# 最新小学教研工作计划上学期五篇(优质)

作者：倾听心灵 更新时间：2025-01-10

*小学教研工作计划上学期一以全日制义务教育课程标准为依据、以全面提高学生的综合素质为目标，积极开展课堂教学改革，努力培养学生的创新意识和探索精神，大力倡导学生主动参与，乐于探究，勤于动手的学习方法，大力提升教学管理的力度，以课改促质量，为我校...*

**小学教研工作计划上学期一**

以全日制义务教育课程标准为依据、以全面提高学生的综合素质为目标，积极开展课堂教学改革，努力培养学生的创新意识和探索精神，大力倡导学生主动参与，乐于探究，勤于动手的学习方法，大力提升教学管理的力度，以课改促质量，为我校教学管理再上新水平，教学质量再上新台阶而努力。

（1）课程改革是当前教学工作的一项中心工作，每一位教师都应引以重视，要积极主动参与，首先要继续加强对课改理论的学习，不断加深对课改精神实质的理解，切实转变教育理念，在教学实践中用先进教育理念加以指导。其次要积极争取多参加各级课改研讨培训活动，学习借鉴他人的成功经验，取长补短，充实自己。

（2）建立健全业务学习制度，教学研究业务活动每两周一次，安排一定的时间集中学习课改理论和经验文章，每一位教师每学期都要有一本业务学习笔记，不仅要有摘录内容，更要有自己的心得体会和教学反思等内容，以提高学习效果。

（1）课程改革的关键是课堂教学，加大各科课堂教学改革的力度，认真落实课程标准所提出的要求，坚持开展学科教研活动非常重要，而课堂教学改革的重点是让学生真正成为学习的主体，研究如何落实好“三维”目标，如何变革教学内容的呈现方式，学生的学习方式、教师的教学方式和师生互动方式，从而使课堂教学实现效益的大提高。

（2）各个学科的教学研究要有所侧重，体现学科的特点和学生认知规律。

语文课要在着重培养学生的语文素养方面加以研讨，教者要把书教活，学生更要学活、用活，要在“灵活、新颖、和谐、实用”的前提下组织好教学和训练，积极倡导自主、合作、探究的学习方式，语文课程有丰富的人文内涵、多元化的价值取向应加以正确地引导，同时要尊重学生对语文材料形成独特的体验和感受。

数学课的研究应建立对学生的认知发展水平和已有知识经验基础之上，教师应激发学生的学习积极性，向学生提供充分从事数学活动的机会，帮助他们在自主探究和合作交流的过程中真正理解和掌握基本的数学知识与技能、数学思想和方法，获得广泛的数学活动经验。

英语课的教学研究，要注重对“小学与初中的衔接”工作的探讨，教学过程要以活动课的模式为主，有效运用多感官共同参与的“自身反应”教学方法和现代媒体手段，组织具有直观性、趣味性、科学性、合理性的“听、说、读、写、唱、云、游、演”等形式多样、生动活泼的课堂教学活动。

科学、思品、社会、音体美等课程要在正确的育人观指导下，坚持以人为本的原则，充分尊重学生的意愿，积极引导，在张扬学生个性、发挥学生个性方面开展一些研究活动，全面促进学生健康成长。

（3）学科教学研究活动首先要有计划性，主要学科的教研活动一般每两周一次，要形成制度。活动要以课堂教学为先导，每次活动一定要在先上课前提下，结合组织教师认真学习课改理论的同时积极开展集体备课、专题讲座等形式的活动；其次要有针对性，要围绕学校教研活动的主题，每次活动都要有的放夭，同时切入口要小，实效性要高，真正能解决一两个问题，并能达到小范围推广的目的；第三，要有普及性，每一位教师都要参加教学研究活动，发表自己的见解与意见，每一位教师都要承担一次活动的授课任务，并能诠释这次主题活动的宗旨、目标。

（4）在积极组织教师参加外出学习培训的同时，充分发挥校内的优势资源，让教干、学科带头人、骨干教师为全校教师做示范、带路子，每位教师每月自备一节课向全校开放，具体由教导处有机安排。

（1）要处理好“综合实践活动”课程中的四个板块的关系，即信息技术教育、研究性学习、社区服务与社会实践，劳动与技术教育，用足用好“综合实践活动”课程应有的课时，使其各个板块能够结合我校现有的教学条件自然地整合好，努力突出这门课程的综合性、实践性与探究性。

（2）要处理好综合实践活动课程与综合实践活动的主题性活动的关系，三年级以上各年级每学期都要结合当地实际有计划向全校开放一次主题性的综合实践活动课，活动做到有具体地实施方案，有情况记载，有活动成果展示和活动资料整理。

以激励为主，充分调动广大教师参与教学研究的积极性，促进整体素质的全面提高，积极参加镇中心学校组织开展的一系列评优活动，以点带面，典型引路。

（1）积极申报有价值的新课题，以立项的课改研究课题为龙头，带动教研工作的开展。

（2）全员参与，学校主课题的主要责任人要组织全校教师都来参加实施，每人要有子课题，要有研究方案，实施过程要有记录、有总结、有成果。

本学期是质量年的第一学期，我们要在教育教学质量上大打翻身仗，要把教学这个中心工作抓细抓实做到计划要周详、措施要落实、实施要到位，只有这样，才能真正起到推动和提高的作用。

**小学教研工作计划上学期二**

xxxx年下半年小学教研工作，依据县教师发展中心研训工作计划，以“促进教师专业发展”和“提高教育教学质量”为重点，以“促进有效学习”和“课堂教学方式变革”为抓手，在上塘学区的指导下，贯彻实施市小学各学科教学新常规，全面提高本校的教师专业水平和教育教学质量。

认真学习落实《温州市小学各学科教学新常规》，促使教师改进备课、上课教学环节，树立备课质量决定课堂质量，课堂质量决定教学质量的意识。

继续强化学校、教师的质量意识，严格教学质量检测与分析。要认真做好期中考试和期末质量检测，期中考试学校要统一安排，认真做好评卷、成绩统计和质量分析；期末质量检测要按县教研室的要求严格执行，规范各学科的质量检测，切实提高教学质量。认真做好毕业班的质量检测，引导教师关注课程评价和课堂教学行为改进，开展新课程学科教学检测模式的研究和命题比赛。关注后20%学生的学习习惯、学习方式和学习效果，寻求有利于他们不断进步的教育教学策略，不断激发他们的学习兴趣与信心，有效促进教学质量的全面提升。

完善以校为本的教研模式，开展校本教研的有效工作，搭建教师成长的平台。

配合县教师发展中心和上塘学区，开展相关竞赛活动。如县“童心习作”现场赛，县小学生英语书写比赛，来促进本校师生整体素养的提升。

继续开展学校的校本教研活动，开展听课、评课等同伴互助活该，请有经验的老教师作经验介绍。鼓励在校教师外出学习听课，汲取先进教学经验。

积极配合县教师发展中心和上塘学区关于“整体推进农村自然小班化教育，积极开展小班化教学研讨，探讨小班化教学策略和教学模式，提升农村小班化教育教学质量。”认真学习和探索本校的小班化教学。

**小学教研工作计划上学期三**

为了更好地完成新学期的教学任务，全面提高教学质量，根据学校的统一安排部署，结合初中语文组的实际情景，现制定新学期工作计划如下：

本学期，我校的语文教研工作将继续以新课程标准为指导，以推进课程改革为重点，围绕进一步提高教育教学质量和效率为中心，大力推进课程改革，切实转变教育观念，增强教师的本事和水平;继续开展团体备课，加强对新教材的培训、研究;深入课堂，及时调研，关注常态语文教学，适时反思和总结，进一步提高语文教学质量。抓好学科培训，深化课题研究，加强队伍建设，强化质量管理，努力建设富有活力的语文教研组。

1、坚持每月开展四次教研活动。针对教学中存在的问题重点研究，比如怎样把握新教材，新教材的单元安排体系怎样与教学进度统一齐来，怎样对学生进行汉语言基础知识的教学，怎样利用现有资源运用现代化手段教学等。

2、开设组内教研课，经过年级内、语文组内、校内的互听互学，经过汇报课、示范课、研究课的观摩学习探讨，促进语文教研工作的开展。拟定由周正高教师执教一节公开课。

3、开展听课评课活动，主要以本学科的课为主，认真填写好听课笔记，做好评课。

4、备课要适应课改要求的新形式，不但教学过程设计理念要新、教学手段和方法要新，并且教学目标要新，教后反思要不走

语文教学应当在教给语言知识的同时，着重于引导应用，培养学生的言语本事。这就要求我们在语文教学中及时转变过去以传授知识为主的旧教育，而到着眼于培养学生应变本事和创新本事的新颖教育。为此，本学期在校领导的倡导下，语文教研组首先尝试在教学上进行改革，在七、八两个年级中推行“导学案+杜郎口”的教学模式，注重培养学生的语文素养。不断扩展学生的认知领域，即“生活课堂生活”。学习本身就包括理解与发现两种最主要的形式，经过这种模式就是要不断鼓励学生在亲身参与中独立发现。所以，本学期语文教研组的一个工作重点就是要在教学上进行大胆的改革，不仅仅重视课堂语文学习，更重视社会生活中的言语实践。同时，鼓励教师们能结合教学实际，进取献计献策是我组的教学改革稳步健康的发展。

读书是我们重要的学习方式，是人生奋斗崇高精神的神圣对话。教师要有较强的教科意识，进取参加各种教科活动，自觉学习教育教学理论，自觉向专家学习，用教育理论指导实践，用实践不断完善教育理论。本学期，我们将组织教研组全体教师认真学习新课程和新教育实验“构筑梦想课堂”有关理论与实践的书籍，认真参加学校组织的“校本研训”活动，经常开展交流与研讨活动，让教师沐浴书香，提升教师的知识底蕴与文化积淀。

根据学科特点开展“课堂教学的研讨”活动，组织教师，认真学习各科教学指南。经过对话争辩、思维碰撞，群策群力，让教师的教学有章有法，有规有矩。并在平时的教育教学中，都要做有心人，用情、用心施教，用自我的智慧使课堂变得有序而生动!

组织全体教师利用校本研训时间认真学习“构筑梦想课堂”的理论，学习研读“名师课堂实录”，加强课堂教学研究，努力提高课堂教学质量。切实在双因结合率、课堂练习率、课堂上对学生的关注率、怎样上好预习课、怎样上好已有预习的新授课等方面加强研究，并且在研究中经常反思：当学生茫无头绪时，能否给他以启迪当学生失望时，能否唤起他们的信心能否从学生的眼中读出愿望能否听出学生回答中的创造能否使学生的思维擦出火花能否使学生在课堂上学习合作，感受和谐的欢乐，发现的欣喜用自我的活力演绎课堂教学的精彩，逐步构成具有永流中学特色的教学科研特色。

骨干教师是课题研究的排头兵，本学期将组织开展“骨干教师课堂教学示范课”活动。具体模式为“导学案+杜郎口”。并以此为契机，鼓励每位教师经历“研究——反思——再研究”的过程，进取在教学中尝试进行改革，进一步提高教育教学质量和效率。

认真严密地组织课题组教师“构筑梦想课堂”汇报课比赛活动，以促进课题组每位教师的科研本事。并以此活动作为推进课题深入开展的重要环节，促进教师不断改善教学策略，转变教学方式和学习方式，扎实地开展课题研究，努力探索提炼构筑梦想课堂的策略，构成本校的课题研究特色。

1）学校所有的教学均参与“构筑梦想课堂”这一课题的研究工作。课题组成员应自觉学习先进的教育教学理论，课题活动和教研活动密切结合，利用网络的便捷及时迅速地进行研讨和交流，在一线教师中营造浓厚的教科氛围。

2）注重课题成果宣传提炼，充分利用校内外宣传阵地，加强对课题成果、教师课题研究资料的整合、汇编等工作。同时及时将所有研究的过程性资料上传“教育在线”，与其他学校课题组同仁互相切磋与分享。

3）继续开展课外活动，丰富学校文化生活

1、组织学生参加各级各类语文知识或作文竞赛。

2、开展一次年级性的作文竞赛活动。

3、开展演讲、朗诵等语文活动

4、认真写好日记随笔，共享石村初中学校论坛

1、制订教研组工作计划及各年级语文教学计划。

2、学习《语文课程标准》，初步提出语文教学改革构想，互相探讨，并在教学实践中加以完善。

3、团体备课，结对教师互相听课。

1、检查各个教师的备课及作业批改情景。

2、提高学生作文水平研讨

3、团体备作文指导课。

4、作文指导公开课

1、提高阅读教学的效率研讨

2、一课三研活动

3、九年级阅读教学课展示。

4、古诗词经典诵读展示会。(各个班级)

5、参加校朗读、写字竞赛。

1、参加校阅读、作文竞赛

2、九年级语文教师共同探讨资料信息的收集、筛选，共同研讨复习工作。

3、毕业班的语文教学和复习工作研讨：针对命题意图、中考考纲作分析;针对中考模拟试卷作分析。

1、做好复习工作，准备迎接期末统考。

2、每位教师上交备课、学生作业、教师读书笔记等。

3、了解学习情景并总结经验，写好工作总结。

**小学教研工作计划上学期四**

本学期我校教研工作我校以“综合质量管理”为带动，以改革为动力，以创新为核心，质量为中心，服务为宗旨，管理为保证，提高为重点，以加强教师队伍建设为关键，使教育科研成为提高教育教学质量的新的生长点，成为提升教师素质的新的支撑点，建立健全农村中小学现代远程教育应用年长效机制，以全面推进素质教育为目的，以现代教育理论为指导，紧紧围绕学校三年规划“创一，争二，保三”和学校工作计划，坚持教学教研一齐抓，充分发挥教研工作在教育改革中的灵魂作用，力争教学质量上一个新台阶，课程改革迈出一个新的步伐，教学研究工作开创一个新的局面，大力推进我校教育教学的可持续发展。

1、完善各项管理制度，规范教研活动;

2、着眼教师专业成长，培养教研骨干;

3、依托远程教育资源，提高教研成效;

4、抓实课题实施过程，丰富教研成果。

以“理论学习、集体备课、主题教研、反思交流”等活动为基本形式。

围绕教学主题，需要理论指导。理论学习做到组内学习与自己自学相结合，通过理论来指导教育教学实践，不断提高教育教学水平。

通过实际教学中遇到的问题或困惑进行反思交流，促进教师与同伴的对话，注重“以老带新、以强带弱”，鼓励教师大胆评点各抒己见，促进教师共同提高。

以教学中的问题或困惑为研究内容，确立一个教研主题进行研究，组内每人围绕主题上公开课，通过说课、听课、评课、教学论坛等多种形式展开讨论，谈自己的想法、看法，集思广益达到同伴互助、共同提高。

校本培训工作是提高教师素质的重要手段之一，本学年我校的校本培训工作将遵循“高质量、低投入，分层次、突重点、全员参与、整体提高”的原则。培训形式以充分挖掘校内资源，以校内骨干教师培训为主，另外还采用片区教研、上示范课、以及派教师外出培训及各种教育媒体等多种途径促使教师们更新观念，提升理论水平及业务素质。

教师教学能力的高低，教学质量的有劣，取决于教学思想的先进与否。教师只有掌握丰富的教育理论，才能有效地指导教学实践活动。本学期我们将加强教育理论的学习，具体要求为：读、研、写、评，“读”即积极开展教师读书活动，丰富教师的教育教学信息量，在读的过程中，写好教育理论笔记，尤其是教学随笔和心得体会;“研”即搞好小型的学习理论研讨交流会，教师将所学理论付诸于教学实践，定期进行总结交流，以达到学以致用，相互学习，相互提高的目的;“写”即学习教育理论，教师不仅要善于运用，更要善于总结，根据自己所任学科的教学实践，撰写教育教学论文;“评”即学校采取检查、督导、考核等措施，及时总结，保证理论学习真实有效，对学有所成的教师给予精神及物质上的奖励。

新课程的全面推进，教学改革的不断深入，管理模式和不合理的规章制度，积极探索符合素质教育理念和体现新课程精神新措施，加强校园内用普通话，板书工整，书写规范。检查做好记录，作为教师年度考核的一个重要依据。

充分利用电教室的远程教育进行课堂教学，充分利用现有的教学设备，做到用好电教设备，管好电教设备，使其为课堂教学服务。

根据县教研室和学区的安排，积极主动开展片区教研活动，同本镇的兄弟学校开展教研交流，或同外乡镇的其他学校共同开展教研大练兵，走出去，请近来，保证人人参与，人人提高，个个有收获，巩固课堂教学主阵地，确保教学质量这一生命线。

教育教学理论怎样落实和指导教师的实践工作?怎样有效提高教师的教育教学水平?怎样使教师的教育教学工作更加高效?这是每一位教师课堂教学的方向和必须深入研究的课题。

现代教育技术日新月异，要做一名合格的现代人民教师，必须具备较高的现代教育技术水平，只有这样才能使我们的课堂教学更具时代感，更符合时代要求，只有这样才能使现代教育技术更全面地为教学服务，只有这样才能使信息技术有效地与课堂教学整合。

时间不少于6小时。

教导处要加强教育科研管理，统筹安排有关课题的研究工作。要定期举办教育科研讲座，提高教育科研理论水平。各子课题组要根据各自制订的实验计划切实有效地展开研究工作，注意资料的积累归档，并不断总结经验，撰写高质量的教科研论文，鼓励教师向教育刊物投稿。

根据学校已经形成的《课题管理制度》等规定，教导处要加强对各子课题组的管理，与教师在研究中平等对话、共同研究案例、教学方式和学习方式，参与整个研究过程。教科组主要负责人要积极有效地带领教师进行课题研究工作。各课题组长要确实发挥作用，带领教师通过开展一系列的教学研讨、交流、反思活动,自觉探索课堂教学规律，重视研究教材、研究学生、研究教法，在研究和反思中提高教学实践能力。

学校的教研活动要突出时代性、针对性、实效性，研究的空间要基于校本，基于实践，研究的重点要放在教师教学行为的转变上。

1、本年度的教研活动要继续保持以往教研活动的一些行之有效的做法，教研活动的内容要以解决学科教学中的一些热点、难点、疑点等问题为重点，加强专题教研和案例评析，集中解决课改中出现的新问题，并注意资源共享，使每位教师确有收获。

2、教研活动的形式要多样化，有竞赛、交流、课堂观摩等，防止因形式单一影响教师教研的兴趣和热情。

3、教研活动要对外开放，加强教学交流，借助外力拓宽教研渠道，提升教研质量，积极采取走出去，请进来的方式，与县、市教研部门和他校教研力量结合起来，加强校际间的互动交流，使教师在互动中达成共识，相互促进，共同提高。

本学期继续根据上级要求，针对学生的兴趣和需要，充分利用学校和社区课程资源开发校本课程，准备开发小学语文《古诗文背诵与朗读》

1、本学期课堂教学研究的重点是落实新理念、提高课堂教学的效率。

2、各教研组要围绕校本教研主要形式积极开展活动，落实好集体备课、反思交流、主题教研、理论学习的四项活动，在活动时把集体备课与反思交流活动结合起来，主题教研与理论学习结合起来。每次教研活动，相应教师要按时参加并积极发言，与同伴互动、共同进步。

3、认真积极参加各培训学习、讲座等活动，形成进行教学反思的习惯。

4、本期要求教师要做到：学习一篇教育教改理论文章(管理人员和骨干教师读一本教育专著);写好每堂课教后反思，积极撰写学科教学论文，参加各级各类学科论文评比;每期至少听课15节;写一篇研讨文章。积极鼓励教师跨学科，跨年段，互相听课，每人每学期听课至少15节。每年度教师个人撰写相关论文4篇，心得体会1篇，优秀篇目推荐发表。

5、鼓励“闲聊式”教研方式，提倡同伴互助风气。同事间要善于利用课余时间，就某个教学问题或教育现象，进行闲谈，发表评论，并努力获取有价值的教育教学经验。另外，就个别教师工作中碰到的难题，提倡同伴积极协助，共同解决。

学校教研组要在学习教育理论，广泛搜集各科教研信息的基础上，结合上级的要求和学校的实际，确定教研的目标，全盘部署教研工作，各学科教研组要依据学校的教研目标及学科特点，确定科组的教研计划，组织教研活动，真正做到有计划，有实施，有记录，有考勤，有总结。

本学期我校教研工作的基本思路是：以素质教育和新课程改革理念为指导，依据县教研室工作计划，以学校发展为本、以学生发展为本、以教师发展为本、以提高课堂教学效率为中心，充分发挥全体教师参与教科研工作的积极性，进一步完善校本教研，推动教学改革，提高教师教学效能和专业能力，使教育科研真正成为学校可持续发展的动力。强教学研究，狠抓常规落实，细化习惯培养，进一步做好课改教材的梳理工作，切实提高教学质量。具体工作如下：

1、认真学习钻研《新课程标准》，严格实施《小学生常规教学管理规程》，结合我校和班级实际情况，每位教师制订出切实可行的计划并严格按其计划实施。

2、依靠学科教研组和年级教研组开展集体备课，充分利用网络资源，在三至五年级语文数学学科上，以河北远程教育网资源为主，同年级同学科备一课。加强同科教师间的经验交流，改革教学方法，实施最大效能教学。同时，也加强不同学科间的交流，促进学科整合，整体提高教学效能。

3、组织阶段性教学质量测评和试卷分析，有针对性的改革教学，本学期我们继续坚持执行月考制度，单元过关制度等。

4、搞好教师教案的观摩学习，推广先进经验，提高教师课前准备的业务能力;搞好学生作业的评比，提高教师课后反思的业务能力，要求教师每周至少一篇真情实感教教学故事或反思，整体提高教师的教学水平。

1、严格按照《新课程标准》要求安排课程，争取开足开全国家课程，同时尽最大可能开设地方课程和校本课程，本学期仍然坚持以中华经典诵读校本课程。

2、各学科继续利用课外学习小组开展丰富多彩的课外活动，发挥学生特长，综合实践活动，要有活动计划，有记录、分析，以提高学生综合素质。

3、发挥素质教育作用。组织学生进行诗文朗诵、讲故事、歌咏比赛、书法比赛文艺节目形式活动，给学生锻炼和展示才能的机会与舞台，提高学生综合素质。

1、完善教研组织和教研机制。严格要求各教研组按照学校教研计划认真实施，保证教研效果，使教师在活动中研究，在研究中学习，在学习中共享，在共享中发展。

2、抓好现代教育理论的学习。要求教师把教育理论学习做为日常工作的一个重要部分，组织教师有针对性的学习现代教育理论、教育教学信息动态及教育教学形势分析，促进教师教育观念的转变，增强教师科研兴校意识。本学期计划每隔周进行一次教师集体学习，其它不定期学习;要求每位教师本学期至少读一本教育专著，写读书笔记和心得体会致少一万字以上。

3、增强教师网络研修意识，要求有潜力教师建立博客，把有关教学的方方面面，点点滴滴写进博客，增强教师间交流与研讨，提高自身素质;要求教师学习网上先进经验和方法，本学期教师网上听课致少五节以上。

4、开展听、评、说课等即时教研，搞好课例研讨，开展主题研讨。按照县教研室课例研讨十步曲要求进行研讨，主题研讨还要做到六定：定主题、定时间、定参加人员、定组织者、定主讲人、定议程，以保证活动的质量和效果。经常组织公开课、观摩课活动，做到课前有准备，课后有反思、有分析。每位教师都要参与，都要发言，都能够把新课程理念运用到教学实践中。

5、搞好先进经验的交流和学习。组织好优秀教案、课件、优秀课、优秀论文的评选工作，要让优秀教师切实起到帮带的领头作用。

6、搞好县级课题《影响农村小学语文成绩提高因素的分析》，争取本年度结题。

7、加强与兄弟学校的沟通。结合我校实际情况，同其它兄弟学校共同研讨，取长补短，共同促进，使每位教师都有向兄弟学校学习的机会，本学期继续争取与手拉手学校多联系，勤沟通，请进来学习，走出去锻炼。

**小学教研工作计划上学期五**

以党的十八届三中全会“深化教育领域综合改革”精神为指导，深入贯彻落实《山东省素质教育实施方案》，全面推进“和美校园幸福教育”建设，以“泰安树标杆，全省当示范，全国争先进”为目标，以提升质量为核心，科学传承、合理借鉴、有效融合、积极创新，发挥教学研究、教学管理、科研引领、资源开发、经验推广、教学服务的教研职能，强力“推进教学管理、课堂改革、教育技术现代化”三大重点工作，不断提高教学质量，努力办好人民满意的教育。

1、深入实施“和美校园幸福教育”建设，建设一批“幸福教育示范学校”。

2、课堂教学改革推进有举措。以“三四四三”高效课堂为载体，全面构建“一科一模”。

3、课程建设有新进展。探索国家课程校本化、师本化、生本化的实施路径研究，建立促进学生个性发展的学校课程新体系。“六三”学制与“五四”学制的课程管理有效对接。

4、教学管理有新突破。强化学校教学常规管理，实现不同层级学校教学管理的规范化、精细化、品质化。

5、教学质量阶段性监（检）测诊断及推进机制建设有新进展，教学质量管理机制日趋完善，试行增值评价方案。

6、教学研究有新突破。实施教研、考研、题研精细化提升工程；强化立体教学视导，教研工作的针对性、实效性进一步提升。

7、教育技术现代化有新发展。着力加强“三通两平台”管理与使用，微课资源库的充实完善，微课元素在课堂中的应用。现代管理技术在教学管理中的应用。

8、学科骨干教师团队建设取得新成效，薄弱学校改薄创优有新进展。

9、教学质量全面提升。小学夯实基础，强化基础知识教学，培养良好学习习惯；初中抓好提升，为高中学校输送优质生源；高中实施好“三年一体化”研究，加强高考备考方式的创新与精细管理研究，20\_年高考再创优异成绩；体卫艺工作呈现新亮点。

10、市教研室自身管理与建设取得新突破，建立学习型组织，全面提升教研素质与教研水平。

加强课程实施能力指导与培训，指导学校明确课程实施的基本思路，提升课程开设质量，提升音乐、美术、体育课程的实施水平。全面落实省定地方课程开设，切实解决地方课程开设低效问题。推进研究性学习、社会实践、社区服务等实践类课程的校本化研究，解决校本课程开设薄弱的现象。

坚持课程开发与综合实践活动和社团活动的有机结合，探索校本课程开设的实施办法，提高校本课程开设质量；加强国家课程校本化、生本化研究与实践，组织开展课程资源评优活动，推动学校课程的特色化、个性化发展，打造一批精品学校课程，彰显学校的办学特色。

以省课程实施水平评价为依托，加强课程实施过程管理，加大对课程实施薄弱环节的检查评估和指导改进力度，推动课程实施水平不断提升。小学、初中重点关注国家课程方案的落实，关注地方课程开设和校本课程开发建设，关注综合实践活动课程的开课效果。高中重点放在规范课程设置、完善选课走班、提升教学的质量与效益上。注重教学资料档案的规范与建设，注重课程实施典型经验的挖掘、提升和推广。

针对学科、学段特点，以目标教学为课堂原型，以学案导学为基础，深入研究“自主学习、合作探究、精讲点拨、巩固检测”的课堂教学流程和有效教学策略，构建“三四四三”高效课堂。“三四四三”指三个阶段、四个环节、四种课型、课堂三清。三个阶段指课前预习延伸、课内学习探究、课后复习巩固，四个环节指课内学习探究中“自主学习合作探究-精讲点拨-检测巩固”，四种课型指各学科立足学科实际和特点，依据不同学段教学要求，设计出4种基本课型的操作模式（新授课、复习课、练习课、讲评课），课堂三清指向课堂堂堂清的三大措施，“课前清楚、课堂结清、课后理清”。以学科通模为基础，各学科根据学科特点，考虑不同学段学生的思维特点、知识水平及接受能力，设计符合本学科教学实际的课型。

以《城镇化进程中教育发展研究》课题为抓手，做好相关子课题研究，重点做好城镇化进程中教育媒介的现代化研究：一个是教育手段的现代化，一个是教育内容的现代化。教育手段的现代化就是开放性信息化条件下的教学；教育内容的现代化就是要优化课程体系。加强教育理念的现代化研究：一个是教师现代化，一个是教育方式的人本化。加强教育管理的现代化研究：一个是现代学校制度的建立，一个是现代学校文化的构建。开展好“微型课题”研究，引导做好影响学科课堂教学质量“关键要素”小课题研究并组织好评选工作。

。在总结近五年泰安市新道德教育主题班会评选展示的基础上，继续举办主题班会观摩、评比活动，推动我市主题班会向主题系列化发展，使主题班会成为对学生进行系统教育、锻炼班主任队伍的重要渠道和途径。

突出“指导”，抓好教学调研。以薄弱学校、薄弱学科为调研重点，把送课与调研相结合，帮助薄弱学校提升管理水平、教学质量。凸显“检查”，实施好动态巡查。把开学、期中检测等重要节点纳入动态监管范围，深入学校不定期巡查。落实“评价”，组织好常规视导。实行推门听课式视导方式，落实教育局各学段教育教学评估方案。

以教研员论坛、校长论坛等活动为载体，加强交流，指导学校强化教学过程管理。在各重要节点组织召开各学段教学工作调度会，不断强化质量意识，调整工作思路，改进工作措施。

完善校际交流网络，继续做好校际干部交流工作；实施校际、片区集体备课策略，开展试题命制、学科研讨、考试分析、高考备考、专题研讨等活动。组建中小学期中、期末试题命题组，高考模拟命题组、阶段考试命题组，实现教学资源的共享。强化三个学段是一个整体的意识，做好学段衔接。强化每个学段三年、六年是一个整体，各年级、各学段的教学内容和能力训练做到循序渐进。突出高三一轮、二轮、三轮复习是一个过程，统筹考虑，通盘安排，计划目标超前设计，实施过程扎实高效。实施好与学制调整相应的课程培训工作。严格视导管理，确保视导实效。严格考试管理，做到试题命制“零错误、零修改”，抓好考试过程跟踪介入监管工作，教研员包片包校，组织好阅卷、数据分析等工作，做好考试后续跟踪分析工作。

进一步完善以县为主的教育质量管理体系。强化质量监测中心的职能作用，建立定期抽测制度，规范落实好期中考试、期末考试、高三模拟考试、学业水平考试等为节点的学业质量跟踪制度，实现对每一名学生每一个学科学业质量发展状况的个性化分析与矫正，建立一级保一级的质量保证体系；加强试题研究，强化对高考、初中学业考试试题的分析，准确把握试题的特点、考查方式、考查思路与考查方向，把握命题规律、命题角度和命题趋势，提高命题质量，保证监测的信度和效度；加强质量监测结果的分析评估，发挥监测结果对学生学习、教师教学、学校管理的引领和调控功能。完善以“抽测”为平台的教学质量动态评估体系，引导学校培优促尖，不断完善抽测的方式与方法，并适度加大抽测成绩在教学评估中的比重。

引领各学校进一步端正认识，明确责任，建立严格的考试管理机制，制定科学的考试管理办法，明确考试的范围与类别，规范考试的各个环节，加强以“纯教风、正考风、浓学风”为内容的“三风”建设，确保检测过程真实，检测结果可信，检测分析有效。重视对学生的综合素质评价，既要关注学生的学业成绩，更要关注学生的思想品德、学习动机、学习兴趣、行为习惯、创新精神、实践能力和人文素养，不断促进评价机制的科学与完善。

进一步完善高中、初中和小学《教育教学工作评估方案》，科学设置项目，细化评估记分标准，完善教育质量和课程实施水平评估体系，加大对课程开设、课程实施、课程管理、课程评价等的检查指导力度，不断强化对学校的办学水平、课程实施水平、教学管理水平和教育教学质量等方面进行跟踪管理，每学年进行1—2次全面的评估，将结果直接纳入对学校的评价。

集中视导与教研员个体调研相结合，切实解决起点偏高、难度偏大等问题，把“夯实基础、调适难度、突出主体”的备考思路，贯穿于高三复习的全过程。及时召开视导反馈会，研究解决视导中发现的问题。

重视优秀生培养和特长生的指导，加强自主招生研究，加强学科组建设，切实发挥好备课组长的带头作用；加强高三复习教学的研究，研究各轮次复习特点与策略，研究新授课、复习课、讲评课、练习课效益的提高；发挥学科骨干教师团队优势，加强历届高考试题以及复习内容的重组、整合、模拟试题的研究，做好研究信息发布与成果推广工作；精心组织好高三模拟考试组织与网上阅卷和质量分析工作，召开备考工作质量分析会；做好二轮复习综合训练题和三轮复习回扣提纲、模拟试题的研制工作；加强备考工作的精细管理，切实抓好以阶段检测、问题查摆、整改方案的制定与落实等环节为主要内容的教学质量阶段性推进机制的落实；进一步抓好分类推进工作，实行学生学科发展扬长补弱任课教师责任制、组建优秀生虚拟班等经验做法；以阶段性教学质量监测、分析整改为抓手，加强高三教学质量的过程管理。

加强薄弱学校跟踪介入指导，继续实施教研员蹲点调研制度，实施“一托二”教研帮扶工程，实现学科教学能力较薄弱的学校一学期基本改变现状，一学年“两率”明显提升。继续推进对口帮扶学校教研交流力度，促进优秀学校、薄弱学校共同发展。

积极尝试以“区域性集体备课，参与式互动讨论”为抓手的集体备课形式。各学段由市教研员牵头，骨干教师参与，定期组织集体备课。继续做好初中学业考试科目复习教学的专题集体备课，不断提高集体备课质量，实现智慧共享，资源共用，循环使用，螺旋式提升。

积极做好微课制作与使用的`培训工作。指导教师制作微课程视频并运用于课堂实践，配合“三四四三”高效课堂建设，探索微课用于课堂教学的方式。丰富微课程资源，建立微课资源库。强化信息技术在教学中的应用研究，推进课堂教学中电子白板使用频度的提高。借助教育部、教育厅学校管理平台，建立学校教学管理平台，推进学校教学管理的现代化。引智借力，推进网络资源的推广使用，丰富课程资源。

抓好课程研究、课程建设、课程实施与评价，把教研室建成课程改革研究中心；抓好教材分析、教法学法指导、教师的集体备课、教学研讨等工作，把教研室建设成教学研究指导中心；抓好考试命题与评价研究，把教研室建成教学质量监控中心；抓好信息的收集整理分析工作，把教研室建设成行政决策参谋中心；帮助学校谋划发展思路，设计发展规划，指导学校实施好课程改革与建设，把教研室建设成学校发展服务中心；抓好教学典型和经验推动，以活动引领教师专业发展，培植教学研究专家、课堂教学名家、学校管理大家，把教研室建设成为教师成长引领中心。

加强学习交流，强化实践创新，举办“教研论坛”，把教研室建设成为学习型科室，构筑教研室的“人才高地”。在教研员中深入开展“五个一工程”。每人主持或参与一个科研课题的研究，每月读一本理论书籍，每年撰写一篇以上质量较高的论文，每年举行一次专题报告会，每年推出一批有影响的学科骨干教师。进一步完善兼职教研员工作制度，强化跟踪指导和实践锻炼，不断提高他们的研究能力和指导水平，形成自己的专家引领团队，努力建设一支专兼职结合的、有思想、有能力的教研员队伍。

本文档由范文网【dddot.com】收集整理，更多优质范文文档请移步dddot.com站内查找