——体现训练的过程（①一个小女孩，每逢上体育课的时候，都带着一瓶妈妈准备的纯净水；②一天，同学说她的纯净水像是凉白开，她很尴尬，当即扔掉了那瓶水；③回家后，她责问妈妈，妈妈给她讲了自己的看法，小女孩想明白了，以后一直非常喜欢喝母亲的纯净水）

（2）还有哪些不懂的或想弄明白的问题？在书上标注下来。

随着学生的提问简单板书并归类：

●围绕母亲的纯净水：

①母亲的纯净水是凉白开，为什么课文的题目还叫做“母亲的纯净水”呢？

②为什么后来……，她却认为没有任何一种饮料比得上母亲的“纯净水”？

●围绕小女孩的心情：

①小女孩不得不说母亲是对的，可为什么……，还是感到莫名的委屈和酸楚？（从开始到后来，母亲的纯净水给小女孩带来了不同的心情）

●围绕理解母亲的话：

①“再穷，……心就穷了，那可就真穷了。”“心穷”怎么理解？

②“如果把它看作一件丑陋的衣衫，那么它就可能遮住心灵的光芒……用它变幻出绚丽多姿的未来。”这句话是什么意思？

四、明确进一步学习的方向，拟定学习方案。

1、下一步我们深入学习什么呢？一个是看看这篇课文应该弄明白什么，一个是解决我们感兴趣或者不明白的问题。

学习这篇课文我们应该弄懂什么？——①从题目《母亲的纯净水》来看要弄明白问题纯净水②从课后习题来看，要理解母亲的话。这些也是我们同学想弄明白的问题。

方向1：母亲的纯净水：

为什么后来小女孩可以随心所欲地喝各种名贵的饮料时，她却认为没有任何一种饮料比得上母亲的“纯净水”？

方向2：母亲的话

后来，小女孩认为没有任何一种饮料比得上母亲的纯净水，那以前呢？母亲的纯净水从开始到后来给小女孩带来了不同的心情，这些内容的体会是不是可以归到方向1？

2、请你选择其中的一个角度，来拟定进一步学习的方案。（把怎么学设计出来）

交流：

（1）围绕母亲的话拟定：可以借鉴课后习题2

要想真正理解母亲的话，一定要联系上文。可以补充一个什么问题呢？（母亲为什么要说这些话？母亲是在什么情况下说这些话的？）

形成一个学习方案：

“那天晚上，她想明白了母亲的话……”联系上下文思考：

1、“母亲的话”指的是什么？

2、母亲是在什么情况下说这些话的？

3、“她想明白了”什么？

（2）围绕母亲的纯净水：

可能1：当她可以……为什么认为没有任何一种饮料比得上母亲的“纯净水”？课文哪些地方提到了母亲的纯净水，读一读，想想为什么？（结合了课题）

可能2：母亲的纯净水只是凉白开，曾经使小女孩感到委屈、酸楚，后来为什么她又认为没有任何一种饮料比得上母亲的“纯净水”呢？（母亲的纯净水使小女孩心情变化这条线）读读相关的语句，也可以写写批注。

（以上两个均可以作为学生自拟的学习方案）

教师建议：每逢体育课，小女孩都会拿着母亲的纯净水。但是她的心情前后是不同的，我们应该结合相关的情境来感悟。在此基础上理解后来她为什么可以随心所欲地喝各种饮料时，还是喜欢喝母亲的纯净水就迎刃而解了。

形成学习方案：

1、每逢体育课，小女孩都会拿着母亲的纯净水。她的心情前后有什么不同？读读相关的句段，选择让你感受深的地方写写批注。

2、为什么当她可以随心所欲地喝各种饮料时，她却认为没有任何一种饮料比得上母亲的“纯净水”？默读课文，思考。

五、布置作业。

练习朗读课文。

第二课时

一、揭示课题

这节课，我们继续学习13课《母亲的纯净水》齐读课题。

通过上节课的学习谁来说一说这篇课文主要讲了一件什么事？

二、依学习方案自主探究、因需交流

三、共议交流

以学案一为主思路进行交流，其间相融学案二。每位同学要随时参与，交流学习的收获。

（一）母亲的“纯净水”带给小女孩不同的心情。

每逢体育课，小女孩都会拿着母亲的纯净水，可她前后的心情却是不一样的，谁来说一说？（高兴→委屈、酸楚→沉静）

1、“还是为那瓶纯净水高兴”（略处理）

（1）每周星期二和星期五下午有体育课，她接过母亲的纯净水的时候，心里虽然隐隐有点不安，但还是为那瓶纯净水高兴，这是为什么呢？

完成填空：

她接过瓶子的时候，心里隐隐有点不安。因为\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。但是，她还是为那瓶纯净水高兴，因为\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。

（2）同桌合作朗读指名读

过渡：一次体育课之后，情况发生了变化。哪儿给你的感受最深呢？

2、“感到莫名的委屈和酸楚”

●学生容易结合2～9及第10自然段去体会，随机出示：

大家沉默了一下，都笑了。是的，是像凉白开。一瞬间，她突然清醒地意识到，自己喝了这么长时间的纯净水，确实有可能是凉白开。要不然，一向节俭的母亲怎么会单单在这件事上大方起来呢？她很尴尬，当即扔掉了那瓶水。

（1）大家都读一读，为什么她觉得“很尴尬，当即扔掉了那瓶水”？（大家都笑了，自己喝了这么长时间的纯净水确实像凉白开）

当时的情景是怎样的呢？谁来读一读。

（2）她听了母亲的解释。知道母亲是对的，为什么还是感到莫名的委屈和酸楚呢？（解决上节课学生的疑问。她的委屈和酸楚在于：自己拿了这么长时间的凉白开，一直以为是纯净水，妈妈没有告诉自己，受到同学的嘲笑。……）

●也可能先谈到委屈和酸楚

（1）学生谈到“想到同学们一张张嘲笑的脸，她还是感到莫名的委屈和酸楚”，引导：课文哪部分写到了同学的嘲笑？读一读出示第9自然段

（2）当时，她感到“很尴尬，当即扔掉了那瓶水”？为什么呢？（因为她一直以为是纯净水，现在想起来确实有可能是凉白开，感到很没面子，她很生气）

听了母亲的解释，她认为母亲是对的，为什么还是感到莫名的委屈和酸楚呢？（同上）

过渡：又听了母亲的一席话，她想明白了。

3、沉静地回答“是。”

后来，再去上体育课。当同学有意问她“里面装的是凉白开吗？”她就沉静地看着问话的人说“是”。

过渡：不仅这样。再后来，当她可以随心所欲地喝各种名贵的饮料时，她认为没有任何一种饮料比得上母亲的“纯净水”。这是为什么呢？（学生可能谈到母亲的话；也可能谈到“那天晚上，她想明白了母亲的话……则相机引导学生理解、体会母亲对她的教育）

（二）没有任何一种饮料比得上母亲的“纯净水”（融合学案二）

相机出示：

“那你听听我是怎么想的。”母亲说，“我们是穷。但是穷有什么错？富也罢，穷也罢，都是日子的一种过法。穷人不见得可怜，富人也不一定高贵。再穷，也得看得起自己。要是看不起自己，心就穷了，那可就真穷了。”

1、母亲是在什么情况下对小女孩说这些话的呢？(同学说母亲的纯净水像是凉白开后，小女孩觉得委屈和酸楚；有人笑话小女孩……)

引读母亲的话：就是在这样的情况下，母亲对她说……

2、母亲跟小女孩讲这些话，想让小女孩明白什么呢？（穷只是日子的一种过法，再穷也得看得起自己。要是看不起自己，那可就真穷了）

引导深入：“再穷，也得看得起自己。要是看不起自己，心就穷了，那可就真穷了。”点击变色。这句话中出现了三个“穷”字，请你再读一读，谈谈你对这句话的理解？（对于后面两个“穷”的理解可能感觉困难）

引导1：结合课文内容，说说小女孩和母亲分别是怎么看待穷的？（小女孩：认为丢脸，没有面子；母亲：勇敢地面对，认为是一种过法——虽然穷，但是母亲的心不穷）

引导2：如果因为穷而看不起自己会怎么样呢？（希望破灭）——这就是心穷，心要是穷了，就真的穷了。

所以母亲说，生接读母亲的话。

过渡：那天晚上，小女孩想明白了母亲的话。

4、“她想明白了”什么？出示：

她想明白了母亲的话：穷没什么，它不是一种光荣，也绝不是一种耻辱，它只是一种相比较而言的生活状态，是她需要认识和改变的一种现状。如果……，如果……，甚至，还可以……，用它变幻出绚丽多姿的未来。

估计学生能理解到小女孩想明白了：穷不是一种耻辱，只是一种相比较而言的生活状态，是她需要认识和改变的一种现状。对穷的认识不同就会有不同的结果学生难于理解。

引导1：对于家里穷，小女孩曾经怎么认为？现在呢？（一种耻辱→一种生活状态，要改变它）

引导2：小女孩还想明白了什么呢？（理解难句：如果对“穷”的看法不同，就会有不同的未来）师生合作朗读（师读如果……）

5、是母亲的话改变了小女孩对穷与富的看法，以至于使小女孩对生活有了新的认识，现在我们再来回顾一下当时的情景，我来读母亲的话，请你们读出与母亲的话相对应的小女孩的话。（师读生接读）

引导深入：现在，你能说说为什么她可以随心所欲地喝各种名贵的纯净水时，她却认为没有任何一种饮料比得上母亲的纯净水？

（三）读懂课题

解决疑问：上节课，有同学提出为什么课题叫做《母亲的纯净水》？现在谁能解答这个问题。（母亲的纯净水，使小女孩对穷有了新的认识和了解；以“母亲的纯净水”为题，吸引人；表达了小女孩对母亲的爱；……）

五、写出你对文中“小女孩”或“母亲”的评价。

故事中的小女孩和她的母亲给我们留下了深刻的印象，你怎样评价她们呢？选择其中一个人物写下来。

小女孩：很懂事（隐隐不安、母亲是对的）；听从教导（想明白）；从母亲的纯净水事后，她能正确地认识“穷”与“富”；心中永远铭记着妈妈的教导……

母亲：一向节俭；善于理解人（体育课拿纯净水，与女儿的对话）；言传身教（听听我是怎么想的）；心不穷……

展示学生的评价……

六、布置作业。

1、把这篇文章读给你的家长听，听听他们是怎么评价文中这对母女的？

2、思考本单元后面的习作。

板书设计：

13

母亲的纯净水

小女孩：高兴→酸楚→沉静→喜欢

母亲：（认识改变）穷

?教学流程】略

?教学效果评价设计】略

?教学设计点评】

?母亲的纯净水》这篇课文，围绕“纯净水”事件讲述了一位母亲在发现孩子对“穷”与“富”的思想认识有偏差时，对孩子进行正确引导和教育的过程。如何把握课文的德育资源，又要上出语文课的味道呢？顾雪莲老师在设计教与学时是这样做的：

一、走近小女孩，感受她心情的变化

小女孩心情的变化是贯穿全文的一条主线。每逢体育课的时候，小女孩都会拿着母亲的纯净水，可是她前后的心情却是不同的。开始心里隐隐不安，可还是为那瓶纯净水而高兴；一次体育课后，她知道了自己喝的一直都是凉白开，心里充满了委屈和酸楚；听了母亲的看法后，她很沉静了。

小女孩的心情为什么会有这样的变化呢？上课伊始，顾老师就引导学生带着学案二的这个问题：每逢体育课，小女孩都会拿着母亲的纯净水，可是她前后的心情却是不一样的，谁来说一说？引领学生整体读书，整合教材，走进了小女孩的内心世界。

先后三种情境下的心情不同，作者的笔墨也不同。“虽隐隐不安，还是为那瓶纯净水高兴”顾老师用填空的形式引导合作朗读，以读代讲，处理的简略有效。在感受小女孩心情的同时又训练了学生的思维。

一次体育课，情况发生了变化,小女孩感到很尴尬，充满了委屈和酸楚是这部分中重点读懂的内容，因为它是“关键”——它是母亲那段含义深刻的话的缘起（学案一的第2点），也是读懂母亲的话的铺垫，也必然是理解课题和结尾的基础。

“哪给你的感受最深呢?”是一种开放的设计：学生抓住了重中之重的第9自然段，教师顺学而导、上勾下连，立足2～14自然段这个小整体感悟小女孩的心情，体会到了小女孩委屈和酸楚的原因。

后来，听了母亲的话后，小女孩很沉静了。

小女孩心情的变化，实际就是她对“穷”的认识和看法的一种转变。教学中，顾老师在引领学生感受小女孩心情变化的同时，也在引领着学生品味小女孩的情感和思想。

二、品读母亲的话，感受母亲对小女孩的爱。

母亲的话，有着较为深刻的涵义，是小女孩思想发生变化的原因，也是课文学习的重点和理解的难点。母亲的这番话，不仅体现了她教育孩子的过程和方法，更体现了一位母亲对孩子深深的爱。教学中顾老师没有急于让孩子直接理解母亲的话，而是按照学案一层层展开。

1、联系当时的情境，感受母亲对小女孩的爱。

母亲是在什么情况下对小女孩说这些话的呢？在理解母亲的话之前，顾老师先设计了这样一个问题。此问题的设计可以帮助学生认识和了解文中的母亲。学生从上文可以感知：在小女孩受到同学的嘲笑时；在她心里感到委屈和酸楚时……母亲对小女孩说的这些话。另外，从母亲的言谈话语中还可以感受到母亲对小女孩的爱。

读完高尔基的《母亲》，按理说写出的读后感应该是关于赞美母亲的，可我却不想写那些，当然，母爱是值得永久歌颂的，知识在没有领会其真谛，没有触机灵魂的情况下写出的文章，只能是肤浅的，和那些无病呻吟的文章一样令人提不起兴趣。

读完母亲。确实在一些方面给我留下深刻的印象和反思，主要有以下几点。

母亲——作为生活在当时俄国黑暗社会最底层的工人代表，从一个没有灵魂的麻木的人，一跃而为一个具有先进思想，为推翻沙皇统治而站在第一线的人。母亲身上，所发生得重大变化，让我们震撼，尤其是母亲不识字，却比那些识字的理解真理，理解俄国的未来。这些与她的儿子帕沙卡对他潜移默化的影响是分不开的，她的儿子是工人的代表，是工人运动的领导者，不断对他的母亲灌输革命的真理，将母亲的思想提高到一个前所未有的高度。当然这与母亲本身也是分不开的，如果没有她对儿子的理解，对儿子所从事事业的信任，没有对儿子的自豪，对儿子深深的爱，也不会使她在儿子被捕后，下定决心走儿子的路，从而真正成为一个革命者，一个大造新时代的人。

这里我们谈到了理解，这不仅让我想到一句话：理解万岁。确实，人与人之间的理

解是无价的，理解可以创造奇迹，就像理解可以将帕沙卡和她的母亲，两个思想完全不同的人，之间搭起一座沟通的桥梁，一座信任的桥梁。在现代社会，很多问题有待于理解来解决，代沟就是其中一个重要的代表。试想，如果父母与子女之间加强交流，增进理解，又什么问题解决不了呢?有时候我感觉父母不理解我，当然，为题是出在双方。父母当总是让我一个劲的学习，殊不知，为了责任而学习是很累人的。

?荷叶母亲》这篇文章是著名作家冰心的作品。我一直很喜欢读她的文章。每当读起冰心的文章，总感觉那是夜空里的一颗颗晶莹的星儿，他的文章犹如一池春水，风过后，心里总会漾起阵阵涟漪，透过清丽典雅的文字，我感受到她的作品围绕着母爱、童心和自然美，描述出“爱的哲学”，阅读她的文章，一股暖暖的爱总会萦绕在我身边。

?荷叶母亲》是冰心一篇很典型的以母爱为主题的文章，文章描述了一朵在雷雨之夜盛开的的红莲，被打得左右倾斜。作者站在屋檐下，不由地担心起那一朵刚刚展开花瓣的红莲。正当作者“无法可想”之时，红莲旁边的大荷叶“倾倒了，正好覆盖在红莲上”，无惧无畏的守护者红莲，正如母亲的手呵护着儿女一般……

这篇文章所描写的雨打红莲，荷叶护莲的场景，十分温馨感人，既充满了浓浓的爱意，又让人顺理成章的联想到母亲对子女的呵护及关爱，在我们的生活中，随时都融入了母亲浓浓的爱，清晨厨房里忙碌的身影；出门前的一句句关爱的叮咛；临睡前掩紧的被角。母亲用心爱着孩子已经成为她们生命中的习惯，母亲是孩子躲避风雨的港湾，当风雨袭来时，她们都会将孩子紧紧的搂在怀里，在母爱的保护伞下，一切风雨都仿佛是脆弱的水珠。

文章的结尾处，作者深请的呼喊：“母亲啊！你是荷叶，我是红莲心中的雨点来了，除了你，谁是我在无遮拦天空下的荫蔽？”看来，母亲一切的.辛劳与无私付出，都是为了让子女有一个健康、舒适的环境，这就折射出母爱的伟大，相信在我们的生命中总会有一张永远为我们遮蔽风雨的荷叶——我们的母亲。

读完这篇文章，我深有感触，当我读到\"母亲总是手里拉着我，背上背着妹妹，肩上再挑一百多斤的担子翻山越岭，这样年复一年，直到我们长大了，我们长大以后可以干活了，但逢有重担母亲总是叫我们放下让她来挑。\"的这句话时，我情不自禁地想到了我那含辛茹苦的妈妈，从我六岁的时候起，妈妈总是六点钟就起来烧早饭，帮我换衣服，让我穿上整洁舒适的衣服兴高采烈地走到校门口才肯放心。

在我生病住院的时候，妈妈不顾疲劳整日整夜地守着我。我早晨一睁开眼睛看见妈妈的黑眼圈都有了。在我生水痘的时候，别人都怕被我传染，他们一看见我就像老鼠碰到猫似的一溜烟跑回了家，一向活泼开朗的我变成了每一个人都不喜欢和我玩的人，我的心情一直从山坡掉下了谷底，唯独只有妈妈帮我采野菊花洗澡泡茶。在妈妈无微不至的照料下，我好了，妈妈却黑了，瘦了。

记得有一次早放学，忽然雷声大作，外面下起了倾盆大雨，我急得像热锅上的蚂蚁团团转，我突然从远处看见妈妈骑着自行车过来的身影，她来到我面前，把雨衣给我，自己忍受着风雨的折磨，这时，我的脸上掉下来几滴水，不知是雨水还是泪水。

在我九岁那年，暑假里，皎阳似火我没事干，就做手工了，想要喝水就左手拿住杯子右手拿住热水瓶，手很痒就抓了一下，一不小心把热水瓶打碎了，心里像十五个吊桶打水—————七上八下，生怕妈妈骂，眼泪就像断了线的珠子直流，妈妈飞快地跑上来，她焦急万分一边摸着我的手一边亲切的问：\"你疼吗？\"我难过地说：\"妈妈对不起，你罚我吧！我把热水瓶弄破了。\"妈妈不在意地说：\"没事。\"

妈妈对我付出的爱不止这么多，生活里的点点滴滴给我在心里留下了深刻的印象，永远无法抹去。母爱是伟大的，母爱是无私的，母爱让我和妈妈永不分离。

今天我们学习了“第一次抱母亲”这篇课文，故事讲述了一个体重只有89斤的母亲为儿女们挑100多斤的重担。这是多么的沉重呀，母亲的身体怎能承受的住呢?可为了儿女，母亲承受下来了，这是伟大的母爱呀!课文主要讲了作者在母亲生病时第一次抱母亲。可是作者发现母亲竟然这么轻，“我”心里很难过!在作者的印象中，母亲是力大无穷的，通过“我”抱母亲，母亲也被“我”感动了，留下了幸福的泪水!

我也被深深地感动了，在我的心中母亲一直是伟大的。学习了这篇课文，让我明白了母爱与关怀，这些也是用金钱是无法取代的!也是无法用物品替代的.!一个简单的拥抱，一些贴心的话语，甚至一杯热乎乎的奶茶........就会让母亲感到幸福和快乐的!她深切的爱着我们，使我们活泼快乐，让我们健康成长。

让我深受感动的一句是“母亲总是手里拉着我，背上背着妹妹，肩上再挑100多斤重的担子翻山越岭”。这里能看出母亲的辛劳，母亲为了孩子，承担起家庭的重担!这使我深受感动!“我们长大后，可以干活了，但逢有重担，母亲总是叫我们放下，让她来挑。这句话让我体会到母亲很伟大，因为但逢有重担，母亲是舍不得让“我”干。

通过读《第一次抱母亲》这篇课文，让我想到了我的妈妈，我的妈妈也很伟大!记得有一次，我发烧了，妈妈像火箭一样飞快地跑到药店，急匆匆的买了药，回到家，妈妈耐心的喂我吃药，然后在想尽千方百计的给我做好吃的，妈妈在我的心里是无人能取代的，也是最伟大的人!我想对妈妈说：“妈妈您辛苦了，谢谢您这些年对我的照顾，等我长大了，我一定好好的孝顺您!我不会辜负你对我的期望的!”

最后，我还是想到了我自己，我觉得我自己做的还不够好，比如说：我有时会发点小脾气、对您不够尊敬。我以后一定会克制住自己的!

啊!总之，我们一定要好好孝敬自己的父母、善待自己的父母。那样，妈妈就会心满意足。她的辛苦也就不会白费了。

本文档由范文网【dddot.com】收集整理，更多优质范文文档请移步dddot.com站内查找