# 推荐高三英语感谢信模板及感悟(8篇)

来源：网络 作者：青灯古佛 更新时间：2025-05-11

*推荐高三英语感谢信模板及感悟一以教学大纲，考试说明为依据，以新课程标准为准绳，以人教版新教材为依托和基础，我们制定全面的、科学的、系统的、针对性强的复习计划，来充分提高我校学生的英语基础水平。并且密切关注今年的高考动态，联系学生的实际情况，...*

**推荐高三英语感谢信模板及感悟一**

以教学大纲，考试说明为依据，以新课程标准为准绳，以人教版新教材为依托和基础，我们制定全面的、科学的、系统的、针对性强的复习计划，来充分提高我校学生的英语基础水平。并且密切关注今年的高考动态，联系学生的实际情况，充分发挥学生潜能，学生非智力因素，调动学生学习积极性，扎扎实实抓好双基，通过综合训练，培养学生运用知识的能力，努力提高学生的综合素质和解题技巧，以适应新的高考形式和要求。

二、情况分析

由于我们现在的学生大部分属于艺术生范畴，由于高二下半年提早安排了高三的第一轮复习，现在高三上学期已经开始了第二轮复习。本届学生虽然已经经过完成了高三第一轮复习，但情况仍不容乐观，基础不够扎实，完形填空，阅读理解和书面表达等综合能力堪忧，且相当一部分学生不重视英语，所以在对学生全面强化督促的同时，如何抓好基础，强化针对性，有的放矢提高讲和练的方法及效益，成为专项与整体复习中的一大挑战。

三、总体安排

第一轮复习：本学期完成高中的语法系统复习，并结合课文知识点进行复习，且进行词汇复习，为第二阶段复习打好基础。资料采用《高考调研》及其配套练习。

第二轮复习：自行粘贴阅读文章，加强阅读能力的培养。同时对学生进行语法专项技巧的指导。后阶段加强综合训练，全面提高学生的解题能力以及思维能力。

第三轮复习：查漏补缺，挖掘学生能力。

四、教学安排与措施

1、安排好课本复习。高三英语与总复习有一定的关系，教材丰富，信息量大，具有较强的实用性和交际性，语篇数量增多，词汇量也明显增加，是提高学生阅读能力的好材料。课文教学速度加快，课文用两课时分析篇章结构，中心思想等。主要让学生自己分析，老师从旁指导。普通班学习《高考调研》。

2、抓好词汇复习。词汇是高中英语最基本的要素，它好比是人身体上的肉，而语法是人身体上的骨骼，两者一起组成了人体，所以高中英语复习关键是词汇复习。我们打算把词汇复习穿插在高三新课讲授之中。

3、夯实语法知识的基础，并作进一步的提高。对学生进行语法专项指导，各个击破，一一掌握。并加以单项选择的解题技巧，提高学生分析问题和解答问题的能力。我们计划在授新课时结合《高考调研》进行语法复习，然后在第二轮复习时进行语法专项指导与练习。

4、听力训练常抓不懈。高考英语听力分值是30分，这在试卷中占了相当大的比例。要得高分，这就要求学生平时多练习英语，多做听力练习，多听多看英语广播电视节目。对学生提出一定的要求，平时也要求老师上课尽量用英语讲课，来创造一个听的语言环境。有配套的听力资料

5、加强语篇训练，进行限时阅读。有专家曾说过英语高考在某种程度上是一种速度的竞赛。因此在高三总复习中，将语篇训练作为贯穿高三英语的主线，是十分重要的，也是新教材、新大纲和新考纲所要求的。语篇训练不仅包括阅读理解，还包括完形填空，短文填词和书面表达。在这四项专题训练中，阅读理解是重中之重，学生在做阅读理解练习时，一定要限时间，根据高考试卷对阅读理解一题限时的要求，我们应限制在40分钟内完成20道小题的选择。在选择正确答案是，要充分利用平常所学过的阅读技巧。如寻找主题句，猜词，推理，跳读，略读等获取所需要的信息，并对照答案，反复揣摸作者意图及思路，并要求自己在单位时间内每天做一篇完形填空或阅读理解，坚持持之以恒的自我阅读训练，阅读速度和正确率定会日渐提高。因此每天必须让学生有阅读材料阅读并及时评讲。

6、重视书面表达。书面表达所需要的时间大约是20-25分钟，建议学生每两周选择一至二个体裁的短文进行自我训练，并与参考译文进行对比，看看自己文章中的要点是否齐全，语言运用是否恰当，并有针对性的记忆一些参考译文中的句子，好短语，只要坚持写作，不断修改，写作能力会得到提高的。每两周至少一篇作文，通过面批、自批、抽批相结合，加强写作方法指导和写作习惯的培养。

五、教学安排

1、20ｘｘ年9月至20ｘｘ年2月中旬完成课本内容的总复习，并且结合《高考调研》进行第二轮复习和暑期作业同步进行。其中每两周进行一次综合练习及写一篇作文，两者轮流进行。

2、11月下旬至期末，进行语法填空指导和练习及语篇综合训练。专题训练，侧重能力培养，加强技巧分析，培养学生综合运用语言能力。

**推荐高三英语感谢信模板及感悟二**

x年度第一学期高三英语教学计划一.指导思;努力提高学生运用英语知识的能力和答题技巧,以适应;积少成多，他们自己也可以比较有信心;四.重点难点分析：;1、词汇的积累2、重点词组的学习3、重点句型的运;5、写作，任务型阅读专题训练6、综合训练以书本为;所以早自习如果有时间，也课让学生朗读听力的原文材;道自己以后该注意哪些方面;上去了，后期再对他们进行一些

20xx学年度第一学期高三英语教学计划 一. 指导思想 以教学大纲,考试说明为依据,以新课程标准为准绳,以教材为基础,制订详细周密的复习计划,切实搞好高三英语复习工作.密切关注高考动态,联系学生实际,通过专项和综合训练,

努力提高学生运用英语知识的能力和答题技巧,以适应新的高考形式和要求. 二、总体目标 本学期是高三上学期，是以课本为蓝本来复习的一个过程，是一个基础知识的巩固过程。在这第一轮复习中，我们主要是以词汇、词组及重点句型为主，让学生可以多积累，慢慢的

积少成多，他们自己也可以比较有信心。 三. 学生情况分析 我校高三学生的英语学习状况不容乐观，主要存在的问题是：多数学生基础不扎实，普遍存在单词积累太少，英语思维能力不强的现象。在学习过程中缺乏主动性和积极性，好的学习习惯与方法还未养成。学生的语言运用能力差，阅读与完型的现象十分普遍。在语法和词汇，完形填空，阅读理解得分率较低，尤其是完成句子，无从下手。说明学生的语法功底薄弱，局势分析思维能力差。书面表达明显存在诸多不规范现象，多数学生不具备英语学习能力。

四.重点难点分析：

1、词汇的积累 2、重点词组的学习 3、重点句型的运用。

五、教学构想： 1、第一轮教材复习 2、词汇、句型知识复习 3、语法专项复习 4、阅读完型专题训练

5、写作，任务型阅读专题训练 6、综合训练 以书本为载体,对学生进行阅读能力的培养,同时扩大词汇量,并复习已学词汇,其间继续穿插进行听力训练和词汇学习.着重夯实学生对基础词汇,短语,句型的基础,并注意查漏补缺。主要针对高考试题中的听力, 完型填空, 阅读理解, 完成句子和书面表达进行集中训练。 认真筛选模拟试卷,并针对学生的实际情况进行训练,讲评结合,做到精评精讲.每周一，三、五听力训练，希望学生听力能有所提高，再者一般听力原文都是很地道的英语，很多地道口语，

所以早自习如果有时间，也课让学生朗读听力的原文材料。 完形填空和阅读理解在高考中占的比例非常大，现在每周都让学生做两篇完形填空和五篇阅读理解，并收上来改，给学生打分，让他们对自己每次的完成情况有个清楚的认识，知

道自己以后该注意哪些方面。 书面表达方面，目前是先以练习写句子为主，每复习完一个句型，就让学生做一些中英文对译的作业，锻炼他们的翻译能力，如果他们单词积累好了，词组句型会用了，翻译能力

上去了，后期再对他们进行一些文章写作结构的指导，那书面表达就不成问题了。 六.瞄准五个着眼点，提高教学效率 时间对高三学生来说非常珍贵，教师提高教学效率，学生提高学习质量一直是我们的追

求。我们努力着眼于以下五点做到夯实基础、凸显能力、滚动提高。 ①夯实“常考点” “常考点”也就是传统考点。高三教学中通过梳理、归纳常考点，提高复习针对性，把握好拓宽的度。我们在复习中对照高考要求对原单元内容进行整合，按“复习板块”进行。突出动词方面的用法，突出句型、篇章知识。强调特殊情况和易错、易混情况。教师通过课

堂教学帮助学生梳理出各复习板块的知识框架，突出考点、突出考点中的难点。努力使框架

重点突出，针对性强。

②研讨“新考点” 通过对《课程标准》和《考试大纲》的研究，找出今昔的内容变化，在教学中作适当调

整。通过对试题的研究，感知内里的能力要求，在教学中加强方法点拨。 ③突破“失分点” 我们平时的复习，基本上是按照备课组统一的复习计划进行的。临近高考时，我们要求教师根据各自班级常见的知识层面上的“失分点”，有针对性地制定 “个性化复习方案”，在

梳理知识网络的过程中，突出易错、易混内容。薄弱环节，重点突破。 单元复习的目的在于夯实基础知识，是一个学生对所学的词汇、句型知识温故知新的过程。复习的效果既要靠教师的课堂点拨，更重要的是学生的自我消化。在教学中指导学生利用课上或课外的时间做好自主复习工作，强化对知识点的记忆。对特殊群体的学生做好学习方法的指导工作。提醒学生在复习过程中做好笔记，以便在后续的复习阶段对自己薄弱的方

面进行二次复习，再次夯实、补遗。 ④关注“能力点” 教学中依循传统做法，精讲精练，努力帮助学生做到能举一反三、触类旁通，提高备考效率。注意和学生探讨阅读思维过程，着眼于提高思辨能力、分析能力、概括能力、推断能力和表述能力。做到每次评讲都就答题技巧问题进行一次小结，从分析思维方法的角度总结

得失，以求在方法上对学生有一点启迪。 ⑤强化“驱力点” 强大的学习内驱力、健康的学习心理、平衡的学习心态、积极的学习参与意识是学生学习、备考的心理和生理支撑。教师不仅要关注学生的学习效果而且要关注他们对待学习的情

感和态度。为求得收到事半功倍的效果打下牢固的情感态度基础。 七、具体安排 周教学计划安排，2节连上的课，每次要词汇测试和听力训练，还要复习初中英语内容。

其他课时复习高中英语内容。 第一学期高三英语教学进度表 在复习的过程中，始终将词汇基础复习、阅读理解、写作贯穿于整个复习过程。认真对待每一次的测试，分析考试情况，反思自己的教学，力争做到最好。

**推荐高三英语感谢信模板及感悟三**

一、指导思想

根据《高中英语课程标准》和《考试说明》，针对学生实际，密切关注20xx年英语高考的动向，及时采取应对策略;认真研究教学方法、优化教学过程，通过各种有效教学活动，帮助学生构建完整清晰的知识网络;通过强化训练，使学生综合语言的运用能力有明显提高，并逐步达到高考要求;通过做好各类学生深入细致的思想工作，培养学生健康的学习心理和良好的应试能力。

二、复习教学

(一)加强研究

1、研究《高中英语新课程标准》，《xx省高中英语课程教学要求》和《考试说明》，明确复习教学要求。关注xx省《20xx年考试说明》与《2xx年考试说明》之间的变化，关注20xx年高考英语听力考试变化，关注20xx年我省高考英语命题题型分值变化。

2、研究高考试题，把握考试趋势。认真分析近几年新课改实验区高考英语试题，20xx年高考英语试题，特别是宁夏卷、全国卷以及北京、上海、山东等课改地区的试卷。

3、研究高考信息和考试动向。及时了解20xx高考动态，适时调整复习方案。

4、研究分析我校英语教学情况、尤其是本班高三学生的学情。有的放矢地制订切实可行的复习方案。

(二)继续夯实基础

1、重视词汇的复习教学。研究《课程标准》和《考试说明》中词汇的内涵和外延，特别是动词的用法。注意词汇分级，区别对待。优化词汇的教学方法，不能以单词默写来代替词汇训练。通过造句作文等形式训练学生的词汇运用能力。注意20xx年新增词汇的识记和运用。培养学生在语境中辨析词汇和猜测词义的能力，重点培养学生的语言综合运用能力。

2、重视语法的复习教学。帮助学生对语法进行有效的总结、归纳和梳理。二轮复习主要完成各语法项目的复习与训练。

(三)培养应试能力

1、通过阅读练习，加强对语篇阅读理解能力的训练与培养。坚持限时阅读训练，确保一定的阅读量，指导阅读的方法和技巧，不断提高阅读理解能力。

2、通过写作训练和背诵优秀习作，加强书面表达能力的训练与培养。指导学生写作方法，重视对热点话题、漫画的写作训练，提高写作能力。研究网上阅卷对学生答题的影响，规范学生书面表达的书写。

3、通过听读词汇，跟读课文，听力试题模拟训练等多种形式的练习，加强听力训练。听力训练贵在坚持。做到集中训练与分散训练相结合，精听与泛听相结合，培养学生耳感。

(四)提高复习实效

1、精选复习材料，提高复习效率。强化训练，帮助学生熟悉和掌握英语高考词汇的用法，教会学生解题的方法，形成规范答题的习惯，打好学生基础，努力提高学生综合运用语言能力。练习时要做到有练必查，有查必评，有错必纠。

2、关注非智力因素，放大复习效益。构建和谐教学氛围，关心学生身心健康。

三、时间安排

(一)20xx年2月末到3月中旬

继续一轮复习，完成对课本词汇句型语法的复习。

(二)20xx年3月中旬至4月中旬

二轮复习，专题训练含阅读、语法、词汇以及新高考题型等。这一阶段要突出阅读和写作的训练。注意参照《20xx年考试说明》中有关高考各题型时间分配的要求，强化各种新高考题型的限时训练工作。指导学生完成《世纪金榜英语复习资料》。

(三)4月中旬到5月中旬前为综合训练阶段

综合模拟训练应贯穿于高三英语教学的始终。该阶段重点培养学生的综合运用语言的能力以及应试能力，帮助学生积累考试的经验。重视考后的反馈和反思工作。教法上要帮助学生克服在答题中存在的主要问题，积累解题经验，确保该得到的分不丢失。

(三)5月中旬后到高考前为冲刺调整阶段

逐日细化复习迎考安排，精选精讲试题，指导学生复习迎考的方法，调整学生的心态和生物钟，确保他们以最佳状态参加高考。

**推荐高三英语感谢信模板及感悟四**

一、指导思想和目标

制定正确的指导思想是搞好高三英语复习的前提。我们把高三英语复习的指导思想定为：把握英语教学规律，认真学习和研究《新课程标准》和近三年全国和安徽《考试说明》和高考试题，深刻领会双纲精神，明确高考要求，以《考试说明》为依据，以巩固和落实基础知识为中心，以培养听力和读写能力为重点，反对低层次的重复操练，代之以阅读能力培养为主线，突破词汇学习，以“学生自学为主，教师讲解为辅”为方法，认真组织好高三英语(复习)教学，努力提高平均分和上线人数。力争全县各校高考有效率在各自学校层次中排名靠前。

二、把握一个基本原则

坚持“重视基础突出语篇、强调应用、注重实际”的原则，以课本为依托，以《新课程标准》和《考试说明》为依据，循序渐进，知能并重，全面提高以听、读和写为重点，侧重阅读能力的英语综合运用能力。以语言运用能力为主导，重视对知识与技能、情感与态度、价值观及综合人文素养等多维目标的引导，把握语言学习的本质，适应素质教育的要求。一个中心(阅读)，两个基本点(知识和技能)，二轮次 复习，四线并进(听力、阅读、写作、语法词汇)。

三、主要措施

1.转变观念 ，提高素质

(1)树立“四为主”意识。

部分教师教学思想落后，导致教学成绩徘徊不前，甚至远远落后于兄弟班级和学校。没有思想，就没有行动;没有正确和先进的思想，就没有正确的行动，甚至造成严重的失误。我们要有强烈的“四为主”意识，即：教师为主导，学生为主体，训练为主线，思维为主攻。不仅要考虑教什么、怎么教，而且更要研究学生怎么学，如何调动学生的积极性，培养学生学习英语的兴趣和良好习惯。特别要把学生的主体地位落到实处。在备课、课堂、作业布置和批改、课余辅导、命题和阅卷各个环节以及材料选择中都要充分考虑大部分学生的实际。根据不同的教学(复习)内容、不同的教学(复习)阶段，制订不同的教法和学法，根据教情和学情进行教学。语言主要不是老师教会的，而是学生学会的，语言能力不是老师教出来的，而是学生练出来的。根据复习阶段，组织高三英语教师进行一轮研讨、二轮研讨和高三后期复习研讨，下发全县各阶段复习意见，统一教师的思想，指导各校的复习教学。教师必须重新深入学习《英语课程标准》〉，更新教育教学理念，推进素质教育，使语言学习的过程成为学生形成积极的情感态度、主动思维和大胆实践、提高跨国文化意识、形成自主学习能力、发展综合语言运用能力的过程。

(2)树立正确的英语教材观。

新英语教材有很大的局限性，语言输入的材料杂乱，仅限于现有的教材教学是不能适应现行高考要求的。生活多广，语言应多广，要增加学生接近原着的机会，巩固和扩大学生的词汇量，以外研版教材为主，以其他版本的教材和自编自选的教材为辅，加大语言材料的输入量，拓宽语言材料的输入渠道，确保足够的语言经验的积累。没有输入，就没有输出，输入量(听的材料和阅读的材料)要大于输出量(说和写)。对现行教材和语言材料要精心选择，删除重复和不必要的，增加符合语言规律的材料，并且要及时供应、不间断。

教师教学要加深对教材的认识和理解，灵活地对教材进行取舍和运用。教师要充分认识到教材只是一种载体，要充分、合理地利用教材但不拘泥于教材来全面培养学生的听说读写译的能力，使学生能灵活运用这门语言。

(3)树立较强的上进意识。

高三英语教学对于教师素质的要求更高，高三教师应坚持不懈地，多渠道多方位地提高自身的职业道德素质和业务素质。备课组长要加强自己的组织能力、调控能力、树立强烈的质量意识和责任意识，把好关、定好向。所有教师做到教学与时俱进。良好的合作关系是搞好工作的前提，我们要有良好的合作意识，搞好教师和学生之间、备课组教师之间、备课组与年级组之间的关系，这是复习成功的重要因素。高三教师还需要有研究意识，有些教师只顾埋头拉车不顾抬头看路，倾向于做大量的练习，然后进行讲解，其余的漠不关心。教师应该认真研究《新课标》、《考试说明》和近几年高考试题，把握高考命题原则、命题方式、命题趋势、考查重点等等，做到有的放矢，少走弯路。同时还要研究教情和学情，根据考试及时反馈，及时调整复习策略。既要埋头拉车，更要抬头看路。各位任课教师要有明确的目标意识，适当定出本校、本班及目标生的阶段目标和高考目标。

(4)抓好青年教师培养工作。

进行学案教学、搞好集体备课和听评课是培养年青教师使其快速成长的有效措施。每单元确定主讲人，其他教师积极参与讨论，人人发言。主讲人上公开课，评课主要是找缺点提建议，研究教法、学法，教师之间经常交流与沟通，促进青年教师快速成长和学科组全体教师水平的提高。备课组成员团结协作，互相帮助。充分发挥备课组长的模范带头作用，要勇挑提高本学科高考成绩和为学校培养青年教师的重担。青年教师要全身心地投入到教学中来，加快自己的成长。

**推荐高三英语感谢信模板及感悟五**

高考作为学生实现人生理想、国家选拔人才的主要途径，历来为社会最关注。如何组织好高三复习备考，也自然成为各高中学校，各地教育管理部门包括广大考生倍加关心的事情。借今天的机会，我们把对复习备考的一些想法和做法向各位的领导、同仁作个简要的汇报，以求交流。

根据近三年来的高考英语试题的命题特点和走向，我们高三英语组全体老师在开学初做了认真的研究和讨论，明确了近年来的高考英语试题的这样一些特点:更加注重了对学科能力和学科素质的要求，既遵循了中学英语教学大纲却又不拘泥于大纲。

内容方面更加贴近生活、贴近时代;在知识测试方面，减少了纯语法性的试题，增加了更多的语境化因素;在能力测试方面，做了进一步挖掘和拓展。总之，经过语言形式的演变，题型设计的更新、完善，现在进入到对语言的运用能力、语篇理解能力及逻辑推理的考查。根据“在稳定中求发展，在发展中求创新”的基本思路下，试题在要求思维创新性方面，也有一些尝试和探索。

本届高三学生是第二批，也是最后一批使用人教版的《全日制普通高级中学》英语教材，此教材与以前的教材相比词汇量大了，内容也更加丰富，为培养学生的语言交际能力搭建了一个很好的平台。

经过高一高二两年的学习大部分学生语言能力，特别是在阅读能力发面有了很大的发展和提高。但是知识结构尚有缺陷，基础不够扎实，写作能力欠缺，书写不规范，还缺乏良好的思维品质、应试心理和答题技巧。高三英语总复习任重道远。

就教材而言，还有高三全册的教学任务(下半册为学生自读课本，要求学生掌握课后的单词及词组即可)。时间短，内容多，有条不紊地完成高三的新课学习，开展总复习任务，使学生在xx年高考中取得理想的成绩是我们全体高三英语老师的工作目标。

夯实双基、以本为本

广撷博采、延伸课本

查漏补缺、回归课本

厚积薄发、超越课本

1、突出语言基础知识。虽然高考英语试题很早就已经由知识立意转向能力立意，但语言知识在试卷中的地位、在语言学习中的作用仍非常重要，不容许在教学中有丝毫忽视。

从学生在单项填空、完形填空和书面表达部分的反应可以看出，很多学生的词汇和语法知识仍不够扎实，还存在较多问题，因此，强调基础知识的学习毫不为过。

但需要注意的是，此处的基础知识指的是语言知识(语法和词汇)的灵活运用，而非一条条的语法规则。

2、常抓听力训练。听力占全卷五分之一的比重，虽然近几年的高考听力提并不很难，语速也不快，但是要想得高分，平日非要坚持听才行。可以适当听读教材，还应听一些原汁原味的材料，以适应语音语调、连读及语速的变化。

从考生的答题情况看，英语教学中仍存在着听力训练强度不够的问题。应该尽量多给学生提供语言地道、情景真实、长短合适、难度适宜、语速恰当、由母语为英语的人朗读的听力材料，使他们能够尽量适应各个英语国家的不同口音。

3、坚持切实培养学生的阅读能力。中学英语教学大纲在谈到教学中应该注意的几个问题时，明确说明应该\"听、说、读、写综合运用，侧重培养阅读能力\"并做了进一步的解释，\"阅读是理解和吸收语言信息的最重要手段，它能给学生提供更为丰富的教育教学资源，有助于他们开阔视野、丰富语言知识、扩大词汇量和了解英语国家的社会及文化等。\" 鉴于高考试题量大的特点，在平时教学中，我们注意加大阅读训练，争取让学生多掌握一些语言文化背景知识，经常向学生提供一些供其精读或泛读的英语文章，适当加大他们的语言材料输入量，有意识提高阅读速度、解题速度和快速捕捉语言信息的能力。

考场上有速度才有时间，有充裕时间才有仔细推敲琢磨的余地，从而减少失误。这时所讲的阅读速度不仅仅指阅读文章的速度，还应包括阅读试题的速度。要求能迅速理解题意，排除错误选项，选出正确选项。如果没有阅读速度，面对题量如此大的英语试题，恐怕会力不从心。没有充足时间的草草选择，难保答案正确。故阅读训练将是我们进行高三教学和复习的主线。

4、重视结累，提高应变能力。针对高考试题知识覆盖面宽的特点，学生应全面、扎实地掌握中学所学的全部知识，必须记住大纲要求的全部单词、短语，熟练掌握大纲要求的所有语法项目。复习中还要注意以上知识的运用，在运用中比较、对照、归类以加深印象。话题包括中外文化传统、风俗习惯、名人传记、环境保护等多达16个，题材广泛，内容丰富，具有较强的思想性、知识性、时代感，这是任何一种复习资料都不能取代的。

5、牢记运用理念，培养交际能力。鉴于高考试题侧重于考查考生在特定语境中实际运用英语的能力，复习期间，除了在语法结构、单词短语的运用上下功夫外，还应加强英语交际能力的训练，增强语感意识。

如果学生语感意识不强，或忽视一定的语境，就难以保证选中得体的答案。高三学生时间紧，作业多，常常忽视这种有声的操练，把全部时间和精力放在选择题上，活的语言变成了哑巴英语，几个月复习下来却未见语感意识增强。

因此，听和说的操练不能丢。同时在做各种训练时，我门兼做一些单词拼写、动词填空和汉译英的练习，这不仅仅是试题中，对话填空、书面表达题的需要，也是训练英语语言组织能力和英语思维能力的需要。

6、以“错”纠错，强化应试技能。鉴于近年来高考命题者在设计题型时，为了加大难度，拉开试题区分度，往往加入一些干扰选项，学生容易误选。因此，我们建议学生们建立一个\"错题集\"，收集那些干扰选项强而自己又常选错的题，经过收集、重温、反思，可以提高识别干扰选项的能力。

**推荐高三英语感谢信模板及感悟六**

一、指导思想

根据《高中英语课程标准》和《考试说明》，针对学生实际，密切关注20xx年英语高考的动向，及时采取应对策略;认真研究教学方法、优化教学过程，通过各种有效教学活动，帮助学生构建完整清晰的知识网络;通过强化训练，使学生综合语言的运用能力有明显提高，并逐步达到高考要求;通过做好各类学生深入细致的思想工作，培养学生健康的学习心理和良好的应试能力。

二、复习教学

(一)加强研究

1、研究《高中英语新课程标准》，《xx省高中英语课程教学要求》和《考试说明》，明确复习教学要求。关注xx省《20xx年考试说明》与《2xx年考试说明》之间的变化，关注20xx年高考英语听力考试变化，关注20xx年我省高考英语命题题型分值变化。

2、研究高考试题，把握考试趋势。认真分析近几年新课改实验区高考英语试题，20xx年高考英语试题，特别是宁夏卷、全国卷以及北京、上海、山东等课改地区的试卷。

3、研究高考信息和考试动向。及时了解20xx高考动态，适时调整复习方案。

4、研究分析我校英语教学情况、尤其是本班高三学生的学情。有的放矢地制订切实可行的复习方案。

(二)继续夯实基础

1、重视词汇的复习教学。研究《课程标准》和《考试说明》中词汇的内涵和外延，特别是动词的用法。注意词汇分级，区别对待。优化词汇的教学方法，不能以单词默写来代替词汇训练。通过造句作文等形式训练学生的词汇运用能力。注意20xx年新增词汇的识记和运用。培养学生在语境中辨析词汇和猜测词义的能力，重点培养学生的语言综合运用能力。

2、重视语法的复习教学。帮助学生对语法进行有效的总结、归纳和梳理。二轮复习主要完成各语法项目的复习与训练。

(三)培养应试能力

1、通过阅读练习，加强对语篇阅读理解能力的训练与培养。坚持限时阅读训练，确保一定的阅读量，指导阅读的方法和技巧，不断提高阅读理解能力。

2、通过写作训练和背诵优秀习作，加强书面表达能力的训练与培养。指导学生写作方法，重视对热点话题、漫画的写作训练，提高写作能力。研究网上阅卷对学生答题的影响，规范学生书面表达的书写。

3、通过听读词汇，跟读课文，听力试题模拟训练等多种形式的练习，加强听力训练。听力训练贵在坚持。做到集中训练与分散训练相结合，精听与泛听相结合，培养学生耳感。

(四)提高复习实效

1、精选复习材料，提高复习效率。强化训练，帮助学生熟悉和掌握英语高考词汇的用法，教会学生解题的方法，形成规范答题的习惯，打好学生基础，努力提高学生综合运用语言能力。练习时要做到有练必查，有查必评，有错必纠。

2、关注非智力因素，放大复习效益。构建和谐教学氛围，关心学生身心健康。

三、时间安排

(一)20xx年2月末到3月中旬

继续一轮复习，完成对课本词汇句型语法的复习。

(二)20xx年3月中旬至4月中旬

二轮复习，专题训练含阅读、语法、词汇以及新高考题型等。这一阶段要突出阅读和写作的训练。注意参照《20xx年考试说明》中有关高考各题型时间分配的要求，强化各种新高考题型的限时训练工作。指导学生完成《世纪金榜英语复习资料》。

(三)4月中旬到5月中旬前为综合训练阶段

综合模拟训练应贯穿于高三英语教学的始终。该阶段重点培养学生的综合运用语言的能力以及应试能力，帮助学生积累考试的经验。重视考后的反馈和反思工作。教法上要帮助学生克服在答题中存在的主要问题，积累解题经验，确保该得到的分不丢失。

(三)5月中旬后到高考前为冲刺调整阶段

逐日细化复习迎考安排，精选精讲试题，指导学生复习迎考的方法，调整学生的心态和生物钟，确保他们以最佳状态参加高考。

**推荐高三英语感谢信模板及感悟七**

以《考试说明》和《教学大纲》为依据，以市区文件精神为指导，全面提高学生听、说、读、写的基本技能;根据新课标，瞄准新高考，采取有效措施，认真贯彻精 讲多练，夯实基础，强化训练，提高能力的教学思路;针对学校实际，抓好边缘生，落实帮促，做好分类推进。为此，我们高三英语组的全体教师经过认真讨论，研 究制定了高三英语复习计划，

1、时间安排

20xx年10月底结束新授课模块10、模块11。

一轮复习:xx年11月-20xx年2月底，复习完1-8模块;基础能力过关

二轮复习:xx年3月-4月中旬，结束课本复习，模块训练;综合能力突破

三轮复习:xx年4月下旬-5月底，精选习题，模拟训练。提高应用能力。

2、复习要求:

第一轮复习:以教材为蓝本，夯实基础知识，对照《考纲》和《考试说明》，全面排查和梳理知识点，帮助学生全面且系统地掌握高中所学英语基础知识，让学生温 故而知新，查缺补漏，通过对已经学过的知识进行归纳扩展，归类辨析，帮助学生构建坚实可靠的知识框架，不留盲点;抓好词汇，语法教学，加强听力训练，提高 学生语篇阅读能力，培养其正确的应试技巧，进一步落实规范答题，提高学生的应试能力。

第二轮复习:深化、拓展基础知识，进行专题复习，强化专项训练，促进学生知识的进一步深化，重点提高学生对知识的应用能力，学生专项解题能力和听读写综合能力的提高。

第三轮复习:瞄准高考，模拟练兵。选做各地模拟题，强调规范，提高做题速度，侧重于查漏补缺，通过高考模拟调适心态，学生掌握一定的应试策略。力争通过高考复习使尽可能多的学生达到高考能力要求，信心十足地走进考场。

高三课堂教学始终坚持的三个原则

a.渗透“三维目标”的原则。即始终关注“知识与技能”，“过程与方法”，“情感态度与价值观”三维目标的落实与达成。

b.坚持“学生主体”的原则。少讲多练，精讲精练，力争做到习题讲评过程中“三讲三不讲”，即讲清重点，难点，疑点;学生会的不讲，学生能自己解决的不讲，估计讲了也不能理解的则不讲。此外，对于基础知题还要做到:先练后讲，逢讲必连，讲后再练。

c.坚持抓“主要矛盾”的原则。始终把学生的词汇积累与阅读的限时理解能力放在最重要的位置加以思考。通过单词轮回读忆和长期的阅读训练，帮助学生拓展词汇量，拓宽知识面，重点提高概括，推断能力和长句理解能力。

1、激发学生潜能，提高学生学习的积极性、主动性

俗话说“磨刀不误砍柴功”，学生的学习积极性主动性是学习成功的关键，是老师教学任务得以实现的保证，在教学过程中，应通过各种方式去激发和调动学生的积极性，让学生在快乐、积极的状态中去学习，去进步，去成功。

2、明确方向，加强研究，提高复习备考工作的针对性

结合课标，认真研究《考纲》变化，探索命题原则，结构、内容和特点，多渠道搜集最新的高考信息及训练材料，认真落实市区精神，做到科学备考。

3、加强集体备课

按照教研室和学校的安排，每周进行两次集体备课，主备课人依据“双纲”，精心排查、梳理知识点，对要点、重点、难点、考点及学情进行综合分析，大家共同探 讨教法与学法，然后精选配套的练习题，以主备人主讲与集体研讨相结合。复习统一进度，统一练习，统一授课内容，统一重点、难点，统一查补。

4、搞好导学案教学

“导学案教学”是一个行之有效的科学方法，也是我们学校要求坚持使用的。我们根据学生实际、学科特点和授课内容，在利用好市编学案的基础上，集思广益，科 学编排，狠抓落实，大胆创新。一轮复习，我们将以单元学案为主，辅以检查验收、查缺补漏等手段，从而发挥了导学案应有的作用。

5、 新授与复习结合，以练为主

高三上学期的英语新授课。 根据高考中阅读题比重逐年加大的情况，带着学生有效地处理新教材中的文章是很有必要的。因为教材中阅读 信息量多，题材体裁广泛，是教师提高学生阅读能力的最好教材。例如:在学习介绍人物的课文时先让学生归纳文章的主题及每节的大意，帮助学生了解文章的结 构，再让学生根据时间顺序找出不同时期所发生的事情，让学生了解文章的线索，从而更准确地深层地理解全篇课文意思。采用新授与复习结合的办法在讲授新课中 巩固学生基础知识及提高阅读能力可以使教学更有针对性，避免盲目低效的单一复习方式。

在讲新课的同时，穿插进行与高考题型一致的综合练习，听力专项训练和写作专项，使学生在运用中熟练掌握所学知识，逐渐加强高考意识。

正式复习阶段，采用讲练结合的办法，坚持先练后讲，在练习中找问题，然后有针对性地辅导，讲解。以求能准确地发现学生存在的普遍问题，准确地采取补救措施，起到事半功倍的复习效果。

6、以学定教，落实帮扶，提高复习效率

整个复习过程要紧紧把握“以学生为主体，教师为主导”的原则，深入了解学情，分析学情，尤其要了解英语为弱科的边缘生，选择恰当的教法，进行学法指导，补弱促强，提高授课、训练、讲评的针对性，并有针对性地做好学生的思想工作，从而大幅度提高复习效率。

7、发现问题、对症下药、注重方法指导

通过检测、和学生个别谈话、同其他老师交流情况等方式使学生复习中的问题不断显现出来，进而追究产生问题的原因，提高复习的效度。

1)注重在教学中基础知识的训练和持之以恒的学习习惯的培养

2)加强复习方法及做题技巧的指导

学习习惯的好坏直接影响效果，在复习过程中，要不断指导学生积累知识。让学生知道“零散的时间”与“大块时间”在英语复习中同等重要。同时充分必要的物质准备是保障复习顺利进行，提高学习效率的重要前提。要求学生建立起袖珍型词汇本、作文档案、错题档案等等。

8、严格评价制度，加强批阅、检查

根据我校学生的实际水平，我们的教学必须做到稳扎稳打，因此，每周我们拿出一节课的时间来检查巩固本周所学的内容，并认真批阅学生的试卷作业。做到有发必 收，有收必改，根据批阅所了解的情况，分析错因，找准试题的切入点，透彻讲解，制定补救措施，以起到举一反三的作用，提高课堂效率。

9、突出语篇，强化听力训练

高考试题中，语篇考查所占比重极大，因此高三复习中要增强语篇意识，强化阅读限时训练，及时指出阅读中的问题，指导做题方法，使精读与泛读相结合。通过选做各种题材和体裁、不同难度的文章，让学生体会到阅读的乐趣，提高学生的阅读能力，增强学生克服阅读困难的信心。

听力较差是农村学生普遍存在的问题，鉴于这种情况，我们精心挑选听力材料，《蓝海英语》。每周安排三节课的训练，在星期二，四下午，周五早预习进行。同时在课堂适当穿插限时精听训练。

10、精选习题，狠抓落实

充分发挥集体力量，广泛涉猎各种材料，严把习题质量关，力求选出内容新颖、质量较高的试题，让学生做“好题”、“精题”，使学生少做冤枉题，少走弯路，提高效率。

**推荐高三英语感谢信模板及感悟八**

x年度第一学期高三英语教学计划一.指导思;努力提高学生运用英语知识的能力和答题技巧,以适应;积少成多，他们自己也可以比较有信心;四.重点难点分析：;1、词汇的积累2、重点词组的学习3、重点句型的运;5、写作，任务型阅读专题训练6、综合训练以书本为;所以早自习如果有时间，也课让学生朗读听力的原文材;道自己以后该注意哪些方面;上去了，后期再对他们进行一些

20xx学年度第一学期高三英语教学计划 一. 指导思想 以教学大纲,考试说明为依据,以新课程标准为准绳,以教材为基础,制订详细周密的复习计划,切实搞好高三英语复习工作.密切关注高考动态,联系学生实际,通过专项和综合训练,

努力提高学生运用英语知识的能力和答题技巧,以适应新的高考形式和要求. 二、总体目标 本学期是高三上学期，是以课本为蓝本来复习的一个过程，是一个基础知识的巩固过程。在这第一轮复习中，我们主要是以词汇、词组及重点句型为主，让学生可以多积累，慢慢的

积少成多，他们自己也可以比较有信心。 三. 学生情况分析 我校高三学生的英语学习状况不容乐观，主要存在的问题是：多数学生基础不扎实，普遍存在单词积累太少，英语思维能力不强的现象。在学习过程中缺乏主动性和积极性，好的学习习惯与方法还未养成。学生的语言运用能力差，阅读与完型的现象十分普遍。在语法和词汇，完形填空，阅读理解得分率较低，尤其是完成句子，无从下手。说明学生的语法功底薄弱，局势分析思维能力差。书面表达明显存在诸多不规范现象，多数学生不具备英语学习能力。

四.重点难点分析：

1、词汇的积累 2、重点词组的学习 3、重点句型的运用。

五、教学构想： 1、第一轮教材复习 2、词汇、句型知识复习 3、语法专项复习 4、阅读完型专题训练

5、写作，任务型阅读专题训练 6、综合训练 以书本为载体,对学生进行阅读能力的培养,同时扩大词汇量,并复习已学词汇,其间继续穿插进行听力训练和词汇学习.着重夯实学生对基础词汇,短语,句型的基础,并注意查漏补缺。主要针对高考试题中的听力, 完型填空, 阅读理解, 完成句子和书面表达进行集中训练。 认真筛选模拟试卷,并针对学生的实际情况进行训练,讲评结合,做到精评精讲.每周一，三、五听力训练，希望学生听力能有所提高，再者一般听力原文都是很地道的英语，很多地道口语，

所以早自习如果有时间，也课让学生朗读听力的原文材料。 完形填空和阅读理解在高考中占的比例非常大，现在每周都让学生做两篇完形填空和五篇阅读理解，并收上来改，给学生打分，让他们对自己每次的完成情况有个清楚的认识，知

道自己以后该注意哪些方面。 书面表达方面，目前是先以练习写句子为主，每复习完一个句型，就让学生做一些中英文对译的作业，锻炼他们的翻译能力，如果他们单词积累好了，词组句型会用了，翻译能力

上去了，后期再对他们进行一些文章写作结构的指导，那书面表达就不成问题了。 六.瞄准五个着眼点，提高教学效率 时间对高三学生来说非常珍贵，教师提高教学效率，学生提高学习质量一直是我们的追

求。我们努力着眼于以下五点做到夯实基础、凸显能力、滚动提高。 ①夯实“常考点” “常考点”也就是传统考点。高三教学中通过梳理、归纳常考点，提高复习针对性，把握好拓宽的度。我们在复习中对照高考要求对原单元内容进行整合，按“复习板块”进行。突出动词方面的用法，突出句型、篇章知识。强调特殊情况和易错、易混情况。教师通过课

堂教学帮助学生梳理出各复习板块的知识框架，突出考点、突出考点中的难点。努力使框架

重点突出，针对性强。

②研讨“新考点” 通过对《课程标准》和《考试大纲》的研究，找出今昔的内容变化，在教学中作适当调

整。通过对试题的研究，感知内里的能力要求，在教学中加强方法点拨。 ③突破“失分点” 我们平时的复习，基本上是按照备课组统一的复习计划进行的。临近高考时，我们要求教师根据各自班级常见的知识层面上的“失分点”，有针对性地制定 “个性化复习方案”，在

梳理知识网络的过程中，突出易错、易混内容。薄弱环节，重点突破。 单元复习的目的在于夯实基础知识，是一个学生对所学的词汇、句型知识温故知新的过程。复习的效果既要靠教师的课堂点拨，更重要的是学生的自我消化。在教学中指导学生利用课上或课外的时间做好自主复习工作，强化对知识点的记忆。对特殊群体的学生做好学习方法的指导工作。提醒学生在复习过程中做好笔记，以便在后续的复习阶段对自己薄弱的方

面进行二次复习，再次夯实、补遗。 ④关注“能力点” 教学中依循传统做法，精讲精练，努力帮助学生做到能举一反三、触类旁通，提高备考效率。注意和学生探讨阅读思维过程，着眼于提高思辨能力、分析能力、概括能力、推断能力和表述能力。做到每次评讲都就答题技巧问题进行一次小结，从分析思维方法的角度总结

得失，以求在方法上对学生有一点启迪。 ⑤强化“驱力点” 强大的学习内驱力、健康的学习心理、平衡的学习心态、积极的学习参与意识是学生学习、备考的心理和生理支撑。教师不仅要关注学生的学习效果而且要关注他们对待学习的情

感和态度。为求得收到事半功倍的效果打下牢固的情感态度基础。 七、具体安排 周教学计划安排，2节连上的课，每次要词汇测试和听力训练，还要复习初中英语内容。

其他课时复习高中英语内容。 第一学期高三英语教学进度表 在复习的过程中，始终将词汇基础复习、阅读理解、写作贯穿于整个复习过程。认真对待每一次的测试，分析考试情况，反思自己的教学，力争做到最好。

本文档由范文网【dddot.com】收集整理，更多优质范文文档请移步dddot.com站内查找