# 小学数学教研组教学工作计划(五篇)

作者：静谧旋律 更新时间：2025-03-02

*小学数学科组教研工作计划 小学数学教研组教学工作计划一根据学校工作计划和教育常规要求，以素质教育和教育现代化为目标，坚持以课程标准为依据，以教材研究为基本任务，以课堂教学为中心，以学生成长发展为目的，加强教研活动，树立“以学生发展为本”的教...*

**小学数学科组教研工作计划 小学数学教研组教学工作计划一**

根据学校工作计划和教育常规要求，以素质教育和教育现代化为目标，坚持以课程标准为依据，以教材研究为基本任务，以课堂教学为中心，以学生成长发展为目的，加强教研活动，树立“以学生发展为本”的教育思想，不断更新教学观念，应用信息技术改进教学行为，全面提升教育教学质量。

（1）、加强新课程改革与研究力度。以新课标理念和教学反思为先导，以课堂教改为重点，进一步学习新课标，解读新课标，实践新课标。重点是“正确理解和把握教材的核心内容”。

（2）、抓好教学常规工作，加强对新课标、新教材的研究，继续开展集体备课、资源共享的活动，让每位老师都有优秀的课堂教学方法。

（3）、加强备、讲、批、辅、研等教学常规工作协调，进行细化量化评价。

1、倡导集体备课并做到七备

教师之间应互相借鉴，有效地进行教材处理和课堂教学设计，充分发挥集体的智慧，创新教学思路，实现新课程的创新和开发。教师可以根据自己的教学风格、不同的教学对象，自己对教学理论、教学方法、教学内容的理解，在集体备课的基础上，进行二次备课，使教案具有个性化特征。

在备课中要体现：

（1）备课标。准确把握课程标准对每节课的要求。

（2）备教材。把握教材编写意图，弄清每个单元与前后单元知识及能力的内在联系。

（3）备学生。针对不同层次的学生，提出因材施教。

（4）备教法。选择最优教法，形成自己的教学思路。

（5）备学法。根据学生实际教会学生学习方法。

（6）备问题。根据教学实际和学生实际精心设计问题。

（7）备作业。精心设计作业，提倡分层次布置作业。

2、落实课堂教学常规要求

执行区教研室的课堂教学要求：

（1）一节课教师讲话不得超过15分钟；

（2）主体内容教学不少于10分钟；

（3）不许整节课全用电脑媒体；

（4）评价学生方式方法要多样性，不能形式主义走过场。

课堂教学要符合素质教育的要求，体现与新课程相适应的教育教学观念，突出学生的主体地位；采用学生自主、合作、探究的学习方式，做到重点突出，难点分散，精讲巧练，语言简练，板书工整。

按课表上课，按时下课，做到不拖堂，不利用各种方式变相占用学生课间休息时间。按照规定要求布置课外作业，不随意多留课外作业（学生书面家庭作业控制在60分钟以内为宜）。

3、加强理论学习，创设学习氛围。

加强教师的业务学习，提升教师的素质，是教师适应教育教学迅猛发展的唯一途径。本学期鼓励教师做到：积极参与课题研究，以课题研究来提升教师的专业能力和水平。搞好资料的搜集、整理工作。积极撰写教育教学论文、教育随笔，及时写教学反思，积极参加优秀“教学设计”、“教学课例”、“教学案例”等评选，

4、落实听课制度

按照学校要求老师们每学期听课不少于10节，级科长要配合行政加强对新教师和课堂驾驭能力欠缺的教师的听课指导，使他们能迅速提高自己的教学水平。按照学校要求开展每学期每人上1节教研课，并依据课堂教学评价标准，及时组织评课活动。逐步开展“推门课”制度。让行政对每个教师任教的学科随堂听课，提倡请进来，加强交流学习。

5、做好学困生的转化工作

建立培优扶困制度，落实培优扶困成绩跟踪表，切实做好困难生的转化工作，实现“轻负担，高质量”，让学生想学、会学、乐学。要做到早一点打算，多一点行动，少一点埋怨，早一点落实转化措施，多一点关心体贴。要花大力气，确保教学质量进一步提高。

6、加强作业检查

要提高教学质量，必须关注学生的作业质量，教师批改作业的质量。根据学生的实际分层布置作业，作业量适中、质量高，做到难易搭配，及时按要求批改、评讲学生的作业，指导学生修改有错的地方，作业检查重点检查师生评改后学生的更正情况。各教师自备一本“错题集”，综合学生的常见错误，以便复习时对症下药。

略

**小学数学科组教研工作计划 小学数学教研组教学工作计划二**

在《数学课程标准》指导下，以教育科研为先导，以课程改革为契机，以课题研究为重点，以校本培训为依托，深入开展教学研究，让课程改革促进课题研究的不断深入，全面提高教学质量。积极开展教育教学的学习和研究，从而让学生形成一种积极的、生动的自主、合作、探究的学习方式，实现人人学有价值的数学，人人都能获得必需的数学，不同的人在数学上得到不同的发展。

1、转变教师的教育观念，树立科学的教育价值观、现代教育观，以先进的教学理念武装自己，指导平常的教学工作。

2、稳步提高教学质量，从多方位、多角度对学生进行评价，让素质教育落到实处。

3、树立良好的师德师风，使教师的自我反思行为纵深发展。

1、开学初组织教师学习学校教学工作计划及教研组工作计划，组织教师学习国家教育部颁发的新课标、新教材，集中备课，写好计划。

2、按照学校要求，每学期进行两次教学常规检查（期中及期末各一次），检查的内容包括计划、总结、备课、批改、上课、辅导、考核、听课、评课等内容。各项的要求有：

备课要求教师做到认真备好、上好每一节课，积极改进课堂的教学方法，开展创新学习的研究，突出课堂教学的三维目标的落实，同时在每一堂课后写上这一节课的教学反思。

教师每周至少听一节课，做到记录详细完整，并有评议和建议。

作业布置，每授完一课时布置一次作业。作业要求教师做到全班统一格式，排版合理，书写工整，作业封面填写规范。教师批改要及时、详细认真，批语规范工整，打分准确，必要时还要做到有批注。

认真抓好辅导，照顾学生的个体差异，通过辅导帮助学生巩固已学的知识，把所学知识转化为技能，发展学生的特长，课外辅导要做到抓两头，促中间，达到全面提高。

按学校要求抓好单元考核及期中期末、特长生竞赛的考试。单元考试要及时统计好三率一分送交教导处。及时查漏补缺，力争三率一分达标。

3、抓好毕业班的辅导工作，培养尖子生，迎接水平检测考试。

4、抓好一到五年级课改实验工作，组织教师学习班教育教学理论，积极进行课堂研究并做好课后记、教学随笔、教学案例分析、教学总结、试卷分析等文字积累工作。

5、做好师徒帮带工作，促进年青教师尽快成长。

6、大力推进信息教育技术与数学学科的整合，充分利用多媒体辅助教学，优化教学方法与教学手段。

7、抓教师的专业成长，利用网络教研的方式，促进教师进行教学专题的研究。鼓励教师参与新课程教学的实践与反思探讨教学中的疑难与困惑，并积极写博客，把自己在教学中的所得所失所想写出来与大家共同分享。

**小学数学科组教研工作计划 小学数学教研组教学工作计划三**

新学期开始了，为了进一步深化课堂改革，贯彻新课程理念，提高我校数学老师的课堂教学能力和水平，促进教师成长，我组将一如既往地开展好数学教研活动。

以学校和教务处工作要点为指导，以课程改革为核心，立足课堂，以提高课堂教学效率、教学质量、减轻学生课业负担为根本，加大教学研讨力度，坚持科学育人，扎实有序地开展数学教研工作，切实加强教学管理，努力培养全面发展的合格学生。

（一）继续学习教育教学理论，进一步促进教学观念更新。

1、根据《数学课程标准》所倡导的教学理念和教学策略，帮助教师把握课改精神，不断更新观念，改善教育教学行为。

2、建议教师多读教育理论专着、读教育教学期刊，关注研究重点、热点问题，做到有笔记，有心得，并在组内进行交流。

（二）扎实开展教研活动，努力提高教研效率。

1、根据学校教学计划，制定切实有效的教研计划，落实教学常规和教研组工作。每次教研活动要求全体教研组成员准时参加，不无故缺席，并做好详细记录。

2、根据学校教科室计划安排，本学期校本研讨课的开课老师以小高未评、师徒结对、骨干教师、意愿三坛的老师为主。同时本学期的教研组活动以集体备课、研讨课两部分内容为主，集体备课在研讨课之前的两星期，全员参与并帮助上课的老师解决在研讨课中遇到的相应困难。通过教研活动促进教师的反思，促进教师的专业成长。

3、安排好听课、评课活动，每位老师一学期听课节数必须达到10节。组织全体组员对研讨课进行听课、评课、反思活动。评课者要围绕研究主题谈真知灼见，以此来提高教师的课堂教学，促使每位教师的教学理念和教学技能得到更新与提高。

4、本着以“在借鉴中成长，在探索中提高，在发展中完善”的学习方针，让青年教师和转行教师主动向骨干教师和老教师请教，要多问、多听、多看，写好记录及反思，学习他们先进的教学方法和管理经验及师德品质，促进青年教师和转行教师的专业成长。

（三）抓实常规管理，提高教师的业务水平。

1、常规管理工作是学校正常教育教学工作顺利进行的有利保障。以明确工作要求，并在日后的工作中严格贯彻落实数学教学常规。学期初每位教师都必须加强对小学数学教材的深入研究，领会教材的编写意图和特点，对照新课程标准要求，认真分析教学内容、目标、重难点，提出具体可行的教学方法，制定各自的教学计划。

2、根据万全学区文件精神，结合本校具体操作情况，规定教案的备写要规范。教学内容、教学目标、教学重点、难点和关键、教学方法、教具准备、教学过程、作业设计、板书设计、教学反思九大要素要齐全。教案的设计要在集体备课的基础上，结合本班实际和教师个人特点设计切实可行，易教易学的教案，坚持集体备课研讨制度，学期结束对教师的备课量化打分、评比奖励。

3、课后精心设计作业。结合本学期社区学校托管工作，教师在作业设计既要在量上有所控制，更要注意“质”的精当。要求学生作业要规范整洁，教师批改要正确、及时，字迹要端正，符号要规范，讲评要做到勤而细，并及时督促学生订正，对学困生的作业也要及时辅导，补漏补缺，切实减轻学生的课业负担。

4、加强培优辅困工作。结合本学期社区学校托管工作，利用课间及托管时间加强对学困生的辅导，教师要早一步行动，早一点落实转化措施，以最省力而最高质的方法提高xx小学数学综合素质的合格率和优秀率。

（四）加强学生学习习惯的养成教育。

1、重视学生的课前准备习惯的培养。

2、重视学生的思维习惯的培养。

（五）做好常规检查工作，规范教师的业务行为。

1、每月检查一次作业批改。结合校教务处制定的作业要求，教研组学习讨论，统一思想落到实处。备课要细致，找出问题及时督促改正。备课要做到备教材、备学生、备教法。要明确每单元的目标、重点、难点，每课要有教学准备、练习设计、板书设计和课后反思。

2、组织数学学科的质量测查。配合教务处每月对教师业务常规情况的检查与考核，同时建立期中、期末数学测试年级段的横向分析，以科学数据分析形式，直观展示学期的成果，促进教师查漏补缺，提高效率。

1、小结上学期数学组工作情况，制定本学期教学计划。

2、开展集体备课活动。

3、检查教师备课、学生作业。

4、开展公开课教学研究活动。

5、外出培训学习的教师交流教育教学理论及教学经验。

6、各年级制订期末复习计划。

7、教师撰写教育教学论文和各类小结、心得。

8、做好教研组工作总结。

**小学数学科组教研工作计划 小学数学教研组教学工作计划四**

随着科学的进步，社会的信息化，及社会的数学化，要求每个公民具有终身学习的本领。然而学习离不开阅读，阅读是学习的核心。要成为每一个未来人社会生存的必备能力，必须具备一定的阅读能力，尤其是数学阅读能力。而小学数学课堂上通常是“老师上面讲，学生闭书听”，教师把数学课变成了习题课，把数学教材变成了学生手中的习题册，因此我们认为在小学数学中开展这项主题式教研室顺应学生心理，发展学生个性，培养学生能力的需要。

1、研究课的主题是：小学数学阅读教学。

2、突出研究点：

数学阅读教学是数学课堂教学中的一个重要环节，是一种以教材为中介，学生在教师指导下通过阅读掌握知识的认知活动。它和一般的阅读过程一样，是一个完整的心理活动过程，但是由于数学语言的符号化、逻辑化及严谨性、抽象性等特点，决定了数学阅读不同于一般的阅读，在研究数学阅读教学时，必须抓住数学阅读要细读、认真的读、要读写结合，要有较强的逻辑思维能力。学生能准确理解数学文章中的字、语、句的意思，对文字语言、符号语言、图形语言能够进行互相转化，知道例题求解过程中的每一步来龙去脉。

1、通过数学阅读习惯的培养、方法的指导，促使学生学数学的热情高涨。

2、重视数学阅读，促使个别化学习，每个学生都达到最优学习效果。

3、通过数学阅读能力的培养，促使学生数学语言更精确，数学交流能力得到提高。

第一阶段：准备阶段。

1、学习有关理论知识，深入研究，为研究的开展做好充分的准备。

2、总结经验，分析现状，根据学生的特点，调查研究，确定研究的方案。

第二阶段：实施阶段。

1、学习运用方案，提高参与教师的科研意识，明确本主题教研的意义、内容、要求、方法、操作步骤等。

2、根据实施方案，有计划，有步骤，有目的的开展研究工作。

3、以教研活动、讨论为主要方式，边学习、边研究、边小结。

第三阶段：实验总结。

汇总有关资料，讨论、总结活动经验，写主题教研报告。

**小学数学科组教研工作计划 小学数学教研组教学工作计划五**

本学期数学教研教学工作将遵照学校工作计划和学校教导处教学教研计划，立足课堂、革新教学方式、提高课堂教学质量和效果为重点，强化教学常规管理，落实校本教研，扎实推进课程改革。树立全面、立体的教学质量观，以基础教育课程改革为契机，深入开展教学改革和年级专题研究，努力培养全面发展的合格学生，不断提高教学质量，以优异成绩向学生、家长、学校汇报。

1、规范教学常规管理，优化集体备课活动，提高现代教育技术技能，确保数学教学工作达标率85%以上，创优率25%以上。

2、深入课堂教学研究，确保课堂教学学生知识巩固率90%以上，信息交流面85%以上。创办特色班级数学教学模式，塑造一批数学名师。

3、加强师资队伍建设，认真学习领会新标准，积极开展新教材及生本实验教材研究工作，充分发挥骨干教师的示范作用，加强与兄弟学校教学的交流与协作，提高青年教师的业务素质和教研能力。

4、在学生中开展形式多样的学习竞赛活动，激发学生学习数学的兴趣，增强数学在生活中的体验，促进学生个性和谐发展。

5、学校学生各项检测及期末考查及格率达60%以上，优生率高于20%，确保教学质量及各项竞赛名列前茅。

（一）加强学习、提高认识。

1、要继续加强、健全教师学习教育教学理论制度，加强理论学习的指导，认真组织好切实有效的学习讨论活动，用先进教育理念支撑教育课程改革的实施。本学期要组织教师学习《数学课程标准》、《数学课程标准解读》等有关课程改革的材料，要根据教师不同需求，灵活采用多种学习形式，提高理论学习的针对性与实效性。

2、要继续认真贯彻落实“减负”精神，坚持杜绝随意加快教学进度、拔高教学要求，加重学生课业负担的现象，积极为推进素质教育创设宽松的环境与条件。

3、在学习理论、总结经验基础上，组织教师进一步开展教改反思，撰写教育教学论文。

（二）常规工作“日常化”

1、健全集体备课制度

以备课组为单位，关注日常教学，重视课后聊天式的学习研讨，重点加强对教材的研究和教学活动的设计，及时反思实践过程中的得与失。每周举行一次集体备课，做到“四定”：定专题、定中心发言人、定时间、定地点。根据行事历的时间安排进行有专题的集体备课（学习“新基础教育”理论；根据教材内容结合“新基础教育”的基本理念研究一些基本课型。）

2、推行随堂听课制度

发扬门户敞开，随堂听课的优良传统，积极开展备课组内的相互听课、备课组与备课组之间的交叉听课、以教研组为单位的中心组的听课等活动，共同研究真实的数学课堂，课后进行自评与他评，在互动的过程中提升教师自我反思的意识和能力，逐步改变教师内在的一些观念。

3、建立学习沙龙制度

“只有不断学习和提高，才能跟上时代的步伐。在这个变革时代，变化是永恒的。我们要在变化中找到乐趣。”在游泳中学会游泳，在思想中形成思想。我见故我思，我思故我进！提倡老师积极参加公开课、说课、评析课等各类教科研活动，联系教学实践，分析概括教育现象，从而选择某个方面或环节作为自己研究的对象，确立研究专题，力求使之上升到教育理论的高度。定期举行读书沙龙活动，交流读书心得，初步了解相关理论的基本概念和原理，引导教师逐步用“基础教育”理论来指导实践；提供对话交流的平台，针对“基础教育”的学习进行各种形式的专题研讨，充分利用理论引领和共同体的信息交流，及时了解新基础教育的研究动态，确定数学专题研究的方向。积极组织教师参加基地学校的系列活动和各级各类的培训活动，提高教师的理论素养。

4、加强常规管理制度

每月进行常规检查（包括教师的备课、反思、学生的作业。）主要由学科主任、教研组长和备课组长负责。每个学期举行期中、期末的质量检测，对考后情况进行质量分析，以便能更好地指导下阶段的\'教育教学工作。根据教材内容的变化进一步修订和完善基础达标体系，每个年级每学期确定一项单项小型竞赛。

5、改革考核评价制度

针对低年级学生的身心发展特点，在低年级的数学教学考核评价上作进一步的调整，评价目标更加多元化，综合运用笔试与面试等方式，口算、笔算、操作等考核方式，在平时的教学中逐步渗透，以减轻期末考试时学生的压力。

（三）切实研究、提高实效。

1、本学期期初仍将参加区的三—六年级数学教师全员培训活动。其中重点抓好“新课标”五年级新教材教法研讨工作。积极参加教研室举行的“新课程、新教材教法研讨活动”。

2、我校数学组要继续抓好校本教研。加强校本教研的内容、活动形式和价值的研究。以“小学数学课堂教学活动设计与评课”为重点，认真观察并分析课堂教学的变化与发展情况，总结教改经验，发现存在问题，让校本教研走向真实有效之路。

3、组织相关人员积极参加区小学数学学科中心组的研讨活动，进一步明确活动目标，改善活动方式，提高活动的水平。

4、将继续加强随堂课的调研与质量监控。加强对“常态课”的研究，思考如何有效提高课堂教学效益。

结合学校计划，根据新课程标准精神，充分发挥创造性，合理地利用教材，设计探索性和开放性、切合生活实际和年龄特征的问题，给学生提供自主探索的机会，让学生在观察、操作、讨论、交流、猜测、归纳、分析、整理的过程中理解数学问题的提出、数学概念的形成、数学结论的获得及数学知识的应用。

1、加强口算和估算，加强思维性训练。

2、注意学生解题方法多元化。

3、探索数学生活化的题型和途径。

4、加强数学基本功训练。提高学生运算能力和应用题的理解能力，提升学生数学拓展的推理能力。

5、激发学生学习数学的积极性，增强学生在数学学习中的主动性，自觉性。

（一）发挥教研职能，推进课程实施

1、本学期，教研组将利用教研活动时间，继续组织教师深入细致地学习《数学学科课程标准》和《走进新课程》等有关课程改革学习材料，并结合教学中的实际问题有针对性地学习其它学习材料中的相关内容，在寻找策略、解决问题的过程中加深对《标准》的理解和把握，积极用新课程理念指导自己的教育教学实践活动。

2、结合课改实践，组织“新课程人人谈”专题研讨活动，要求每位数学老师在活动中作有准备的发言。在此基础上，数学组将组织开展每个年级有专题的教学研究活动。

3、全体数学教师要善于用新课程理念来审视和剖析自己的教学设计和教学行为，对一些典型课例进行“案例分析”，一至五年段实验北师大版教材的教师更要养成“课后反思”的习惯，在反思中不断更新自己的教学观念、丰富自己的实践经验，为后继实验积累有价值的素材。

（二）深入课堂研究、提高教学实效

教学质量提高不是简单的时间堆砌，而是教学双方智慧的结晶。本学期教研组将协同教科室深入课堂进行一系列的教学研究活动。

1、全面落实教学工作的“十字”方针。即：备课要“深”，上课要“实”，作业要“精”，教学要“活”，手段要“新”，活动要“勤”，考核要“严”，辅导要“细”，负担要“轻”，质量要“高”。

2、充分发挥备课组的积极作用，坚持“案例式的集体备课”，加强组内听课和评课，使教学研究“日常化”、集体智慧最大化。本学期，各备课组要围绕一个主题展开“开放式的教学系列研讨活动”，具体内容包括：教学设计、课堂实践、评课研讨、案例分析。

3、继续组织好“数学教研活动”。本学期，将开展专题定向研讨；确定教师赛教课，并集体备课；结合学习体会，进行课堂教学的评议；在评议的基础上进一步完善。

4、配合教科室做好“教学科研”的考核、评价工作。

九月份

1、第一次集体备课。（星期二上午第三节）

2、“新课标”五年级数学教材分析。

3、召开全区教学法质量分析会。

4、兴办区五年级数学新教材教法分析会。

5、区教研中心下乡随堂听课调研。

6、交流教研组工作计划。

7、三、四、五、六年级数学尖子小组组建，并开展训练。

8、区数学评优课报名准备工作。

十月份

1、继续开展集体备课活动。

2、教学常规调研活动。

3、本校数学课评选工作，推选教师参加区的评优课。

4、小学教师专业知识水平测试有关工作会议。

5、省规划课题《小学数学教学与评价》展示。

6、10月初校三年级学生口算比赛、四年级学生应用题比赛。

7、组织区镇教研员参加全国教学观摩交流活动。

8、区教研中心下乡随堂听课调研。

9、开展骨干教师送课下乡活动。

10、五、六年级月考。

11、学校教学常规（作业）检查。

十一月份

1、开展课堂实验教学开放日活动。

2、有关课题立项研究阶段性汇报。

3、区四年级学生数学竞赛（初赛）。

4、组织城区、中心学校优秀教师送教下乡活动。

5、举办全区“新课程教学随笔与教学案例点评”评比活动。

6、数学新课程标准课堂展示教学活动。

7、组织教师参加市优秀教学案例评选活动。

8、小学数学课堂教学观摩交流会。

9、五、六年级数学月考。

10、三、四年级月考。

11、教学常规（备课教案）检查。

十二月份

1、小学教师专业知识水平测度各学科辅导员会议。

2、课题实验阶段性调研分析。

3、学校四年级应用题比赛。（全级）

4、区四年级学生数学竞赛（决赛），三年级口算速算（决赛）。

5、区教研中心下乡随堂听课调研。

6、五、六年级模拟考试。

7、教学常规（听课、培优扶差）检查。

一月份：

1、数学科组织期末复习研计会。

2、究期末检测命题工作。

3、学校三、四、五、六年级数学模拟考试。

4、期末各年级教学水平检测及成绩统计工作。

5、召开教研工作总结交流会。

6、各校开展小学教师专业知识水平模拟测试。

7、各级组、各教师数学资料上交。

8、期末质量检测与质量分析

本文档由范文网【dddot.com】收集整理，更多优质范文文档请移步dddot.com站内查找