# 2025年骨干教师个人述职报告(推荐)(六篇)

来源：网络 作者：紫陌红颜 更新时间：2025-05-31

*20\_年骨干教师个人述职报告(推荐)一现在的教学是“以学生为中心”的课堂教学，在教学中怎样做才能做到以学生为中心呢？首先是理解老师与学生的关系。老师并不是圣人，也有不足，必须终身学习；学生并不是一无所知，他们也有许多值得我们老师去学习的，正...*

**20\_年骨干教师个人述职报告(推荐)一**

现在的教学是“以学生为中心”的课堂教学，在教学中怎样做才能做到以学生为中心呢？首先是理解老师与学生的关系。老师并不是圣人，也有不足，必须终身学习；学生并不是一无所知，他们也有许多值得我们老师去学习的，正如孔子所说的“三人行，必有我师焉”一样。这就是“老师学生”、“学生老师”的关系。其次是要读懂学生，包括读懂学生的特点、读懂学生的基础、读懂学生的需要、读懂学生的情感、读懂学生的思路、读懂学生的错误等，我们的教学就是要走在学生的前面——引领学生在现有的水平上更前进一步。只有在读懂学生的基础上进行的教育才是“以学生为中心”教育。只有认真开展“以学生为中心”的课堂教学，才能真正体现以学生发展为本的课堂价值观。

有效的课堂教学的具体要求是教的有效性和学的有效性，也就是教和学都要有效果、有效率、有效益。为了使教学有效，我们就应该使用和掌握一定的策略。有效教学的策略有如下几点：

1、关注学生生活中的经验；

2、在游戏中提供教育契机。通过活动和游戏，提高学生学习的兴趣；

3、充分利用教学资源；

4、让学生亲身体验；

5、创设有效情境；

6、变式教学，包括概念性变式和过程性变式；

7、课堂提问中预设与生成的应对策略；

8、关注知识背后的思想；

9、哲学思辨；

10、各学科之间的整合策略；

11、综合运用不同学习方式。

在教学中，我们只有正确处理好了师生关系，运用各种策略，抓住教学中各种生成的资源，不断创新，才能真正上出一堂好课来。

幸福是什么，也许每个人的说法不同，我认同“幸福是一种心态，幸福的意义在于幸福是人生最终的目的，幸福不仅是一种状态，而是一种感受”这种说法。当前，由于种种原因，许多教师都会觉得过得很累，都不会感到自己过得幸福。在教学工作中我们要努力创造幸福，怎样才能创造幸福呢？应从这三方面入手：

1、转变幸福观念，寻求幸福的感受，培养幸福的能力；

2、调整生存取向，明确生存意义；

3、树立享受教育，感谢生活的情怀。

只要我们时常保持阳光心态，就会感受到生活和工作的幸福。这样我们的教育就会美起来，我们就会用一颗爱心去培养更多的爱心；就会用智慧去启迪更多的智慧；就会用教师高尚的人格去塑造更多高尚的人格。就会把我们所从事的事业当成耕耘的田野，去背负着它，播种着，耕耘着，收获着，欣喜地走向生命的远方。规划自己的事业生涯，让事业和人生，呈现缤纷和谐相得益彰的局面。在工作中要不断创新，不满足于眼前，做一个关注天空的人！

从教师的职业来说，语言的规范是必不可少的，教师除了教书育人外，还肩负着母语的传播和发扬光大的义务。因此，教师语言的规范显得尤为重要。这就要求我们在工作中必须加强语言的训练和修养。语言的训练和修养，绝不是一蹴而就的事情，它需要一个良好的愿望，一个扎实的训练过程。在训练中必须以国家颁布的有关国家通用语言文字的若干规范和标准为准绳，刻苦训练，真正使我们自己的语言更加规范、标准。

总之，在这次培训中，使我充分认识到了创新的重要性，我们只有不断创新，才能立足于永远不败之地，只有不断更新教育教学理念，不断吸取他人的先进的教学经验，才能赶上当今教育的步伐，适应教育的发展需要。在教学中，必须坚持以学生为中心，不断培养学生学习的兴趣、好奇心、质疑能力、探究能力等，从强调“学会”到“会学”的转变。在教学中，教师还要加强自身语言、师德等方面的修养，切实转变自身的角色，真正做到“一切为了学生，为了学生的一切，为了一切学生”。我们教师不但要有广阔的视野，而且更应该树立宏大的理想，立足现实，放眼未来，在工作中刻苦训练，只有不断提升自己各方面的素质，才能真正成为一名合格的教师。

**20\_年骨干教师个人述职报告(推荐)二**

一、指导思想

坚决贯彻国家省市区基础教育工作会议的有关规定，大胆走教育创新之路，科教兴校之路不，努力开创我校教育现代化的新局面;为实现“名校出名师，名师出名校”的发展思路特制定本计划。

二、培养宗旨

实现“名校出名师，名师出名校”的发展思路。

骨干教师现状：

我校现有在职教师158人，本科42人，占教师总人数的31%，大专以上学历131人，占教师总人数的97%，18人本科在读，4人大专在读。中高19人，中一级教师59人，占专业技术人员58%。党员26人，市学科带头人3名，市级骨干教师19人，占全校人数的12、6%。区级以上的骨干教师数量不足，区级骨干教师在全区的知名度不够响，在区以上上公开课的几率较低，缺乏市级以上骨干教师后备。骨干教师的自我发展意识不够强，满足于现状的、局限于教育教学常规工作的较多，熟练运用现代化教育教学手段的较少，教科研意识和创新意识不强。

三、培养目标

1、积极培养名特优教师，三年内争取市级以上的教师人数达30名，区级以上达8名。

2、每一位骨干教师要有强烈的自我发展意识，走主动发展之路。

3、有强烈的创新意识，教育教学观念新，手段先进，能在自己的岗位上进行创新性的工作，带头进行教育教学改革和教育科学研究。

4、在校实实在在发挥骨干的带头作用，以点带面，带动全校教师提高教育教学质量。

四、教养措施

1、校内创设积极向上的文化氛围，营造你追我赶的良好态势。

2、领导深入课堂教学第一线，善于发现人才，有计划地加以培养。

3、创造条件让想学、肯学、会学的多一点学习机会，让想干、肯干、能干的人多一点实践的机会，为他们搭建成长的平台、展示的舞台，让优秀的教师脱颖而出。

4、成立“骨干教师学习沙龙”组织他们定期、定主题开展学习和研讨活动。

5、制定《校级骨干教师评选条件》开展校以上不同层次的骨干教师评选，让不同层次的教师都有够得着的追求目标，形成学校骨干教师梯队。

6、制定《骨干教师登记表》，每学年填写一次，让不同层次的骨干教师自己对照条件，自我反思，促进其主动发展和主动发挥作用。

7、建立激励机制，对不同层次的骨干教师分别实行年终一次性奖励制，对在工作中带头作用发挥好的骨干教师给予精神和物质上奖励。

**20\_年骨干教师个人述职报告(推荐)三**

非常幸运，参加了20xx年广东省骨干教师培训，非常幸运地走进了深圳盐田沙头角中学，来到特级教师李绍平名师工作室跟岗学习。快乐的时光总显得短暂，因为快乐，二十天的培训时间一晃就过去了。此刻，我怀着幸福，怀着留恋，回顾二十天的培训过程。

十月二十一日上午十点，在盐田沙头角中学阶梯教室举行了隆重开班仪式，参加仪式的有盐田区教育局副局长孔祥玉，沙头角中学校长古崇裕等领导，有来自全省不同城市不同层次学校的省级骨干教师，有来自盐田区各中小学英语科组长。会上领导的殷切希望和深情的嘱托是对我们的鼓舞鞭策，同时也使我们深感责任的重大。我身处这样一群骨干教师当中，我感觉到只有刻苦勤奋，方能不辜负领导对我的期望，方能不辜负自己的教育理想和教育情怀。我们跟岗培训分为三阶段：

第一阶段（第一周）：听评课及参观盐田外国语中小学，了解盐田外语教育教学现状及未来发展情况。各类学校都有各自的办学目标和办学理念，同时又各具特色，各有千秋，有的以质量求生存，学生综合素质发展好；有的以特色求发展，学校特色建设成效显著；有的以教学常规管理为抓手，促进全面教育质量的提高；有的以教育科研、教师培训为平台，提高教育教学效率。开阔了我们的视野，给我们很多借鉴与启发。

第二阶段（第二周）：听专家讲座。我们分别听了华师基教院刘良华教授关于《如何做一个优秀的老师》和广外温宾利教授有关听说考试的报告。这些讲座像是一场头脑风暴，给我们极大观念的冲击，引我们反思，同时又犹如清风扑面，带给我们新的思想，新的观点。

第三阶段（第三周）：学员公开课和作业准备。我们十二个学员每人上两节课，一节常规课和一节录像课。学员们“八仙过海，各显神通”。好多学员的课质量高效果好，给人耳目一新的感觉。尤其是梁洁文老师的课备受青睐。

在二十天的培训中，收获最大的也许并不是培训本身，而是十二位学员带来的独特资源。我们同甘共苦，我们切磋教艺，我们畅所欲言，我们学习着，快乐着，收获着。

“学高为师，身正为范”。这次跟岗培训，最幸运地是遇到了一位真正的名师——李绍平老师。在二十天的时间里，我们亲眼目睹了李老师踏实严谨的工作作风，卓有成效的工作效率；亲身感受了李老师平易近人的处世态度和无微不至的关怀照顾。所有这一切，凝聚成李老师难以抗拒的人格魅力，对我们有深深的感召作用。十一月十号快到了，真的很遗憾和李老师朝夕相处的日子就要结束了，心中满是不舍。二十天的耳濡目染，我们十二个李家弟子仰慕导师的人格风范，追求老师的人生境界，彼此之间也结下了深厚的情谊，临别之际，大家依依不舍，互诉离情，相约再见。

最后与大家共勉：“生命中最值得投资的是自己；对自己最佳的投资是学习；给学生的最佳礼物是成长；战胜职业倦怠的秘笈是成就”。

**20\_年骨干教师个人述职报告(推荐)四**

通过参加20\_\_\_年暑期小学骨干教师培训活动，聆听专家和名师们独到的见解，对于教师本身的发展，有着非常重要的意义。下面就是我的感受。

一、教师的心理健康很重要。

面对飞速发展的社会、一些家长的不理解……我很迷茫，我们教师该怎么做呢?陈洪震教授给我指明了方向：学会自我调整，塑造阳光心态;学会探究，做幸福的专家型教师。面对同一件事，站在不同的角度会有不同的认知，并产生不同的情绪;以不同的视角看周围的世界，我们也会看到不同的风景，我们应该学会自我心理调节。

二、教师的语言道德修养决定我们是否是一个好老师。 语言是教师和学生之间交流非常重要的桥梁，教师的语言直接决定着学生的学习效果，甚至学生世界观、人生观的树立。张爱华教师告诉我们“带着知识走近学生，走近课堂，不过是授人以鱼;带着智慧走近学生，走近课堂，才是授人以渔”可见教师的智慧是多么的重要。美国的斯特芬森也说过“平庸的教师传达知识;好的教师解释知识;优秀的教师演示知识;卓越的教师激励学生学习知识。”现在教师除了有广博的知识外主要应考虑如何运用自己的语言智慧激励学生自己创造，自己学习。

二、教师自身素养的`提高是时代的召唤。

随着时代的飞速发展，信息技术在教育领域的广泛运用，“教书匠”式的教师已经不适应时代的需要了，这就要求教师教艺精湛、教技突出，必须具有现代教育观念，并将其运用于教育工作实践，不断思考、摸索。新时期需要“发现型、发明型、创造型、创新型”的学生，这就要求我们把科研和教学结合起来，我们教师所学知识要包罗万象。 名师的课堂，有着那么多的亮点，作为一个青年教师，实在有太多的东西要学，在以后的教学实践中，一方面要靠自己不懈努力，完善自我，还要靠前辈老师们的谆谆教诲，给我们指点迷津。

路漫漫其修远兮，吾将上下而求索。

**20\_年骨干教师个人述职报告(推荐)五**

一、指导思想：

为了进一步加大青年骨干教师培养的力度，使骨干教师迅速成长，从而造就一支德才兼备、富有科学理论和创新能力的新型骨干教师队伍，来带动全校教师整体素质提高，适应新世纪教育发展的需要，促进教育质量和办学水平全面提高。特制定本年度骨干教师的培养计划如下：

二、工作目标：

以新课程师资培训为重点，以提高教师实施素质教育的能力和水平为主线，进一步加大教师继续教育和校本培训的力度，开拓创新，与时俱进，努力开创我校教师培训工作新格局，实现跨越式发展。

三、主要工作及措施：

(一)深入落实《新课标》，结合教师课堂达标活动，树立现代教育观、人才观和终身学习的理念。

1、以课堂教学为主阵地，以新课程师资培训为重点，把新理念、新课标、新教法的培训继续作为本学期校本培训的核心工作来抓。围绕新课程改革，组织全体教师围绕“新课程、新理念、新课堂”开展学习达标活动。

2、在骨干教师中开展读教育名著活动。围绕新课程改革，一是开展好“与新课程同行，在新课改中成长”经验交流，以教研组为单位，利用校本培训，交流自己在新课改教学实践中成功的做法和有益的尝试，相互切磋，取长补短;二写好一篇教学反思或是课改精神学习心得。

3、在平时听课过程中，发现有新思路、新模式的教学课，领导及时推出进行观摩。大家互相探讨、研究、点评、发挥自己的教育潜能，力求在研究中发展、在研究中提高。

(二)树立培训新理念，促进教师专业化发展。

1、搞好集中培训。利用业务学习时间，学校抓教学领导认真备课，及时向广大教师们传递教育教学改革信息，分析教改形势，并利用年组集备时间，学科组长组织好全组教师进行新课标解读，做好研讨工作。

2、抓好自学。每位教师坚持每月自学教育教学理论，并做好记录。同时，做好科研论文、随笔与反思、总结、听课等材料的积累工作。学校将进一步完善教师考核工作，期末对教师的理论学习笔记进行全面检查和评比。

3、充分发挥骨干教师的示范榜样作用。启用校内实践经验丰富、理论水平较高的骨干教师，发挥其辐射和示范作用。既可开展讲座传授课堂教学经验，也可通过示范课展示教学技能，切实让青年教师从中受益。

4、加强校本培训管理。建立合理的培训组织机构，各司其职，各负其责。校本培训管理主要有三个层次：一是校级决策层，把握校本培训的方向，提供人、财、物、时等方面的条件;二是培训执行层，在校长的领导下，教导处组织和开展校本培训活动，并通过管理扩大参与面，提高培训水平;三是教研组基础层，教研组长动员组织本组教师参加培训，主持以组为单位的教科研活动。

(三)夯实教学基础，提升教学质量。

1、以全面实施新一轮课程改革为契机，把新课改作为当前学校教学工作的重中之重，抓好、实施新课程改革的先进教师，深入实施教学质量提升行动计划。

2、定期对学困生、优秀学生进行监控和竞赛活动。

3、充分利用集备时间，发挥协作优势，为学生制定明确的学习目标，为学生设计自主探究的学习环节，主管领导定期参加检查，务实求本，扎扎实实。

4、加强教学常规管理，学校开展教学常规检查(特别是青年教师)、交流、评选工作。

“振兴民族在教育，振兴教育在教师”，总之本学期将通过行之有效的培训活动，提高教师整体水平，努力打造一支个体优秀、群体协作、敬业爱岗的专业化教师队伍。

**20\_年骨干教师个人述职报告(推荐)六**

一、指导思想

以转变教育观念为突破，以提高教师实施新课程的能力和水平以及职业道德水平作为重点，建设一支高质量、高水平的骨干教师队伍，带动全县教师队伍素质整体提升，推动xx县中小学教育教学改革，实现xx县基础教育高位均衡发展。

二、培训对象

义务教育阶段骨干教师，具体包括：

1.“人才强教工程”申报者;

2.校中层以上领导兼任学科教学者;

3.部分学科如没有符合上述条件的对象，由学校选派一名该学科骨干教师参加培训。

三、培训时间、地点、形式

集中培训：x年7月7日—7月16日。分集中听讲座与学科研讨两种形式。集中讲座地点：xx县二中;学科研讨地点：xx县实验小学、xx县二中、研训中心。研修期间，学员每天学习不少于6小时。

分组研讨：7月17日—8月1日。由各校组织进行。

四、培训目标

通过培训使全体学员进一步提高师德修养，丰富知识储备，更新教育理念。进一步提高深刻理解教材、灵活处理教材、把握重点、突破难点的能力与水平。进一步提升课堂教学实施的能力与水平。进一步增强教学研究、改革与发展的示范引领作用。

五、培训内容

1.师德培训：开展教师思想政治教育和职业道德教育，强化教师自我修养，树立正确的世界观、人生观、价值观、职业观，以高尚的情操引导学生全面发展。

2.教育理论和专业知识培训：加强教育学、心理学等基础理论和学科知识理论的学习，围绕新课程实验开展多种形式的通识培训和学科专业培训，使教师自觉将新课程的理念转变为具体的教育教学行为，不断提高实施新课程的能力。

3.教学能力和教育行为培训：按照新课程实施要求，开展教学实践和技能培训，引导教师用实施素质教育的理念指导教育教学行为，并对教育教学问题进行分析、反思、实践、总结，促进教师综合能力的提高和专业化发展。

4.课程安排： 序号 讲座课程内容(上午) 分学科研讨专题(下午) 培训地点 1 新时期、新形势义务教育质量观 课堂观摩与研讨 2 综合实践活动课程功能及推进策略 创新学科教学中学生积极的情感态度培养的有效方式途径 3 绩效工资背景下教师师德、价值取向及考核机制 课堂观摩与研讨 4 新课改背景下的课程观 教材分析与集体备课 5 教学常规管理流程再造和机制创新 教材分析与集体备课 6 教育创新和教育特色化发展 教育教学过程中，如何体现教育公平 7 信息技术与学科教学整合 教材分析与集体备课 8 新科技成果对中小学教学内容和方式的影响 教学环节中出现的问题及解决策略 9 教科研与教师的专业成长 教材分析与集体备课 10 环境教育、法制教育、生命教育与人格教育 “五严”背景下，教师教学行为的评价 六、培训管理、考核与认定

1.管理：

本次培训由县教育局政工科和县研训中心组织管理并负责工作的组织实施：各校指定一名校级领导，协助集中培训管理。

2.考试、考核：

考试分为笔试(基本教学能力测试内容：①学科思想和教学方式;②教学重、难点把握和突破;③解决问题的能力;④教学过程场境问题分析;⑤综合实践活动教学设计与推进)和面试(说课)两部分组成。考试时间8月1日—8月4日。

考核主要是培训过程考核，主要指学习时间、作业、研讨等方面。

3.认定：

按考试分加考核分合计为综合成绩，结果计入教师业务档案，与人才强教考核、教师竞聘、评优晋级、领导考核等挂钩。

本文档由范文网【dddot.com】收集整理，更多优质范文文档请移步dddot.com站内查找