# 2024年小班工作教研工作计划下学期 小班教研教学计划汇总(21篇)

作者：前尘往事 更新时间：2025-01-25

*小班工作教研工作计划下学期 小班教研教学计划一深入贯彻《纲要》精神，加强学习和研究，深化教学改革，不断更新教育观念，转变教育行为，提升教师的专业素养。进一步提高我组教师的教学质量，使我们的教育真正成为适合幼儿发展需要的土壤和促进幼儿健康成长...*

**小班工作教研工作计划下学期 小班教研教学计划一**

深入贯彻《纲要》精神，加强学习和研究，深化教学改革，不断更新教育观念，转变教育行为，提升教师的专业素养。进一步提高我组教师的教学质量，使我们的教育真正成为适合幼儿发展需要的土壤和促进幼儿健康成长的动力。

1、依据园务工作计划及新《纲要》精神,结合我园教研工作的现状与需要。积极开展教育教学的研究,促使教师在教育教学上有个整体的提高。

2、以抓实教育教学活动研讨为核心，优化教学活动的组织，以理论学习为抓手，促进本组教师吸纳、反思水平的整体提高。

3、加强教学常规管理，把一日活动做实做细，合理安排一日常规，提高教育教学质量。保证幼儿健康、活泼、和谐发展。

4、培养新教师为重点,以老带新来提高教师的整体素质与水平。形成刻苦钻研,勇于探索教育教学,使幼儿园的教育教学工作真正发挥实效。

1、深入学习新《纲要》,用新《纲要》精神指导实践工作。

2、增强老师们理论知识学习意识,提高自身知识水平,优化原有知识结构

3、鼓励新老师学习说课,愿意向其他教师公开观摩活动,完善自我评价,提高老师们的教学水平及自省能力。

1、抓好《纲要》的学习,提高教师素质。组织小班段教师深入学习纲要,领会其精神实质,并依据其指导思想和基本要求及儿童发展的实际,制定教育计划和组织教学活动,促进幼儿全面、主动发展,加强理论和业务的学习，引领教师用先进理论指导教育教学实践。

2、学习有关主题活动、区域活动、环境创设等方面的理论性的文章。开展有关主题活动的研讨交流,为了进一步提高教师的教学能力,并体现人人参与共同提高的原则,要求教师每人每月完成教育笔记或教育反思。

3、通过课堂观察、示范课、展示课、交流课等多种形式的教研活动促进本组青年教师的专业成长。同时让本组的年轻教师也把她们新的教育理念带给大家，取长补短，共同进步！

9月

1、做好迎新生工作，小班重点抓常规训练

2、早操的编排和训练

3、小班召开开家会

10月

1、组织教师学习安全教育案例

2、早操比赛活动

3、教学常规,幼儿一日常规检查。

11月

1、充分利用家长、社区资源,充实各区角活动内容。

2、家长开放日活动

3、区域活动组织交流活动

12月

1、检查教学常规和文字材料

2、庆元旦亲子活动

1月

做好学期结束工作

**小班工作教研工作计划下学期 小班教研教学计划二**

自20xx年9月开始试行《幼儿园教育指导纲要》以来，幼儿园语言教育教学就开始进行回归，给幼儿创造一个能够让幼儿有话可说、有话愿意说、有话敢说的环境、让幼儿在运用语言的过程中自然习得语言、发展幼儿语言能力成为幼儿园语言教育教学的主旋律。而近年来刚刚试行的《幼儿园教育指南》则更深层次、更具体地规范了幼儿园教育教学的要求。

在《指南》中更重视了幼儿园语言教学的地位，它丰富了幼儿园语言教学的目标：“

1、安静而专注地听别人说话，并能作出相应的回应；

2、乐于与人交谈，听懂并会说普通话；

3、清楚地讲述自己的经验和需要；

4、喜欢看图书、听故事，养成良好的阅读习惯。”(波浪线处是《指南》中新增加的内容)并明确地提出要“

1、提供实物、图片、情景，引导幼儿学习有条理、清楚地讲述；

2、创设有利的语言环境，帮助幼儿听懂并积极学习使用普通话，在日常交谈中辨别错误的发音、用词、语句；

3、通过提供适宜的图书、刊物以及音像读物等多种形式，引导幼儿欣赏、学习优秀的儿童文学作品。”

本学期，我园语言教研组将认真学习贯彻《指南》精神，围绕“如何挖掘绘本的美文美画教学价值”分不同年龄段进行研究。探索教学模式，促进幼儿与好书做伴，在阅读中健康发展；让教师通过优秀文本的教学尝试，验证上学期积累的研究经验，在互动式教学观摩、研究与小型讲座中，进一步建立从观念到行为、从理论到实践上转变，建立具有本组特点语言部分课程。同时，大力传播市级绘本研究信息，努力扩大研究课探究范围，规范活动程序，增加研究深度，促进各层面的教师成长发展。

1、以幼儿园绘本教学为媒介，落实《纲要》与《指南》精神，反思、整理这一年来教学实践案例，总结一些共性的经验，尝试整理出一组适合小、中、大班幼儿的、富有情趣性、体现新观念、操作互动性、方法简便易行的绘本阅读案例。

2、从关注教师的教到关注幼儿的学；关注认知到关注情趣；关注育人与育己的关系，在更广泛、可操作层面上，让教师会教、乐教；幼儿会学、乐学。

3、继续通过互动式教与学的现场观摩绘本教学活动，帮助教师从具体的“绘本阅读活动”这一教学形式中为将教师培养成研究型教师而努力。

4、发挥每一位组员参与教育教学、教研的热情，提升教师教育教学的计划意识、成效意识。

1、切实发挥教研组织者的示范引领作用，每一次教研活动的内容和具体的安排，提前通知组员，让每位老师做好参加活动的准备，促进教研活动的开展，使活动具有时效性。

2、积极、规律地开展观摩课，让全园对绘本教学有兴趣的老师都能参与我们的研究、发表自己的见解，更好地丰富研究成果。

3、采用轮流主持的活动进行集体备课、同课异构或小型培训活动，给每位组员提供展示的舞台。

4、每月撰写绘本教学案例、推荐文章各一篇，学习笔记1000字。

5、每次观摩活动能提前预告，活动后能主动发表活动报道、上传活动照片，尝试撰写观摩小感。

6、每位组员能准时参加教研活动，带好教研记录本，活动中积极发表自己的见解，形成良好的教研氛围。

**小班工作教研工作计划下学期 小班教研教学计划三**

在实际操纵中，我们小班教研组共有组员6名，均为幼师毕业，其中大专学历4名。其中，一级教师1名，3名是刚毕业的幼儿教师。新生气力的产生，使我们的工作有了一定的难度。如：新教师如何在进步自己的同时，又不限制孩子创造？当孩子的行为表述与教师的预设不符时，新教师该如何纠正或放弃教师的预想跟随孩子的步伐？新教师学习怎样处理启发引导与等待孩子思考之间的关系？等。这是我段在本学的教研重点。

1、依据园务工作计划及新《纲要》精神，结合我园教研工作的现状与需要。积极开展教育教学的研究，促使教师在教育教学上有个整体的进步。

2、培养新教师为重点，以老带新来进步教师的整体素质与水平。形成刻苦钻研，勇于探索教育教学，使幼儿园的教育教学工作真正发挥实效。

3、通过理论学习、观点报告、实践操纵、互相研讨、参观学习等途径，树立正确的教育观，从而促进幼儿身心\*\*\*、全面、健康发展。

1、深进学习新《纲要》，用新《纲要》精神指导实践工作。

2、丰富主题变化的活动环境，积极开展区域活动。

3、进步老师们的教研意识，初步明白天生活动与预设活动的关系。

4、增强老师们理论知识学习意识，进步自身知识水平，优化原有知识结构。

5、鼓励新老师学习说课，愿意向其他教师公然观摩活动，完善自我评价，进步老师们的教学水平及自省能力。

理论学习

1、抓好《纲要》的学习，进步教师素质。组织小班段教师深进学习纲要，领会其精神实质，并依据其指导思想和基本要求及儿童发展的实际，制定教育计划和组织教学活动，促进幼儿全面、主动发展，并要求做到学习有记录，学习之后有心得体会，有具体落实。

2、学习有关主题活动、区域活动、环境创设等方面的理论性的文章。开展有关主题活动的研讨交流，以及各班的评选活动、为了进一步进步教师的教学能力，并体现人人参与共同进步的原则，要求教师每人每月完成教育笔记或教育反思。

1、通过以老带新、教师相互听课等，课前检查预备、听随堂课的方式，检查教师的教学工作质量和效果，并要求听课有记录，课后有评析、有反思，以达到互相学习，精益求精，共同进步。

2、积极组织参加园、区各项学习、培训活动。

3、鼓励段内教师参加高一层学历的进修。来进步自己的专业水平。“能者为师”，互相学习。

根据班长制订的班级特色，定时、定点地开展每班的特色活动。

四、教研活动行事历

9月份

1、小班“幼儿园真好”主题活动、重点抓常规练习

2、确定班级专题，做好预备工作

3、学习科研文章，了解幼教资讯

10月

1、新教师随堂听课

2、主题研讨活动

3、专题实施“题目”交流会

11月

1、成长档案交流

2、教师业务学习

3、托班主题研讨活动

12月

1、检查课题研究下阶段成果，探讨下一步的计划。

2、青年教师评优课活动

3、区域活动组织交流活动。

1月

1、进行教师教育反思笔记交流

2、阶段性专题汇报小结。

3、教研组小结工作

五、日常活动行事历

9月

1、做好迎新生工作

2、早操的编排和练习

3、召开开家会

10月

1、组织教师学习安全教育案例

2、区域活动现场观摩及评选

3、教学常规，幼儿一日常规检查。

11月

1、充分利用家长、社区资源，充实各区角活动内容。

2、家长开放日活动

12月

1、检查教学常规和文字材料

2、庆元旦亲子健身活动

1月

做好学期结束工作

**小班工作教研工作计划下学期 小班教研教学计划四**

根据我园的xx规划的要求和本学期幼儿园园务工作的内容，以培养幼儿良好行为习惯为年级组特色，开展规范有效的常规教研与年级特色教研相结合的教科研活动。

我园现有2个小班，共有4名教师，三名公办教师，一位虽然是民办教师，但也有很强的业务素质，年级组成员工作态度认真负责，积极参加教研活动。上学期，我们以年级组内的教研为主，形式相对单一，开展的科研主要以理论学习为主，缺乏系统的教育教学活动。这学期我们将通过多样的教研形式组织教师精心设计教育教学内容，通过研讨课、二磨课等形式推广到班级。

1.开展有效的专题研究活动，带领全组教师在理论学习的基础上，研讨设计两节关于幼儿良好行为习惯培养方面的教学案例，开展高质量的教学展示活动，并争取收集到园本课程，突出本年级组科研特色。

2.开展扎实有效的常规教研活动，提高教师根据班级幼儿实际情况自主备课的水平，并能及时反思。

3.带领年级组教师组织多种形式的家园互动活动，增加家长与教师沟通的机会，取得家长对我们教研工作的支持和配合。

(一)行为习惯专题研究的有效开展

1.提高教师的理论素养

加强专题理论学习，调动教研组全体教师从有关著作、期刊、杂志上收集与幼儿行为习惯培养有关的资料，采用引领式学习与相互交流学习相结合的方法，组织教师进行学习研讨。为开展专题研究活动奠定扎实的基础。

2.提高教师的实践能力

理论最终要落实到实践，因此开展有效的教育实践课程是我们专题研究的生命力所在。为此我们主要从以下几方面入手：

1.扎实的备课活动，认真设计研讨每一个教学活动的组织。

2.提供多种形式的练兵活动：研讨课、示范课、公开课等尽可能和研究活动结合起来。

3.提高教师评课质量，重在发现问题，解决问题，促进教育理论落实到教育实践。

(二)开展扎实有效的常规教研活动。

每周两次的集体教研活动保质保量，确保每次课程审议有计划、有目的、有效果。认真组织教师开展集体备课、说课、听课、评课，通过一系列活动帮助执教老师提出教案修改意见。鼓励教师在教研活动中大胆、积极发言，对自己的教学活动进行自评，并在自评和他评的过程中反思自己的教学行为，提高教师的反思能力。

(三)组织形式多样的家园互动活动

我们以专题为中心，通过以下三种形式来开展家园互动：

1.讲座形式。主要通过讲座向家长宣传介绍教育幼儿的方式方法，为家长提供家教的理论依据和良策。

2.调查问卷形式。通过一些问卷调查，使家长深入了解自己的孩子，了解幼儿园是从哪些方面关注孩子的发展。

3.家长交流会形式。以互动的方式、对话的方式让家长就具体的问题产生更为明确的认识。

**小班工作教研工作计划下学期 小班教研教学计划五**

（一）组内教师基本情况分析：

本学期我们小班组共三个班级，七位教师。其中一位二级教师，四位一级教师，两位高级教师。青年教师占90%。

（二）师资情况分析：

1．优势：

（1）组内有5位教师曾将担任过小班班主任，有一定的小班年龄段教育教学经验，其中3位教师继续留任同一年级组，由于共同合作、相互磨合过，大家已对她人的工作方式有所了解，相互间的配合也会比较默契。

（2）其中2位高级教师工作态度积极向上，肯吃苦，能压担，干劲足，学习积极性高，容易形成良好的教研氛围。3—4年的几位青年教师在2——3年的锻炼中逐步走向成熟，在老教师的引领下，已经克服了班级常规、计划制定、家长工作等问题，在积极参与园内外的业务学习实践活动中，努力尝试把汲取的优秀教学经验与自己的特长结合融入教学，取得了不少的进步。

（3）青年教师各有特长，其中有2位获得了区青年教师评优三等奖及区教坛新秀的称号，在组内容易发挥自身业务的能力。还有3位教师是广告设计专业毕业，对于网络媒体操作比较熟练，在家园联系形式与方法上可以起到引领作用。

2、不足：

（1）由于组内青年教师占大多数，有一位教师是今年社会招聘的新教师，其他也都是2-3年的一级教师，因此在教育教学方面经验不足，保育理念相对高级教师来说有一定差距。

（2）团队研究氛围不浓，在课题研究与专题总结上缺乏经验。

（3）根据去年小班组的情况，青年教师中表现出缺乏自信，不善于表现自我的现象较多。

（三）研究点情况分析：

1、上学期研究点情况分析：

20xx学年度小班组专题《生活活动中培养幼儿自我服务能力的研究》，全组教师以交流、现场分析教师的行为以及案例分析、经验提升等多种形式深入了解了小班幼儿自我服务能力培养的必要性和可能性同时以案例分析研讨教师是如何为创造机会，培养幼儿的自我服务能力。以及教师利用哪些资源培养孩子的自我服务能力，最后拓展为如何利用家长资源培养孩子的自我服务能力。

2、本学期研究点的分析：

本学期小班组的专题为《生活活动中关注师幼互动有效性的研究》，专题第一阶段全组教师共同对师幼互动的概念进行界定随后了解生活活动中进行有效师幼互动的目的与必要性。第三阶段探讨生活活动中师幼互动的形式以及生活活动中有效师幼互动的策略最后以微格教研的形式进一步剖析生活活动中师幼互动的行为。这四个阶段进行，同时借助去年小班组专题研究的有效经验，围绕重点问题和研究点进行递进式的研究。

可借鉴的经验结合本次研究点：

1、全组教师可继续采用实践研讨、案例分析、行为跟进等教研方式，比较扎实有效地围绕重点研究以及主要问题开展研究。同时可加入微格观察分析教师互动行为的有效性。

2、研究点结合了小班年龄特点，以生活活动为载体进行研究。本专题继续围绕生活活动进行专题的研究。主要围绕集体活动中教师的有效师幼互动。

3、过程中融入家长资源，协助参与专题研究。

依据人幼两年规划、本园园务计划、业务计划的要求以及本教研组的实际情况，从“幼儿发展为本”的理念出发，确立“生活活动中关注师幼互动有效性的研究”为重点；以“完善幼儿园课程方案”为抓手，将园本活动课程进行研究、推广；坚持以教研组为主阵地，通过学习、实践研究等手段，不断验证、完善园本教参，提升教研组的整体研究水平，促进教师、幼儿、课程一体化发展。教师共同研究孩子的行为、共同反思教师的实践，以科研为导向提升教师专业素质和保教质量，从而推动每次活动的质量。

1、以新教材使用、实践为重点，加强学习，切实贯彻落实《幼儿园教育指导纲要》，不断更新教育观念，将理论内化为教师实际的操作行为，积累园本经验文本资料。

2、以师幼互动有效性为研究重点，通过有效反思与行为跟进，开展幼儿自我服务能力的培养，增强组员观察意识，提高教师观察、分析幼儿的能力。

3、通过教研实践活动，提升教师专业化素质。充分挖掘每一位教师的能力与特长。

（一）以《纲要》《指南》精神指导，加强理论学习疏导，促理论水平的提高。以新教材使用、实践为重点，加强学习，切实贯彻落实《幼儿园教育指导纲要》

项目一：园本教参的实践与验证：

1．幼儿园特色课程实践：

以幼儿园上学期园本文本教参《家长参教活动方案集》、《基地活动方案集》、《优质活动方案集》为实践重点，验证完善园本教参。

（1）加强教师备课资料的互助结对检查，指导教师日常反思调整的有效性，为园本教参完善提供依据。

（2）认真解读幼儿园课程实施方案中小班幼儿的年龄特点，按照小班课程要求与内容，指导教师加强幼儿园特色课程的实践与验证。

2．完善园本教参：

（1）根据业务计划要求，加强每月在运动环节对教师的指导，帮助教师创设出更加具有挑战性的幼儿运动的环境。

（2）以上学期主题背景下区域活动情景性游戏材料的投放与使用研究为衔接点，加强教师对自主游戏的定位思考，以区域活动为切入口，调整完善小班幼儿区角活动环境、材料投放内容，完善每月小班区角环境创设及材料投放的教参文本。

项目二：新教材的使用与实践：

1．加强一课三研研讨，关注每月组室成员实践活动后的反思与调整，形成每月有效活动方案。

2．关注组室新教师对新教材每月主题的前期的学习与梳理，能有侧重点的对主题框架提出建议。

3．关注备课组活动过程中，教师对新教材使用后孩子日常案例的积累。

项目三：理论学习制度

由于全组成员新教师较多，需强化新教师对于《指南》、《纲要》的理论学期，采用自由学习、共同监督的形式，督促新教师对于幼儿园出台的规划、计划等文本的学习。最终组长以提问、了解、高级教师反馈等形式将学习效果融入每月考核。

1．加强学习，学习上海市学前教育五大文件，小班幼儿的年龄特点深刻了解、小班活动的设计等进一步加强研究。

2．根据教研组共同商定的考核内容，做好每月的自评与考核，完善检查反馈工作，切实提高工作的实效性。项目四：日常工作的评价

1．加强教师案头资料中教学活动反思的每月交流活动，并评选案头资料撰写每月之星。

2．环境的检查、更新与评比。

各班根据主题内容进行区域、墙面、走廊等环境布置。结合园内评比，加强小班环境创设自主性、创新性的梳理。

（二）围绕专题加强实践研究，将科研与教研紧密结合。

具体内容与措施：

项目一：备课组活动

1．说说孩子的故事

围绕小班组专题由教师说说孩子的故事，收集整理孩子故事案例集。

2．梳理新教材改版使用后的活动内容与整理小班主题资源库

3．一课三研活动研讨：加强一课三研活动研究，积累优质活动方案。

项目二：教研组活动

1．教研专题研讨

教研组围绕“生活活动中关注师幼互动有效性”开展研究

项目三：实践活动

1．园级实践活动：小班组根据研究点开展生活活动中关注师幼互动的集体性活动（新教材使用）

2．组室实践活动：小班组继续以教师“自荐式“进行一课三研的申报，开展集体活动的实践研究做好优质集体活动方案的积累。

（三）关注青年教师教育教学能力，提升教师专业素质。

项目一：青年教师业务能力的提升

1．教师成长手册个性化的建立。

2．鼓励青年教师带头积极参与专题研讨、岗位练兵等各类活动与评比。

项目二：高级教师作用发挥

1、通过以老带新、教师相互听课等，课前检查准备、听随堂课的方式，检查教师的教学工作质量和效果，并要求听课有记录，课后有评析、有反思，以达到互相学习，不断改进，共同提高。

项目三：加强日常评价过程性的监控

1．幼儿发展评价的监控

2．以项目评价为导向

3．加强月考核的自评及互评过程

（四）加强三位一体管理，使家长工作落到实处

项目一：班组活动（建议以小一班为研究班，尝试开展家长参与班组研讨过程）

1．保证班组活动的正常、有成效的开展并设计好表格，每班做好活动记录。

2.围绕小班级孩子发展水平及年龄特点，商讨每月工作重点及课程平衡内容，同时对班级孩子的发展每月进行简单自主测评分析。

项目二：家长工作

1.定期召开家长会，通过家园之窗、网站信息、电话访谈等形式，让家长了解幼儿园的主要活动及幼儿的在园表现。

2.主动地向家长宣传育儿知识，并召开专题讲座，使家长树立科学育儿的理念。

3.通过各种形式向家长进行“小主人家庭互动组“活动的宣传。

4.鼓励家长积极参教，体现我园整合教育的特色。

五．教研工作重点“生活活动中关注师幼互动有效性的研究”。

**小班工作教研工作计划下学期 小班教研教学计划六**

立足“以幼儿发展为本”的理念，以《幼儿园教育指导纲要》为工作指南，在园务工作、教科研工作计划的指引下，根据小班幼儿的年龄特点和年级组的实际情况，充分深入课程园本化改革，不断提高保教质量，在促进教师的专业成长的过程中，促进幼儿的快乐成长。

1、组织教师学习讨论《幼儿园教育指导纲要》，深刻理解其精神实质。同时，鼓励各位教师进行大胆探索与实践，积累经验，相互交流，使以儿童发展为本的教育理念真正在课程领域里、在幼儿园保教实践中得以体现，促进保教质量的提高。

2、本学期我组将结合我园具体工作安排，根据小班幼儿的年龄特点与实际情况，有目的、有计划做好教育教学工作。在工作中发挥各自优势，互帮互学，共同进步。在教研组内共同探讨教育教学实践，关注年轻教师的专业成长，关注幼儿与教师之间的互动，激励年轻教师的不断进步。

3、开展四课型活动，发挥我教研组的团队合作精神，在教研组中形成交流分享，互动反思的良好氛围。本学期我组进行四个教学活动，为了进一步提高教学效果，本学期对本活动有了进一步的提升，即：说课—集体备课—上课—评课—再上课—评课。遇到教育教学中的问题大家一起讨论，共同寻找解决的办法。使教学活动更好地适合本园、本年龄段幼儿的发展水平。

4、组织本组教师按时按量完成听课、备课、教学反思活动，每月进行一次检查。

5、丰富幼儿游戏活动，每班每月完成四个游戏活动。

6、深入开展园本课题研究，结合小班幼儿年龄特点，强化一日管理，在一日生活中，培养幼儿良好的生活、行为习惯，树立独立意识。并引导幼儿学习简单的安全知识，形成初步的安全意识。

二月份

1、制订好各科计划。

2、编排早操律动并让幼儿学会。

3、准备好区角的活动材料。

三月份

1、四课型活动的开展。

2、加强早操律动练习，做好早操观摩准备活动。

3、带领幼儿参与区角材料准备，共同创设各区角。

四月份

1、积极配合幼儿园开展安全教育周活动。

2、做好经典诵读教学，积极准备园内的观摩活动。

3、配合幼儿园开展好课评比工作。

五月份

1、组织教师制作幼儿玩具。

2、庆“六一”准备活动，准备庆“六一”汇演的节目。

六月份

1、小班教学教研专题活动。

2、小巧手幼儿绘画展。

3、参加大班毕业典礼。

**小班工作教研工作计划下学期 小班教研教学计划七**

以《幼儿园教育指导纲要》为指针，在校长室的关怀下和园领导的直接领导下，结合本组实际，加强教育研究，以推进素质教育，培养幼儿创新能力为重点，全面提高保教质量，促进幼儿身心和谐、全面发展。

1、更新教育观念

我组要继续认真学习《纲要》的四个部分，领悟《纲要》制定的目标、内容和要求，提升理念，更新观念，努力将新理念转化为教学实践行为。

2、推进素质教育，培养幼儿创新能力

重心集中在教师组织教育活动的能力上，因此，我组将在设计活动中，目标确定上要重视创新，要体现层次性，符合幼儿的实际。教学方法上要调动幼儿的主动性，使幼儿积极主动地参与学习活动，真正做到让孩子们在玩中学、玩中乐、玩中思、玩中探，是他们的多种能力充分得到发展。

3、加强教研活动的开展

（1）本学期将以抽签的形式开展随堂听课，园内实践课改“指派式”为“自荐式”，教研组长、骨干教师要起到模范带头作用，空课教师一起来听，听后进行评析，让教师明白有价值的教育活动究竟应该怎样来组织，从而提高教师教学水平。逢双周，进行集体备课，坚决做到备课有计划，责任到人，形成积极向上、相互研讨的良好氛围。

（2）充分利用学校为我们提供的现代化学习设施，精心制作好操作性强的班级网站，让我们和家长、社会得到沟通。游乐沟通，在理解的基础上得到支持，从而得到相互学习的机会。认真写好教育笔记，并及时上传，让大家分享教育活动中的所思、所想、所乐，或是困惑，让大家共同分享，共同出谋划策，从而共同提高。

4、加强青年教师的培养

本组将积极响应园长室开展的各项活动，继续开展各类竞赛、评优，为青年教师成长搭建舞台；推荐青年教师到姐妹园借班上课，提高她们的政治教学能力；通过“帮、扶、逼”来青年教师迅速成长、迅速成熟，使他们成为师德高尚、业务精湛、创新力强、富有活力、具有辐射作用的幼儿园中介力量。

5、加强家园联系，提高保教质量。

为了让家长们多了解幼儿园的教育教学情况，了解孩子在园的学习、生活情况，互相沟通，增进家园间的联系，各班要出刊好“家长园地”，填写好《家园联系手册》，使家长工作落到实处。

6、同心同德，建设优良的组风。

**小班工作教研工作计划下学期 小班教研教学计划八**

小班组教师队伍中原有的教师师德良好，工作认真负责，敬业心较强；教师们动手能力较强，在环境布置中已经积累了相关的经验，踏实肯干，积极主动性较强。

1、带领教研组教师利用原有资源优势继续探索如何创设适宜小班幼儿发展的可支持性环境；

2、带领教研组教师继续开展主题教学-活动中集体活动的设计和组织的实践研究；

3、在教研活动中创设交流和分享的平台，形成互帮互助、共同解决问题的良好氛围。

(一)优势互补积极探索小班幼儿可支持性环境的适宜性

1、各班继续根据主题、幼儿年龄特点、班级实际情况为小班幼儿创设适宜的可支持性环境，并及时更新，努力做到情境化；

2、创设适宜的自主性游戏环境，通过随机现场诊断发现各班自主性游戏环境的问题并及时进行调整，让幼儿在与环境的积极互动中得到自主性游戏水平的发展。

3、继续开展户外体育、主题墙、生活等相关环境创设的实践研究，以图文形式保留，关注实践中过程性资料的积累；

4、开展“区域环境创设班际互动交流，分享环境创设经验，积极探索小班幼儿创设可支持性环境的适宜性

(二)思行并进优化主题背景下集体教学活动的设计与组织

1、以课堂教学研究为载体，帮助教师学习正确分析教材、解读教材、并跟据教材设计教学活动的\'能力，促进教师设计、实施教学活动的能力。

2、开展案例分析、说课、现场诊断和参与讨论等不同形式的实践研究，帮助教师解决实践中的困惑问题；

(三)整合资源多种渠道并行推进帮助青年教师专业化成长

1、充分挖掘和发挥现有教师队伍中的资源优势，开展新一轮师徒带教活动：实抓培养和检查，提升师徒带教的质量，促进青年教师迅速成长。

2、全组教师围绕课例展开教学反思等自培活动。

3、采用“互动参与”教研活动的形式，激发青年教师在教研活动中的积极性，让每位青年教师在教研活动中敢说、会说、能说。

(一)活动前

1、通过网络、理论书籍、实践听课、听取组内教师困惑等多种途径寻找一日保教环节中的困惑并能针对实践中困惑的、矛盾展开深入学习、思考、实践、反思，解决实践中的问题；

2、预设与本次活动相关的问题，以网络留言、手机短信等形式帮助教师做活动前的知识经验准备，发言稿存档并整理好网络共享；

3、认真撰写教研活动组织方案(方案内容包括：活动主题、活动目标、活动准备、活动时间、活动地点、参加人员和活动过程)。

(二)活动中：

1、明确教研目标，紧紧围绕中心议题，不跑题；

2、从实际问题出发，突出重点，步步展开，把控好时间节点；

3、有牵引、有梳理和提升，使困惑得以澄清，为研究下铺垫；

4、引发思考并鼓励教师激活思维、畅所欲言；

5、认真实录教研现场教师的想法、问题以及达成的共识等；

6、注重变化不同的教研活动形式，激发教师在教研活动中的积极性和主动性。

(三)活动后：

1、布置下次教研活动的思考问题；

2、提出下次教研活动的要求；

3、认真撰写本次教研活动的反思，以改进下次教研活动的组织质量。

九月份：

1、做好迎新生工作.布置新环境、抓好环境创设.

2、小班开展“开心宝宝”主题活动,

3、早操的训练.

4、教学常规和幼儿一日常规、文明礼貌教育

5、每月幼儿小舞台表演

6、普通话练习

7、《幼儿园教育指导纲要》学习

8、开办9月份全园幼儿生日派对

9、教师基本礼仪学习、礼仪课程培训

10、亲亲自然教材教学法培训

11、幼儿园班级环境创设大评比

12、班级家园联系单抽查

十月份：

1、小班开展“一起玩玩具”主题活动

2、每月幼儿小舞台

3、各班加强常规训练、优化幼儿一日活动。

4、《幼儿园教育指导纲要》学习

5、普通话练习

6、开展班级管理交流活动

7、开办10月份全园幼儿生日派对

十一月份：

1、组织小班段幼儿活动：卡拉ok比赛

2、小班开展“秋天到了”主题活动

3、每月幼儿小舞台

4、《幼儿园教育指导纲要》学习

5、普通话练习

6、开办11月份全园幼儿生日派对

十二月份：

1、开展小班段个别老师公开课

2、小班段开展“亲亲小动物”主题活动

3、每月小舞台

4、《幼儿园教育指导纲要》学习

5、普通话练习

6、开办12月份全园幼儿生日派对

一月份：

1、元旦亲子活动

2、小班段开展“冬天里”主题活动

3、做好各项工作总结

4、普通话练习

5、教师《纲要》知识考核

6、教师讲故事及业务考核

**小班工作教研工作计划下学期 小班教研教学计划九**

1、师资情况

基本情况：本教研组5个班级，10位成员，以青年教师为主力，其中3名代课教师，2名一星级教师，1名二星级教师，3名三星级教师和1名四星级教师。教师的专业能力较强，都有扎实的学前教育教学理论基础，为教学实践打下了坚实的基础。

教师素养：本组中的四星级教师，拥有多年教育教学实践经验，在幼儿数领域已形成自我教学风格，在园内有良好的口碑；3名三星级教师中，1名有较长的教学经验，教学理念独特，教学思路清晰，在幼儿语言发展领域为新教师引领方向，帮助新教师快速成长；1名为区教坛新秀，在不断的自我充实中逐渐成为幼儿园的骨干力量，另外1名有一学期的教研组长助理经验，能够协助组长认真的完成组内各项事务，有吃苦耐劳的良好品德；组内的1名二星级教师为区优秀新教师，虽然教学经验尚浅，但是能够积极向上，勤于思考，通过积极参与园内外的业务实践学习中快速成长；虽然组内有3名代课教师，但都为本科毕业生，因此在学习能力和学习方法上有自己的思考，为教育教学另辟蹊径，成为一批不可小觑的有利团队。

2、研究情况

优势分析——

（1）上学期，教师能在“大教研把方向，小教研重实践”的基础上，同步进行2个专题研究，在“创新技法游戏”与“个别化材料的创设和投放”中研磨出较成熟的理论，研究效果甚佳。可见，教师的研究能力较强。

（2）上学期，我们以“小班个别化学习材料的创设与投放”为专题，开展了关于个别化学习方面的专业研究，因此在个别化学习方面积累了相当的经验，在幼儿的观察记录、观察评价中也已初步形成理论资料，这些理论经验都能为今年的专题提供借鉴。

（3）在专题研究的同时，我们也积极创设融洽和谐的组室研究氛围，老师们能够在教研活动中大胆表达表现，通过“手拉手，共进步”的措施，如：老教师传授好方法、骨干教师展示好教学的手段，让新成员尽快融入新集体，老教师也能发挥个人所长，带领整个组室朝更高的目标前进，使我们的孩子得到更好更全面的发展。

问题分析与对策——

（1）组室中新生力量较多，刚上位的新教师和代课教师对于幼儿园课程了解较少，我园的“创新”教育理念还未掌握，因此容易产生课程内容质量不高，课程内容把握不准，活动设计存在不足的几大问题。在本学期中，我们将加强对组内新教师和代课教师的指导，鼓励新教师“多看、多问、多学”的学习精神。

（2）对于小班幼儿，生活教育和常规教育所占比例较大，但是由于组内新教师和代课教师较多，因此在班级常规建立上存在不足。小班孩子的年龄特征较明显，如何培养小年龄孩子尽快适应集体生活，逐步形成良好的生活自理能力和交往能力，是本学期对新教师提出的考验，我们将在组内形成有效的“帮困”制度，帮助新教师解决这一难题。

（3）作为新手教研组长，虽然有过一个学期的教研组长经验，但是作为组长应有的专业能力、组织能力和研究指导能力尚显浅薄，在老教师面前缺乏有力的指导，在新教师中缺乏对问题犀利的观察，组长的威信度较弱。因此，作为新手教研组长，我们应“学在前”“想在前”“做在前”，做足功课，充分预想，竖立榜样，在组内不断提升自我价值。

积极贯彻国家、市、区教育改革发展规划纲要的精神，围绕区域学前教育“均衡、多元、优质、可持续”的发展宗旨，以教育局、托幼办20xx年工作要点及“十二五”发展规划为准绳，以深入推进新一轮“强师兴教”行动计划为抓手，结合本园的特点，围绕“凝聚团队、直面薄弱”的工作重点，以课程领导力和课程执行力的常态落实为主线，努力实现新一轮工作的突破，促进幼儿园和谐发展。

1、在大教研的引领下，以“小班集体学习活动的优质设计”开展教研组专题研讨，通过把握主题教学活动中素材的核心价值，设计符合小班幼儿年龄特点的集体活动，在实践的基础上梳理经验，提高教师集体教学活动的设计与反思能力。

2、发挥组长助理以及骨干教师的辐射与引领，以“项目负责制”为手段锤炼组长助理的策划、协调与组织能力，帮助组长助理逐步熟悉教研组管理工作。

3、加强文明组室建设，开展好“静若兰之，思若流水”的组室文化活动，努力构建合作、团结的组室文化，形成包容互学、互学互助的女性文化氛围，为教研组和谐发展奠定基础，优化工作效率。

1、保证每两周一次的教研活动有序、有效地进行。注重理论学习与实践研讨相结合，倡导组内高级教师对其他教师的引领、示范；鼓励青年教师主动、大胆参与讨论交流，积极承担教研实践研究活动。

2、开展专题“小班集体学习活动的优质设计”，主要以分析教材、研磨课例、实践活动展示等方式优化集体学习活动的设计方案，在深入的实践与研究中帮助教师准确地把握主题活动中素材价值点的挖掘、提高教师设计学习活动的能力，进一步丰富幼儿园主题资源库的质量。

3、为教研组长助理搭建锻炼平台，通过“项目负责”的机制即组长助理承担一项教研活动任务，逐步熟悉教研组管理工作，逐步提高组长助理的协助水平和组织管理能力。

4、借助本学期“学思节”的活动契机，鼓励教师积极参赛，有效发挥星级教师优势，互相帮助，整体提高教师专业素养。

5、优化专用活动室的管理，确定专用活动室负责人，加强对专用活动室的管理和使用，保证进入活动室的时间和质量。

6、继续借助每月幼儿发展测试，提高教师在日常教育教学中对幼儿的教育与引导，在促进幼儿全面、和谐发展的基础上，能够做到每月有重点。

7、借助正式教研活动和非正式教研活动平台，锤炼见习期教师和新教师的职业精神，夯实专业能力，加快新教师成长。

8、借助“家长月月进课堂”的特色活动，让家长熟悉并参与到幼儿园的课程当中，从而进一步加强家园互动，形成家园合力。

**小班工作教研工作计划下学期 小班教研教学计划篇十**

本学期我们年级组教研组是本学期刚建立的有4名成员，其中一名本科生，二名本科在读，一名中专生。

我组4名教师有一定的工作经验，但工作能力上各有所长，朱老师身为年级组长无论从理论知识和实践经验都有自己的特色将理论运用到实践中。

在制定计划时尤为显现。娟娟老师是孩子心中的朋友兼老师，耐心做事仔细、认真。王老师虽然年龄比较大但是对待工作一丝不苟。

由于教研组长刚上任，对组织教研活动的计划制定、内容的选择、时间的安排上还不熟悉，所以的活动从点到面、由浅入深地开展探讨活动。以螺旋上升的形式在实践中边摸索边改进。

我们始终贯彻二期课改中提出的课程目标，即着眼于幼儿基本的生活经验，让孩子充分地体验和感受，获得发展。教师们根据本班孩子的实际情况制定活动主题，并根据孩子的最近发展区和兴趣点生成出孩子感兴趣的主题探索同时通过环境的创设材料的提供充分发挥了幼儿学习的主动性，使幼儿真正成为活动的主体。同时让家长了解和参与主题活动的材料的准备及，问题设置、创设相关的环境。

在园领导的引领下，老师们的单一、静态的思路被打开，加速我们教师队伍的快速成长。

在相互观摩、说课、评课活动中，虽然教师们从整体上能根据重点进行评析，但教师们运用课改理念评析，如：根据活动目标、提问的设置、回应的策略进行评析能力。

在户外体育运动中，上学期我们调整了各班户外运动活动时间，实行分时段活动的方式，有效地解决了活动场地小的问题。孩子在活动中感到空间更大了，材料的投放上也开始注重班级幼儿的特点、兴趣进行创设了不同层次的运动环境及运动器材，让孩子们在自主的尝试以满足不同层面孩子的需求。但在运动活动中针对小班幼儿创设情境性环境，以适合小班孩子运动的需求还不够：在材料的投放上从量化到质变、环境情境中有童趣、激发情感。

1、继续学习领会纲要精神、增强课改意识，深入开展“一课多研”活动，提高教师运用课改理念进行实践的能力。

2、以运动为切入口，探讨小班情景性活动环境的创设，使活动更富童趣。并积极开展平行班区域活动。

**小班工作教研工作计划下学期 小班教研教学计划篇十一**

自开展语言文字工作以来，我们非常重视语言文字工作，在园领导指导下。根据小班的实际情况，立足于日常工作，将开展一系列的工作，使全组师生语言文字规范意识和语言文字应用能力得到提高，逐渐形成了“人人讲好普通话，个个写好规范字”的良好校园氛围。以下是几个主要途径：

为了推动语言文字工作的制度化、规范化，学校将语言文字规范要求纳入各班的一日活动之中。在教师岗位值,一日教学活动都予以强调。同时，在教师的业务考核及文明组室的评比中，也将语言文字规范工作列为考核的主要标准之一。

幼儿园的教育教学不同于中小学，有着鲜明的特色，同时幼儿期又是语言发展的关键期。我们根据小班幼儿的实际情况及年龄特点，根据不同时期，制定了不同的培养目标。把重点落在听、说能力的培养上面。从教研组计划、班级计划、月计划，层层配套，逐步递进。各班按照计划，开展语言活动，通过听故事、念儿歌、唱童谣、生活经验交流等丰富多彩的教学形式，使每位幼儿的语言能力都能在原有基础上得到发展、提高。帮助幼儿从小树立规范使用语言的意识。

在校园文化建设中，学校的用语用字环境是不可缺少的一部分，我们要求教师在用字规范上要有一丝不苟的精神。幼儿园教师的案头工作比较多，而且都和语言文字规范工作息息相关。比如学校除了“校园宣传栏”、“工作日程安排表”之外，各班都有自己的宣传栏，每月甚至每周都需更新。这些都是向家长宣传的窗口，也是我们语言文字工作需要重点检查监督的阵地。如有不规范文字出现，我们将及时反馈给教师。在这一过程中，既培养了教师严谨的工作作风，增强了教师语言文字规范化的意识，又进一步纯洁了我园的语言文字应用环境。

l第一周：向全体教师宣读学期推普计划，听取各位老师的关于推普活动的意见。

l第三周：讨论“好像”还是“好象”。

l第五周：针对100个常见的别字，进行改错活动1。

l第七周：针对100个常见的别字，进行改错活动2。

l第九周：小班幼儿童谣比赛。

l第十一周：开展“读书沙龙”活动，提高教师说普通话、欣赏美文的能力。

l第十三周：进行语言文字技能练习。

l第十五周：书写规范字比赛。

l第十七周：普通话有奖竞答活动知识题，学习《国家语言文字法》。

l第十九周：做好期末的各项总结工作，写好推普小结。

俗话说“拳不离手，曲不离口”，语言文字应用能力也是如此，需要不断地学习，不断地提高。我们将定期在教师业务学习活动中开展普通话培训活动。几年以来，我们教研组的大多数教师顺利通过普通话测试。当然，我们将再接再厉，争取帮助更多的老师通过国家的普通话等级测试。

**小班工作教研工作计划下学期 小班教研教学计划篇十二**

新的学期开始了，为了能够与时俱进，扎实推进多元化的教育，加强管理，提高教学质量，特开展专题研究。认真贯彻落实教育部颁发的《幼儿园教育指导纲要(试行)》和《天津市幼儿园教育纲要实施细则》，积极引导教师把教育的思想转变为教育的行为。在教研组活动中，教师共同研究孩子的行为、共同反思教师的实践，以科研为导向提升教师专业素质和保教质量，从而推动每次活动的质量，凸显以幼儿发展为本的理念。结合本班的实际情况，特制订本教研计划。

总目标：学习《纲要》，将理念渗透到行为中，并用于指导“如何通过环境创设提高幼儿对数教育的兴趣”的研究活动的开展。教研活动有计划、有层次、使每次教研活动做到既充实、又有机动性。充分激发小班组每位教师的积极性和创造性，团结一致、互相协作，为教育事业谱写出新的篇章。

具体目标：

1、手口一致点数4以内的数量并说出总和。

2、比较两组4个以内的物体的数量多少。

3、能唱数10以内的数。

4、认识5以内的数字。

5、以“如何通过环境创设提高幼儿对数教育的兴趣”为主题开展研讨活动，真正提高教师的业务素质，探索更适合小班幼儿的教育方法;

6、根据本班实际情况，共同研讨，引导幼儿从实际生活中出发，让孩子们体验数学知识的乐趣。

7、通过开展形式多样的教研活动，不断提高教师的专业素质和教育实践能力;

1、变观念，在活动中真正体现以幼儿发展为本，注重早期幼儿的潜能开发和个性化教育。以及以素质教育的启蒙为核心，注重奠基性的课改理念。

2、将理念融入日常保教工作中，开展适合小小班幼儿的主题探究活动。

3、以科研促教研、教研推保教，帮助小小班幼儿在实际生活的环境和经验的基础上，让幼儿在实际中感知，把枯燥的教育生动化，使幼儿体会到学数学的乐趣。

4、小小班的教学过程中点数及比较数量掌握情况较好，对数字的认识方面掌握情况较差。下一步将工作的重点放在认识数字上，结合实际生活让幼儿从实物到平面、从具体到抽象，把认识数字巩固扎实。

1、教师要了解小小班的幼儿对数概念的活动，并寻找幼儿感兴趣的方法，有针对性的对幼儿进行引导。

2、研讨：针对幼儿的需要，本班的3名教师分别对幼儿的活动特点深入了解，进行研讨。

3、定期进行教研活动的开展，分析近一段时间幼儿对数概念的进步与不足，调整今后的教育方法。

4、认真做好教研的记录，与其他教师进行经验的交流与分享。

1、布置教研计划

2、学习数学的教育目标

3、研讨教研过程中遇到的数学问题

4、在教学活动中发现的好方法

5、观摩大班的数学教学活动与研讨

6、观摩中班的数学教学活动与研讨

7、观摩小班的数学教学活动与研讨

8、总结本学期的教研活动

以上是我们小班教研的新学期计划，在实施过程中，我们将根据实际情况，及时调整、完善。

**小班工作教研工作计划下学期 小班教研教学计划篇十三**

本学期我组继续以《幼儿园教育纲要》及《幼儿园工作规程》为指导，在园领导的直接关怀领导下，结合本组实际，加强教育研究，以特色教育为重点，推进素质教育，培养幼儿创新能力，全面提高保教质量，促进幼儿身心和谐、全面发展。

上学期我组教师在园领导的带领下，以《纲要》为指导，以提高保教质量为宗旨，尽自己最大的努力，倾注最高的热情，踏实、勤奋地完成了各项工作。但在教研的形式与氛围、教研的内容与质量、教师阅读分析教材、设计活动及教学过程中随机教育的能力、回应的能力等方面还存在着许多的问题，需加以研究和提高。

本学期，我组由四个班变成五个班，队伍中又有两位教师加入，为我组注入了新鲜血液。但是面对今年新的工作重点：特色教育，我们有许多工作要去做。如：如何深入开展课题研究，探索园本课程;如何进一步提高自身的素养，引领幼儿进步。另外，在如何更科学地组织好小班幼儿的一日活动;如何结合主题为幼儿创设相适宜的游戏环境等方面，也是我们急待研究和解决的问题。因此，本学期我们小班组也将在这些方面做些探讨。

1、在园本课程的实践中，开展蒙氏阅读、蒙氏数学的专题研究。

2、进一步分析研读小班教材，研讨小班集体活动的预设与实施，提高教师活动设计与组织的能力。

**小班工作教研工作计划下学期 小班教研教学计划篇十四**

1、今年有两个小班，共有五名教师，都是有过几年甚至几十年的教育经验的老师，在班级管理方面应该是有一定的能力，但在业务能力方面，还存在着一定的不足。

2、现在家庭中独生子女越来越普遍，“隔代亲”的现象也越来越严重，因此造成幼儿动手能力越来越差，有相当一部分幼儿不会吃饭，不会穿衣，一个人不愿意睡觉，而祖父母不肯离开自己的孙儿孙女。

认真贯彻《纲要》，学习《纲要》的精神，使每一位幼儿都能身心健康的发展。

（1）班级方面

能根据主题内容及时更换环境，根据幼儿发展情况制作区域材料，并因地制宜利用农村的一些资源制作区角材料，

（2）、教师方面

认真进行集体备课，积极想办法。出点子，为每节课出谋策划，积极主动上好教研课，请园领导听课、评课。做好案例收集、准备工作，每月至少一篇案例、一篇个案分析。

（3）、家园联系

各班每月至少家园联系一次，平时利用多种手段与家长交流，十月中旬向家长开课，十二月份开展“庆元旦家园共育”活动。

九月份

1、做好新生报名工作

2、布置墙，制定各类计划

3、稳定幼儿情绪，防事故发生

十月份

1、向家长开课，并准备发言稿

2、发动家长与幼儿共同收集材料布置自然角

3、集体研讨户外活动中幼儿合作能力的培养

十一月份

1、环境布置

2、有创意区域

3、活动设计评比。

3、公开课评比。

十二月份

1、家园共育活动

2、冬季锻炼

一月份

1、幼儿测评

2、撰写各类总结

**小班工作教研工作计划下学期 小班教研教学计划篇十五**

口语发展目标:

1、创设标准的普通话环境,使幼儿懂得并模仿学说普通话。

2、培养幼儿大胆、声音响亮地在众人面前说话,能表达自己的意思,不随便打断别人的讲话。

3、丰富词汇,学说生活中最常用的名词、动词、人称代词及简单的形容词。句子试练习:“我爱…………”“我们……你们……”“是……也是……”“上……下……”

识字学习目标:

1、对汉字好奇,新鲜,产生兴趣。

2、认读生活中接触较多的实物名称。

3、自己能阅读用学过的字组成的短句和儿歌。

以天津教育出版社出版的张学琴编着的《说话、识字、阅读》教材为主,结合日常教育教学内容以及日常生活中常见物品的名称等方面选择幼儿最喜欢的感兴趣的内容为主要教学内容。

1、兴趣是学习的老师。争取尽可能地运用幼儿感兴趣的方式方法进行教学。

2、抓住孩子感兴趣的话题,发挥想象的翅膀,创造机会,引导幼儿勇敢地表达,快乐地说话。

3、汉字是认知汉字的基础。尽量让幼儿有多种机会感知汉字。

4、以活动区活动为主,引导幼儿自主地学习。

5、与上下午的教育活动相结合,下午有一专门时间集体教学。

6、游戏法为主要方法。

7、以图片、字卡实物为主要工具,结合多媒体教学进行。

8、做好环境创设工作,有目的、有计划地将字与实物相对应。

9、做好家长工作,及时沟通联系,并指导幼儿巩固练习。如:一日一练等。

10、在日常生活中注意引导幼儿的说话与识字活动。

**小班工作教研工作计划下学期 小班教研教学计划篇十六**

本学期教研组以《纲要》为依据，以《新课程指南》为指导，围绕业务计划的具体工作目标，结合本组实际，积极探索小班生活活动中健康教育的实践与研究，提高教科研的有效整合，努力提升教师的专业化水平和保教质量，使每一位教师都能获得不同程度的提升和发展。

小班教研组现有教师8名，组内年轻教师5名和骨干教师1名，还有2位老教师。我们组有丰富的实践经验、带班经验、系统的专业知识，本学期我们小班教研组的每位教师将通过各种途径学习与专业有关的知识，努力提高自己的业务水平，转变教育观念，吸收新的教学理念，在教学上积极鼓励本组教师尝试创新。本学期，我们小段一共有四个班级，其中三个班是新生班，一个老生班有34人之多，老师要顾及每个小朋友，做到无微不至，对我们带班教师而言还是有很大的挑战性。而且大多数的孩子是由祖辈带大，对家长的依赖性重、缺乏基本的生活自理能力、对集体生活的适应能力较差、一些孩子不会说普通话，加上每个班级多的幼儿，因此给我们的教育教学工作和班级管理工作带来了一定的困难。我们将从孩子的年龄特点出发，以孩子的习惯、自理能力为切入口，结合孩子的实际，着重研讨培养孩子习惯、自理能力的方法与途径，同时，以小班如何开展艺术活动为研讨重点。

1、关注健康教育活动，重点研究以开放的空间.自主的活动.个性的发展——在小班如何开展艺术活动。

2、以老带新、师徒带教、提升全组教师的教育教学水平。

3、通过对主题活动核心价值的挖掘和主题内容的研讨，来提高全组组员的教育教学实践。

4、进一步了解小班幼儿的年龄特征与发展目标，熟悉小班幼儿的各类教参,提高教师理解与实施教材的能力。

1、抓好《浙江省学前教育保教指南》的学习，提高素质。组织深入学习，领会其精神实质，并依据其指导思想和基本要求及儿童发展的实际，制定计划和组织活动，促进幼儿全面、主动发展，并要求做到学习有记录，学习之后有心得体会，有具体落实。

2、积极开展活动。集体备课，活动后教研组共同探讨，对活动提出建设性意见。

3、以沙龙研讨的形式，加强教师间交流与分享。定期交流本班幼儿习惯、自理能力、区角游戏的发展情况，听取同伴的经验与建议，分享同伴有价值的教育策略，创设宽松和谐的教研组氛围，更好的实现教育资源共享，使每位教师在原有水平上都得到了不同的程度的提高。

4、加强理论学习，围绕研讨重点进行相关理论学习，激发鼓励教师多途径收集相关资料。

5、学习有关主题活动、区域活动、环境创设等方面的理论性的文章。开展有关主题活动的研讨交流，以及各班的评比活动、为了进一步提高教育能力，并体现人人参与共同提高的原则，要求每人每月完成笔记或反思。

6、青年教师的培养，通过以老带新、相互听课等，课前检查准备、听随堂课的方式，检查的工作质量和效果，并要求听课有记录，课后有评析、有反思，以达到互相学习，不断改进，共同提高。

7、积极组织参加园内各项学习、培训活动。

九月份：

1、期初家访、环境布置、制定各类计划。做好迎新生工作

2、早操的编排和训练。

3、召开家长会。

4、园内随堂听课活动。

5、“幼儿园真好”主题活动、重点抓常规训练。

6、看一本教育名著，写一篇读后感评比活动。

7、体育月月赛。

十月份：

1、新早操比赛。

2、主题研讨活动，重点环境布置。

3、教学活动能手评比，写一篇教学反思。

4、共同讨论教学论文题目。

5、幼儿艺术节活动节目选拔。

6、开展教学汇报活动（家长开放日活动）。

7、体育月月赛。

十一月份：

1、组织幼儿秋游。

2、成长档案交流活动。

3、主题研讨活动

4、幼儿艺术节活动。

5、开展教学汇报活动（家长开放日活动）

6、撰写教学论文。

7、体育月月赛。

十二月份：

1、开展“迎新年”主题教育活动

2、区域活动组织交流活动

3、幼儿个案研究评比活动。

4、体育月月赛。

一月份：

1、进行反思笔记交流

2、配合课程管理与幼儿发展情况调研。

3、教研组小结工作。

4、幼儿发展情况评价。

5、做好学期结束工作，撰写总结等。

**小班工作教研工作计划下学期 小班教研教学计划篇十七**

9月份所有幼儿全部到园，因此我们在8月做了家访工作，并且在孩子到园后，给幼儿做了测查，通过测查和观察分析，小班幼儿在一日生活中的常规环节比较薄弱，而幼儿常规培养的好坏，直接影响着幼儿一日生活中的各个环节的活动，因此，我们以培养幼儿良好的生活常规为目标，进行教学研究工作，对幼儿进行认真观查、分析和针对性的指导，在体现幼儿自主，自由，自愿的同时，建立良好的生活常规。

不足之处：

1、教师对于幼儿各环节的常规确定不明确。

2、保教配合有时出现不一致，协调性不强。

3、幼儿个体差异较大，家长工作不足。

1、教研主题：如何培养幼儿良好的生活常规。

2、教研目的：

（1）、明确教师在一日生活各环节中的常规要求。

（2）、保教结合，协调一致，在各环节中目标一致，保教共同观察幼儿、了解幼儿的需要，发现问题及时调整，采取措施。

（3）、提高家长工作质量，做到家园互动。

1.教研活动内容注意抓住主要问题（普遍存在的问题及核心问题）和典型案例，并要求教师提前学习有关理论（尤其是较新理论研究成果），带着思考和问题发言、讨论，提高研讨的质量。

2.以来园、进餐、餐前、餐后等环节进行学习研讨完善，并充分发挥教师的个人专长，树立常规培养试点班级。

3.鼓励教师在实际工作中运用研讨结果不断完善常规工作，要求教师能够反思问题与不足，促进教研与日常工作的结合。

4.要求各班

教师、保育员能够协调一致，共同做好本班常规工作及家长工作。

**小班工作教研工作计划下学期 小班教研教学计划篇十八**

在新学期，我园将以《幼儿园新工作规程》为指南，扎扎实实地抓好本园教育教学工作，优化幼儿一日生活；以研究确定适宜不同年龄班幼儿的主题活动内容为载体，立足本园实际，挖掘资源优势，深入课程改革；分层次对教师进行培训，提高组织活动和教研能力。

（1）用“以教师发展促幼儿成长”的园本管理理念带动“以幼儿发展为本”的教育理念，努力创设有利于幼儿发展的环境。

（2）每个月进行一次教师讨论活动，会议时间在半个小时之内，主要讨论在教学中的一些难点，共同研究教学技巧，分享教学亮点，让每个老师在研究讨论中得到提高，加强教学质量。

（3）针对日常教育教学中急需解决的问题或困惑，确立教研专题，开展园本教研活动。同时在课程安排的合理性、实效性方面作有效的探索。

（4）对教师进行分层培养，加强全园教师的教育教学基本功的培训与提高，不断提高专业水平。开展多次培训活动，让教师提高自己，丰富教师的教学技巧，提高教学能力。

（5）组织开展各项竞赛评比活动，积极参加区级各类竞赛，例如健美操比赛等活动。

1、以新《规程》精神为指导，寻找更适宜本园的教研的方式与方法。

（1）在教研内容上，注重实际性，实用性。

园长要多到教育教学工作中，同教师一起通过相互观摩与参与式评议等活动，针对教师在日常教育教学中急需解决的问题或困惑，确立教研专题，并组织教师在教研活动中进行讨论；对于教师们共同关注的热点、难点问题，共同查找相关的经验文章或理论，通过集体学习、研讨，实践，以求实的精神、务实的方法、实实在在的内容确保教研工作的实际性，实用性。真正解决教师在教育教学工作中的难题与困难，使教研活动真正发挥促进教师成长的桥梁作用。

（2）在教研方式上，注重开放式、互动式。

紧紧围绕“找问题、找策略、解决问题、反思”的一系列教研活动过程，采取全体教师参与和轮流主讲的方式。每个月进行一次，每次有一个主题，展开讨论，提高教师将新理论与经验相结合的能力，锻炼教师们的口才与胆量。抓住“走出去”的机会，利用到示范园的观摩和与区级骨干教师“结对子”的机会，扩大教师的视野，学习别人的长处，“多问，多学，多实践”逐步提高教师的教育教学水平。

（3）在指导策略上，注重自主性，互助性。

为使全园老师能更好的开展幼儿园的教育教学工作，在原有水平得到提高，我园将采取自主结对子的方式，各班两位老师或平行班的老师进行自主结对，在实践工作中相互帮助，相互指导，每月相互听课评课一次以上，教师认真组织，组织的教师和听课、评课的教师都必须尽心尽力做好自己本分的工作，大家相互交流，相互研究，使全园教师都能积极参加教学研究，使新教师尽快成长，老教师也能跟上新课程的步伐。

2、以加强常规工作为重点，不断提高本园保教工作水平

（1）规范保教工作常规，加强对常规工作的指导与检查。

本学期，我园将规范保教工作常规作为工作重点，将对幼儿一日生活的各个环节及教师工作常规进行定期培训、指导、督促、检查、分析、调控，增强保教工作的有序性。

（2）开展各项有趣的活动，尝试构建适合本园的园本课程。

丰富课堂，让活动生动有趣，符合孩子的年龄，适合每个阶段的孩子，让孩子真正学有所得，在快乐中成长。

（3）坚持理论引领。

在园本课程的建设过程中，我们必须以《规程》和《纲要》为指导，加强幼儿园课程及相关的理论的学习，树立正确的儿童观、教育观和发展观，尝试建立适合本园的园本课程。

（4）以不同年龄班主题活动的内容选择为研究对象，开展教学活动研究。

尝试开展全园性的主题活动，以《纲要》为依据，共同探索适宜各年龄班幼儿的活动内容与形式，并及时进行整理记录。

（5）注重教育环境创设的合理性和实效性。

为了更好的发挥环境的教育作用，探索主题墙饰的开发和利用，促进环境与教育内容的有效结合，我们将开展各班环境布置设想和研讨活动，由各班教师介绍本班环境创设的设想，全体教师集体讨论，相互学习，使教师们做到取长补短，让环境真正能为幼儿服务，从而真正发挥环境育人的功能。

3、开展班级交流活动

开学初，我们将组织教师认真制定各类计划，并组织教师进行交流活动，比如各班工作计划交流、教学活动计划交流、教育随笔交流等，帮助教师开拓思路，多创新、多思考，进而提升全园的保教工作水平。

（1）针对园内年轻教师较多的现状，利用业务学习及日常交流的时间，对教师进行师德教育。加强对教师爱岗敬业的教育，当好幼儿的镜子，用自己的一言一行、一举一动去潜移默化幼儿，真正做到教师的言行举止成为幼儿学习的良好榜样，以关怀、尊重的态度与幼儿交往，全身心地投入幼教工作，有效的将新观念转化为教育行为。

（2）鼓励教师利用业余时间参加进修，给自己充电，提高自己的专业水平，强化自己，建议教师经常翻阅各类早期教育类杂志，加强对园本课程的研究。鼓励教师利用课余时间经常上教育网，不断吸收新信息。

（3）加强全园教师的教育教学基本功的培训与提高，鼓励教师自学自练，举行全园性的“六项技能”竞赛，提高教师的基本教育技能。在平行班之间开展互听互评课活动。尽可能地提供机会让教师多外出观摩、听课、听讲座、借班上课等，丰富经验，提高教育教学能力。本学期，将配合区学前研修部组织全园教师举行《主题活动设计评选活动、《走进新规程》知识竞赛活动和《教师六项技能比赛》活动。

（4）以《走进新规程》知识竞赛为契机，在学习、吸收和实践新《纲要》思想时，要求教师对自己的备课、上课、听课中所包含的不符合新《规程》要求的教育行为进行反思，一切从为了孩子的角度出发及时改进教育教学方法。完成每周一篇的教育随笔，并定期上交检查。

（5）有计划地开展青年教师的业务指导和培养，对三年以内的新教师实施跟踪听课，重点做好教学常规工作的指导，本学期将开展一次园内骨干教师观摩课活动。

（1）开学初，各班精心设计家长园地版面，做到美观新颖，题材多样。根据本班幼儿的实际情况，及时并常常和家长联系、沟通，本学期计划将在学期中期召开家长座谈会一次；向家长开放半日活动一次；设立“家长信箱”、“家长问卷调查表”。积极采纳家长的好建议，以电话联系、家访等多种形式继续开展好家访活动；各班创设好每月一次的家长园地，增强家长对自己孩子情况的掌握及对园里工作的了解。

（2）继续发动家长为幼儿自制足够数量的体育玩具，开展丰富多彩的体育活动，鼓励幼儿积极参与，培养幼儿参加体育活动的兴趣。

（3）本学期将在期初期末进行两次家长问卷调查，以找到我们工作的不足和优势，更好地为孩子服务。

三月份：

1、制定幼儿园教学、科研工作计划；

2、各教师制定教学、班务、主题活动实施计划及课题研究阶段计划、具体活动计划，开展课题实践活动；

3、召开小班新生家长会，发放家长问卷

4、召开“课题研讨会”；

5、开始随堂听课；

6、环境布置更新（结合主题教学和课题）；

7、举行“优秀教学活动案例评比”活动。

四月份：

1、制定幼儿园课题实践课计划表，做好课题实施工作；

2、随堂听课；

3、外出观摩幼儿园教学活动；

4、园本教研课评比；

5、组织学习有关“评课”的专题文章，结合教学案例中教师达成共识的具体问题进行“教师提问设计和即时回应策略”专题研究，有针对性的提高教师评课质量；

**小班工作教研工作计划下学期 小班教研教学计划篇十九**

以《幼儿园教育指导纲要》为指针，在校长室的关怀下和园领导的直接领导下，结合本组实际，加强教育研究，以推进素质教育，培养幼儿创新能力为重点，全面提高保教质量，促进幼儿身心和谐、全面发展。

1、更新教育观念

我组要继续认真学习《纲要》的四个部分，领悟《纲要》制定的目标、内容和要求，提升理念，更新观念，努力将新理念转化为教学实践行为。

2、推进素质教育，培养幼儿创新能力

重心集中在教师组织教育活动的能力上，因此，我组将在设计活动中，目标确定上要重视创新，要体现层次性，符合幼儿的实际。教学方法上要调动幼儿的主动性，使幼儿积极主动地参与学习活动，真正做到让孩子们在玩中学、玩中乐、玩中思、玩中探，是他们的多种能力充分得到发展。

3、加强教研活动的开展

（1）本学期将以抽签的形式开展随堂听课，园内实践课改“指派式”为“自荐式”，教研组长、骨干教师要起到模范带头作用，空课教师一起来听，听后进行评析，让教师明白有价值的教育活动究竟应该怎样来组织，从而提高教师教学水平。逢双周，进行集体备课，坚决做到备课有计划，责任到人，形成积极向上、相互研讨的良好氛围。

（2）充分利用学校为我们提供的现代化学习设施，精心制作好操作性强的班级网站，让我们和家长、社会得到沟通。游乐沟通，在理解的基础上得到支持，从而得到相互学习的机会。认真写好教育笔记，并及时上传，让大家分享教育活动中的所思、所想、所乐，或是困惑，让大家共同分享，共同出谋划策，从而共同提高。

4、加强青年教师的培养

本组将积极响应园长室开展的各项活动，继续开展各类竞赛、评优，为青年教师成长搭建舞台；推荐青年教师到姐妹园借班上课，提高她们的政治教学能力；通过“帮、扶、逼”来青年教师迅速成长、迅速成熟，使他们成为师德高尚、业务精湛、创新力强、富有活力、具有辐射作用的幼儿园中介力量。

5、加强家园联系，提高保教质量。

为了让家长们多了解幼儿园的教育教学情况，了解孩子在园的学习、生活情况，互相沟通，增进家园间的联系，各班要出刊好“家长园地”，填写好《家园联系手册》，使家长工作落到实处。

6、同心同德，建设优良的组风。

我组教师人际关系融洽，相帮相学之风正初步形成。本学期将更上一个台阶，大家敞开心扉，真诚以待，切磋交流，全组将在和谐的浓浓人性光辉里达到教书育人的至境。

二月份：

1、好开学的各项工作，制订各类计划。

2、规范幼儿一日活动，确保教学秩序正常开展。

3、各班根据主题及时完成学习任务。

4、填写《家园联系册》。

三月份：

1、各班根据主题及时完成学习任务。

2、自主结对老师相互听课评课。

3、继续加强对幼儿午餐与午睡的行为习惯的培养。

4、参与随堂听课活动。

5、填写《家园联系册》

四月份：

1、各班进一步积累、完善幼儿成长档案。

2、继续进行集体备课、议课，提高课堂教学质量。

3、选择“六一”节目。

5、各教师完成四月份教学随笔。

6、填写《家园联系册》

五月份：

1、排练”六一”节目.

2、填写《家园联系册》

3、认真做好晨检工作。

六月份：

1、“六一”汇演

2、各教师进行课程复习。

3、完成各类资料整理总结、归档工作。

4、填写《家园联系册》

**小班工作教研工作计划下学期 小班教研教学计划篇二十**

本学期我校幼儿园只有小班，我们全体教师继续坚持理论学习和教学实践相结合的工作模式，认真贯彻《幼儿园教育指导纲要》的精神，进一步改革教育观念，开展丰富多彩的教育活动，以学习助实践，以实践促学习，针对小班幼儿的年龄特点和发展情况，结合园务工作制定切实可行的教研工作计划，计划如下：

本学期我组将开展《如何应用范画提高幼儿绘画兴趣的研究》、《幼儿园游戏课程的开发于实施研究》等课题的研究。我们将认真学习，积极研讨，在一日活动中，打破以往活动只是单一的桌面游戏，开展丰富多彩的活动。如：智力游戏、体育游戏、结构游戏、角色游戏、折纸剪纸活动、开放区域游戏，让幼儿自主地选择自己喜欢的活动。我们还将注重材料的提供，注重活动中的个别指导，利用音乐产生愉快的活动气氛。进一步改变教育观念，让幼儿真正体验自主游戏的快乐幼儿喜欢自主游戏，是因为它的形式适合幼儿的心理特征。过去教师们在游戏中怕乱，限制过多，过死，幼儿玩什么游戏，怎样玩都由教师指导，分配。

教研活动中,每位教师都是活动的主人,为了让教师发挥好他们的积极性与主动性,我将采用轮流主持的活动方式调动教师的积极性,让他们成为活动的主人。

首先,在每次教研活动的信息交流版块,要求当次活动主持的教师要寻找好有关与教研重点相关的理论资料,先对信息进行内化与提炼,然后提前告诉组员进行先学习;在研讨活动中,组员再对其中1——2点进行剖析与探讨,挖掘出其潜在的价值,从而能为我所用。这样的信息交流形式不仅可以转变组员收集信息的态度(由被动变主动),同时也可增强可操作性与实践意义。其次,在教研活动中采用“多问、多议、多讲”的形式，经常开展专题讨论，如：“如何稳定小班幼儿的情绪，使小班幼儿尽快适应幼儿园生活”、“教师是否参与幼儿的游戏活动”、“如何指导幼儿的游戏活动”、“如何应用范画提高幼儿绘画兴趣”等等，让老师们提出自己对课题的困惑、质疑，以及在实践中比较突出的问题和难点，大家一起讨论问题，交流情况，总结经验，使教研活动真正体现出学习和研究的浓厚氛围，成为教学研究的小阵地。

学习是为了更好地实践。在我们转变观念的同时，我们也要通过日常活动的每个环节，体现《纲要》的精神。具体表现为：

其一，为幼儿创设更合理的活动环境。合理利用教室环境，创设半开放半封闭的区角环境，让幼儿即可以互相交往，又避免过多地干扰因素。

其二，采用开放的活动形式，凸现课程的整合性，系统性。本学期我们将继续打破学科的束缚，在活动中注重各类教育因素的融合，使孩子的活动态度更积极，学习更主动。

其三，关注孩子的兴趣点开展探索型主题活动。小班幼儿虽然年龄还小，但是他们也有着探索的愿望。我们在生成探索型主题时就要关注孩子感兴趣的东西，以孩子的视角来确立探索主题，如“有趣的饼干”“好吃的糖果”“苹果”“鞋子”等等，这些主题都是适合小班年龄阶段的孩子特点的，孩子生活中比较常见和喜欢的事物。开展主题时我们也通过各种渠道收集信息资料，丰富孩子的生活经验，让孩子初步地获得相关的知识，激发他们对探索世界的兴趣。

配合园务工作开展庆“国庆”文艺表演活动。为使家长更进一步了解幼儿的生活学习情况，组织开展家长开放日活动。组织教师对幼儿进行素质展示工作等。

青年教师是我园的主力军，接班人。为了更好地使他们成长起来，我组一些教学经验丰富的教师将为他们提供半日活动的研究与观摩活动、课堂教学观摩活动。在活动中，教师们关心、支持、协助、出谋划策，使他们得到锻炼，同时，也可为全组教师提供研究学习的机会。

新的教育更强调家长的作用。在以往的观念中家长是幼儿教育的支持者，配合者，而现在我们提倡让家长成为学前教育的亲密合作伙伴。为了让家长了解幼儿园生活，本学期我们将组织家长会，详细介绍幼儿园的一日生活。每月对家长开放半日活动，让家长观摩了解自己孩子在园表现等。平时我们将灵活运用各种形式对家长进行家教指导，充分发挥家园联系板的作用，结合家访、电话、随访等形式进行家园之间的沟通交流。对不同性格特点的幼儿，建议家长采用不同的教育方法，共同为幼儿的身心和谐发展而努力。

**小班工作教研工作计划下学期 小班教研教学计划篇二十一**

本学期我们小班组共三个班十位教师。其中好几位老师都是刚走走上工作岗位，给我们的队伍注入了新鲜的血液，新生力量的产生,使我们的工作有了一定的难度。如:新教师如何在提高自己的同时,又不限制孩子创造等问题。但他们在专业技能方面比较扎实，也虚心好学。为此，本期我们十名老师将互相学习，共同提高。

以《幼儿园教育指导纲要》为指针，结合本园园务计划、业务计划的要求以及本教研组的实际情况，坚持以教研组为主阵地，通过学习、实践研究等手段，不断提升本教研组教师的教育教学水平，培养幼儿创新能力，全面提高保教质量，促进幼儿身心和谐、全面发展。

1、培养新教师为重点,以老带新来提高教师的整体素质与水平。同时互相学习，刻苦钻研,探索教育教学方法,使本组教师的教育教学水平得到提升。

2、依据园务工作计划及新《纲要》精神,结合我园教研工作的现状与需要。积极开展教育教学的研究,促使教师在教育教学上有个整体的提高。

3、抓好一日常规，帮助幼儿重新适应幼儿园生活，使孩子乐于上幼儿园，让家长放心。

4、时时抓好安全工作，杜绝一切不安全事故，确保孩子身心健康发展。

5、继续尝试园本课程绘本教学，不断探索新的教学方法，提高本教研组教师的教学水平。

1、加强理论学习，提高教师理论水平。

进一步学习深入学习、探索《纲要》及各种教育理论知识。树立正确的儿童观、教育观，一切从提高幼儿整体素质出发，真正体现以幼儿为主体，以教师为主导的思想。不断提高教师认识，适应新形势，适应素质教育的需要。

2、注重业务培养，提高教育质量

(1)教研组是教师学习的阵地，是提高保教水平的重要手段。在每周的教研活动中，根据制定好的教研活动内容，大家共同探讨、学习。提前制定各主题的活动计划，让每位教师都有机会发言，切实提高她们的教研水平。

(2)开展“四课型”活动，促进教师教科研能力的提高。

通过“说课、备课、听课、评课”四种教育管理手段，为教师搭建对话、交流的平台，提高教育质量。在活动中，每个人都将自己的困惑拿出来，在相互交流中找到解决问题的答案。通过专业切磋、协调、合作，共同分享经验、互相学习。

(3)组织教师积极参加每周三的舞蹈技能训练，同时利用课余时间以优带差，对教师的基本技能方面加强练习与提高。

3、扎实开展教研活动，真正发挥其辐射作用

(1)根据我园实际，针对性的制定游戏计划和班务计划，切实把科学的教育理念转变为日常的教学行为。

(2)研讨是调动教师主动参与培训的重要

本文档由范文网【dddot.com】收集整理，更多优质范文文档请移步dddot.com站内查找