# 最新四年级语文教学工作计划下册(六篇)

来源：网络 作者：玄霄绝艳 更新时间：2025-02-22

*四年级语文教学工作计划下册一我班现有学生50人，其中男生30人，女生20人。新插班三名学生。四年级第二学期是中年级关键的一个学期，学生即将进入小学高年级学习，要完成由中年级向高年级的过渡。我们班级大部分学生活泼可爱、好学上进，语文素养较好，...*

**四年级语文教学工作计划下册一**

我班现有学生50人，其中男生30人，女生20人。新插班三名学生。四年级第二学期是中年级关键的一个学期，学生即将进入小学高年级学习，要完成由中年级向高年级的过渡。我们班级大部分学生活泼可爱、好学上进，语文素养较好，基础知识掌握比较牢固，学生喜欢学习语文，已经养成了良好的学习习惯，学习成绩稳中有升。但是个别学生学习自觉性较差，作业不按时完成，马虎，总体成绩又不会特别差，因此两极分化现象并不是特别严重。

本学期的语文教学除了继续抓好常规教学以外，将继续把提高学生的阅读能力和写作水平作为重点，继续以新课程理念为引导，继续培养学生良好的学习习惯，尤其是良好的课堂听讲习惯、读书的习惯、写作的习惯，继续督促学生做好读书笔记和周记。因为本班学生的阅读理解能力相对较弱，需要花时间和精力好好训练。另外，转化后进生是一个长期而艰巨的任务，有个别学生出现较大的思想反复，需要有耐心和信心。

《九年义务教育课程标准实验教科书语文四年级下册》是以《中共中央国务院关于深化教育改革，全面推进素质教育的决定》的精神为指导，以《全日制义务教育语文课程标准（实验稿）》为依据编写的。在保持上册编写体系的基础上，本册在专题内容上又有了新的变化。

教材基本结构：

本册共有课文32篇，其中精读课文17篇，略读课文15篇；教材后面还附有8篇选读课文，总共40篇。这些课文从精读、略读到选读，按三个层次编排，体现由扶到放的设计思路。

教材设计了八个专题。依次是：走遍千山万水、以诚待人、大自然的启示、战争与和平、热爱生命、田园生活、执著的追求、故事长廊。其中第三单元“大自然的启示”和第六单元“田园生活”还安排有综合性学习内容，使专题的学习内容与形式更加丰富多彩。每个专题单元包括导语、课例和语文园地三大部分。每组开头的导语点明本组的专题，并提示学习要求。课例由4篇课文组成，其中精读课文2－3篇，略读课文1－2篇。精读课文后有思考练习题，略读课文前有一段连接语，将前后课文连接起来，并提示略读课文的学习要求。根据教学的需要，在一些课文后面安排有“资料袋”或阅读链接，以提供课文的背景资料，并丰富学生的阅读。语文园地由5个栏目组成，其中有4个固定栏目：“口语交际”“习作”“我的发现”“日积月累”；另有“宽带网”“趣味语文”“展示台”或“成语故事”，这四项内容分别在全册8个语文园地中各安排两次。

根据教材的编排，我对综合性学习的指导要着重抓好三个环节：一是通过布置，使学生明确任务，知道要做些什么，该怎么做；二是在学生自行开展活动的过程中，教师要时时关心，该怎么做；二是在学生自行开展活动的过程中，教师要时时关心、了解活动开展的情况，及时表扬好的做法，帮助解决遇到的困难；三是采用多种形式，充分展示交流。

作为中年级的最后一册，本册仍然采用第一人称“我”的语言叙述方式，继续强调自主学习意识。同时，为了体现文本交流，精读课文中仍然以泡泡的形式出现，提出问题，引导学生主动思考，培养质疑问难能力。泡泡的内容大致有：引导学生理解词句及课文内容的；引导想象的；体会文章结构特点的；引导课外阅读的等等。

“我的发现”是自主学习方式的重要体现，在本册共安排8次。在内容安排上继续体现中年级的特点，引导学生认识、了解一些语言现象，初步掌握一些读书方法，养成良好的学习习惯。分别是：认识排比句、养成留心观察和勤动笔的习惯、体会副词的表达效果、体会比喻句表达的感情色彩、体会句子含着的意思、认识拟人句、了解双引号的作用、学习怎样抓住文章的主要内容。

本册精读课文一般安排三道题：第一题，引导朗读、背诵，重视语言的积累；第二题，侧重理解内容，体会思想感情；第三题，加强词句训练。有的课文后设计了选做题。为了加强自主学习意识，本册仍以学习伙伴的语言方式，引导学生读书、思考、提问题、谈感受、讨论交流，以便让学生把自主学习化作经常的行动和习惯。本册在理解内容深度上、阅读方法的要求上，较前几册均有所提高。

根据课程标准精神，语文应该让学生“更多地直接接触语文材料，充分利用学习资源和实践机会”。本册课后继续安排“资料袋”，在课文背景或相关知识上，增加了深度和广度。引导学生搜集有关祖国五岳和五大淡水湖的资料以及了解有关战争给人类造成灾难的事实和英雄人物的事迹，拓展知识面。“展示台”安排在第三、六单元，作为综合活动的组成部分，交流认识大自然和感受农村生活的活动成果。“日积月累”中的名言警句、古诗名句、谚语、成语等，“趣味语文”中的《说“信”》《趣联巧对》，“成语故事”中的《鹏程万里》《手不释卷》，集中安排以古代传统文化为主的内容，在趣味阅读、轻松记背中，积累语言，感受中华文化的优秀和博大精深。此外，结合课文的学习，引导学生课外阅读，重点推荐《一千零一夜》《伊索寓言》和中国的民间故事。这些都为丰富学习、拓展学习开辟了资源空间。

1、准确把握教学目标，不随意拔高或降低。

2、扎实进行语言训练，本学期着重进行分段的训练，但仍应继续对学生的识字、写字给予重视，帮助他们积累词汇和句式，掌握基本的表达方法。课堂教学中保证学生有充分的朗读、默读和做其他各种练习的时间。要设计有效的方法，扩大训练面，努力让全班学生人人参与训练，保证学生有足够的个体活动时间。教师应严格要求，及时反馈和矫正，讲求实效。

3、注意听说读写的联系。要让学生通过阅读学表达，从读中学写。在作文训练中，要充分运用课文中学到的表达方法，鼓励学生写自己熟悉的事，提高他们的语言表达能力。

4、落实各单元训练重点，重视学习方法的指导。在阅读教学中，要以训练点为重点组织教学，从内容分析导向支训练目标上来。课文教学时，要着重考虑怎样让学生掌握本单元训练点规定的那项阅读基本技能，避免字、词、句、篇都走一遍，平均使用力量，更不能只抓住内容分析，忽视训练重点。

本学期，仍将写作、阅读做为重点之重，尽心辅导，力求质量为先，面向全体学生，以训练促思维，促语文水平的提高，并与各科老师携手共同提高学生的成绩，以促使学生全面发展。

班级后进生帮助对象有：丁富，丁菁，唐树辉，杨景赟等。主要措施有：

1、作业面批、有错及时改正。

2、课堂上优先提问、优先解难。

3、结合学习情况老师抽时间个别辅导，请班级里的优秀生为其接对辅导。

4、与科任老师、家长经常联系交流，形成教育合力。

5、鼓励为主，及时表扬。

6、重视思想教育，尊重信任，持之以恒，巩固后进生良好行为习惯。

**四年级语文教学工作计划下册二**

本班共有学生47人，男生27人，女生20人。通过几年的教学了解到本班少数学生对语文这门学科有浓厚的兴趣，学习态度较端正。部分学生能较熟练地掌握汉语拼音，能正确拼读音节，能借助拼音识字、阅读、学习普通话。在老师的引导下，学生参与学习，掌握了基本的学习方法，初步学会独立识字。能运用学过的词语造句说话，会给部分学过的词语找出近义词和反义词。大部分学生对短文不能静下心来认真细读，对文中的词句不能深入的体会和理解，不知道抓住关键词句感情其内涵。对这班语文教学感到困惑。

但因为学生学习态度，接受能力等差异较大，因此学习情况参差不齐。个别学生的学习习惯还欠培养，书写马虎，学习懒惰，怕吃苦，依赖思想严重，学习方法不够科学。特别是习作能力有待提高。

苏教版义务教育课程标准实验教科书小学语文四年级下册课本，共分四个部分：培养良好的学习习惯、习作、课文和单元练习。

1、“培养良好的学习习惯”共2课。

2、“课文”共安排23课，分为7个单元。

3、“习作”共安排了7课。

4、“单元练习”共7个。

苏教版义务教育课程标准实验教科书小学语文四年级下册课本，共分四个部分：培养良好的学习习惯、习作、课文和单元练习。

1、“培养良好的学习习惯”共2课，坚持写日记，爱护图书。

2、“课文”共安排23课，分为7个单元。选文题材广泛，体裁多样，为学生学习祖国语文，获得基本的语文素养，促进全面和谐的发展，提供了充裕的材料。本册生字均安排在课文里。继续采用“识写分流”的办法。课文后的练习设计简约、实用。一是朗读、背诵、默读、复述；二是要求学生用钢笔描红；三是读、抄常用词语，巩固复习所学生字；四是联系语境理解词语、句子，学习课文中常见的构段方式等，学习分析自然段，学习归纳课文的主要内容等方面的练习；五是根据课文特点相机安排的“小练笔”，让学生模仿其中的句式、段式、立意、写法等，进行局部仿写练习，以便提高学生的表达能力。

3、“习作”共安排了7课，“以贴近学生生活，注重实践、体验“为宗旨，在内容安排上富有儿童情趣，在呈现形式上力求灵活多样，在操作练习上提供多各选择，以利学生能够轻松愉快地习作。

4、“单元练习”共7个，以综合性为主，包括字词句方面、朗读背诵方面、写字方面和口语交际。意在丰富语言教育的内涵，提高学生的语言实践能力。

（一）教学重点：

1、能够有选择地阅读课外书籍，培养读书写日记和爱护图书的习惯。

2、能准确认读233个生字，按笔顺正确书写、默写165个生字。能按字的结构特点把字写端正、写匀称。

3、能按要求预习课文。能借助字典学习生词，初读课文，提出问题

4、能当众说话，愿意与别人进行口语交际，做到语句比较通顺，态度大方。讨论问题能主动发言，说清楚自己的意思。

（二）教学难点：

1、留心周围事物，能把自己看到、听到、想到、做过的写明白。

2、能联系语言环境和生活实际，有感情地朗读课文，能背诵、复述指定课文，会分角色朗读课文。

1、抓好理解词语和句子的学习

2、抓好“把握文章主要内容，体会文章表达的思想感情”的学习。

3、抓好默读训练，培养学生良好的默读习惯。

4、抓好“积累课文中优美词语、精彩句段”的学习。

**四年级语文教学工作计划下册三**

1、重点巩固期中后所学课文内容，第四单元至第七单元。背熟17、19、23、三课及相关练习中的成语。

2、牢固掌握练习中出现的知识点(词语搭配、引号的用法、拟人句，词语归类)。

3、以各单元的日积月累为主要训练点，要会背、会写、会运用。

4、以每个单元的写作训练为突破口，在审清题的基础上作文，做到语句通顺连贯，能在规定时间内选择合适的事例，有条理地记叙一件事，写出篇幅适宜的作文。

5、阅读以课文教学为抓手，加强课外阅读指导，培养学生静下心来读文章，沉浸其中悟情意，切实提高学生的阅读兴趣和阅读能力。

1、让每节课都是快乐的，有趣的，让每道题都是新鲜的，充满活力的。

2、注意实效性，注意方法的\'渗透指导避免过多的题目训练。

3、注意让学生在复习中多读书，多感悟，多学习些有用的东西，少让学生死记硬背。

4、同时多注意学生良好的学习习惯的培养。

分类性复习

从大的方面分，可以分为：基础知识、阅读、写作等三部分。基础知识部分，就按拼音、字、词、句、段五个方面。阅读部分的分类方法很多，可以从文章的内容来分，也可以从文章的表达方式上分。作文的分类也很多，可以从写人、记事、写景和应用文来分，也可以从命题的形式来分。

在进行总复习的过程中，还要注意以下两点：

1、突出重点。从学生的角度看，我们要特别注意差生，多帮助他们一点，从而提高及格率。从整个学习内容来看，阅读和作文是重点。在阅读的复习中，词、句、段的理解是重点。在作文复习中，怎样把话写通顺是重点。

2、讲练结合。在整个复习阶段，要以学生自己的复习为主，要以练习为主，但是老师必须作适当的提示、归纳。在一堂课上学生应该有口头的练习，又有笔头的练习。

**四年级语文教学工作计划下册四**

四年级要完成由中年级向高年级的过渡。通过学习，要能达到课程标准规定的中年段的教学目标，为高年级的语文学习打下良好的基础。这个基础除了扎实的语言文字的基础外，还包括良好的学习习惯和学习兴趣。特别是学生在低年级，中年级养成的学习习惯，不管好与坏，到了高年级是不大容易改变的。所以说，四年级是很关键的一个学年。

根据我与前任班主任和科任老师的广泛交流，还有以前的观察，了解到本班学生思维相当活跃，个性张扬，但学习积极性不高，主动性不强。每次考试成绩都不够理想，反映出孩子们基础知识的不牢固，学习习惯不够好，心浮气躁。据前任老师给我讲：本班孩子打上课铃以后迟迟不回教室，上课时忙着各说各的，不善于倾听别人的观点和意见，对最基础的知识点不放在眼里，协作精神差，集体观念不够强，缺乏最基本的纪律观念……看来，教学的着眼点不应仅仅停留在语文教学上，更不能仅仅看孩子们的成绩，而应该从他们的做人和做事抓起，以促进他们的全面发展。

本册教材仍以专题形式组织内容：导语，课例（精读课文，略读课文，思考练习，阅读链接，资料袋），词语盘点，语文园地（口语交际，习作，我的发现，日积月累，展示台或成语故事等）。

本册通过精美的选文，在语言学习过程的熏陶和感染中，培养学生丰富的情感，积极的人生态度和正确价值观。在识字写字，课文阅读教学，口语交际，作文，综合性学习等学习和活动中，达到中年级的上阶段教学目标。

1、认字200个，会写200个，养成主动识字的习惯。

2、会使用字典，词典，有独立识字的能力。能用钢笔熟练书写正楷字，用毛笔临摹字帖。

3、能用普通话正确，流利，有感情地朗读课文。

4、体会课文中关键词句表达情意的作用。

5、能初步把握文章的主要内容，体会文章表达的思想感情。能复述叙事性课文的大意。

6、养成读书看报的习惯，收藏并与同学交流图书资料。

7、在交谈中能认真倾听，养成向人请教，与人商讨的习惯。听人说话能把握主要内容，并能简要转述。能清楚明白地讲述见闻，并说出自己的感受和想法。

8、留心周围事物，勤于书面表达。能把内容写得比较清楚，比较具体。会写简短的书信便条。能修改习作中有明显错误的词句。

9、在综合性学习活动中，有目的地搜集资料，提出不懂的问题，开展讨论，解决生活中的简单问题。

良好的学习情境让学生放松身心，又能把注意力集中在具体的学习目标上，通过有目的学习，慢慢养成良好的学习习惯。本册教科书为学生的学习活动创设了具体的学习情境，这种学习情境的创设主要是通过“对话”的方式来实现的。

学生与文本对话。学生阅读课文，通过想象文中的描写建立生活影像，通过对照文中人物的心灵来净化自己的心灵，实现有意义的阅读。通过对文章结构形式的揣摩和推测，理解文章的内容，达到和人物心灵沟通的境界。

**四年级语文教学工作计划下册五**

深化教育改革，全面推进素质教育，遵循《课程标准》的基本理念和要求，密切联系儿童生活，选取生动有趣的素材，让儿童在具体的情景中学习语文，全面提高语文素养，正确把握语文教育的特点，引导儿童自主学习与合作交流，丰富课堂活动，体现序法，利学利导。

本班共有学生57人，其中男生31个，女生26个。大部分女生学习自觉，习惯较好，成绩也好，部分男生基础差。他们喜欢语文，上课积极认真，课外阅读兴致很高，字也写得不错。但亦有个别学习能力较弱的同学上课不自觉，作业潦草，掌握知识与别人距离较大，这学期要采取有效的教学措施，加强优差生的辅导，调动每一个孩子的语文兴趣，全面提高教学质量。

本册教材共有课文32篇，其中精读课文23篇，略读课文9篇。每个单元包括导语、课例和语文园地三大部分。在第二单元和第七单元还各安排了一次综合性学习，分别是“我们都是普通话的宣传员”和“我们向你致敬”。

1、自主识字

2、阅读教学，重视词句训练，注重积累

3、习作

1、在语文学习过程中，感受生活的丰富多彩，激发学生对生活的热爱；了解祖国壮丽的山河、富饶的物产，培养热爱祖国、热爱自然的思想感情。

2、认识190个字，会写200个字。

3、会使用字典，学习使用词典，有初步的独立识字能力，开始练习用钢笔书写正楷字。

4、用普通话正确流利有感情的朗读课文。

5、继续学习默读，学习对课文中不理解的地方提出疑问。

6、学习联系上下文，借助字典、词典和生活积累，理解词句的意思，初步体会课文中关键词句在表达情谊方面的作用。

7、初步把握文章的主要内容，初步体会文章的思想感情。

8、开始学习略读、粗知文章大意。

9、积累课文中的优美词句、精彩句段，背诵优秀诗文10篇，练习复述课文。

10、开始练习习作。不拘形式的写出见闻感受和想象，愿意将自己的习作读给他人听，与他人分享习作的快乐。

1、准确把握教学目标，不随意拔高或降低。

2、扎实进行语言训练，本学期着重进行分段的训练，但仍应继续对学生的识字、写字给予重视，帮助他们积累词汇和句式，掌握基本的表达方法。课堂教学中保证学生有充分的朗读、默读和做其他各种练习的时间。要设计有效的方法，扩大训练面，努力让全班学生人人参与训练，保证学生有足够的个体活动时间。教师应严格要求，及时反馈和矫正，讲求实效。

3、注意听说读写的联系。要让学生通过阅读学表达，从读中学写。在作文训练中，要充分运用课文中学到的表达方法，鼓励学生写自己熟悉的事，提高他们的语言表达能力。

4、落实各单元训练重点，重视学习方法的指导。在阅读教学中，要以训练点为重点组织教学，从内容分析导向支训练目标上来。课文教学时，要着重考虑怎样让学生掌握本单元训练点规定的那项阅读基本技能，避免字、词、句、篇都走一遍，平均使用力量，更不能只抓住内容分析，忽视训练重点。在进行阅读重点训练时，要充分发挥每单元前的“学习提示”的作用，根据课文的特点，适时地指导学生掌握学习方法。

5、继续做好培优补差工作，大力提高中等生。

**四年级语文教学工作计划下册六**

1、四年级上册苏教版教材全部内容。

2、背诵：论语20篇510句、唐诗三百首、宋词

3、中华上下五千年、成语

1、每个学生熟练掌握四年级上册全部生字及词汇。

2、每个学生流畅朗读每篇课文，优秀生背诵全部课文，其他学生根据课文要求背诵默写。

3、每天背诵一条论语及意思并会默写，一个成语既意思并会默写，一首古诗既意思并会默写。

4、理解课文内容，同时阅读同步拓展，写读书笔记，当堂写。

5、阅读《中华上下五千年》，知道各个历史阶段主要事件和主要人物，写读书笔记。

6、根据四年级作文要求掌握：写节日，写自己，写信，用象声词写事，用第一人称状物，卡通人物编故事，生活中的事。

7、阅读课文相关的课外书：中国神话，寓言故事，冯骥才的文学作品集，琦君寄小读者。

8、关注新闻，学会收集国内外重要新闻事件并说给同学听。关注身边小事，学会从中悟理获得成长。关注大自然，明白自然生长规律，热爱大自然一草一物。

9、练写钢笔字，每个学生写出规范汉字。鼓励学习软笔书法。

本文档由范文网【dddot.com】收集整理，更多优质范文文档请移步dddot.com站内查找