# 高三数学教师第一学期教学工作计划 高三数学下学期教学进度计划(8篇)

作者：梦醉花间 更新时间：2025-01-11

*高三数学教师下学期教学工作计划高三数学教师第二学期工作计划一以教学改革为动力、以学校创建为前提、以提高课堂效率为目的、以自主教育为模式、以现代信息技术为手段、以培养学生的创新能力为目标，全面改进教育教学方法，更新教育观念，改变传统教学模式，...*

**高三数学教师下学期教学工作计划高三数学教师第二学期工作计划一**

以教学改革为动力、以学校创建为前提、以提高课堂效率为目的、以自主教育为模式、以现代信息技术为手段、以培养学生的创新能力为目标，全面改进教育教学方法，更新教育观念，改变传统教学模式，培养学生综合素质，搞好本组教育教学工作，力争高一、高二的常规教学，高三的复习备考工作更上一个台阶。

1、相互学习，提高素质：利用教研备课、活动时间，认真学习有关教育教学理论，继续加强三新学习，吸收最新教改信息，提升教育理论，改进教学方法，同时开展走出去，请进来的办法进行校际交流，专家培训，名师讲座，扩大视野，丰富提高，完善积累，做到善学才能善解，善研才能善教、善教才有高效。

2、开展说课资源：教学研究重要的是认真钻研教材内容，吃透教材大纲，这是搞好教研活动，做好教学工作的根本保证。集体备课是发挥集体优势，钻研教材的有效途径，在集体备中，以说课的形式对教材的教学目标、重点、难点及成因、编者意图、教材的前后联系进行阐述，提出突出重点，解决难点的措施，说本单元的备课的内在联系，典型练习的变式训练，解题的规律方法技巧，思想方法的渗透，学法指导等，进行组内教流，互相切磋，发挥骨干教师的传帮带作用。

3、改变课型，注意实效 结合学校创建，开展“三名”、“四课”活动，有针对性地加强课堂教学内容方法、方式的改革，充分发挥学科指导组的作用，开展多种形式的课型，研究课型。如高一新教材的研究课、高二教学的概念引入课、高三专题复习的研究课等形式上有概念的引入课，例习题课、讲解课、试卷评讲课、专题复习课、多媒体应用课等，以此为纽带带动各组的教研教改活动的开展，加强听课评课的监督与指导，改进教学方法，运用现代教学手段，提升教育理念，明确教育目的，提高教学质量，同时积极组织本组教师参加校级、区级、市级、省级的各类公开课，优质课评比、教案评比、五项技能比赛等，以此促进提高教师的综合素质，丰富教育教学经验。

5、勤于总结，深化提高：通过理论学习，常规培训，鼓励引导教师，结合教学实际，认真总结，积极思考，撰写有关方面的论文，如数学素质教育、创新教育的理论、探讨和实践探索、数学课程标准讨论、典型例题评析、高中新教材教学、教学艺术、教学访谈、教学活动课教学等内容。以此提高教师的理论素养和实践能力，真正提高教育教学质量。

具体安排：

二月份： 三新及有关理论学习；新教师听课、评课。

三、四月：示范课、研讨课、优质课等公开课的开展。

五月：组织好学科优秀课件比赛及高一、高二月考及高三模拟考试。

六月：各备课组期末小结及常规教学检查。

**高三数学教师下学期教学工作计划高三数学教师第二学期工作计划二**

研究新教材，了解新的信息，更新观念，探求新的教学模式，加强教改力度，注重团结协作，面向全体学生，因材施教，激发学生的数学学习兴趣，培养学生的数学素质，全力促进教学效果的提高。

新的学期里，本人任教高三x、x班两个文科班的数学课，这些学生大部分基础知识薄弱，没有自主学习的习惯，自制能力差，上课注意力不集中，容易走神，课后独立完成作业能力差，懒惰思想严重，因此整个高三的复习任务相当艰巨。

1、认真学习《考试说明》，研究高考试题，提高复习课的效率。

《考试说明》是命题的依据，备考的依据。高考试题是《考试说明》的具体体现。因此要认真研究近年来的考试试题，从而加深对《考试说明》的理解，及时把握高考新动向，理解高考对教学的导向，以利于我们准确地把握教学的重、难点，有针对性地选配例题，优化教学设计，提高我们的复习质量。

2、教学进度。

按照高三数学组学年教学计划进行，结合本班实际情况，进行第一轮高三总复习，预计在x月底x月初完成。配合学校举行的月考，并及时进行教学反思。

3、了解学生。

通过课堂展示、学生交流互动、批改作业、评阅试卷、课堂板书以及课堂上学生情态的变化等途径，深入的了解学生的情况，及时的观察、发现、捕捉有关学生的信息调节教法，让教师的教最大程度上服务于学生。对于基础较薄弱的学生，应多鼓励、多指导学法，增强他们学下去的信心和勇气。

4、精心备课。

精心的备好每一节课，努力提高课堂效率，平常多去听同科教师的课，向老教师学习经验和好的教学方法，努力提高自己的任教能力。

5、优化练习。

提高练习的有效性：知识的巩固，技能的熟练，能力的提高都需要通过适当而有效的练习才能实现。练习题要精选，题量要适度，注意题目的典型性和层次性，以适应不同层次的学生;对练习要全批全改，做好学生的错题统计，对于错的较多的题目，找出错的原因。

练习的讲评是高三数学教学的一个重要的环节，不该讲的就不讲，该点拨的要点拨，该讲的内容一定要讲透;对于典型问题，要让学生展示讲解，充分暴露学生的思维过程，加强教学的针对性。多做限时练习，注重综合。选取“题型小、方法巧、运用活、覆盖宽”的题目训练学生的应变能力。

6、注重学习方法、数学方法的指导。

我们在复习中要加强数学思想方法的复习：如转化与化归的思想、函数与方程的思想、分类与整合的思想、数形结合的思想、特殊与一般的思想、或然与必然的思想等。以及配方法、换元法、待定系数法、反证法、数学归纳法、解析法等数学基本方法都要有意识地根据学生学习实际予以复习及落实。

针对学生的具体情况，进行复习的学法指导，使学生养成良好的学习习惯，提高复习的效率。如：要求学生建立错题本，尤其是考后错题，让学生养成反思的习惯;养成学生善于结合图形直观思维的习惯;养成学生表述规范，按照解答题的必要步骤和书写格式答题的习惯等。

7、注意心理调节和应试技巧的训练。

应试的技巧和心理的训练要三高三的第一节课开始，要贯穿于整个高三的复习课，良好的心理素质是高考成功的一个重要环节。我们数学老师在讲课时尤其是考试中主要锻炼学生的心理素质，我们教育学生要以平常心来对待每一次考试。

**高三数学教师下学期教学工作计划高三数学教师第二学期工作计划三**

现距离高考只有3个月的时间，时间紧张，大部分学生已能感觉到时间的紧迫，目标非常明确，学习尽头很足，升学的信心很大，从上学期的成绩上看，学生是在不断进步，但感觉前进的幅度不大.因此，在这学期的教学安排上，结合学生的实际情况，仍依基础知识为主，加强学生的双基训练，提高学生的解题能力与解题技巧。

新的高考形势下，高三数学怎么去教，学生怎么去学？无论是教师还是学生都感到压力很大，针对这一问题备课组在xx校长、xx主任的领导下，在xx主任的具体指导下，制定了严密的教学计划，提出了优化课堂教学，强化集体备课，培养学生素质的具体要求。即优化课堂教学目标，规范教学程序，提高课堂效率，全面发展、培养学生的能力，为其自身的进一步发展打下良好的基础。

在集体备课中，注重充分发挥各位教师的长处，集体备课前，每位教师都准备一周的课，集体备课时，每位教师都进行说课，然后对每位教师的教学目标的制定，重点、难点的突破方法及课后作业的布置等逐一评价。集体备课后，各位教师根据自己班级学生的具体情况进行自我调整和重新精心备课，这样，总体上，集体备课把握住了正确的方向和统一了教学进度，对于各位教师来讲，又能发挥自己的特长，因材施教。

实行新教材后，高考的要求和高考的内容都发生了很大的变化，这就要求我们必须转变观念，立足课本，夯实基础。复习时要求全面周到，注重教材的科学体系，打好“双基”，准确掌握考试内容，做到复习不超纲，不做无用功，使复习更有针对性，细心推敲对高考内容四个不同层次的要求，准确掌握那些内容是要求了解的，那些内容是要求理解的，那些内容是要求掌握的，那些内容是要求灵活运用和综合运用的；细心推敲要考查的数学思想和数学方法；在复习基础知识的同时要注重能力的培养，要充分体现学生的主体地位，将学生的学习积极性充分调动起来，教学过程中，不仅要展现教师的分析思维，还要充分展现学生的思考思维，把教学活动体现为思维活动；同时还适当增加难度，教学起点总体要高，注重提优补差，新高考将更加注重对学生能力的考查，适当增加教学的难度，为更多优秀的学生脱颖而出提供了更多的机会和空间，有利于优秀的学生最大限度发挥自己的潜能，取得更好的成绩；对于差生充分利用辅导课的时间帮助他们分析学习上存在的问题，解决他们学习上的困难，培养他们学习数学的兴趣，激励他们勇于迎接挑战，不断挖掘潜力，最大限度提高他们的数学成绩。

今年高考采用新的模式，学生选修的科类不同，因此学生的整体情况不一样，同一班级的学生，层次差别也较大，给教学带来很大的难度，这就要求每位教师要从整体上把握教学目标，又要根据各班实际情况制定出具体要求，对不同层次的学生，应区别对待，这样，对课前预习、课堂训练、课后作业的布置和课后的辅导的内容也就因人而异，对不同班级、不同层次的学生提出不同的要求。在课堂提问上也要分层次，基础题一般由学生来做，以增强他们的信心，提高学习的兴趣，对能力较强的学生要把知识点扩展开来，充分挖掘他们的潜力，提高他们逻辑思维能力和分析问题、解决问题的能力。课后作业的布置，既有全体学生的必做题也有针对较强能力的学生的思考题，教师在课后对学生的辅导的内容也因人而异，让所有的学生都能有所收获，使不同层次的学生的能力都能得到提高。

知识的巩固，技能的熟练，能力的提高都需要通过适当而有效的练习才能实现；首先，练习题要精选，题量要适度，注意题目的典型性和层次性，以适应不同层次的学生；对练习要全批全改，做好学生的错题统计，对于错的较多的题目，找出错的原因。练习的讲评是高三数学教学的一个重要的环节，为了最大限度地发挥课堂教学的效益，课堂的讲评要科学化，要注重教学的效果，不该讲的就不讲，该点拨的要点拨，该讲的内容一定要讲透；对于典型问题，要让学生板演，充分暴露学生的思维过程，加强教学的针对性。多做限时练习，有效的提高了学生的应试能力。

充分利用每一次练习、测试的机会，培养学生的应试技巧，提高学生的得分能力，如对选择题、填空题，要注意寻求合理、简洁的解题途经，要力争“保准求快”，对解答题要规范做答，努力作到“会而对，对而全”，减少无谓失分，指导学生经常总结临场时的审题答题顺序、技巧，总结考前和考场上心理调节的做法与经验，力争找到适合自己的心理调节方式和临场审题、答题的具体方法，逐步提高自己的应试能力；帮助学生树立信心、纠正不良的答题习惯、优化答题策略、强化一些注意事项。

第一轮复习是整个数学复习的基础工程，其主要任务是在老师的指导下，让学生自己对基础知识、基本技能进行梳理，使之达到系统化、结构化、完整化。

在老师的组织下通过对基础题的系统训练和规范训练，使学生准确理解每一个概念的高考要求和考纲要求，能从不同角度把握所学的每一个知识点所有可能考查到的题型，熟练掌握各种典型问题的通性、通法。只有真正改变教师一包到底，实施学生自主学习，才能真正达到夯实“双基”的目的。为此，我们延长第一轮的复习时间，减少第二轮的时间，目的是能使第一轮的复习确实做到细且实。

降低复习起点，在夯实“双基”的前提下，注重培养学生的能力，包括：空间想象、直觉猜想、归纳抽象、符号表示、运算求解、演绎证明、体系构建等诸多方面，提高学生对实际问题的阅读理解、思考判断、分析解决能力；教学要充分考虑到本校、本班学生的实际水平，坚决反对脱离学生实际的任意拔高和只抓几个“优生”放弃大部分“差生”的不良做法，不做或少做无效劳动，加大分层教学和个别指导的力度，狠抓复习的针对性、实效性，提高复习效果。

要把复习内容中反映出来的数学思想方法的教学体现在复习的全过程中，使学生真正领悟到如何灵活运用数学思想方法把握、数学思维方法思考、数学基本方法解题。要明确复习的最终目标是新题会解，而不是单单立足于陈题的熟练，因此，如何培养学生的数学素养和创新意识是永恒的话题。

今年高考对运算能力的要求明显加大。课堂教学时要有意识地安排时间让学生进行完整的规范的解题训练，对解题过程和书写表达提出明确具体的要求，培养学生良好的解题习惯，提高解题的成功率和得分率，这也是为了适应网上阅卷的需要。同时要加强处理信息与数据、和寻求设计合理、简捷的运算途径方面的训练，提高阅读理解的水平。

**高三数学教师下学期教学工作计划高三数学教师第二学期工作计划四**

执教高三189、191两个理科班，总人数115人。

189班学习习惯不好，边缘生特别多；优生少且普遍基础不好，习惯差，学习主动性不强；191班一些学生成绩极不稳定，191班培尖任务艰巨。

研究新教材，了解新的信息，更新观念，倡导理性思维，重视多元联系，探求新的教学模式，加强教改力度，注重团结协作，全面贯彻党的教育方针，面向全体学生，因材施教，激发学生的数学学习兴趣，培养学生的数学素质，全力促进教学效果的提高。

㈠总的原则

1、认真研读20xx数学考试大纲及xx省考试说明的说明，做到宏观把握，微观掌握，注意高考热点，特别注意xx的信息。根据样卷把握第二、三轮复习的整体难度。

2、不孤立记忆和认识各个知识点，而要将其放到相应的体系结构中，在比较、辨析的过程中寻求其内在联系，达到理解层次，注意知识块的复习，构建知识网路。

3、立足基础，不做数学考试大纲以外的东西。精心选做基础训练题目，做到不偏、不漏、不怪，即不偏离教材内容和考试大纲的范围和要求。不选做那些有孤僻怪诞特点、内容和思路的题目。利用历年的高考数学试题作为复习资源，要按照新教材以及考试大纲的要求，进行有针对性的训练。严格控制选题和做题难度，做到不凭个人喜好选题，不脱离学生学习状况选题，不超越教学基本内容选题，不大量选做难度较大的题目。

㈡体现数学学科特点，注重知识能力的提高，提升综合解题能力

1、加强解题教学，使学生在解题探究中提高能力。

2、注重联系实际，要从解决数学实际问题的角度提升学生的综合能力。

不脱离基础知识来讲学生的能力，基础扎实的学生不一定能力强。教学中，不断地将基础知识运用于数学问题的解决中，努力提高学生的学科综合能力。

多从“贴近教材、贴近学生、贴近实际”角度，选择典型的数学联系生活、生产、环境和科技方面的问题，对学生进行有计划、针对性强的训练，多给学生锻炼各种能力的机会，从而达到提升学生数学综合能力之目的。

㈢合理安排复习中讲、练、评、辅的时间

1、精心设计教学，做到精讲精练，不加重学生的负担，避免“题海战”

2、协调好讲、练、评、辅之间的关系，追求数学复习的最佳效果

3、注重实效，努力提高复习教学的效率和效益

㈣改变传统复习模式，体现小组交流合作

1、淡化各自为战，加强备课小组交流合作，资源共享。

2、坚持学生主题，教师主导。

3、更新教学手段，提高复习效率

（2）利用电脑课件和积件，突破教学难点。

4.注重学法指导及心理辅导

（1）及时向学生介绍学习方法和学习策略，及时收集教学过程中反馈信息并弥补学生的不足。

（2）针对不同学生的实际水平，合理安排教学难度，有利于学生成功情感体验，促进其提高。

（3）加强边缘生的个别辅导。a类边缘生采用各个击破，b类边缘生抓基础，促能力，a类边缘生注意备课组集体研究，个别指导；b类边缘生手把手的教，主要课堂重点关注，课后重点辅导。

㈤第二、三轮复习穿插进行

1、数学思想方法

2、教材的重点、高考的热点

3、依据新大纲、夯实基础，突出新增内容，新课程增加内容中的向量、概率以及概率与统计、导数等的教学。函数，解析几何，立体几何，数列仍是重点。

4、注意以单元块的纵向复习为主到综合性横向发展为主。

从数和形的角度观察事物，提出有数学特点的问题，注重知识间的内在联系与综合。

注意知识的交叉点和结合点。

1、以能力为中心，以基础为依托，调整学生的学习习惯，调动学生学习的积极性，让学生多动手、多动脑，培养学生的运算能力、逻辑思维能力、运用数学思想方法分析问题解决问题的能力。精讲多练，一般地，每一节课让学生练习20分钟左右，充分发挥学生的主体作用。

2、坚持集体备课，加强学习，多听课，探索第二轮复习的教学模式。

**高三数学教师下学期教学工作计划高三数学教师第二学期工作计划五**

(一)认真备课，加强同学科之间的联系集体备课是教学制胜法宝，因此高三开学之初，高三数学教师继续进行集体备课，尽管有文理之分，但总的教学理念不变，思路不变，集体备课为全年的备课、教学定下了基调。在集体备课中，认真研究《20xx年高考考试说明》，认真编写导学案，使导学案实用，有实效。适合学校实情。

(二)教学尝试，迎接新挑战多年的教学、备考都是理科数学，由于工作原因，任文科数学，开始觉得轻松，但后来发现不对头，文科教学有难度，不能准备的太难，太难不会，不能准备太多，太多做不完。总之与理科教学有很大区别。但我及时调整教学策略，科学备考，认真研究高考信息，科学指导学生备考。今年学校大举推进新课改，高三担当排头兵，上学期，高三教师无论是市研讨课、还是校内评优课，我都勇于参加，目的是锻炼自己，与时俱进，不被社会所淘汰。今年我将努力，争取在文科数学上有较大的突破。

(三)坚决贯彻学校三生方案，在临界生身上下功夫在20xx年高考基础上，落实20xx年高三工作计划，把教学重点放在临界生身上，针对临界生备课、上课、辅导，使每一节课都有效，不做无用功，同时加强辅导，使辅导成为制度，成为长效机制。

(四)坚持使用错题本错题本是四中教学特色之一，在教学中我主动使用，并指导学生使用，方法如下：课上授课时，学生出现问题，及时告诉学生收集错题，整理错题、改正错题，教师并记录错题，课后考错题。错题本在有的老师和学生看来是负担，但本人认为，那是他没有尝到甜头，因此总觉得是负担，作为教师应敢为人先，敢于探索，敢于尝试，在摸索中积累经验。使错题本从形式化到制度化，坚持不懈，错题本对教师是有用的法宝，是教学制胜的法宝。

(五)勇于尝试各种教学方式本学期，我将继续尝试给文科学生讲数学的新模式，并进一步总结，形成经验，及时总结;继续改进、探索编写新的导学案，使其更加完善;对于三生辅导、错题本的使用。文科教学，我改变以前的高强度、高难度的教学模式，而是根据学生实际，稳扎稳打，将教材中与高考接近的试题改编，同时依靠教育网资源，编辑出适合本校学生的试题。

总之，半年的工作很多，计划不如变化，我会与时俱进，不断反思，这样才会进步，使工作更完善。

**高三数学教师下学期教学工作计划高三数学教师第二学期工作计划六**

这学期，可以说大多数的学生的成绩基本定型，但是仍然还有一部分学生有可能在原来的基础上，进一步提高自己的数学成绩，因此本学期不能因为到了高三下学期就对自己和学生松懈。根据学科的特点，结合我校数学教学的实际情况制定以下教学计划。

高中数学所有内容：抓基础知识和基本技能，抓数学的通性通法，即教材与课程目标中要求我们把握的数学对象的基本性质，处理数学问题基本的、常用的数学思想方法，如归纳、演绎、分析、综合、分类讨论、数形结合等。提高学生的思维品质，以不变应万变，使数学学科的复习更加高效优质。

研究《考试说明》，全面掌握教材知识，按照考试说明的要求进行全面复习。把握课本是关键，夯实基础是我们重要工作，提高学生的解题能力是我们目标。

研究《课程标准》和《教材》，既要关心《课程标准》中调整的内容及变化的要求，又要重视今年数学不同版本《考试说明》的比较。结合上一年的新课改区高考数学评价报告，对《课程标准》进行横向和纵向的分析，探求命题的变化规律。

我今年教授两个班的数学：高三（20）班和高三（23）班，经过与同组的其他老师商讨后，打算第一轮20xx年2月初；第二轮从20xx年2月底至5月上旬结束；第三轮 从20xx年5月上旬至5月底结束。

（一）同备课组老师之间加强研究

1、研究《课程标准》、参照周边省份20xx年《考试说明》，明确复习教学要求。

2、研究高中数学教材。处理好几种关系：课标、考纲与教材的关系；教材与教辅资料的关系；重视基础知识与培养能力的关系。

3、研究xx年新课程地区高考试题，把握考试趋势。特别是xx、xx、xx、xx等课改地区的试卷。

4、研究高考信息，关注考试动向。及时了解xx高考动态，适时调整复习方案。

5、研究本校数学教学情况、尤其是本届高三学生的学情。有的放矢地制订切实可行的校本复习教学计划。

（二）重视课本，夯实基础，建立良好知识结构和认知结构体系

课本是考试内容的载体，是高考命题的依据，也是学生智能的生长点，是最有参考价值的资料。

（三）提升能力，适度创新

考查能力是高考的重点和永恒主题。教育部已明确指出高考从“以知识立意命题”转向“以能力立意命题”。

（四）强化数学思想方法

数学不仅仅是一种重要的工具，更重要的是一种思维模式，一种思想。注重对数学思想方法的考查也是高考数学命题的显著特点之一。数学思想方法是对数学知识最高层次上的概括提炼，它蕴涵于数学知识的发生、发展和应用过程中，能够迁移且广泛应用于相关科学和社会生活。

在复习备考中，要把数学思想方法渗透到每一章、每一节、每一课、每一套试题中去，任何一道精心编拟的数学试题，均蕴涵了极其丰富的数学思想方法，如果注意渗透，适时讲解、反复强调，学生会深入于心，形成良好的思维品格，考试时才会思如泉涌、驾轻就熟，数学思想方法贯穿于整个高中数学的始终，因此在进入高三复习时就需不断利用这些思想方法去处理实际问题，而并非只在高三复习将结束时去讲一两个专题了事。

（五）强化思维过程，提高解题质量

数学基础知识的学习要充分重视知识的形成过程，解数学题要着重研究解题的思维过程，弄清基本数学知识和基本数学思想在解题中的意义和作用，注意多题一解、一题多解和一题多变。

多题一解有利于培养学生的求同思维；一题多解有利于培养学生的求异思维；一题多变有利于培养学生思维的灵活性与深刻性。在分析解决问题的过程中既构建知识的横向联系，又养成学生多角度思考问题的习惯。

（六）认真总结每一次测试的得失，提高试卷的讲评效果

试卷讲评要有科学性、针对性、辐射性。讲评不是简单的公布正确答案，一是帮学生分析探求解题思路，二是分析错误原因，吸取教训，三是适当变通、联想、拓展、延伸，以例及类，探求规律。

还可横向比较，与其他班级比较，寻找个人教学的薄弱环节。根据所教学生实际有针对性地组题进行强化训练，抓基础题，得到基础分对大部分学校而言就是高考成功，这已是不争的共识。

第二轮：专题过关，对于高考数学的复习，应在一轮系统学习的基础上，利用专题复习，更能提高数学备考的针对性和有效性。在这一阶段，锻炼学生的综合能力与应试技巧，不要重视知识结构的先后次序，需配合着专题的学习，提高学生采用“配方法、待定系数法、数形结合，分类讨论，换元”等方法解决数学问题的能力，同时针对选择、填空的特色，学习一些解题的特殊技巧、方法，以提高在高考考试中的对时间的掌控力。

1、强化知识的综合性和交汇性，巩固方法的选择性和灵活性。

2、检查复习的知识疏漏点和解题易错点，探索解题的规律。

3、检验知识网络的形成过程。

4、领会数学思想方法在解答一些高考真题和新颖的模拟试题时的工具性。

1、从班级实际出发，我要帮助学生切实做到对基础训练限时完成，加强运算能力的训练，严格答题的规范化，如小括号、中括号等，特别是对那些书写“像雾像雨又像风”的学生要加强指导，确保基本得分。

2、在考试的方法和策略上做好指导工作，如心理问题的疏导，考试时间的合理安排等等。

3、与备课组其他老师保持统一，对内协作，对外竞争。自己多做研究工作，如仔细研读订阅的杂志，研究典型试题，把握高考走势。

4、做到“有练必改，有改必评，有评必纠”。

5、课内面向大多数同学，课外抓好优等生和边缘生，尤其是边缘生。班级是一个集体，我们的目标是“水涨船高”，而不是“水落石出”。

**高三数学教师下学期教学工作计划高三数学教师第二学期工作计划七**

研究教材，了解新信息，更新观念，倡导理性思维，探索新的教学模式，注重团结合作，面向全体学生，因材施教，激发学生的数学学习兴趣，培养学生的数学素质，充分促进教学效果的提高。

（a）一般原则

1、认真学习数学考试大纲和国家考试说明，做到宏观把握、微观把握，关注高考热点，特别关注高考信息。根据样卷把握第一轮和第二轮复习的整体难度。

2、不要孤立地记忆和认识每一个知识点，而是把它放入相应的系统结构中，在比较和辨析的过程中寻求其内在联系，达到理解的层次，注重知识块的复习，构建知识网络。

3、立足基础，不做数学考试大纲以外的事情。精心选择基础训练题目，做到不偏不倚，不遗漏，不生疏，即不偏离教材和考试大纲的范围和要求。不要选择做那些有孤独感和怪诞感的特点、内容和想法的题目。利用历年高考数学试题作为复习资源，根据新教材和考试大纲的要求进行针对性训练。严格控制选题和做题的难度，做到不按个人喜好选题，不脱离学生的学习情况，不超出教学的基本内容，不选择大量难的题目。

（二）体现数学特点，注重知识和能力的提高，增强综合解题能力

1、加强问题解决教学，提高学生问题解决探究能力。

2、注意联系实际，从解决实际数学问题的角度提高学生的综合能力。

学生的能力不脱离基础知识，基础扎实的学生未必能力强。在教学中，不断应用基础知识解决数学问题，努力提高学生的学科综合能力。

从“贴近教材、贴近学生、贴近实际”的角度出发，选取典型的数学与生活、生产、环境、科技联系起来，有计划、有针对性地对学生进行训练，让他们有更多的机会锻炼各种能力，从而达到提高学生数学综合能力的目的。

（3）合理安排发言、练习、评价和协助复习的时间

1、精心设计教学，做到精确简洁，不增加学生负担，避免“话题海战”。

2、协调说、练、评、助的关系，追求数学复习的效果。

3、注重实效，努力提高复习教学的效率和效益。

（4）改变传统的复习模式，体现小组交流合作。

1、淡化自身，加强备课小组的交流与合作，资源共享。

2、坚持以学生为主题，以教师为主导。

3、注意学习方法的指导和心理疏导。

（1）及时向学生介绍学习方法和学习策略，收集教学过程中的反馈信息，弥补学生的不足。

（2）根据不同学生的实际水平，合理安排教学难度，有利于学生成功的情感体验，促进其提高。

1、以能力为中心，以基础为基础，调整学生的学习习惯，调动学生的学习积极性，让学生多动动手动脑，培养学生的计算能力、逻辑思维能力、用数学思维方法分析问题和解决问题的能力。精讲多练，一般来说每节课让学生练习20分钟左右，充分发挥学生的主体作用。

2、坚持课前备课，加强学习，多听讲座，探索首轮复习的教学模式。

3、脚踏实地的实施。

（1）当天的内容要当天消化，加强必要的日常实践检查和监督。

（2）坚持每周小题训练，每周综合训练一次。

（3）每周练习和综合训练，认真把握试题的选择，认真把握高考脉搏，注重基础知识的考查，注重能力的考查，注重思维的层次性（即解题的多样性），及时引入一些新题型，加强应用题的考察。研究每次考试的试题，努力提高考试效率。

（1）关注高考研究，近三年高考试题，尤其是全国卷高考试题。

综合实践中，不要降低考试难度，要注重重点知识和数学思想方法的考试。

3在综合实践中注重实践能力的考查，要求学生运用数学知识、思想和方法解决问题，包括解决相关学科、生产和生活中的数学问题；能够阅读和理解提出问题的材料；能够对所提供的信息进行总结、整理、分类，将实际问题抽象成数学问题，建立数学模型；应用相关的数学方法解决问题并加以验证，可以用数学语言正确表达和解释。

**高三数学教师下学期教学工作计划高三数学教师第二学期工作计划八**

高三（4）班是数学基础在年级5个班中排名第四，数学单科尖子生少，部分同学的基础知识基本方法尚未得到好的掌握，另有7-10人数学基础较弱，学习动力不足，遗忘速度较快，学习数学中有畏难情绪。

高三（5）班作为文科实验班，学生数学基础相对较好，自觉性、自制力强，学习氛围好，有部分尖子生，但除2到3人对数学有比较强烈的兴趣外，其他同学并不十分冒尖。

（1）注重对“三基”的考查，重视课本；

（2）注重学科内容的交融，各知识点的综合应用；

（3）注重考查数学思想方法，通性通解，避免特殊技巧；

（4）注重考查逻辑思维能力，重视能力考查；

（5）注重考查学生创新能力，应用能力；

（6）注重多层次多角度考查，试卷结构从易到难。

（2）研究《考试说明》，以说明为纲要，但不要忘记教材。

（1）研究考纲，多练习往年高考题，把握通性通法，重视基础知识，基本思想，重要定理定义，注意知识的横向和纵向比较，加强知识的交汇处选题。

（2）引导学生用好错题本，查漏补缺。注意一题多解，举一反三，及时归纳，触类旁通。

（3）严格训练学生规范答题格式。要学生平时做题时想明白，说清楚，做准确。

（4）讲评试卷时精心准备，讲评到位。让学生弄清楚题目考查知识点，怎么审题，如何打开思路，关键步骤在哪，应用那些技巧和方法，了解学生典型错误。

（5）加强自习辅导。对尖子生，重点临界生，本科临界生加强学习方法上，策略上，知识上还有心理上的指导，鼓励学生拼搏向前。

（6）做好周密部署。第一轮讲基础，第二轮讲思想方法，追踪热点；第三轮做好热身训练。

本文档由范文网【dddot.com】收集整理，更多优质范文文档请移步dddot.com站内查找