# 最新培优补差工作计划语文(15篇)

作者：雾花翩跹 更新时间：2025-01-22

*培优补差工作计划语文一1、加强对培优补差工作的常规管理和检查。2、通过培优补差，使学生能充分认识到学习的重要性。3、认真挑选好培优补差的对象。4、认真做好学生的辅导工作，每周至少2次的辅导，辅导要有针对性和可行性。1、培优内容：思维能力方面...*

**培优补差工作计划语文一**

1、加强对培优补差工作的常规管理和检查。

2、通过培优补差，使学生能充分认识到学习的重要性。

3、认真挑选好培优补差的对象。

4、认真做好学生的辅导工作，每周至少2次的辅导，辅导要有针对性和可行性。

1、培优内容：思维能力方面的训练。

2、补差内容：义务教育课程标准试验教科书三年级下册。

对象：

1、ｘｘ班优等生：安俊宇、梁子儒、姚明洋、张俊智、肖杭、柴逸歌

ｘｘ班优等生：彭诗捷、方景琦、杨瑞洁、郑浩、潘宇涵、刘沛然

2、ｘｘ班后进生：张永辉、陶金龙、刘舒凡、胡煜柯、汪昕毅、杨雯清、王义博、向诗阳

ｘｘ班后进生：陈新想、官佑铭、王朝阳、陈萍、王晶、闵宝银、屈天照

形式：

1、利用课堂时间相机辅导

2、利用学校午休时间

3、老师、家长相配合

1、利用课堂时间相机辅导

在课堂上多提问他们，对优等生，多提问一些有针对性、启发性的问题；对后进生多提问一些基础知识，促使他们不断进步。当后进生作业出现较多错误时，教师要当面批改，指出错误，耐心指导。当少数后进生因基础差而难以跟班听课时，我们应采取系统辅导的方法，以新带旧，以旧促新，帮助后进生弥补知识上的缺陷，发展他们的智力，增强他们学好语文的信心。另外，在课堂上对后进生多提问，发现他们的优点和成绩就及时表扬，以此来提高他们的学习成绩。

2、课余时间个别辅导

在限定的课堂教学时间内，是很难满足和适应不同学生的需要的。因此，组织课外辅导，作为课堂教学的补充是很有必要的。对于优等生，我布置要求较高的作业让他们独立思考，指定他们对其他学生进行辅导，使他们的知识扩大到更大的领域，技能、技巧达到更高的水平，使他们永远好学上进，聪明才智得到更好地发挥。同时，在每周的午休时间定期对后进生进行辅导，对当天所学的基础知识进行巩固，对掌握特别差的学生，进行个别辅导。平时，在后进生之间让他们开展一些比赛，比如：看谁进步快、看谁作业得满分多、看谁成绩好等。

3、家长和老师相配合

我打算布置适当、适量的学习内容，让家长在家里对后进生进行协助辅导，老师定期和家长联系沟通，摸清他们在家的学习情况和作业情况。定期让优等生介绍他们的学习经验，让后进生总结自己的进步。

1、不歧视学习有困难的学生，不纵容优秀的学生，一视同仁。

2、经常与家长联系，相互了解学生在家与在学校的一些情况，共同促进学生的作业情况，培养学习兴趣，树立对学习的信心。

3、对于学生的作业完成情况要及时地检查，并做出评价。

4、根据优差生的实际情况制定学习方案，比如优秀生可以给他们一定难度的题目让他们进行练习，学困生则根据他们的程度给与相应的题目进行练习和讲解，已达到循序渐进的目的。

5、不定期地进行所学知识的小测验，对所学知识进行抽测。

6、要讲究教法。要认真上好每一节课，研究不同课型的教法。如上复习课时，要把知识进行网络，把知识进行列表比较，把知识系统，便于学生掌握；上习题评讲课时，做到既评又讲，评有代表性的学生答题情况，讲知识的重点、易混点、热点及考点。做到师生互动，生生互动，极大的调动学生学习积极性，提高优生率。

总之，在素质教育的今天，培优补差工作是一个学校教学工作的重中之重。我们作为教师，会不断摸索有效的方法和经验，使我们的培优补差工作更具成效。

**培优补差工作计划语文二**

在三月的春风里，我们又迎来了新的一学期。本学期为全面提高学生的成绩，政史地组全体教师将认真贯彻“以人为本，以学生发展为中心意识”的教学思想，优化教书育人环境，搞好培优补差工作。让每一个学生都学有所成。特制定工作计划如下：

教育应“以人为本”，教育的目的和功用首先在于塑造健康向上的人格和性格，其次在于发展智力、智能，培养人才。为了让每个学生都能在原有基础上得到提高发展，体验学习的快乐，进步的乐趣，达到全面提高学生素质的目的，我们根据教育理论中“因材施教，量力性原则”和前苏联教育家巴班斯基“班内分组理论”，采用“感化──转化──优化”是培优补差工作中强有力的教育手段。实施分层教学，在班级中挖掘学生的个体差异，做好拔尖补差工作。在学生中形成赶、帮、超浓厚的学习氛围，使每个学生都学有所长，学有所用。从而让优生更优，差生不差，共享成功。

1、培优主要以扩大学生知识面，培养学生灵活的思维及发展多种能力为目标，为一些特别聪明的学生提供专门的学习资源，以满足他们特殊的发展需要；补差则重在帮助一些学习有困难的学生提供特殊帮助，采取分层、分组、个别辅导的方式，帮助他们查漏补缺，弥补基础知识的不足，在补差的同时提高学生的分析能力和理解能力。

2、认真组织相关的学生参与活动中去，使50%的学生参与到培优补差活动，通过培优补差，能够使大多数的学生认识到学习的重要性。

1、学习能力较强的学生：一般地说，基础都比较牢固，而往往缺乏某些方面的能力，所以要注重培养优等生的独立思考能力、分析理解能力、逻辑推理能力等，从而使之成为全面的高素质人才。学习能力困难的学生：一般地说，他们的主要问题是学习习惯和学习方法以及基础知识掌握等方面存在问题，因此辅导的重点就在于对他们的学习习惯、学习方法、特别是基础知识进行辅导。引导他们养成求知、求学的虚心学习态度。对于学习能力相对困难的学生，老师决不鄙视和歧视他们。在心理上帮助他们树立自信心。

2、每位教师结合期中、期末、和月考成绩对班级学生进行认真的摸底排队，对班级学生的学习、思想等基本情况做到心中有数。

3、每位教师在每次备课和每天的课堂教学工作中，对于学习能力较强和较困难的学生都要顾及到。不能让学习能力较强的学生失去学习兴趣，也不能让学习能力困难的学生掉队。

4、每周至少利用一个课时的时间对学习能力较强的学生给予他们一定难度的探究知识，以激发和保持他们的学习积极性；同时也至少利用一个课时的时间对学习能力困难的学生进行基础知识的辅导。

5、每位教师对优秀生的偏科和部分成绩欠佳的学生要加强辅导的针对性，采取切实有力的措施查缺补漏，要特别注意作业的面批、试卷的面改；在作业落实工作上，注意加快作业批改的速度，缩短作业批改的周期，加大训练频率，提高训练效果，粗批细评，突出训练，落实讲评，跟踪到位。

**培优补差工作计划语文三**

随着学生年级的变化，数学知识的要求、能力不断提高，在班级中出现了一部分对学习数学态度消极、兴趣淡薄，缺乏信心的“学困生”。而如何提高学困生的成绩，也就成了我们这些身在一线的教师长期困惑的问题。

后进生在学习上总的特点是学习态度和习惯不太好，智力一般，学习依赖思想严重，没有独立思考勇于创新的意识，遇到较难的题便等老师的答案等。具体表现如下：

1、上课精神不集中。

2、练习、作业书写不规范，连简单的符号和数字也写不好。

3、平时不认真审题，读不懂题目的要求。

4、概念公式背不出来。

5、缴交作业不按时或作业没完成。

6、基础知识不扎实。

7、答题速度缓慢。

坚持认真备课。备课中不仅备学生、备教材、备教法，而且根据教材内容及学生的实际，设计课的类型，拟定采用的教学方法，并对教学过程的程序及时间安排都作了详细的记录。每一课都做到“有备而来”，制作各种利于吸引学生注意力的有趣教具，课后及时对此课做出总结，写好教后札记，并认真搜集每节课的知识要点，归纳成集。

努力增强上课技能，提高教学质量，使讲解清晰化，条理化，准确化，情感化，做到线索清晰，层次分明，言简意赅，深入浅出。在课堂上特别要注意调动学生的积极性，加强师生交流，充分体现学生的主体作用，让学生学得容易，学得轻松，学得愉快;注意精讲精练，在课堂上老师尽量讲得少，学生动口动手动脑尽量多;同时在每一堂课上都充分考虑每一个层次的学生学习需求和学习能力，让各个层次的学生都得到提高。

完善批改作业，布置作业做到精挑细选。有针对性，有层次性。为了做到这点，我常常到各大书店去搜集资料，对各种辅助资料进行筛选，力求每一次练习都起到最大的效果。同时对学生的作业批改及时、认真，分析并记录学生的作业情况，将他们在作业过程出现的问题做出分类总结，进行透彻的评讲，并针对有关情况及时改进教学方法，做到有的放矢。

1、做好学生的思想工作，经常和学生谈心，关心他们，关爱他们，让学生觉得老师是重视他们的，激发他们学习的积极性。了解学生们的学习态度、学习习惯、学习方法等。从而根据学生的思想心态进行相应的辅导。

2、定期与学生家长、班主任联系，进一步了解学生的家庭、生活、思想、课堂等各方面的情况。

利用课余时间，“因材施教、对症下药”，根据学生的素质采取相应的方法辅导。具体方法如下：

1、课上后进生板演，中等生订正，优等生解决难题。

2、安排座位时坚持“好差同桌”结为学习对子。即“兵教兵”。

3、课堂练习分成三个层次：第一层“必做题”—基础题，第二层：“选做题”—中等题，第三层“思考题” --拓广题。满足不同层次学生的需要。

4、培优补差过程必须优化备课，功在课前，效在课上，成果巩固在课后培优补差。

5、每单元进行简单测评，了解学生情况，建立学生学习档案。

五、在培优补差中注意几点：

1、不歧视学习有困难的学生，不纵容优秀的学生，一视同仁。

2、根据优差生的实际情况制定学习方案，比如优秀生可以给他们一定难度的题目让他们进行练习，学困生则根据他们的程度给与相应的题目进行练习和讲解，已达到循序渐进的目的。

3、对于学生的作业完成情况要及时地检查，并做出评价。

4、要讲究教法。做到师生互动，生生互动，极大的调动学生学习积极性。提高优生率。

总之，我不但要在学习上关心后进生，还要在生活上关心每一个后进生的成长，使每个后进生真正感到班集体的温暖，激发他们的求知欲，使每位同学在德、智、体、美等方面均能得到全面发展。

**培优补差工作计划语文四**

无论是课内还是课外，一贯注重培养学生的听、说、读、写的能力。早读、课上，经常鼓励学生大声朗读课文，以便培养他们的语感。课堂交流时，学生凡是善于倾听，或能敏锐地发现他人回答时的瑕疵或及时予以指正补充，均追加他们课堂回答问题的次数。这样做，极大地调动了他们的学习热情。平时，随时检查学生课堂笔记的记录和整理情况，以及习题的订正和分析情况等，注重培养他们及时记录和订正、反思的习惯。

新课标要求我们建立以自主、合作、探究为主的教学模式，激活学生好奇心，探究欲，培养学生主动思考、质疑、求索以及善于捕捉新信息的能力，并把这种能力的培养定为课堂教学的终极目的。为此，我仔细研究七年级学生的心理特征和思维特点，积极探索有利于激发兴趣、激活思维、激励探讨的课堂教学方法。例如在处理每单元的重点篇目时，我始终采用整体感知――合作探究――反思质疑――拓展延伸的教学模式，根据不同内容精心设计问题，组织课堂教学。

这样教学，课堂上感受到的是一种亲切、和谐、活跃的气氛。教师已成为学生的亲密朋友，教室也转变成为学生的学堂，学生再也不是僵化呆板、默默无闻的模范听众。他们的个性得到充分的展现与培养：或质疑问难，或浮想联翩，或组间交流，或挑战权威。师生互动，生生互动，组组互动，环境互动，在有限的时间内，每一位学生都得到了较为充分的锻炼和表现的机会。教学内容既源于教材，又不唯教材。师生的情感与个性融在其中，现实的生活进入课堂，学生在互动中求知，在活动中探索，既轻松地掌握了知识，又潜移默化地培养了能力。学生的整体素质有了质的提高，语文课堂真正焕发出它应有的活力。

1、采用一优生带一后进生的一帮一方式。

2、请优生介绍学习经验，后进生加以学习。

3、课堂上创造机会，用优生学习思维、方法来影响后进生。

4、对后进生实施多读多写措施；对优生适当增加读写难度，并安排课外作品阅读，不断提高阅读和写作能力。

5、采用激励机制，对后进生的每一点进步都给予肯定，并鼓励其继续进取；在优生中树立榜样，给机会表现，调动他们的学习积极性和成功感。

6、充分了解后进生现行学习方法，给予正确引导，朝正确方向发展，保证后进生改善目前学习差的状况，提高学习成绩。

7、重视中等成绩学生，保持其成绩稳定和提高。

8、必要时与家长联系，协助解决后进生的学习问题。

总之，不管是优等生还是差等生，包括班级中间的部分，在本期工作中，我都将一如既往的关注他们每一个人，设法提高他们对学习的兴趣，在课堂上力争以各种教学方法去激发他们的兴趣，吸引他们的注意力，在课堂之外，则尽自己的最大可能让他们保持着这种兴趣，努力使每个学生都能每天有收获，每天进步着。

1、练字效果不明显，学生的写字水平有待提高。

2、写作能力提高也不明显。我班很多学生写的文章平铺直叙，不会展开细致、生动的描写，写出来的东西平淡无味。今后，我想尝试片段练习，从人物的外貌、动作、心理等方面逐一进行片段练习，以期提高学生的细节描写能力。

以上，均是我在语文教学中的一些不成熟的做法和想法，不当之处，请不吝赐教。

**培优补差工作计划语文五**

今年所教的是八年级的学生，各班学生对待学习都存在不积极的学习态度，根据实际教学情况，我制定了分层次培优辅差的计划，利用音乐课堂内一定时间，分班分层次进行培优补差。

调查定位：在进行培优辅差之前，对各班班级的学生现有水平作了一次调查定位，对学生的音乐综合素质作了分析，做到心中有数，同时也是对学生因材施教做到调查准确。

摸底测试：调查只是定位的第一步，为了引导学生对这一学科产生学习的兴趣，我们在调查之后又进行了摸底测试，利用课堂举行的各种小型艺术竞赛，如“班级才艺展示”等文艺活动，利用音乐课堂这一小舞台让学生展示他们的特长，发现在普通班亦具有一定音乐天赋的学生，只是他们没有进行系统的音乐学习，但他们对音乐课也很有兴趣。调查出来后，又和学生进行了交流，希望在日后的音乐课教学中，能够把培优辅差渗透到音乐教学中去。

授课计划：为了把培优辅差融入教学中，制定了一系列的要求，要求每节课有目的、有内容、有收获，在进行培优辅差之前，制定了本学期培优辅差的一个详细的计划。

调查调整：培优辅差的学生，经过一个时期的学习后，要进行及时的再调查，对学生现有的学习态度再作一次的分析。经过分析后，及时调整现有的学生，对于提高幅度大的同学，要作恰当的有针对性的调整，使其得到均衡的发展。对于提高幅度小的同学，要分析原因，及时对教学方案作出调整。

阶段性测试：对于培优辅差的学生，要进行阶段性测试。但这个测试不是用试卷，而是就这段时间所学知识的回访。教师可随堂提问和做一些练习，根据情况作出对他的教学侧重面，进行有重点的教育。

学期评价：学生学习态度的转变是音乐学科开展培优辅差成功与否的体现，是培优辅差效果是否良好的一个最好的说明。经过认真的培优辅差工作，在学期检测调查中，各班培优辅差出现了良好效果。而针对于学习积极性不强的学生来说，通过丰富灵巧的课堂教学设计，引导学生的学习兴趣。例如，在教学生学吹竖笛的过程中，发现了学生存在了储如乐理知识不全、节奏感不强、乐感不好等问题，我努力运用通俗易懂的教学语言，具有感染力的范奏，耐心的讲解，迎得了学生的喜欢，使得大多学生几乎都是从零开始，到现在能独立完整的吹奏几首乐曲，师生都初尝了成功的喜悦。

总结我在配合学校开展音乐课的培优补差工作，有两点是值得肯定的。一是培优补差的落脚点准确、到位。二是想得周到，抓得实在。在日后的音乐教学中，我将认真学习课改精神，研读各种教学资料，钻研学科教材，提高专业知识技能，以更好的服务于艺术教育工作，让更多的学生喜爱音乐、热爱音乐，在提高学生的音乐知识的同时，提高学生的音乐审美能力，陶冶其情操，同时感受音乐课带来的快乐。

**培优补差工作计划语文六**

一、学生情况：

通过活动，大多数学生都有一定活动能力，能按活动要求去做，遵守活动规则，在活动中培养学生合作意识、竞争能力等。使跑、跳、扔能力在活动中得到增强。但仍有部分学生身体不好，不积极参加锻炼。针对这一情况，如何增强学生身体素质，有一个健康体魄，学好各项工作保证。怎样做一个符合时代特点身心健康成长好学生，特做计划如下：

二、教学目标：

1、配合体育课中学到基本技能技巧，并进一步熟练掌握。

2、通过一些有意义游戏，展开体育活动。

3、通过本学期课外活动，使学生学会队形、接力跑、立定跳远、跳绳、踢毽子等多方面知识，达到锻炼身体目。

4、活动锻炼学生吃苦精神和坚强毅力，培养学生集体主义观念、合作能力以及竞争意识。

三、具体措施

1、激发体育兴趣。兴趣最好老师，学生学习兴趣直接影响着学生学习行为和效果；学生能否通过体育活动促进身心健康，关键在兴趣。

2、保证活动时间，在每周二、四、五组织二十分钟活动，让学生有充分时间进行体育活动，切实达到活动目。

3、抓好个别辅导，让个别身体素质差学生掌握各项活动基本要领，并使之在原来基础上进一步得到提高和锻炼。

4、发扬团结精神，使每一个学生 潜能得到最大限度发挥

5、经常和班主任研究有关早操和课间操问题

6、抓好常规工作。一上好两课，做好两操；二坚持开展评比活动。

7、每天课间操让学生在老师指导下，让学生自由参加体育小组活动，让每一个孩子都能体验体育锻炼和成功快乐。

8、学生训练课内容、形式、节奏等安排，要求形式多样，各种练习手段尽量与游戏活动相结合，以激发学生对田径运动爱好与兴趣。

9、训练必须以身体系统训练为主。

10、要把训练和思想教育结合起来，有意识地在教学训练过程中，培养学生“爱祖国、爱学校、懂礼貌、讲文明、肯吃苦”品质，加强跟班主任、家长、校领导联系，使学生能安心训练，无“后顾之忧”。通过师生共同努力.从难、从严、从实战出发，大运动量地进行严格训练，加强意志品质培养，为中考打基础。

四、辅导内容及时间

1、培优

1）内容：篮球田径

2）时间：每周一、三大课间

2、辅差

1）内容：身体素质锻炼，主要以踢毽子、仰卧起坐、扳手腕、跳绳、跳高、跳远、赛跑等为主。

2）时间：每周二、四、五大课间

**培优补差工作计划语文七**

本期我又一次担任七年级语文课教学，由于他们是新生，大多数来源于村小，知识面比较狭窄，语文素养较差，学习方法也比较死板，因此，为了在本学期中有效的提高成绩，使学生在语文素养上有明显的提高，特制定以下培优转差计划。

提高优生的自主和自觉学习能力，进一步巩固并提高中等生的学习成绩，帮助差生取得适当进步，让差生在教师的辅导和优生的帮助下，逐步提高学习成绩，并培养较好的学习习惯，形成基本能力。培辅计划要落到实处，发掘并培养一批尖子，挖掘他们的潜能，从培养能力入手，训练良好学习习惯，从而形成较扎实基础，并能协助老师进行辅差活动，提高整个班级的素养和成绩。

我所教的一、5班共有学生68人，从开学两星期的学习情况及知识技能掌握情况看，大部分学生学习基础不够扎实，学习不够灵活，知识面比较狭窄，学习习惯很差，优生不优，差生很差，学习的目的不够明确，有少数学生的态度也不够端正，书写较潦草，，因此本学期除在教学过程中要注重学生的个体差异外，我准备在提高学生学习兴趣上下功夫，通过培优辅差的方式使优秀学生得到更好的发展，潜能生得到较大进步。

通过集体和个别相结合的方式，充分挖掘每个学生的学习潜能，端正学习态度，提高学习成绩。让差生在我班消失，争取让优生突破15℅。

1、认真备好每一次培优辅差，努力做好学习过程的趣味性和知识性相结合。

2、加强交流，了解潜能生、优异生的家庭、学习的具体情况，尽量排除学习上遇到的困难。

3、搞好家访工作，及时了解学生家庭情况，交流、听取建议意见。

4、沟通思想，切实解决潜能生在学习上的困难。

5、根据学生的个体差异，安排不同的作业。

6、采用一优生带一差生的一帮一行动。

7、请优生介绍学习经验，差生加以学习。

8、课堂上创造机会，用优生学习思维、方法来影响差生。

9、对差生实施多做多练措施。优生适当增加题目难度，并安排课外作品阅读，不断提高做题和写作能力。

10、采用激励机制，对差生的每一点进步都给予肯定，并鼓励其继续进取，在优生中树立榜样，给机会表现，调动他们的学习积极性和成功感。

11、充分了解差生现行学习方法，给予正确引导，朝正确方向发展，保证差生改善目前学习差的状况，提高学习成绩。

2—3周端正学生学习态度。

3—5周辅导学生学习方法。

6—8周辅导现代文阅读方法。

9—11周优差生各进行半期来的总结，找出好的方法和存在的问题。考前应试技巧及心理辅导。

12—15周辅导文言文阅读方法。

16—18周辅导写作。

19—21周指导期末复习，迎接期末考试。

**培优补差工作计划语文八**

为顺利完成本学期的教学任务，提高本学期的教育教学质量。根据四年级学生的实际情况，围绕教学目标，除了认真备课、上课，批改作业，定期检测学生成绩，优质完成每一节课的教学外，采取课内外培优补差措施，制定此计划，以高度的责任心投入到紧张的教学及教学工作中，力争取得较好的成绩。面向全体学生，促进学生全面发展的教学思想，培养拔尖学生。发挥优生的优势，开展帮困活动，鼓励他们重新。对于学困生主要引导他们多学习ザ嘀馗椽ピ谑炝返幕础上不断提高自己的能力。尤其是学习态度的转变和学习积极性的提高方面要花大力气。

一、学生情况分析

四年级共有学生162人，从学习情况及知识技能掌握情况看，大部分学生学习积极性高，学习目的明确，上课认真，作业能按时按量完成，但也有少部分学生如袁智平、袁家乐、严风怡、殷钜豪、殷军高、袁文森等学生基础知识薄弱，学习态度欠端正。因此本学期除在教学过程中要注重学生的个体差异外，我准备在提高学生学习兴趣上下功夫，通过培优辅差的方式使优秀学生得到更好的发展，潜能生得到较大进步空间。通过生活实际的情境创设，来让学生感受学习英语其实是一件简单的事情。

二、主要目的：

1、全面提高学生学习的主动性和积极性；

2、使学生转变观念，认真学习，发展智力，陶冶情操；

3、让学生树立起学习的信心和勇气，克服自卑的心理；

4、在学生中形成&；ldquo；赶、帮、超&；rdquo；浓厚的学习氛围，使每个学生学有所长、学有所用。

三、主要措施：

对于差生主要引导他们多学习，多重复，在熟练的基础上不断提高自己的能力，尤其是学习态度的转变和学习积极性的提高方面要花大力气。优生要鼓励他们多做创新的事情积极参加校组织的信息技术兴趣活动小组。

1、摸清学生的学习基础，重点严抓学生的书写习惯。

2、认真备好每一次培优辅差教案，努力做好学习过程的趣味性和知识性相结合。

3、加强交流，了解潜能生、优异生的家庭、学习的具体情况，尽量排除学习上遇到的困难。

4、沟通思想，切实解决潜能生在学习上的困难。

5、坚持辅潜工作，每周不少于一次。

6、对自己班级的优等生与后进生的确定要谨慎，特别是潜力较大的学生，应安排重点辅导。

7、认真确定辅导对象，坚持每周至少2次的辅导，辅导要有针对性和可行性，对每次辅导的内容要做好记录。

8、请优生介绍学习经验，差生加以学习。

9、课堂上创造机会，用优生学习思维、方法来影响差生。对差生实施多做多练措施。优生适当增加题目难度。

10、作业练习既要面向全体学生，又要兼顾提优补差。

四、预期效果

培优预期效果，通过培优工作，争取使这些学生的知识更拓展，阅读和写作能力有一定的提高，综合运用语言的能力及应试能力全面提高。辅差预期效果，使学生端正学习英语的态度，提高英语的学习兴趣，让他们能力多学些知识，争取现有的基础上有不同程度的提高。本学期我们将进一步发挥自己的潜能，在不断的实践和学习当中提高自己的水平，提升学生对英语学习的觉悟性。

**培优补差工作计划语文九**

优生：学习习惯较好，能认真听讲，思维活跃，勤学好问，善于发现解决问题，对知识的应用能力较强，课堂积极发言，课后及时复习，基本上掌握了一定地理学科的学习方法和学习技巧，有较好的阅读和读图能力。

学困生：缺乏学习兴趣和积极性，学习习惯差，上课不认真听讲，经常开小差，对基础知识没有基本的了解和掌握。学习态度不端正，学习态度消极，无所谓的态度突出，没有学习方法，对不懂的知识点，常常不理睬，对知识的应用较差。

（1）培优措施：加强基础知识与图形运用能力的训练，拓宽知识面，多做习题。对于优生，可以再给他们布置一些培优习题进行训练。

（2）学困生措施：学困生形成是有原因的，社会的，学校的，家庭以及个人的因素，所以要搞清楚，每个后进生形成的原因，然后对症下药。有的家长很少关注他们的学习，上课不认真，经常开小差，基础知识差，对于这类学生，老师要努力做到不歧视，多鼓励，耐心细致地帮助，上课多留意，下课督促他们及时完成相关作业，必要时降低作业要求。可以通过课后找他们谈话，了解他们的内心世界，还可以通过作业本方式进行书面交流鼓励。通过课堂上多给他们表现自我的机会，增强他们的自信心，并及时给他们鼓励，其次在课堂上为他们专门设计一些难度较小的题目鼓励他们回答，降低要求，让他们体会到成功的喜悦，从而增加学习地理的兴趣，增强他们自信心。如：唐春唐天君曾方唐萌唐世嘉等同学，可以利用优生的优势，指名让他带一名差生，介绍方法让学生怎样学，并教他们读课文，读图，激起他们的学习兴趣。

（3）后期重点利用中考适应训练题进行检查，在有针对性的个别的方法和知识辅导。

总之，对于学困生抓反复，反复抓，注意差生情况更糟的出现，多沟通，多鼓励，多关心，多辅导；而对于优生要严格要求，注意骄傲情况出现，要及时处理。

**培优补差工作计划语文篇十**

为了全面提高学生学习的主动性和积极性,实行以点带面,全面提高。通过培优补差使学生转变观念,认真对待学习,发展智力,陶冶情操,真正做到教师动起来,学生活跃起来.并且长期坚持下去,真正让学生树立起学习的信心和勇气.克服自卑的心里.在学生中形成“赶、帮、超”浓厚的学习兴趣,使每个学生学有所长,学有所用。因此,特制订本班数学培优补差工作计划。

本学期我担任六一班的`数学教学工作。六一班有学生43名，

其中7名优等生，9名后进生，其余的是中等生。

1、加强对培优补差工作的常规管理和检查。

2、通过培优补差,使学生能充分认识到学习的重要性。

3、认真挑选好培优补差的对象。

4、认真做好学生的辅导工作,每周至少1次的辅导,辅导要有针对性和可行性。

1、培优内容：思维能力方面的训练。

2、补差内容：义务教育课程标准试验教科书六年级下册所学内容。

对象：优等生和后进生

形式：1、利用课堂时间相机辅导

2、利用学校课余时间

3、老师、家长相配合

1、利用课堂时间相机辅导

在课堂上多提问他们，对优等生，多提问一些有针对性、启发性的问题；对后进生多提问一些基础知识，促使他们不断进步。当后进生作业出现较多错误时，教师要当面批改，指出错误，耐心指导。当少数后进生因基础差而难以跟班听课时，我们应采取系统辅导的方法，以新带旧，以旧促新，帮助后进生弥补知识上的缺陷，发展他们的智力，增强他们学好数学的信心。另外，在课堂上对后进生多提问，发现他们的优点和成绩就及时表扬，以此来提高他们的学习成绩。

2、课余时间个别辅导

在限定的课堂教学时间内，是很难满足和适应不同学生的需要的。因此，组织课外辅导，作为课堂教学的补充是很有必要的。对于优等生，我打算制定课外资料让他们练习，布置要求较高的作业让他们独立思考，指定他们对其他学生进行辅导，使他们的知识扩大到更大的领域，技能、技巧达到更高的水平，使他们永远好学上进，聪明才智得到更好地发挥。同时，每周两次定期对后进生进行辅导，对当天所学的基础知识进行巩固，对掌握特别差的学生，进行个别辅导。平时，在后进生之间让他们开展一些比赛，比如：看谁进步快、看谁作业得满分多、看谁成绩好等。

3、家长和老师相配合

我打算布置适当、适量的学习内容，让家长在家里对后进生进行协助辅导，老师定期到优等生和后进生家里进行家访，摸清他们在家的学习情况和作业情况。定期让优等生介绍他们的学习经验，让后进生总结自己的进步。

1、不歧视学习有困难的学生，不纵容优秀的学生，一视同仁。

2、经常与家长联系，相互了解学生在家与在校的一些情况，共同促进学生的作业情况，培养学习兴趣，树立对学习的信心。

3、对于学生的作业完成情况要及时地检查，并做出评价。

4、根据优差生的实际情况制定学习方案，比如优秀生可以给他们一定难度的题目让他们进行练习，学困生则根据他们的程度给与相应的题目进行练习和讲解，已达到循序渐进的目的。

5、不定期地进行所学知识的小测验，对所学知识进行抽测。

6、要讲究教法。要认真上好每一节课，研究不同课型的教法。如上复习课时，要把知识进行网络，把知识进行列表比较，把知识系统，便于学生掌握；上习题评讲课时，做到既评又讲，评有代表性的学生答题情况，讲知识的重点、易混点、热点及考点。做到师生互动，生生互动，极大的调动学生学习积极性，提高优生率。

总之，在素质教育的今天，培优补差工作是一个学校教学工作的重中之重。我们作为教师，会不断摸索有效的方法和经验，使我们的培优补差工作更具成效。

**培优补差工作计划语文篇十一**

终南中学20xx-20\_学年培优补差工作计划

为了正视我校学生的个体差异，根据每个学生的实际情况有针对性的进行教育，让所有的学生都得到发展，特制定了培优补差工作计划：

学校加强对培优补差工作的全程监督与管理，建立相应的规章制度，重视对培优补差工作的调查研究，全面了解各教研组培优补差工作情况，关注教师培优补差工作的的实效性。

1、由教师负责，各课任教师对各班的优秀生及学困生进行梳理，整理资料，建立档案。

2、制定计划，明确任务。任课教师制订学科培优补差计划。任课教师在学期初要制订本学科的培优补差工作计划，学校鼓励各任课教师加强对学生的个别辅导，缩短学生间的个体差异。

3. 关注过程，保证实效。为了搞好培优补差工作，要关注培优补差工作的进展情况，重视检查与积累，认真开展调查研究，及时表彰培优补差先进个人，推动教学质量稳步向前发展。

1、举办学科竞赛，营建竞争氛围。学校要把对优秀生的辅导与学科竞赛结合起来，积极举办学科竞赛活动，为优秀生营建一个你追我赶的学习氛围。

2、引用典型示范，激发学生进取。利用班会、积极向学生介绍古今中外

的名人名家成功故事，引导优秀生向古今中外的名人名家学习，保护好他们的好奇心，激发他们的求知欲。

1、各任课教师要联系至少2名学困生，教师要了解学生在知识、方法技能、习惯、心理等方面存在的问题。（学生主要的优势和劣势）每周与学生谈话交流一次，并做好跟踪辅导，并如实填入教师工作手册。

2、加强学法指导，养成良好的学习习惯。兴趣只是一种诱因，一种动力，要使学生真正形成自主学习的能力，关键还在于对“学困生”学习方法的指导与学习习惯的培养。用科学的学习方法指导学生，使学生逐步掌握正确的学习方法，真正成为学习的主人，在各种实践活动中使学生养成良好的学习习惯。

3、重视科学分析，提倡观察发现。认真开展学情调查；定期召开班级学习会，及时了解学困生的情况，认真观察“学困生”每一次测试成绩的变化，把每次考试的情况作横纵向比较，观察其转化的快慢，及时督促与鼓励。

20xx年9月

**培优补差工作计划语文篇十二**

提高优生的自主和自觉学习能力，进一步巩固并提高中等生的学习成绩，帮助差生取得适当进步，让差生在教师的辅导和优生的帮助下，逐步提高学习成绩，并培养较好的学习习惯，形成基本能力。

本班共有学生33人，从前半期的学习情况及知识掌握情况看，大部分学生学习积极性高，学习目的明确，上课认真，各科作业能按时按量完成，且质量较好，如岳义云、王麟淳、胡思懿、易睿鸿等，且担任班干部能起到较好的模范带头作用，但也有少部分学生如韩宇山、赵逸、胡敬昆、罗俊为等，基础知识薄弱，学习态度欠端正，书写较潦草，作业有时不能及时完成，因此后半期除在教学过程中要注重学生的个体差异外，我准备在提高学生学习兴趣上下功夫，通过培优辅差的方式使优秀学生得到更好的发展，潜能生得到较大进步。

1、认真备好每一次培优辅差教案，努力做好学习过程的趣味性和知识性相结合。

2、加强交流，了解潜能生、优异生的家庭、学习的具体情况，尽量排除学习上遇到的困难。

3、沟通思想，切实解决潜能生在学习上的困难。

4、坚持辅差工作，每周不少于一次。

5、根据学生的个体差异，安排不同的作业。

6.请优生介绍学习经验，差生加以学习。

7.课堂上创造机会，用优生学习思维、方法来影响差生。对差生实施多做多练措施。优生适当增加题目难度。

8.采用激励机制，对差生的每一点进步都给予肯定，并鼓励其继续进取，在优生中树立榜样，给机会表现，调动他们的学习积极性和成功感。充分了解差生现行学习方法，给予正确引导，朝正确方向发展，保证差生改善目前学习差的状况，提高学习成绩。

易睿鸿 甘榄玉 王麟淳 方力斌 胡雪 牟星宇

五、补差名单：

李璘璘 王琴 李昕睿 刘思敏 周木恒 徐李

**培优补差工作计划语文篇十三**

帮助差生取得适当的进步，让差生在教师的辅导和优生的帮助下，逐步提高学习成绩，并培养良好的学习习惯，形成基本能力为切入点，训练良好的学习习惯，从而形成较扎实的基础和数学的基本能力，并能协助老师进行辅差活动，提高整个班级的数学成绩，激发学生在课堂上学习积极性。向每一位学生提供充分展示自我的机会，帮助他们在自主探索和合作交流的过程中真正理解和掌握基本的数学知识与技能，使每一位学生都能得到不同的发展。智力型后进生是指那些由于生理原因，知识接收能力差、思维品质不良、认识结构中的知识支离破碎、基础知识欠缺、基本技能未形成基本方法未掌握、思维训练不足、思维品质培养不够的学生。后进生是指对知识的认识不足、内部激励机制没有形成、学习动机过弱、知识结构出现断层、学习上长期反复遇到困难与挫折，导致信心不足、兴趣降低、态度消极的学生。老师要利用较多的时间，与他们个别交谈，让他们懂得“成事在人，有志者事竟成”的道理。课上课下多关注他们，多给他们表现自己的机会，让他们在实践中体验成功的喜悦，从而使他们树立自信心，激发并强化学习动机。

帮助差生取得进步，辅差对象能按照老师的要求做好。成绩有一定的进步，抓基础知识训练，夯实基础，从基本的计算抓起，采取多种形式来引导差生进行基本功训练，掌握数学的基础知识和基本技能。

三、制定关内容：

辅差的内容是教会学生教材中的基础知识，使学生敢于做题，会做题，安排比较基础的内容让他们掌握，如：口算题一定能做对，竖式计算题或脱式计算题尽可避免出错，可先少再多，先易再难，逐步加深，逐步提高，保证每个差生都有不同的进步，经常训练差生的口头表达能力，及理解应用题的题意的能力，课堂上创造情境，让差生尝试说说题意，敢于说进而争于说、善于说到积极踊跃地说。对差生的作业设计要具有：统一性、开放性、适宜性、差异性。

1、课外辅导，利用课余时间，

2、采用-优生带-差生助-一帮一活动行为。

3、请优生介绍学习经验，差生加以学习。

4、课堂上创造机会用优生学习的思想方法来影响差生。

5、对差生实施多做多练的措施，优生加以监督，指导，发现错误及时给与订正。

**培优补差工作计划语文篇十四**

为提高我校教育教学工作，全面提高我校学生学习的主动性和积极性，实行以点带面，全面提高，通过培优补差使学生转变观念，认真学习，发展智力，陶冶品德，真正使教师动起来，使学生活起来。并长期坚持下去，真正让学生树立起学习的信心和勇气，克服自卑的。在学生中形成 赶、帮、超 浓厚的学习氛围，使我校每个学生学有所长，学有所用这一目标，特制订培优补差工作计划：

培优补差工作领导小组

组长：校长-----xxx

副组长：教务主任-----xx

组员：教务员 教研组长、班主任。

1、加强对培优补差的常规管理.

2、认真组织相关的学生参与活动中去，使50%的学生参与到培优补差活动中去。

3、通过培优补差，使90%的学生能认识到学习的重要性。

4、认真做好参加学生的辅导工作和思想教育工作，培优和补差工作每周不少于一次。

1、各科教师应根据自己学生学科成绩的情况，制定好培优补差计划。

2、各班定期召开学生家长座谈会，交流学生学习、生活情况。学生家长座谈会要求有科任教师参加，并提出对每个学生的看法，及时帮助学生改进学习方法。

3、实行优秀生偏科挂钩辅导制。

针对每个优秀生较弱的学科，由科任教师挂钩辅导，挂钩教师应认真负责，有详细的辅导计划，有具体的措施，有扎实的培训内容，有专门的培训时间，认真落实各项工作，确保挂钩辅导工作卓有成效，

4、学校对优秀生采取优惠照顾的。凡列入学校优秀学生行列的，可在择优评先、享受助学金等方面受到优惠。

5、学校对优秀学生采取奖励制度，凡学期成绩优秀者都能得到学校的奖励。

6、学校定期举行成绩提高快的学生学习交流会，交流学习经验和心得，共同提高。

7、举办学科竞赛活动，为优秀生营建一个 你追我赶 的学习氛围。

8、每位科任教师对优秀生的偏科和部分成绩欠佳的学生要加强辅导的针对性，采取切实有力的措施补缺补漏，要特别注意作业的面批、试卷的面改;在作业落实工作上，注意加快作业批改的速度，缩短作业批改的周期，加大训练频率，提高训练效果，粗批细评，突出训练，落实讲评，跟踪到位。

9、教务处应定期对优秀生和部分成绩欠佳的学生进行摸底，了解情况，以便及时调整教学策略。

10、对需要培优辅差的学生实行统一管理，并定期召开各年级的工作会，了解培优补差情况，以便更好地做好这项工作。

11、对学习困难的学生，要从思路上帮助，从方法上指导，帮助他们明确学习目的，端正学习态度，增强学习的信心，尽快提高学习成绩。

12、每位教师每学期做好有关培优辅差的工作，以探索规律，提高水平。

13、教务处分年级对培优补差进行宏观调控，对培训学生进行跟踪管理和对比分析，对负责培训的教师实行责、权、利挂钩管理。

首先，多接触学生，了解学生，挖掘学生潜能，发现学生闪光点。

说实在话，没有一个老师不喜欢优秀的学生，但是在实际教学中，我们要面向的是全体学生，而且，恰恰是后进生，则更需要老师的关爱和关注。所以，在工作中，要利用课余时间，多接近他们，多与他们谈心，在轻松的氛围中，他们会毫无顾忌的打开心扉，讲述自己的观点和看法。我们在取得了学生信任的同时，许多问题迎刃而解。稳能取胜，急则出乱子。

比如，我们应当计划在课堂教学中设计不同难度的问题，让不同层次的学生都能从回答问题的过程中得到提升，感受成功的乐趣。另外，我还计划在课堂上为学生开辟表现自己能力与特长的平台，鼓励学生大胆参与，并及时予以表扬和肯定，激发学生学习的兴趣。

再次，耐心做好思想工作，充分理解和尊重学生。

1、课堂上有针对性的指导。对优等生，多提问一些有针对性、启发性的问题;对后进生多提问一些基础知识，促使他们不断进步。课堂上多提问他们，帮助他们弥补知识上的缺陷，发展他们的智力，增强他们的自信心，发现他们的优点和成绩就及时表扬，使他们知道自己是一个有价值的人。

2、对于学习能力相对困难的学生，不鄙视、不歧视。在心理上帮助他们树立自信心。对于学习能力较强的学生，引导他们养成求知、求学的虚心的学习态度。

3、每周至少利用一个课时的时间对学习能力困难的学生进行基础知识的辅导;同时每周也至少利用一个课时的时间对学习能力较强的学生给予他们一定难度的知识后者探究的方面，激发和保持他们的学习积极性。

4、对辅导的学生每两个星期进行一次测评，以此反馈得到学生在这段时期的辅导效果，并为下次辅导找出辅导方面和依据。

5、家长和老师相互配合。再布置家庭作业时，让家长在家里对后进生进行协助辅导，并督促他们按时，认真地完成作业。使其不断的养成良好的学习习惯。老师定期进行家访，掌握他们在家的学习情况和作业情况。使他们时刻提高警惕，端正学习态度。

学生有思想、有感情，对于出现的问题，我们要耐心做好思想工作。我们要信任他们，尊重他们，不能讽刺、挖苦、体罚他们，对他们要平等相待。特别是对待学困生，我更要尊重他们的人格、自尊心、兴趣，更多的肯定他们，给予他们鼓励。多让他们参与集体活动，给他们施展才华的机会，让他们充分体会到自己的价值，以及在班级中的地位。让他们认识到，天生我才必有用，从而树立自信心。

1 、对此项活动实行量化考评，在学期末进行考评，对完成任务的在考评积分中给予体现。对于表现特别突出的，学校将给予公开表扬和物质奖励。

2 、对于在此项活动中敷衍了事，不认真的学生，在班级会议中给予公开批评，并限期进行改正、提高。

我相信，只要我们付出努力，付出真诚，后进生的转化工作就一定会顺利进行，并取得收获。

**培优补差工作计划语文篇十五**

提高优生的自主和自觉学习能力，进一步巩固并提高中等生的学习成绩，帮助差生取得适当进步，让差生在教师的辅导和优生的帮助下，逐步提高学习成绩，并培养较好的学习习惯，形成语文基本能力。培优计划要落到实处，发掘并培养一批语文尖子，挖掘他们的潜能，从培养语文能力入手，训练良好学习习惯，从而形成较扎实的基础和阅读写话能力，并能协助老师进行辅差活动，提高整个班级的语文素养和语文成绩。

在这个学期的培优辅差活动中，培优对象能按照计划提高读、说、写的综合语文能力，成绩稳定在96分左右，并协助老师实施辅差工作，帮助差生取得进步。辅差对象能按照老师的要求做好，成绩有一定的提高。特别是语文考试这一基本的能力。

培优主要是继续提高学生的阅读能力和写话能力。介绍或推荐适量课外阅读，让优生扩大阅读面，摄取更多课外知识，尤其是散文化倾向方面，多给他们一定的指导，以期在写作中能灵活运用，提高写话水平，定时安排一定难度的练习任务要求他们完成，全面提高语文能力。

辅差的内容是教会学生敢于做题，会做题，安排比较基础的内容让他们掌握，写话至少能写得出，可先布置他们摘抄。仿写，后独立完成，保证每个差生有话可说，有文可写。训练差生的口头表达能力，堂上创造情境，让差生尝试说、敢于说、进而争取善于说。

刘建锋吴心仪陈嘉琪陈强李梓铭胡啸立罗国彬张智光何泽钜张旖婷王红枫

陈哲王泽洪黄翰庄立铨彭伟星梁安琪罗赣杨展慧翁善

l.课外辅导，利用课余时间。

2.采用一优生带一差生的一帮一行动。

本文档由范文网【dddot.com】收集整理，更多优质范文文档请移步dddot.com站内查找