# 最新小学语文二年级教学工作计划下册(优质5篇)

作者：紫云轻舞 更新时间：2025-01-22

*小学语文二年级教学工作计划下册一1、备课：采用“引用+创新”的方式备课，引用优质教案，且要标注出处，在此基础上根据自己实际情况进行个性化的二次备课，直接红笔在字里行间或者最后修改。②注重备“过程和方法”的设计，且能体现学科特点和教学规律。③...*

**小学语文二年级教学工作计划下册一**

1、备课：采用“引用+创新”的方式备课，引用优质教案，且要标注出处，在此基础上根据自己实际情况进行个性化的二次备课，直接红笔在字里行间或者最后修改。②注重备“过程和方法”的设计，且能体现学科特点和教学规律。③课型要全（新授课、复习课、讲评课和独属于自己学科的课型）每个课型都要有课时目标。④进行差异备课和差异反思。（红笔标注）⑤备课中要有三对话：课前对话，通过翻转课堂进行生本对话；课中对话部分要体现教师如何引导学生规范表达自己观点，师生、生生、生本有效对话沟通；课后对话主要体现课后反思、二次备课、随堂检测等方面。（红笔标注）⑥学期计划和单元计划要以课程纲要形式呈现（模板见备课组长群）⑦每节课要有随堂检测，及时反馈学生本节课学习效果。（红笔标注）⑧要体现学科核心素养或德育课程一体化。（红笔标注）⑨作文讲评课环节规范、内容详实、实效，要有批改后的反馈和改进措施。

2、作业及批改：间周一次大作文，写在稿纸或统一印发的作文纸上，每次主题需有批改和修改的痕迹，每个主题的作文以班级为单位装订成册。封皮注明：作文题目和要求。批改记录主要针对大作文出现的问题来记录。

3、听写本：每周至少一次，标明日期和测试内容。对于学生出错较多的知识点要进行二次听写过关。

1、根据校情，找到切入点，做系列研究：课程整合、课堂研究――提升学科核心素养――提高教育教学质量。从小处做起：进行学科教材整合，读写的整合，跨学科资源的借用，研究小学教材，真正做好中小学的衔接。（点要小，小到例如课堂设计切入点的寻找）

2、继续进行过程与方法设计的研究，真正提高课堂教学效率把集体备课做小、做扎实。（拿出一篇课文来，设定两三个点，研究怎么设计，怎么表述，怎么落实）

过程与结果呈现： 课堂：内涵是否丰富，重难点突破效果如何（教研组、备课组听评课） ；课题研究：资料是否务实，相关成果如何（紧扣十三五课题的研究进行成果评比、论文发表等工作） ；教学设计：对上传的教学设计进行集体备课。

在上学期的基础上要加大备课组和教研组的听课力度。措施：本学期重点是要多听多评青年教师和骨干教师科的课，鼓励跨学科听课和班级协同听课。青年教师每周一节，走进骨干教师的课堂，多取经、多学习。

在听的基础上还要提高评课能力，听课记录要详细评课，注重过程性点评和针对自我教学的反思，多提出建设性建议记录清楚活动过程以及活动效果和带给我们的反思。

教研主题：本学期重点：如何通过课程纲要（思维导图、小组合作）等形式提高复习效率。常规主题：期中考试命题研讨，电子书包研讨等。记录后面要附上教研成果（教师论文、反思、梳理成果等）每学期不少于4次。

把命题的研究与检测分析落到实处1.进行课堂评价的研究――单元评价的研究――期中命题的研究 教什么――达到什么程度――用什么形式检测最客观

过程与结果呈现：

1、单元检测试题的针对性要强，不能用成题

2、要附有二次检测（且在上面标注“二次检测”字眼），二次检测题一定是对出错较多题的变式训练，而不是原题。

**小学语文二年级教学工作计划下册二**

1、研究意义

创新能力，是人突破旧认识、旧事物，探索、创造有价值的新知识。新事物的能力。一定民族和作为一定民族成员的个体的创新能力，总是在本民族文化的背景和根基上，特别是在掌握运用本民族语言的过程中形成和提高的。因此，我们的语文教育，作为中华民族共同语言的教育，或母语教育，与培养中华民族新一代成员的创新能力，有着极其深刻的联系，研究中小学语文教育为什么以及如何培养学生的创新能力；研究以促进学生素质全面提高，注重培养学生创新能力为目标，初中语文教育应该怎样深化改革，实现自身的创新。这是本课题的要义所在。

2、现状

传统的“应试教育”的课堂教学，以教师为中心，牵着学生满堂问，淹没了教学的重点，挤占了学生读书、思考、练习的时间，磨灭了学生学习语文的热情，扼杀了学生的创新潜能，学生的学习能力难以提升。

3、解决问题

要让以发展学生创新精神和实践能力为核心的创造教育在课堂这一主渠道上得以落实，就得实现一个根本转变：要由重串讲串问、重知识结论的传授灌输给予型的教学模式，转变为重感悟、重积累、重迁移的以学生为主体的教学模式。教师从学生的实际出发，精心设计有效的教学过程，结合语言训练的实践活动，给学生提供创新的机会，鼓励和引导学生凭借自己的智慧和能力，积极参与，主动求知，创造性地解决问题，培养学生创新精神和在实践中灵活运用知识的能力。

1、研究目标

教师通过课程内容，运用启发创造思维的方法，鼓励、激发学生运用自身在某一领域的特殊才能进行自主创造性的学习，在此基础上进行深入地合作探究，从而使知识更具有完整性、丰富性、深层性的教学模式。其基本环节为：创设情境；自读自悟――各施所长；自主研究――质疑问难；合作探讨――联系生活；积累运用。

2、学生目标

（1） 认识创新精神和实践能力对于自身发展的重要性，愿意主动创新动手实践。

（2） 在学习过程中乐于探究，发现问题并通过学生的探索解决问题，培养学生的创新品质。

3、教师目标

（1） 加深教师对创造教育意义的认识，提高坚持实验的自觉性。

（2） 提高教学效益，以及实验研究的能力。

八年级语文上册教材

1、学习创造教育理论，搜集典型经验材料，学习优秀教师实践经验。

（1） 阅读有关创造教育资讯的杂志期刊，重点内容作摘录。

（2） 充分利用杂志、期刊以及网络资源搜集创造教育典型案例，学习经验，取长补短。

2、将理论研究付诸于实践，在实践中注意以下几点：

（1）营造和谐氛围，激发创新热情营造适宜学生创新精神成长和发展的心理环境。

（2）引导创新学习、培养创新思维

培养学生的创新能力，其核心是创造性思维的培养。创造性思维表现在创造性解决问题过程中思维的新与活，因此教师要积极引导学生创新性学习，鼓励学生在理解中不人云亦云，有自己的感受；在表达中有自己的观察、自己的想象。在教学中，可以从以下三方面入手，挖掘学生身上的创新潜能

（3）、及时总结反思，从失败中吸取教训，在成功时总结经验，不断积累经验。反思自己过去的教学，存在的问题不可计数，有几点特别需要改善的的地方：教师的主导角色把握不准，尚未达到收放自如；课堂教学重形式，轻质量，看起来热热闹闹实际上华而不实；缺乏教学机智，教学艺术性等等。针对这些弊病要对症下药，逐一攻破，扬长避短，去粗取精，不断丰富自己的经验。

（4）、注意实践资料及成果的积累，凡重点实验内容的教案及课后反思都细心保存，为自己建立资料库。

（5）、成果形式：撰写实验课例以及科研论文。

**小学语文二年级教学工作计划下册三**

本班共有学生41名，其中男生有22名，他们经过一学年半的学习，学生已都能较熟练地掌握汉语拼音，能正确拼读音节，能借助拼音识字、阅读、学习普通话。能按汉字的笔画、笔顺、偏旁和结构分析识记字形，初步学会结合词语理解词义，能运用学过的词语造句说话，初步养成了良好的听说习惯。能正确朗读课文，但距离感情朗读还有一段差距，能认识自然段，认识句号、逗号、问号、叹号等标点符号，初步学会写铅笔字，写字姿势基本正确，但还有一部分学生执笔方法不够正确。有7、8个学生由于智力因素和非智力因素的影响，学习上存在着一定的困难，有待这一学期进一步加强教育。

本册教材由“培养良好的学习习惯（4）”与“识字”、“课文”组成。“识字”两个单元，每单元4课，共8课；“课文”6个单元，每单元4课，共24课；每单元1个综合练习，共8个。“识字”课有三种形式：词串识字、形近偏旁的比较（3、4、7）、特殊偏旁的认识（8）。每单元的“课文”在内容上相对集中：第一单元：春光篇（1―4）；第二单元：哲理篇（5―8）；第三单元：亲情篇（9―12）；第四单元：勤学篇（13―16）；第五单元：爱国篇（17―20）；第六单元：科技篇（21―24）。以上安排为学生学习语言知识、练好语文基本功、潜移默化地接受思想教育，提供了丰富的材料。每单元一个综合练习，重视综合性和实践性，一般包括学用字词句、朗读背诵、写字、口语交际及综合性学习等内容，既相对独立，又各自形成系列。主要用以巩固本单元所学的内容，并在语文能力训练和思想品德教育方面有适当的扩展。

学习393个生字（其中要求写的293个）。继续培养识字能力，会用部首查字法查字，能运用笔画或结构分析字形。写字姿势正确，字写得端正、清楚。学会默读课文，能正确、流利地朗读课文，会背诵指定的课文。

1、通过语言文字训练进行思想品德教育，把语言训练和思想品德教育融为一体。联系实际，进行行为指导，使学生养成良好的行为习惯。

2、重视识字教学，教给学生识字方法。重视形近字、同音字的比较，加强边读边写，试默自查；重视在口头语言和书面语言的运用中掌握所学的生字。

3、阅读教学要训练学生逐步学会阅读，培养阅读能力。重视朗读训练，在朗读中发展学生的语言和思维。课堂上要有充分时间进行朗读训练，要人人都有读的机会。开始训练默读。重视字词句的训练，要把字的教学放在词和句的教学之中，让学生在语言环境中学习生字。词句教学要抓重点、难点，为学生设置思考的路子，训练学生逐步学会阅读。重视自然段教学，为中高年级的段、篇训练打好基础。

4、听说训练要在学生的语言实践中进行。给学生创造各种听话、说话的机会，激发学生听说的愿望，保证训练时间，坚持大面积训练，及时纠正语病，让全班学生都有练习说话的机会。

5、继续做好培优补差工作，做到抓两头，促中间，全面提高教学质量。

略

**小学语文二年级教学工作计划下册四**

六（2）班学生人数有35人，其中男生22人，女生13人。六（3）班学生人数有33人，其中男生18人，女生15人。大多数同学喜欢语文，兴趣较浓，基础知识较扎实，但也有相当一部分学生的学习习惯仍然较差，学习态度不够端正，上课听讲不够专心，在课堂上，思维不够灵活，因此在阅读和写作方面都较差。

1、识字写字。

这块教学对于高段学生来说已经是次重要了，但在教学中发现有个别学生的独立识字的意识不够强，不喜欢主动利用字典来帮助识字、阅读，所以上课尽量创造机会让他们利用字典。在书写方面已有潦草的现象，这学期还要继续督促他们写好字。

2、阅读。

本学期要继续训练有感情地朗读。学生学会了默读、浏览等方法，但捕捉重要信息的能力一般。概括课文主要内容、理解含义深刻的句子方面则要加强指导，尤其是中下学生。大部分学生基本上能了解文章的一些显著的表达方法。

3、写作。

在写作方面，学生能学会运用一些方法表达写作，但文章总欠缺肉感，内容不够丰富，这学期要重点训练他们把文章写得精彩。

4、口语交际。

学生参与口语交际的热情不高。倾听和评价的能力较之以前，有所提高。

教材继续按专题组织单元，共设计了六个专题：人生感悟，民风民俗，深深的怀念，外国名篇名著，科学精神，难忘小学生活。在六组教材之后，安排了一组“古诗词背诵”，提供了10首供学生读背的古诗词。在教材的最后，还安排了“综合复习”，提供了9篇复习材料以供期末复习时使用。

本册教材除去第六组，共有课文21篇，其中精读课文10篇，略读课文11篇。每组教材由“导语”“课例”“口语交际习作”“回顾拓展”四部分组成。课例包括4~5篇课文。部分课文后面安排了“资料袋”或“阅读链接”。全册安排“资料袋”三次，“阅读链接”五次。“回顾拓展”由三个栏目组成，“交流平台”“日积月累”是固定栏目，另有“成语故事”“趣味语文”“课外书屋”穿插安排。

本册要求会写80个字。教材后附生字表。还在每组课文之后安排了“词语盘点”栏目。其中，“读读写写”中的词语是精读课文里的，由会写的字组成，要求能读会写。“读读记记”中的词语，有的是精读课文里的，有的是略读课文里的，只要求识记，不要求书写。

第六组“综合性学习”采用的是任务驱动、活动贯穿始终的编排方式，包括“活动建议”和“阅读材料”两大部分。

（一）识字与写字

1、有较强的独立识字能力。会写80个字，累计会写2500个，会认3000个。

2、硬笔书写楷书，行款整齐，有一定的速度。

3、能用毛笔书写楷书，在书写中体会汉字的美感。

（二）阅读

1、能用普通话正确、流利、有感情地朗读课文。

2、默读有一定的速度，默读一般读物每分钟不少于300字，养成边读边思考的习惯，并能从中捕捉信息。

3、能借助工具书、联系上下文，理解课文中有关词句的内涵，体会其表达效果。

4、在阅读中不断积累语言，增强语感。

5、在阅读中，进一步学会把握课文主要内容（尤其是概括能力），了解文章的表达顺序，体会作者的思想感情，初步领悟文章基本的表达方法。在交流和讨论中，敢于提出自己的看法，作出自己的判断。

6、诵读优秀诗文，注意通过诗文的声调、节奏等体味作品的内容和情感。背诵优秀诗文10篇（段）。

7、扩展自己的阅读面，课外阅读总量不少于25万字。

8、学习浏览，扩大知识面，根据需要搜集信息。

9、受到优秀作品的感染和激励，向往和追求美好的理想。

（三）习作

1、懂得写作是为了自我表达和与人交流。

2、养成留心观察周围事物的习惯，有意识地丰富自己的见闻，珍视个人的独特感受，积累习作素材。

3、能写简单的纪实作文和想象作文，内容具体，感情真实。详略得当。

4、能根据表达需要，使用常用的标点符号。

5、能修改自己的习作，并主动与他人交换修改，做到语句通顺，行款正确，书写规范、整洁。

6、40分钟能完成不少于400字的习作。

（四）口语实际

1、与人交流能尊重、理解对方。

2、乐于参与讨论，敢于发表自己的意见。

3、表达要有条理，语气、语调适当。

（五）综合性学习

1、策划简单的校园活动和社会活动，对所策划的主题进行讨论和分析。

2、初步了解查找资料、运用资料的基本方法。

1、重点：学会把握文章主要内容，体会思想感情，领会表达方法。抓住重点句段，加深理解。主动积累语言，运用语言。习作感情真实，详略得当。

2、难点：学会把握课文主要内容。领会文章的表达方法，并尝试在习作中加以运用。学习详写和略写。

1、准确把握教学目标。首先要从整体上把握总目标和阶段目标。其次，要明确每一专题的学习目标。再次，要注意阶段目标之间的衔接与过渡。

2、重视引导学生自主、合作、探究学习，培养学生的学习能力。

3、引导学生自读自悟，启发学生独立思考，大胆发表见解，并综合运用已有的知识和方法，将之运用到现在的学习中去。

4、引导利用图书柜里的书籍、学生自己的藏书、与同学交换阅读等方法，增强阅读量，扩大阅读面，提高阅读能力。

5、这是小学阶段的最后一个学期了，要引导学生及时查漏补缺，使听说读写的能力得到进一步提高。

6、抓好培优补差工作，使优秀生能脱颖而出，后进生也有不同程度的提高。

**小学语文二年级教学工作计划下册五**

本班现有学生x人。通过上一学期的学习，大部分学生已经达到了学习目标，养成了基本的学习习惯，对学习汉字有着浓厚的兴趣，乐于参与到学习活动中，能够认真自觉地完成各项作业，爱阅读课外书，但读书的习惯和方法还需要教师多指导。本学期除了继续抓好学生的基础知识，还将努力培养学生的语言表达能力以及想象力。

本册教材由2个单元的“识字”和6个单元的“课文”组成，每个单元后面安排了一个综合练习。本册教材继续坚持把培养良好的学习习惯放在重要地位，识字教学的安排兼收了分散识字、集中识字、字族文识字等各家之长，采用识写分流的办法安排生字，在不增加学生负担的情况下多识一些字，从而缓解识字与读写之间的矛盾。所选课文26篇，题材广泛，富有现代意识，内容贴近儿童生活，分为六个单元，各单元内容相对集中，有的描绘了无限美好的祖国春光；有的意在使学生懂得：刻苦努力，从小打好基础，是做人、成材的.根本；有的赞美了真挚感人的各种亲情；有的给学生以的“劳动光荣，懒惰可耻”的教育；有的意在对学生进行益智教育；有的意在反映科技发展和社会文明。语言文字规范生动，适应学生的认知水平，有利于激发儿童的学习兴趣，有利于让学生从从多种角度，潜移默化地接受思想品德教育，接受中华传统美德的熏陶，帮助学生在学习语文的过程中学习做人。每单元后面的综合练习内容包括字词句练习、写字、成语和古今诗文的朗读背诵、口语交际等，既相对独立，又各自形成系列，这样既能帮助学生巩固所学知识，又能促使其语文能力的发展，还能让学生学得生动有趣，激发他们热爱祖国语文的情感。

重点：识字、写字、朗读、背诵 。

难点： 理解课文内容，积累并运用课文中的一些语句。

1、继续掌握正确的读书姿势，养成良好的读书习惯。

2、培养专心倾听、勇于发言的良好习惯。

3、继续掌握正确的写字姿势和握笔方法，养成良好的书写习惯。

4、巩固汉语拼音，能利用汉语拼音帮助识字和学习普通话 。

5、能正确抄写声母、韵母和音节，在四线格上写得正确、工整。

6、准确认读483个生字。

7、掌握本册课本安排的76个常用偏旁。

8、能按笔顺正确书写、默写生字298个，做到书写正确、规范、姿势端正，卷面整洁。

9、能听懂别人说的一段话和一件简单的事。能听懂老师提问和同学的回答。

10、能看图说一句完整的话或几句连贯的话。

11、能按照要求用几句连贯的话讲一件简单的事情。

12、能联系课文和生活实际理解常用词语和句子的意思。

13、认识句号、问号、感叹号，能读出陈述、疑问、感叹等不同的语气。能正确读出长句子中的停顿。

14、朗读、背诵指定的课文。会分角色朗读对话。

15、正确地复述课文，语句连贯。

16、能想像课文所描绘的情境，知道课文的大意。

1、根据学生的特点，认真钻研教材，把握教材的重点、难点，备好课、上好课。

2、加强非智力因素的训练，培养学生良好的学习习惯，充分发挥学生的积极性和主动性。

3、在平时的教学中，加强朗读的训练，培养学生的语感，从而提高他们的语文理解能力。

4、根据当前教改形势，结合班级实际，努力进行课堂教学的推陈出新，屏弃以往不利于发展学生听说读写能力培养的做法，把轻松愉快的气氛带入课堂，让学生乐学、会学、会用。 4、加强读写训练，平时注重培养学生的阅读兴趣，启发督促学生多读课外书，读好课外书，和好书交朋友，养成读课外书的习惯。

5、注重学生书写的指导和训练，养成良好的坐，写姿势，并且培养学生能专注做事的好习惯，同时也使他们受到书法艺术美的熏陶。

6、关注班级中学习落后的同学，给他们以实实在在的、平等的鼓励和帮助。

本文档由范文网【dddot.com】收集整理，更多优质范文文档请移步dddot.com站内查找