# 最新教师资格证面试自我介绍怎么写(二篇)

来源：网络 作者：梦醉花间 更新时间：2025-05-28

*最新教师资格证面试自我介绍怎么写一北师大的。分析校本课程的特点。你如何理解校本课程的开发。校本课程的基本特点：校本性，多样性，灵活性，个性化，特色化，自主性，动态性。校本课程开发是基于学校，在学校中，为了学校发展，由教师与学生共同开发的促进...*

**最新教师资格证面试自我介绍怎么写一**

北师大的。

分析校本课程的特点。

你如何理解校本课程的开发。

校本课程的基本特点：校本性，多样性，灵活性，个性化，特色化，自主性，动态性。

校本课程开发是基于学校，在学校中，为了学校发展，由教师与学生共同开发的促进学生发展的课程开发活动。

它具有几个基本特性，一是从学校师生的需要出发：该校从农村的实际情况出发选择种植这类农村学生比较有兴趣的活动；开发的主体是学生与教师：由本校教师指导学生种植，利用学校现有资源，即利用校园的空余菜地种植胡椒；目的是让学生了解种植的一般过程，并在其中得到情感态度价值观方面的收获，是一项完整校本课程开发。

该校的课程开发完全符合校本课程开发的程序，1.需要评估。根据学生的实际情况和学校的课程资源等确定栽种胡椒。2确定目标。了解种植过程，体验劳作。3，组织与实施。完成了播种-浇水-施肥-锄草-收获的整个过程。4.评价。尽管只是收获了四个胡椒，但是师生们都在找原因，总结经验，希望下次做得更好。

试卷上的。教育知识与能力。大题目。

辨析题。

教育可以改变政治经济制度的发展方向。

此观点是错误的。本题考查的是教育与政治经济制度的关系。首先，政治经济制度对教育具有制约作用，它决定着教育目的的性质，教育的领导权，受教育的权利，部分教育内容。其次，教育对政治经济制度具有影响作用，但不能够改变政治经济制度的发展方向。

直观教学是教学手段，也是教学目的。

此观点是错误的。直观教学是指根据教学活动能够的需要，让学生直接感知学习对象。直观教学式教学手段而不是教学目的。一般在学生对教学内容比较生疏时，或者在理解遇到困难时候才需要教师运用直观，而不能把直观作为教学的目的。

习得性无力感与人们对失败的归因有关。

此观点是正确的。习得性无力感是当个体感到无论做什么事情都不会对自己的重要生活事件产生影响时所体验到的一种抑郁状态。一个总是把失败归于内部的，稳定的和不可控的因素（即能力低）的学生会形成一种习得性无助的自我感觉。

负强化就是惩罚。

此观点是错误的。负强化和惩罚有所不同，负强化是通过厌恶刺激的排除来增加良好行为反应在将来发生的概率，而惩罚则是通过厌恶刺激的呈现来降低不良行为反应在将来发生的概率。

简答题。

简述课程内容的三种文本表现形式。

1.课程计划。

课程计划是课程设置的整体规划，它对学生的教学，生产劳动，课外活动等做出全面安排，具体规定学校

应该设置的学科，学科开设的顺序以及可课时分配，并对学期，学年，假期进行划分。

2课程标准。

课程标准是课程计划的具体化，是课程计划中每门学科以纲要的形式编定的，有关学科教学内容的指导性文件，也就是教材编写，教学，评价和考试命题的依据，是国家管理 评价课程的基础。

3.教材。

教材是教师和学生据以进行教学活动的材料，包括教科书，讲义，讲授提纲，参考书，活动指导书以及各种视听材料。其中，教科书和讲义是教材的主体部分，故人们把教科书与讲义简称为教材。

教学过程有哪些基本规律可循。

1.间接经验与直接经验相统一的规律。

2.掌握知识与发展能力相统一的规律。

3.教师的主导与学生的主体相统一的规律。

4.传授知识与思想教育相统一的规律。

简述激发与维持内在学习动机的措施。

1.创设问题情境，实施启发式教学。

2.根据作业难度，恰当控制动机水平。

3.充分利用反馈信息，妥善进行奖惩。

4.正确知道结果归因，促使学生继续努力。

简述建立教师威信的途径。

1.培养自身良好的道德品质。

2.培养良好的认知能力和性格特征。

3.注重良好仪表，风度和行为习惯的养成。

4.做学生的朋友和知己。

材料分析题。

试运用德育原则和方法的相关理论对这次谈话加以评析。

一、材料中体现的德育原则有：

1.疏导原则。

疏导原则是指进行德育要循循善诱，以理服人，以提高学生认识入手，调动学生的主动性，使他们积极向上。材料中的老师正是通过让学生评价电视节目中四张妇女化妆像的方式，是学生认识到了朴素自然的美比化妆更漂亮。

2.导向性原则。

导向性原则是指进行德育时候要有一定的理想性和方向性，以指导学生向正确的方向发展。材料中的老师从有利于学生身心发展的大方向出发，对学生晓之以理动之以情，告诉学生应该朴素自然，整洁大方，健康活泼。

3.尊重学生与严格要求学生相结合的原则。

这一原则是指教育者既要尊重信任热爱学生，又要对学生提出严格的要求，把严和爱有机结合起来，促使教育者的合理要求转化为学生的自觉行动。材料中的老师针对化妆的问题与学生的谈话，体现了对学生的严格要求，另外，老师没有对学生讽刺和挖苦。而是耐心的讲道理，体现了对学生的尊重。

二、材料中体现的德育方法有：

1.说服教育法

说服教育法时借助语言和事实，通过摆事实，讲道理，以影响受教育者的思想意识，使其明辨是非，提高其思想认识的方法。材料中的老师通过电视节目和学生讲明化妆的利害关系，是学生认识到了自身的错误。 2，情感陶冶法。

这是教育者自觉创设良好的教育情境，是受教育者在道德和思想情感方面受到潜移默化的感染，熏陶的方法。材料中的老师是通过 为您服务这样一个家喻户晓的电视节目引入了学生的第二次谈话，取得了非常好的教育效果，即创设了一个良好的教育情境，是学生思想上受到深刻的教育。

上面两位同学的对话，反映了中学生青春期心理发展的哪些特征。

作为老师，你会对他们提出哪些建议。

一．

1.自我意识的发展。

自我评价的独立性增强，表现在有主见，注重同学和老师的评价；自我评价更加全面，从关注生理的自我（关注身高，外貌）向心理的自我转变（关注自己的烦恼，感受），更多管住自己的内心世界。

自我体验深刻，成人感显著增强，感到自己已经长大成人，希望独立于父母，产生反抗心里；心理上出现闭锁性，很多事情难以启齿，无从倾诉；自我体验更加复杂，深刻。

2.情绪情感的两级性特征：强烈，狂暴和温和，平静共存；内向性和表现性并存。

建议如下：

1.教会学生形成适宜的情绪状态

用词语，理智控制自己情绪发生的强度。

2.丰富学生的情绪体验

教师应该给学生创造一种过滤的情景，即从不紧张到稍微有些紧张，最后再到很紧张，使学生积累各种情境下的情绪体验，这样就能做到临场不乱。

3.培养学生正确看待问题。

犹豫学生分析问题的能力还不完善，对一个问题往往只从一个角度解释，所以容易遭受挫折。

辨析题。

所谓关键期是指个体发展过程中环境影响能起最大作用的时期。

此观点是错误的。关键期是指身体或者心理的某一方面机能能力最适宜于形成的时期。在这一时期对个体的某一方面训练可以获得最佳效果。

学生的思想品德是知情意行的统一体，因此，学校德育对学生的知情意行的培养你一定要以知为开端以行为终结。

此观点是错误的。学生的思想品德有知情意性四个心理因素构成。德育过程的一般顺序可以概括为知情意行，以知为开端，以行为终结。但是由于社会生活的复杂性，德育影响的多样性等因素，德育具体实施过程，又具有多种开端，这可根据学生品德发展的具体情况，或从导之以行开始，或从动之以情开始，或从锻炼品德意志开始，最后达到是学生品德在知情意行等方面的和谐发展。

耶克斯-多德森定律表明，动机不足或过分强烈都会影响学习效果。

此观点是正确的。耶克斯-多德森定律的具体内容是：任务难度的不同，所需要的动机强度也不同。在学习较复杂的问题时，中等偏低的动机强度最有利于问题的解决；在学习中等强度的问题时，动机强度与学习效率的关系是倒u型曲线关系；在学习任务比较简单的时候，动机强度与学习效率的关系是线性的关系，动机强度越高，学习效率越佳。

简答题。

简述教育的社会属性。

1.教育局具有永恒性。

教育是人类所特有的社会现象，只要人类存在，就存在教育。

2.教育具有历史性。

在不同的社会或同一社会的不同阶段，教育的性质、目的、内容等各不相同，每个时期的教育具有自己的特点。

3.教育具有相对独立性。

教育受一定社会的政治经济制度等因素的制约，但教育作为一种培养人的社会活动，又具有相对独立性。

怎样营造良好的课堂气氛。

1.准确地鉴定、分析课堂气氛是营造良好课堂气氛的前提和基础。

2.时刻保持积极的情绪状态感染学生。

3.树立典型，利用榜样示范积极引导学生。

4.妥善处理矛盾冲突，建立良好的师生，生生关系。

简述有效促进学习迁移的策略。

1.精选教材。

2.合理编排教学内容。

3.合理安排教学程序。

4.教授学习策略，提高迁移意识。

简述中学德育的途径。

德育途径是指学校教育者对学生实施德育时可供选择和利用的渠道，又称德育组织形式。我国中学德育途径是广泛的，包括：1.思想政治课与其他学科教学。2.社会实践活动。3.课外、校外活动。4、共青团组织的活动。5、校会班会周会晨会，时事政策的学习。6.班主任工作、

材料分析题。

请运用教育学的有关理论对班主任的做法进行分析评价。

传统的师道尊严的师生关系，在管理上表现为以教师为中心的专制型师生关系，具有等级主义，必然导致学生的被动型和消极态度，造成师生关系紧张，学生的人格得不到尊重，学生的自有意见与自主思想得不到重视。本案例中小明的小学班主任老师没有能理解小明的行为而一味的进行批评和惩罚，使得小明的行为得不到强化，从而影响了小明学习的兴趣和动机。

能够根据学生的兴趣和特点进行因材施教的教师才能更好的激发学生的学习兴趣和动机。所以现代教师要深入学生的精神世界，真正做到理解学生，欣赏学生，善待学生。本案例中小明的初中班主任在课外活动中以学生的学习兴趣为出发点，引导学生对感兴趣的科目进行探究式学习，进而迁移到个门功课中，发现学习的重要性，使其学习有了很大的提高。

材料告诫我们，教师因为教育理念的不同，会培养出不同的学生。所以，现代教师要懂得科学先进的教育理念，能够根据学生的需求，以学生为本，注重学生素质和潜能的挖掘。

辨析题。

课程开发的内容完全取决于知识或学科的内容。

此观点是错误的。课程开发是指通过对社会和学习者进行需求分析，确定课程目标，再根据这一目标选择

某一个学科的教学内容和相关教学火攻进行计划、组织、实施、评价、修订，以最终达到课程目标的整个工作过程。

教学过程中学生是学习的主体。

此观点是正确的。教学过程是教师的脚和学生的学所构成的一种双边活动过程，教学过程中学生是学习的主体，教师起主导作用。

新课程改革进一步强调了教育评价的甄别与选择的作用。

此观点是错误的。《基础教育课程改革纲要（试行） 》中要求，改变课程评价过分强调甄别与选择的功能，发挥评价促进学生发展，教师提高和改进教学实践的功能。教育评价的功能有：导向功能，坚定功能，监督功能，调节功能，诊断功能，激励功能。

进行德育时要有一定的理想性和方向性，以指导学生向着正确的方向发展，这体现了德育的疏导原则。 错误。这体现的是德育的导向性原则。导向性原则是指进行德育时候要有一定的理想性和方向性，以指导学生向正确的方向发展。由于学生正处在品德形成的阶段，可塑性强，这就要求学校德育要坚持导向性原则，为学生的品的健康发展指明方向。疏导原则是指进行德育要循循善诱，以理服人，从提高学生认识入手，使他们积极向上。

简答题。

简述讲授法运用的基本要求。

第一，讲授内容要有可续诶系那个 系统性 思想性。既要突出重点难点，又要系统全面，既要使学生获得可靠知识，又要在思想上有提高。

第二，注意启发。在讲授中善于诘问并引导学生分析和思考问题，使他们的认识活动积极开展，自觉的领悟知识。

第三，讲究语言艺术。力图语言清晰 准确 简练 形象 条理清楚 通俗易懂 讲授的音量， 速度要适度 注意语调的抑扬顿挫，以姿势助说话，提高语言的感染力。

简述促进中学生良好品德形成的的方法。

有效的说服。

树立良好的榜样。

利用群体约定。

给予恰当的奖励与惩罚。

价值辨析。

简述课堂问题行为产生的原因。

学生的因素;

适应不良。厌烦。挫折与紧张。寻求注意与地位。过度活动能够。性别差异。

教师的因素：

要求不当。滥用惩罚手段。教师缺乏自我批评精神。

环境因素：

家庭因素。大众媒体。课堂内部环境。

简述中学生记忆发展到的特点。

第一，记忆的容量日益增大，短时记忆广度接近成人。

第二，对直观形象的材料及医药由于抽象材料，对图像记忆要优于词语。

第三，中学生能耗组栋选择记忆方法，有意记忆逐渐占主导地位。

第四，随着年龄的增长，理解记忆逐渐成为主要的记忆手段。

第五，抽象记忆的发展速度较快，逐渐占据主导地位。

高尔顿这一观点是否正确。

这一观点是片面的错误的。高尔顿的研究揭示了遗传在人的智力发展中的影响。遗传是人的心理发展的前提或物质的基础，从这个角度来看，高尔顿的结论是正确的。但是，影响人的智力发展的因素不仅仅是遗传，还有成熟，环境，教育以及个体主观能动性。

环境是人的发展的现实基础，为人的发展提供对象，手段，资源，机遇等。人的智力在于环境相互作用中得到发展。

家庭结构，家庭教养模式，大众传媒和教育对人的智力发展有重要的影响。其中，教育的影响最为还总要。怒同的自然物理因素也会影响个体心理发展。林年国外，个体的主观能动性也对治理的发展有影响作用。在同样的环境，教育条件下，拥有类似遗传条件的人智力发展水平不一样，其中重要的原因就是个人主观能动性不同。所以说，高尔顿的结论是错的。

张松非常聪明，但是学习不用功，每次考不好时候就把原因归结于自己的运气不好。

他的这种归因正确吗。这种归因对他以后的学习会产生怎样的影响。

如不正确，正确的归因是怎样。

对教师来说，正确掌握维纳归因理论有什么意义。

1.不正确。他将行为的原因归因为外部的不可控制的因素，这样他就对自己的行为不用负责，因此学习动机不高，学习成绩也就不会提高，甚至会越来越差。

2.他应该将其归因为自己的内部的可控制的因素如努力程度。如果他认为学习失败是不努力造成的，他就会相信只要自己努力，学习一定可以获得成功。

3.有助于教师了解心理活动发生的因果关系，有助于根据学生行为及其结果推断出个体的稳定心理特征和个性差异，有助于从特定的学习行为极其结果预测个体在某种情况下可能产生的学习动机，对于改善学习行为，提高其学习效果也会产生一定的作用。此外，归因训练还有助于提高自我认识。

辨析题。

常言道，做事先做人，因此学校的中心工作是德育。

此观点是错误的。做事先做人，体现了德育的重要性，因此，在学校工作中应该树立德育为先的理念。但是这并不代表着学校的中心工作就是德育。

教学是学校工作的中心。主要体现在：教学是传授系统知识，促进学生发展的最有效的的形式，教学时进行全面发展教育，实现培养目标的基本途径，教学时学校的中心工作，学校工作必须坚持以教学为中心。

衡量一节课好坏的标准是教师教的怎么样。

错。除了教师教的怎么样，还有学生学的怎么样。一堂好课的标准应该包括：目标明确，内容正确，方法得当，表达清晰，组织严密，气氛浓烈。

定势会降低问题解决的效果。

错误。定势的影响有积极的也有消极的。在解决相似或者相同的问题时，定势有助于人对问题的适应，从而能提高反应和解题的速度。对于变化的情境或问题，定时具有消极作用，会降低问题解决的效率。

简答题。

简述个体身心发展的一般规律。

个体身心发展具有顺序性 阶段性 不平衡性 互补性 个别差异性。

简述影响中学生德育发展的因素。

主要包括外部因素和内部因素两大方面。具体包括：

外部因素：

家庭教养方式 社会风气 同伴群体 学校教育

内部因素：

认识失调 态度定势 道德认识

此外，个体的智力水平、受教育程度，年龄等因素也对态度与品德形成与改变有不同程度的影响。

简述教材的作用。

1.教材是学生在学校获得系统知识进行学习的主要材料，它可以帮助学生掌握教师讲授的内容。同时，也便于学生预习复习和做作业。教材是学生进一步扩大知识领域的基础，所以要教会学生如何有效的使用教材，发挥教材的最大作用。

2.教材也是教师进行教学的主要依据，它为教师备课上课，布置作业，学生学习成绩的评定提供了基本材料。熟练的掌握教材内容是教师顺利完成教学任务的重要条件。

材料分析题。

安静的课堂上突然有人嬉闹，检测时候依旧有人作弊。、、

你认为在课堂教学中如果遇到这类事件应该怎么处理。有没有让老师值得遵循的规律或原则。

处理方法：

1.巧妙地批评且点到为止。在课堂教学中，倘若学生做出了与教学不协调甚至大煞风景的举动时候，教师应冷静镇定，可委婉地用手势，幽默的语言或眼神暗示该学生，让该学生心里明白老师的用意，这样既保住了该学生的面子，有及时制止了其错误的延续，让课堂教学顺利进行下去。

2.课后，老师还的选择适当的时间，适当的地点主动找该学生进行交流，沟通，以便达到共识甚至日后的默契。

在面对和处理类似的事件时，教师要把握两个原则：

疏导原则、教师要讲明道理，疏导思想，因势利导，循循善诱。

尊重学生与严格要求学生相结合的原则。教师既要爱护，尊重和信赖学生，又要提出合理正确，明确具体和严宽适度的要求。

辨析题。

道德意志是道德行为的直接动因。

此观点是错误的。道德情感是道德行为的直接动因。

品德的心理结构包括四种基本心里成分：道德认识 道德情感 道德意志 道德行为。

其中，道德情感是根据道德观念来评价他人或自己行为时产生的内心体验。道德情感内容主要包括爱国主义情感，集体主义情感，义务感，责任感，事业感，自尊感和羞耻感。

道德意志是在道德情感的基础上，一个人自觉的调节行为，克服困难，以实现一定道德目的心理过程，通常表现为一个人的信心，决心和恒心。

一个人只有产生了正确的道德情感的基础之教师资格证。上，才会以情感为指导产生强烈的道德意志进而转化为道德行

为。因此，道德情感是道德行为的直接动因，而不是道德意志。

把知觉的对象优先从背景中区分出来的特性称为知觉的选择性。

正确。人的知觉可以对优先知觉的事物形成清晰的映像，而对其周围的事物，只是当成陪衬和背景，形成模糊的感觉。这种把知觉的对象有限从背景中区分出来的特性称为知觉的选择性。

简答题。

制约课程的主要因素是什么。

课程反映一定社会的政治经济的要求，受一定社会生产力和科学文化发展水平及学生身心发展规律的制约。也就是说，社会，知识，学生是影响学校课程开发的三大因素。具体来说，包括：

1.一定历史时期社会发展的要求及提供的可能。

2.一定时代人类文化及科学技术发展水平。

3.学生的年龄特征，知识，能力基础及其可接受性。

简述中学生品德发展的特点。

1.伦理道德发展具有自律性，品的心理中自我意识成分明显。

1.形成道德信念及道德理想，道德信念在道德动机中占据相当地位。

2.学生道德信念的形成要经历一个长期的阶段，表现出阶段性。

3.道德行为习惯逐步巩固。

4.品的结构更加完善。

2、品德发展由动荡向成熟过度、

1.初中阶段品德发展具有动荡性、

2.高中阶段品德发展趋向成熟。

简述贯彻因材施教原则的基本要求。

1.按教材的系统性进行教学。

2.注意主要矛盾，解决好重点与难点的教学。

3.由浅入深，由易到难，由简到繁。

简述中学生情绪特点。

爆发性和冲动性。

不稳定性和两极性。

外露性和内稳性。

心境化和持久性。

辨析题。

一定条件下，制约教育性质和发展方向的最直接的社会因素是政治经济制度。

正确。政治经济制度对教育具有制约作用。

1.政治经济制度决定教育的领导权。

2. 决定教育的受教育权。

3. 决定教育目的。

4. 决定教育内容。

政治经济制度通过上面四个方面，直接决定了教育性质和发展方向。

德育与品德两个概念是有区别的。因此，德语过程与受教育者品德形成过程无关。 此观点是错误的。

简答题。

课程目标的基本特征有哪些。

简述教学方法选择的依据。

简述心理辅导的内容。

简述如何进行后进生教育。

材料题。

请用德育相关的原理，结合自己的教育经验或者经历对案例进行分析。如果你遇到累死的现象，你会怎么

办。（班里有个男生，脾气暴躁，态度粗鲁。对我有敌意。）

简述马斯洛的需要层次理论。

辨析题。

义务教育的实质是为高一级学校输送优质生源。

教学就是上课。

为了提高教学效果，教师必须在课堂上要求学生一直保持随意注意。

德育应该遵循疏导原则，因此，正确的德育要严禁惩罚。

简答题。

简述基础教育课程改革的核心理念。

简述中学德育过程的基本规律。

简述中学生思维发展的特点。

简述教师成长与发展的基本途径。

材料分析题。

分析上述材料所揭示的问题极其原因，并论述如何通过课堂教学改革促进教学过程的机会均等。（老师上课总是叫成绩好的回答，忽视了成绩差的。）

分析甲同学对学习丧失信心的原因。

结合材料阐述教师应该如何激发学生的学习动机。

辨析题。

复习是学习之母。体现的是教学的巩固性原则。

学校教育对个体发展的影响具有即时价值但不具有延时价值。

人格的独特性是一个人与他人内在的区别，所以也叫做人格的差异性。

简答题。

为什么说学校教育对人的发展其主导作用。

简述有意义接受学习的实质和条件。

简述生命教育的基本途径。

如何保持中学生的心理健康。

材料分析题。

（差生努力被泼冷水）

通过这个案例，深切的感受到学生对现行评价制度和评价方法的恐惧，不满和无奈。请谈谈现行课程评价存在哪些主要问题。

辨析题。

后天教育决定了人的发展。

简答题。

简述新课程改革的总目标。

简述教学过程的基本阶段。

影响人格发展的因素有那些。

简述班主任在班级管理的角色。

材料分析题。

案例中陈老师的教育过程中，主要遵循了哪些德育原则。

辨析题。

教育研究的对象是各种教育现象。

备课首先要做的就是钻研教材，包括学习教学大纲（课程标准）、研究教科书，阅读与教学内容有关的参考材料。

在德育工作中要尽量多地要求一个人，也要尽可能地尊重一个人。

简答题。

简述课程标准的基本结构。

简述直观性原则的贯彻要求。

简述弗洛伊德的人格发展阶段理论。

简述课堂问题行为的处置和矫正方法。

材料题。

根据上述材料，指出上述说法中的不尽科学之处。

分析上述材料，简述教育对人的发展有什么作用。

试着用维纳的归因理论分析两个学生并指导任某的行为。

辨析题。

伤仲永 的故事说明遗传素质具有可塑性。

活动课程理论的倡导者是奥苏泊尔。

课堂教学主要是传授学生知识，使学生获得直接经验。

简答题。

简述夸美纽斯的教育观点。

简述中学常用的教学方法。

简述班集体的建设策略。

简述建构主义学习理论的知识观。

材料分析题。

思想品德教育过程有哪些基本规律。怜惜材料分析学生品德培养过程中要注意的问题。

**最新教师资格证面试自我介绍怎么写二**

上海教师资格证面试：物理教案《弹力》

教学目标(一)知识与技能 1.知道弹力产生的条件.2.知道压力、支持力、绳的拉力都是弹力，能在力的示意图中画出它们的方向.3.知道弹性形变越大弹力越大，知道弹簧的弹力跟弹簧的形变量成正比，即胡克定律.会用胡克定律解决有关问题.(二)过程与方法

1.通过在实际问题中确定弹力方向的能力.2.自己动手进行设计实验和操作实验的能力.3.知道实验数据处理常用的方法，尝试使用图象法处理数据.(三)情感态度与价值观

1.真实准确地记录实验数据，体会科学的精神和态度在科学探究过程的重要作用.2.在体验用简单的工具和方法探究物理规律的过程中，感受学习物理的乐趣，培养学生善于把物理学习与生活实践结合起来的习惯.教学重点

1.弹力有无的判断和弹力方向的判断.2.弹力大小的计算.3.实验设计与操作.教学难点

弹力有无的判断及弹力方向的判断.教学方法

探究、讲授、讨论、练习教学手段 教具准备

弹簧、钩码、泡沫塑料块、粉笔、烧瓶(内装红墨水瓶塞上面插细玻璃管)、演示胡克定律用的铁架台、刻度尺、弹簧、钩码等等.教学活动 [新课导入] 观看伊辛巴耶娃撑杆跳破世界纪录及运动员跳水的视频。

撑杆跳高运动员要使用撑杆，跳水时要使用跳板，你能说明这样做的目的吗?由此引入新课

师：那么，这又是个什么力呢?它是怎样产生的，它的大小、方向各如何?带着这些问题我们一起来探究有关弹力的有关知识.[新课教学]

一、形变 [实验演示] 演示实验1：弹簧挂上钩码后伸长。

演示实验2：泡沫塑料块受力而被压缩、弯曲与扭转。演示实验3：粉笔用力被折断。学生观察思考什么是形变

给出形变的定义——物体形状或体积的变化叫做形变.刚才举的那些例子都很容易观察到，如果一本书放在桌面上，书和桌面发生形变了没有? 生1：没有.生2：可能发生了形变，但是由于形变量太小，所以肉眼观察不出来.来源：上海教育人才网

本文档由范文网【dddot.com】收集整理，更多优质范文文档请移步dddot.com站内查找