# 最新化学教师工作计划初四精选(15篇)

作者：清香如梦 更新时间：2025-06-16

*化学教师工作计划初四一在开学之初，我高一备课组各成员将充分分析和总结上学期的学生情况，并要求各成员准备制定本学期的具体教学计划和措施。同时，要求成员熟悉教材，并认真做一些习题，达到有所准备和有所储备。新学期开始，我们继续钻研教材和体会新课标...*

**化学教师工作计划初四一**

在开学之初，我高一备课组各成员将充分分析和总结上学期的学生情况，并要求各成员准备制定本学期的具体教学计划和措施。同时，要求成员熟悉教材，并认真做一些习题，达到有所准备和有所储备。新学期开始，我们继续钻研教材和体会新课标的指导精神，并逐步了解、熟悉学生的实际情况，做到备书本、备学生、备实际，制定本学期的教学工作计划。

一个完整完善的工作计划，能保证教学工作的顺利开展和完满完成，所以一定要加以十二分的重视，并要努力做到保质保量完成。在以后的教学过程中，坚持在备课组中发现、了解情况，并及时讨论和解决。

二、积极作好日常的教学工作程序，确保教学工作的有效开展

我高一备课组教师老中青结合，有经验又有热情。按照学校的要求，我们将积极认真地做好课前的备课资料的搜集工作，然后集体备课和个人备课相结合，每次的学生作业、专题训练，要求全批全改，发现问题及时解决，及时在班上评讲，及时反馈。主要做好以下几方面工作：

1、努力钻研化学课程标准和教材，研究和改进教学方法，加强集体备课小组的作用，互相交流教学经验，集体研讨教材的重点、难点和最佳教学方法。明确教学过程中值得注意的问题。

2、教学中从学生已有的经验和将要经历的社会生活实际出发，帮助学生认识化学与人类生活的密切关系，关注人类面临的化学相关的社会问题，培养学生的社会责任感，参与意识和决策能力。

3、做好课后反思工作，及时总结教学心得和经验不断提高教学水平。

4、重视学生学法的指导，教会学生会学，提高学生学习能力通过以上几项措施，全体高一化学教师，团结合作，完成本学期教学任务。

三、积极开展第二课堂活动，提高学生的化学意识

化学课大纲要求进行教育教学改革和试验，可以积极开展第二课堂活动。可以利用适当课时进行化学活动课，内容包括化学兴趣指引及学法指导、物质的量的综合训练、溶液浓度的计算、化学史、元素周期表的应用、酸碱性质的扩大应用、社会化学简述等；鼓励学生除做好课堂分组实验外、积极做好“家庭小实验”引导学生利用掌握的知识去解释生活中的基础现象激发学生的创造性思维，提高学生学习兴趣，丰富学生的学习生活，增加他们的视野。

全备课组成员应积极工作、团结协作，争取本学期交出一份更漂亮的答卷。

**化学教师工作计划初四二**

坚持以党的教育方针和教育理论为指导，继续深入学习和执行第三次全教会和市教会精神，继续贯彻国家课程改革的指导思想。

坚持以提高教学工作质量为重点，认真研究高考改革的方向和命题改革趋势对高中教学提出的要求，进一步改进课堂教学方法，大力培养学生的学习能力、创新精神和综合素质，不断增强高考复习的科学性和实效性。

1.认真研究北京市高考改革发展趋势，深入学习《北京市普通高等学校招生考试说明》，正确把握高考的标准和特点。

2.立足本校学生实际状况，搞好分类指导、分层推进，在夯实基础的同时，重视优秀生拔尖训练，抓两头带中间，努力使不同层次的学生在原有的基础上都能有所提高。

3.加强习题课、讲评课的教学研究。复习课要精选习题，防止题海战术和重结论、轻过程等不良倾向，提高举一反三的能力。讲评课要有意识的将学生的问题进行整理，对重点试题要进行必要和有效的发散。

4.认真分析学生学习状况，注重培养学生的学习能力和运用基本知识分析问题解决问题的能力，不断提高课堂教学的科学性和实效性。

5.关注化学学科最新科技成果和社会热点问题，加强化学教学与科技、生产、生活和社会的联系，注意化学与其他学科的相互渗透与综合，引导学生在掌握本学科基础知识的同时，不断拓展相关知识面，增强理论联系实际和解决实际问题的能力，培养学生的科学素养。

6.充分发挥区中心教研组、各校教研组和骨干教师的传帮带作用，加强高三教学的集体攻关，加强对青年教师的指导和培养，鼓励青年教师树立进取精神和创新意识，使青年教师在实践中不断增长才干，成为推进素质教育的新生力量和骨干力量。

内容安排如下：

一模前：

化学实验约4周

理科综合策略、训练约2周

一模后：

试卷分析与专题训练约3周

二模后：

试卷分析与专题训练约1周

综合训练约2周

保持状态、答疑和个别辅导约1周

四、关于综合练习

适应性训练：20xx年3月19日

一模：20xx年4月6~7日

二模：20xx年5月4~5日

**化学教师工作计划初四三**

振兴民族的希望在教育，振兴教育的希望在教师。教师不仅需要知道传授什么知识，而且需要知道怎样传授知识，知道针对不同的学生采取不同的教学策略。教师职业的专门化既是一种认识，更是一个奋斗的过程;既是一种职业资格的任定，更是一个终身学习、不断更新的自觉追求。面对全面推进素质教育的新形势，我们迫切需要不断更新教育理念，提高将知识转化为智慧、将理论转化为方法的能力，提高将学科知识、教育理论和现代信息技术有机整和的能力，增强理解学生和促进学生道德、学识和个性发展的自觉性。那么如何更新自己的知识结构，不断提高教育教学水平，我制定了自己今后三年的个人专业成长规划，在“师德修养”、“课堂教学”、“课改与科研”、“信息技术应用能力”、“教育理论学习”这五方面做实做好，使自己成为适应时代发展要求的教育者，在今后的工作中，我将以开阔的视野、创新的精神、积极的态度努力实现以下目标：

，全心全意地关心班中每个孩子的成长，为人师表，做到校内外皆为人师。以学校的需要为己任，认真、尽责地完成组织上交给的各项工作。在平凡的工作中处处严格要求自己，力求无悔于每一天、每一时、每一课。

，不断更新知识结构，提高自己的文化素养和实践能力，了解多方信息，掌握多种技能。充分利用课余时间多看有关业务方面的书籍和刊物，掌握各方面的理论知识，以提高自己的业务理论水平。第一年研读《新课程的深化与反思》、《新课程下信息技术与学科整合能力培养与提升》两本书，学习信息技术在化学上的应用，学习各种新的教育理念。第二年与科组老师一起尝试开发校本课程。第三年以所任教年级学生为试点，综合应用。要不断开扩自己眼界，补充养分，切切实实提高自身的涵养，做“源头活水”，使今后的工作得心应手。

在实践中逐步探究课堂教学的路子，探索出一套适合学生实际水平的、教有实效的，能促使学生综合发展的愉快学习方法，形成自身的授课风格体系。

以往的学习是被动的接受，学完后即抛之脑后，较少应用实践，导致工夫没少费，收效甚微。今后，我准备在已有的基础上，增强自身的主动性，业余时间自学，向他人请教，在实践中提高，争取能够制作高质量的课件，完善校本课程。

因此，在今后我一定要舍得花时间和精力，重视理论学习，做教学的有心人，及时积累、总结教学经验，实现“理论——实践——理论”的飞跃，能够写出一定质量的论文，逐步使自己完成由苦干到巧干的转变，成长为专业化水平教高的研究型教师。

**化学教师工作计划初四四**

（1）理论知识联系生产实际、自然和社会现象的实际，学生的生活实际，使学生会用学到的知识解释日常生活中的常识。激发学生学习化学的兴趣。培养学生的科学态度和科学的学习方法，培养学生的能力和创新精神。

（2）重视基础知识和基本技能，注意启发学生的智力，培养学生自学的能力。使学生学习一些化学基本概念和基本原理，学习几种常见的元素和一些重要的化合物的基础知识，学习一些化学实验和化学计算的基本技能，了解化学在实际中的应用。

（3）培养学生的科技意识、资源意识、环保意识等现代意识，对学生进行安全教育和爱国主义教育。

（4）力争我带的班级的化学成绩再上一台阶，为自己、为学生证明自我价值。

（1）重视基本概念的教学

化学基本概念的教学对于学生学好化学是很重要的。在教学中，既要注意概念的科学性，又要注意概念形成的阶段性。由于概念是逐步发展的，因此要特别注意遵循循序渐进，由浅入深的原则。对于某些概念不能一次就透彻地揭示其涵义，也不应把一些初步的概念绝对化。在教学中要尽可能做到通俗易懂，通过对实验现象和事实的分析、比较、抽象、概括，使学生形成概念，并注意引导学生在学习，生活和劳动中应用学过的概念，以便不断加深对概念的理解和提高运用化学知识的能力。

（2）加强化学用语的教学

元素符号、化学式和化学方程式等是用来表示物质的组成及变化的化学用语，是学习化学的重要工具。在教学中，要让学生结合实物和化学反应，学习相应的化学用语，结合化学用语联想相应的实物和化学反应。这样，既有利于学生记忆，又有利于加深他们对化学用语涵义的理解。还应注意对化学用语进行分散教学，通过生动有趣的学习活动和有计划的练习，使学生逐步掌握这些学习化学的重要工具。

（3）重视元素化合物知识的教学

元素化合物知识对于学生打好化学学习的基础十分重要。为了使学生学好元素化合物知识，在教学中要注意紧密联系实际，加强直观教学，实验教学和电化教学，让学生多接触实物，多做些实验，以增加感性知识。要采取各种方式，帮助他们在理解的基础上记忆重要的元素化合物知识。在学生逐步掌握了

一定的元素化合物知识以后，教师要重视引导学生理解元素化合物知识间的内在联系，让学生理解元素化合物的性质，制法和用途间的联系，并注意加强化学基本概念和原理对元素化合物知识学习的指导作用。

（4）重视练习及讲评

教学要教师的教与学生的练相结合，才会达到最佳的效果。所以在教学过程中要多练、勤练，并及时的平改。在这学期中，力争做到：当天作业当天改、考完试卷及时改，及时讲评。

（5）与时俱进引领学生爱化学、学化学

学化学，要知道目前社会上在化学领域的热点，作为老师，有必要让学生了解这些，比如：目前在“低碳”的概念下，我们怎么去理解“低碳”。适当的找一些资料，给学生阅读，正是迎合了我国的“减排”的国家政策，而这在书本上是没有直接的学习到，而只是给到了理论知识。

1、开学到4月10日，把新课授完。

2、4月10日至5月20日，专题复习和训练：

（1）化学基本常识（运动形式、仪器性能、药品使用、基本操作）；

（2）空气的组成与污染防治；

（3）氧气的制备、性质、用途、燃烧与缓慢氧化；

（4）分子和原子；

（5）元素和元素符号；

（6）相对原子质量和相对分子质量；

（7）水及水的污染防治；

（8）氢气的制法、性质、用途；

（9）核外电子排布的初步知识及化合价；

（10）质量守恒定律及其应用；

（11）根据化学方程式的计算；

（12）碳元素的单质及其化合物（单质、氧化物、碳酸盐）；

（13）常见的有机化合物；

（14）铁和铁的化合物；

（15）生铁、钢和常见金属；

（16）溶液和溶液组成的表示方法（饱和性、溶解度、组成表示法）；

（17）混合物的分离与提纯；

（18）化合物的电离与溶液的导电性；

（19）常见的酸、碱及其通性；

（20）常见的盐、盐的性质、化学肥料；

（21）初中化学与社会生活的联系。采用我校学生拥有资料等对学生进行训练与检测。掌握学生学习情况，针对复习。

3、5月20日到6月10日，调整阶段，针对学生的不足进行个别辅导。

**化学教师工作计划初四五**

不断完善自己的化学教学和复习的指导思想。

1、立足教材，不超出教学大纲，注意紧扣课本。回到课本，并非简单地重复和循环，而是要螺旋式的上升和提高。对课本内容引申、扩展。加强纵横联系;对课本的习题可改动条件或结论，加强综合度，以求深化和提高。

2、立足双基 。重视基本概念、基本技能的复习。对一些重要概念、知识点作专题讲授，反复运用，以加深理解。

3、提高做题能力。复习要注意培养学生思维的求异性、发散性、独立性和批评性，逐步提高学生的审题能力、探究能力和综合多项知识或技能的解题能力。

4.分类教学和指导。学生存在智力发展和解题能力上差异。对优秀生，指导阅读、放手钻研、总结提高的方法去发挥他们的聪明才智。中等生则要求跟上复习进度，在训练中提高能力，对学习有困难的学生建立学生档案 ，实行逐个辅导，查漏补缺。

按照校历，第五周内，本阶段必须完成化学课程所有新课的教学工作，第六周开始进行化学复习。

(一)三阶段

第一阶段(三月中旬至四月中旬)：回归教材，抓实基础

首先，熟悉教材，我主张教师和学生都要去熟悉教材。构建单元知识网络。化学课本是学生学习化学知识的根本，利用好教材帮助学生准确理解化学基本概念、原理，熟悉化学实验，形成正确的化学思维，只有这样才能抓实基础。“化学是理科中的文科”正说明了熟悉化学课本的必要性。对每一单元，我们按照“学生读书——教师讲解——学生小结——师生归纳”四步骤进行复习，力求让学生将所学知识系统化。

其次，解析教材，发掘每节的重点、难点、疑点、易错点。教师认真研读教材后，分析学生课堂作业、课外作业、单元检测以及学生提出的问题;认真研究《化学课程标准》和《考试说明》，把握复习的深度与广度。通过精讲精练，发现学生知识缺陷，找出疑点、易错点，及时纠正并辅以针对性的反馈练习，使学生对所学知识逐步完善与提高。

再次，融汇教材，设计单元“反馈性练习”与“过关测试题”。针对学生测试中出现带共性的问题，及时组织反馈练习，帮学生查漏补缺、纠正错误、巩固提高。

第二阶段(四月中旬初至五月中下旬)：分块复习，联系实际，培养能力。

初中化学内容包括：科学探究，身边的化学物质，物质构成的奥秘，物质化学变化和化学与社会发展五个部分。在第二阶段，我们要对知识点、考点和热点到位。我们力求在基础知识和基本技能上有所突破，在学生运用化学知识能力难度上有所提高。

第三阶段(五月中下旬初至中考)：模拟考试，查漏补缺

这一阶段的复习时间大约在五月底。本阶段教学目标：检查学生知识缺性，训练解题技巧，规范答题行为，调整临考心态。积累考场经验，全面提升学生中考应试水平。

(二)让学生三到位

第一、知识点、考点和热点到位

我们认为，在这个阶段教师要让学生对每个知识点、考点、热点应理解、掌握到位，对识点、考点、热点要训练到位。

第二、能力培养到位

我们认为，培养能力到位，主要做好以下工作：

1、培养学生获取信息、及从文字中获取相关化学信息。

2、培养学生解决实际问题、及如何去设计方案。

3、培养答题的准确性、规范性能力。

如：探究性试题，复习时着重引导学生去获取信息、设计方案、答题三步骤入手，加强思维训练，培养学生阅读、理解、综合分析、灵活运用知识解题的能力。

第三、题型训练到位

显然，知识和能力是基础。但是，具备了一定的知识和能力之后，还要让学生对题目类型全面了解。常言到，见多识广。这样，学生临考时才能做到胸有成竹、应对自如。从考试说明上看，目前试题类型有选择题、填空题、实验题和计算题共四大类;从往年的试卷来看又细分为选择题、填空题、图象题、信息题、实验探究题和化学计算题共六类。

**化学教师工作计划初四六**

初三共有学生82人，其中男生32人，女生33人。下面就从学生的学习习惯、各班不同层次学生的知识水平、学生的学习纪律、、学习态度与学习方法等几个方面简要地分析一下：

（一）知识基础：

学生在小学的自然课学习中有了一定的化学知识基础，但从化学知识系统的总体上来说，只是学习了水、氧气、空气、二氧化碳等基础学科中最基础、最基本的化学知识，所学的知识是零碎的，支离的，就是从化学观方面去分析，学生对自然界和身边的化学现象的认识也是浅显的。

（二）技能和能力发展水平：

我校初二学生虽然各班均是按成绩平均划分和安排的，但从调查来看，各学生水平不一样，学生的知识结构不均衡，总体上有两极分化倾向，在具体教学中应注意纠正这种倾向。另外，学生虽然有一定的基础，，对这门课程了解不深，应加强引导，提高学生的学习兴趣，把学生引入化学世界。

（三）学习方法水平：

大凡理科知识的掌握，着重于理解，化学知识的学习和掌握，表现得尤其突出，大部分学生已经掌握了较正确的化学学习方法，能够掌握学习规律，识物达理，并能充分利用所学的化学知识和规律解释各种自然现象，在具体教学中，应避免学生“死学知识，学死知识”，引导学生探究、讨论、实验进行探究性学习，使学生走上活学活用的轨道上来。

（四）学习态度与习惯及学习兴趣的分析

多数同学具备了良好的学习方法，他们能够通过记笔记、建立问题记录本等方法帮助学习，而且养成了良好的学习习惯；具有了科学的学习态度。但仍有一部分同学局限于死记硬背，不能举一反三，影响了学习成绩的提高和能力的发展。

本教材以义务教育、素质教育的要求为准则，以学生的全面发展为目标，以体现“三个面向”的精神为努力方向，在内容编排上，注意处理学生认知规律和化学知识结构的关系，注意体现学生的主体地位，注意体现以探究性实验为基础的学科特点。

（一）基本技能和创新能力培养：

1、实验基本操作技能的培养；

2、空气中氧气含量的测定、氧气、二氧化碳的制取，水的净化等

3、中和反应等有关酸碱盐的实验

4、有关溶液和化学方程式的知识

（二）教学重点与难点：

1、重点：化学实验基本操作

分子原子等微观概念；

溶液的组成及溶质质量分数

化学式和化学方程式

氧气、二氧化碳的性质和用途

酸碱盐的性质

2、难点：、知道分子、原子和离子等微观概念

学习酸碱盐的性质和有关性质及计算

学习正确书写化学式和化学方程式

学习氧气、二氧化碳合金属等我们身边物质的性质和用途；

（三）思想教育内容：

1、爱科学、学科学、用科学的意识；

2、爱国主义、集体主义思想；

3、环境保护意识和能源意识；

4、科学家不畏艰难、追求真理、实事求是的科学态度；

5、独立意识和团队协作精神。

根据上级业务主管部门的教研教改精神，结合化学本学科的特点，确定，本学科本学期的教研重点为“为先学后教”。“先学”即学生拥有主动参与学习探索的欲望，主要是指学生在教师的指导下的自主学习，即学生是学习活动中不可替代的主体，在教学中要充分发挥学生学习的积极性和创造性，使学生学会主动学习，主动参与，主动实践和主动发展。例如在实验教学中，可将某些验证性实验改为探索性实验—变结果教学为过程教学，发挥学生的主体作用。初中化学的实验有很多是验证性实验，而学生的分组实验是在授课后进行，作为巩固课堂知识的一种手段。依照这种传统的教学方法，学生做实验大多是“依照葫芦画瓢”，仅仅是完成了对知识的简单重复，几乎没有探索和创新的余地。要发挥学生的主体作用，就要在实验教学中充分调动学生的学习积极性，变结果学习为过程学习，培养学生主动探究问题的动机和思维，发挥思维的积极性。在自学中促使学生去阅读资料，设计实验，提出可行性的实验方案。“后教”即在学生学习中遇到困难和问题时，适时地引导点拨，充分发挥教师“教”的主导作用，及时提出问题，创设情境，激发学生进行思考，创造良好的学习、求知氛围，并设计难易适中的习题，培养学生联系实际、解决实际问题的能力。

1、加强自身的业务理论学习，认真学习有关素质教育的理论，学习市教研室“自主、综合、拓展、创新”课题实验和“先学后教”精神和“快乐教育”理念。

2、通研大纲、教材，熟知大纲对知识、能力等的要求，把握教材内容的重点、难点，把握教材的编排体例、体系及知识结构，找出知识间的内在联系；

3、认真备课，精心设计每一个教学案，充分利用课堂40分钟，向40分钟要效益；使课堂充满快乐。

4、转变教学观念，更新教育观念，应用新的教学方法，积极参与教师换脑工程，以适应素质的要求；改变过去那种“教师讲，学生听”的传统教学模式，坚持“四为主原则”，真正让学生成为课堂的主人，让活动成为课堂的中心；

5、面向全体学生，大面积提高教学质量，要将教学目标定位于最后一名学生，不放弃最后一名学生，让每一个学生都能感受到教师的关爱；

6、积极学习现代化的教育教学技术，在教学中充分利用投影、录像、录音、多媒体等辅助教学手段，来优化课堂教学，提高授课效率，争取计算机达到高级水平；

7、做好特长生培养工作。在教学中，注意发现特长生，并积极做好特长的培养，使之成为合格加特长的学生；

8、建立健全成绩检查评价制度。精选习题，认真批改作业，在作业批改中坚持使用激励性评语，激发学生的积极性，增强学生的信心；

9、加强对学生学习方法的指导。指导学生建立“问题记录本”，要求学生人人做到每日一问；建立“错题记录本”，做到不放过任何一个错题；建立“典型题目集锦本”，做到聚集精华，举一反三。并指导学生预习、复习、解题的思路和能力；

10、积极开展化学兴趣小组的活动，开辟学习的第二课堂，让学生走向社会，理论联系实际，在实践中验证知识、应用知识、获取知识；实现快乐教育

11、在学生组织学习互助小组，发挥优等生的“小老师”作用，“一帮一、一帮多、多帮一”，做好学习后进生的转化工作；

12、认真听取学生的意见和建议，集思广议，指导教学，改进教学方法，争取大面积提高教学质量。寓教与乐。

**化学教师工作计划初四七**

化学是一门初三刚开设的新课程，与生活的联系较多，学生学习的热情较高，教师应正确引导，以期在毕业会考中取得好的成绩。本期担任初三年级四个班的化学教学任务，三个班共有学生115人。大多数学生对化学都有一种共同的欲望——学好化学，且已掌握了一些化学基础知识和技能，具备了解决问题的经验和能力，有良好的心理素质，学习态度较明确，可以顺利地学习和复习。当然也有个别学生没有养成良好的学习习惯、行为习惯。教师要做好每一个学生的工作，因材施教，使他们在各自原有的基础上不断发展进步。

1、用学生进入现代社会从事现代生产、学习、工作和生活所必需的化学基础内容教育学生。从生产和生活的实际出发，适当拓宽知识面，以开阔学生的眼界，培养学生面向未来的适应能力，体现义务教育的性质和任务。

2、教材的基本结构和体系是从学生生活中须臾离不开的空气，水以及碳等引入，学习元素和化合物知识，同时有计划地穿插安排部分基本概念，基本理论和定律。这样使教材内容的理论与实际很好地结合，有利于培养学生运用化学基本理论和基本概念解决生活和生产中常见的化学问题的能力，还可以分散学习基本概念和基本理论，以减轻学习时的困难。为了有利于教师安排教学和便于学生学习和掌握，每章教材的篇幅力求短小，重点较突出。

3、从我国的实际出发，注意减轻学生过重的课业负担，使学生学得积极主动。根据一个合格公民的需要精选教材，从深度，广度以及习题难度上合理安排。按照教学大纲中规定的 要“掌握”、“理解”的内容作为教学的重点，而对要求“了解”，“常识性介绍”以及“选学”的内容，力求分清主次，区别对待。 4、为了调动学生学习的积极性，帮助学生理解化学概念和记忆所学的知识，教材中编入了数页彩图和约200幅图表。其中有的是集中反映某纯净物用途的，有的表现我国古代和现代工业成就的，有的\'配合化学科学发展的历史，刊印了科学家的肖像，有的用最新的科学成 就图示启发学生钻研科学的积极性。 为了符合学生的年龄特征和认知规律， 除了与小学自然、初中生物、地理、物理等学科密切联系，便于教和学外，在教材内容的叙述上力求使学生愿读、易懂、有兴趣。

5、教材除普遍重视演示实验和学生实验外，还注意适当增加了能引起学生兴趣和有利于学生理解概念的实验。针对学生的差异还编了9个选做实验及一些家庭小实验。加强化学实验 教学可以帮助学生形成化学概念，理解和巩固化学知识，培养技能，能力以及科学态度和方法。

1、认真学习研究《化学课程标准》、教科书和教参。做好学情分析、编写好学案，明确每一学段的知识，各单元中每一课题的知识在课堂中的具体要求，并联系中考会考要求及常见题型，把相关知识进行系统归类整理、适度的拓展，以使学生能更加清晰地把握知识体系。理论知识联系生产实际、 自然和社会现象的实际，学生的生活实际，使学生学以致用。 激发学生学习化学的兴趣。 培养学生的科学态度和科学的学习方法， 培养学生的能力和创新 精神，使学生会初步运用化学知识解释或解决一些简单的化学问题。

2、统观教材、确定好重点和难点。

(1)抓好常规教学、抓好基础知识的全面教学与复习（化学基础概念原理、准确使用化学用语及化学反应），熟练化学基本计算的步骤和书写格式，掌握化学实验的基本技能和基本操作。

(2)抓好单元知识体系构建，做好知识复习与突破。

(3)抓好考试内容的组织编排，加强综合训练。

3、重视基础知识和基本技能，注意启发学生的智力，培养学生的能力。使学生学习一些化 学基本概念和基本原理， 学习几种常见的元素和一些重要的化合物的基础知识， 学习一些化 学实验和化学计算的基本技能，了解化学在实际中的应用。

4、培养学生的科技意识、资源意识、环保意识等现代意识，对学生进行安全教育和爱国主义教育。

(1)重视基本概念的教学

化学基本概念的教学对于学生学好化学是很重要的。在教学中，既要注意概念的科学性，又要注意概念形成的阶段性。由于概念是逐步发展的，因此要特别注意遵循循序渐进，由浅入深的原则。对于某些概念不能一次就透彻地揭示其涵义，也不应把一些初步的概念绝对化。在教学中要尽可能做到通俗易懂，通过对实验现象和事实的分析、比较、抽象、概括，使学 生形成概念，并注意引导学生在学习，生活和劳动中应用学过的概念，以便不断加深对概念的理解和提高运用化学知识的能力。

(2)加强化学用语的教学元素符号、化学式和化学方程式等是用来表示物质的组成及变化的化学用语，是学习化学的重要工具。在教学中，要让学生结合实物和化学反应，学习相应的化学用语，结合化学用语联想相应的实物和化学反应。这样，既有利于学生记忆，又有利于加深他们对化学用语涵义的理解。还应注意对化学用语进行分散教学，通过生动有趣的学习活动和有计划的练习，使学生逐步掌握这些学习化学的重要工具。

(3)加强实验教学化学是一门以实验为基础的学科。实验教学可以激发学生学习化学的兴趣，帮助学生形成概念，获得知识和技能，培养观察和实验能力，还有助于培养实事求是、严肃认真的科学态度 和科学的学习方法。因此，加强实验教学是提高化学教学质量的重要一环。在教学中，要坚决防止只重讲授、轻视实验的偏向。在实验教学中，要注意安全教育，要教育学生爱护仪，节约药品。

八年级化学教学进度表

刘 x

20xx年9月30日

**化学教师工作计划初四八**

本学期，我担任高一四个教学班的化学教学，按照教学计划和教学大纲，特制定以下计划。希望做到有组织、有计划、有步骤地引导学习进行学习。

一、弹性调节难度

教学要坚持因材施教原则，一定要适合学生的胃口，不同的学生实行不同的教学方法和不同的教学要求，对不同层次学生有不同要求。若要求过高、过难，学生接受不了，会产生厌学情绪，成绩更差；若要求过低，学生会感觉太简单、无味，不投入精力学习，成绩平平，甚至后退。所以我对不同层次学生掌握知识的深度、广度要求不同，进行弹性调节，使每个同学都能得到很好的发展。

二、加强方法指导

对原有知识基础较好、学习方法得当、学习信心强的学生，重点是指导学生把知识向纵、横两个方向发展，开拓学生思维，让学生学有余味；对原有知识基础一般、学习方法欠佳、学习信心时弱时强的学生，重点是指导学生养成良好的阅读习惯，坚持由学生自己阅读，有利于学生积极思维，形成良好的学习习惯和方法。

三、课堂、课后有分别

不管是难度和广度的调节，还是学习方法的指导，主要通过课堂教学来完成，教师的教法直接影响学生的学法，课堂教学是完成教学中心任务的主战场，是减轻学生负担、提高学生学习效率的主渠道，所以提高课堂效率也就显得尤为重要。在备课时坚持启发性和因材施教的原则，根据化学学科的待点，联系生活，从各方面激发学生的学习兴趣，有时候适当利用课件加强教学直观性。注重课堂的节奏、容量大小，充分发挥教师语言的特点，形成以教师为主导，以学生为主体的教学模式，课后对不同的学生采取培优补差的方式。

四、积极抓好日常的教学工作程序，使教学工作有效开展

按照学校的要求，我积极认真地做好课前的备课资料的搜集工作，按时按量的布置了学生作业，全批全改，发现问题及时解决，及时在班上评讲，及时反馈。

五、实验教学有待加强

实验教学可以激发学生学习化学的兴趣，帮助学生形成概念，获得知识和技能，培养观察和实验能力，还有助于培养实事求是、严肃认真的科学态度和科学的学习方法。因此，加强实验教学是提高化学教学质量的重要一环。在教学中尽量做好每个演示实验。本人教学中，课前准备较周密，演示实验现象明显，效果良好，使全班学生都能看得清楚；教师应从科学态度、规范操作，给学生示范，甚至让学生参与到实验中来，并启发引导学生从生动的感性知识上升到抽象的思维。

以上是我进行化学教学中的几点做法和想法，我希望在以后的教学中不断总结，不断地提升自己的业务能力。

**化学教师工作计划初四九**

本学期我担任a、b两个班的化学教学任务，其中b班的基础普遍较差，大部分学生没有养成良好的学习习惯和行为习惯，所以在教学中应更要又耐心去辅导，培养学生的学习兴趣，做到因材施教，使学生在知识，能力，技能上都得到提高。

义务教育阶段的化学课程一提高学生科学素养为主旨，激发学生学习化学的兴趣，帮助学生了解科学探究的基本过程和方法，培养学生的科学探究的能力，是学生获得进一步学习和发展所需要的化学基础知识和基本技能；引导学生认识化学在促进社会发展和提高人类生活质量方面的重要作用，通过学习化学培养学生的合作精神和社会责任感提高适应未来社会的能力。

1、认识身边一些常见物质的组成，性质及其社会生产和生活中的作用，能用简单的化学语言予以描述。

2、形成一些最基本的化学概念，初步认识物质的微观构成，了解化学变化的基本特征，初步认识物质的性质与用途之间的关系。

3、了解化学与社会和技术的相互联系，并能以此分析有关的简单问题。

4、初步形成基本的化学试验技能，能设计和完成一些简单的化学试验。

1、认识科学探究的意义和基本过程，能提出问题，进行初步的探究活动。

2、初步学会运用观察，实验等方法获取信息，能用文字、图表和化学语言表述有关的信息，初步学会运用比较，分类，归纳，概括等方法对获取的细细进行加工。

3、能用变化与联系的观点分析化学现象，解决一些简单的化学问题。

1、加强试验的教学。

2、积极开展化学课外活动。

3、加强化学用语的教学。

4、重视元素和化合物知识的教学。

**化学教师工作计划初四篇十**

一、指导思想

带着希望和憧憬又迎来了一个新的学期，本学期化学教研组将继续在学校“健康课堂”新理念和新《课程标准》的指导下，以学生发展为本，齐心协力，提高教学质量，规范教学过程。在帮助学生发展各方面素质的同时，使自身的业务水平得到提高，再上一个新的台阶。

本学期我们使用人教版九年级化学教科书下册。本教材特别注重以探究学习为主线，精心设计教学内容，促进知识迁移和运用。其显著特点是功能栏目普遍加强，围绕单元的课题设有：观察与思考、探究活动、拓展视野、联系实际、实践应用、交流与讨论、整理与归纳、单元作业及某些隐性栏目如科学方法介绍、实验安全操作规则、化学史实等。这些特定功能性栏目根据相关主题或课题内容，灵活运用，优化组合，能极大地调动学生积极参与课堂教学活动，有利于推进自主性、合作性、探究性学习的实施。

二、教学建议：

随着国家《基础教育课程改革纲要》的颁布和九年义务教育《化学课程标准》的推行，中考改革力度的不断加大，考核的重点已不再是知识点的简单记忆和重现，而是力求将化学问题摆放在分析和解决实际问题的背景中，从知识的整体联系上去考核，注重探究、体现开放。面对中考，化学教师应如何组织有效甚至高效的化学教学与复习呢?

三、新授

1.突出学生的主体地位

新课程认为：教学的根本目的不在于教师教了多少，而在于学生学会了多少。因此在教学中，要从学生实际出发，尊重学生原有知识结构，对于学生能力所及的教学内容应大胆放手，让学生去自主学习(如让学生通过资料查询并结合生活实际，撰写小论文)、合作学习。

2。积极发挥科学探究在教学中的作用

《化学课程标准》提出要“将科学探究作为改变学生学习方式的突破口”，因此，教学中教师要注意将“验证性实验”转变为“探究性实验”，积极发挥科学探究对学生学习的促进作用。但是鉴于目前我校化学实验室建设还不完善的现状，开展科学探究活动时，要积极发挥广大师生自身能动性，创造性地完成探究教学的任务，例如，“对酸碱指示剂的探究”等简单的探究实验，可以发挥学生的能动性，让学生自己准备实验用品和器材，以减轻学校实验室的压力。

3.处理好过程与结果的关系

新课程提倡以学生为主体，让学生在探究活动中体验获取知识的过程，因此，教师要善于发挥引导者、组织者的作用，引导学生对活动进行反思、总结，达成共识，来完成教学目标。

四、复习

1.明确方向，制定目标，选好资料

首先要认真研究中山市20xx年《中考化学考试说明》。对九年级化学学科的考试性质、内容、形式及试卷结构和题型示例都有清楚的说明，特别从指要的修订内容，我们可以获得许多重要的信息，它反映了中考的新要求，因此必须仔细的研究它，确定复习的目标，把握中考的重点和方向。

2.紧扣课本、巩固“双基”，限量用题

中考试题往往是“题在书外，理在书内”，突出“双基”的考查，是中考永恒的主题，只有落实基础，才能以不变应万变。在复习选题上，精选历年各地中考试题，可纵横展开，也可多步设问，逆向思维等，这样，同学们才能真正透彻的理解这些典型试题，做到举一反三，触类旁推，收到“以一当十”的效果。切忌因为开放性试题的出现，盲目搞“题海战术”。

3.重视实验、科学训练、提高能力

近几年中考化学关于实验知识的考核力度明显加强，分值有所增加，其试题的设计注重联系生活实际，强调知识的迁移和灵活应用，另外，实验考核中还涉及对基本实验的“设计”与“评价”以及“处理有关实验过程中的安全问题”等，这无疑是一种更高的实验能力考查的要求，因此，在实验复习时要多总结和多思考。同时，对中考中出现的新题型要适当的训练，讲究方法，用心体会，反思总结，提高能力。

五、教学进度

本学期初三新课将在3月下旬结束，其余时间将转入复习，复习将占据本学期大部分时间，约为三个月，现制定如下教学计划：略

**化学教师工作计划初四篇十一**

必修2中只学习了几个有限的有机化合物，像甲烷、乙烯、苯乙醇、乙酸等。选修课程要丰富代表物的类型，增加新的物质——醛。其次，每一类有机物中，必修仅仅研究简单的代表物的性质，选修课程要丰富学生对一类有机化合物的认识。因此，我们在教学过程中要让学生明确有机物的类别。例如烃的教学，一定要能够举出多种烃的代表物的名称，以及其在自然、生活生产中是否真实的存在，掌握其应用，再例如酸，必修仅仅学习乙醇性质，还应了解其他常见醇、酚以及其物理性质、用途以及一元醇的简单命名。

从必修到选修，对有机物分类、组成和存在的认识从代表物上升到类别。也就是，不应该一到有机化学的学习，就奔着化学反应去，然后就拘泥于典型有机化合物身上。

对于同样一个反应，在必修阶段只是感性的了解这个反应是什么样的，能不能发生，反应有什么现象;到了选修不应该仅仅停留在描述的阶段，而要达到以下要求：

1.能够进行分析和解释：基于官能团水平，学生需要了解在反应当中官能团发生了什么变化，在什么条件下由什么变成了什么。

2.能够实现化学性质的预测：不仅能分析给定的事实，还应该对化学性质有预测性。对于给定的反应物能分析出与哪些物质能发生反应，反应产生何种产物。

3.明确结构信息：在预测反应的产物的基础上，能明确指出反应的部位，以及原子间结合方式，重组形式，应该基于官能团和化学键，要求学生了解官能团的内部结构。例如羟基的氢氧键是能够断裂的，羟基也不是孤立存在的，应该是连接在碳原子上的，而碳氧键是可以断裂，进一步，还可能了解这个原子的成键环境。这样就要求建立化学键的认识，极性、饱和性等。

因此，从必修到选修，对有机物化学性质的认识应上升到用官能团的结构及化学键变化来解释、预测反应水平。

选修阶段要从碳骨架上官能团的转化来认识化学反应，这也就是从转化与合成角度认识认识反应。在教学过程中要关注反应前后化合物之间的关系，能够顺推，逆推。

《有机化学基础》是中学化学教学中的一个重要教学环节，也是高考内容的重点选考部分。它是为对有机化学感兴趣的学生开设的选修模块，该模块的内容主要涉及有机化合物的组成、结构、性质和应用，共设置了三个主题：

1.有机化合物的结构和性质——烃

2.官能团与有机化学反应——烃的衍生物

3.有机合成及其应用——合成高分子化合物

在新课程“以学生为主体，为学生的发展服务为中心”的核心理念引导下，教学设计是至关重要的。

**化学教师工作计划初四篇十二**

本学期我担任高三1、2、3三个班的化学教学，并担任备课组长，现对本学期教学工作作出总结，希望能发扬优点，克服不足，总结检验教训，继往开来，以促进教训工作更上一层楼。

本学年的教学重心将放在如何实施有效教学，如何提高复效率。

1、把握复的方向和深广度。首先，读透四本书：《高中新课程标准》、《xx省高中化学教学要求》、《考试大纲》、《年考试说明》从而明确复的方向其次，研究高考试题，重点研究近两年课改区的高考试卷，尤其是20xx、20xx年xx省高考试卷、xx省质检试卷，从而理清复的思路。

2、注重有效教学，提高课堂效率

课堂教学是教学成功的关键，课堂上的精讲精练，提高单位时间内的学效率，用相同的时间取得最好的学效果。针对有效教学，我设计了两种类型的复课模式：

(1)知识系统复课过程：讲授基础知识、归纳基本规律、巩固练、当堂测试。对重难点要精讲，要设置问题让学生思考，这样才能提高学的效率。

(2)讲评课过程：要先对题进行归纳，再有选择性地精讲，讲的过程要注重归纳小结。

3、加强考练及作业布置理科教学脱离考试不行，一定要定时定量考练。每周有一人出一套练，以考察学生的基础知识为主。每专题至少一套练，一次考试，以基础题为主。

4、加强学法指导，减少非智力因素的丢分在复中要指导学生怎样形成知识网络，指导审题、答题的方法，培养良好的解题惯，力求思路清晰，计算结果准确。在平时的复中还要注意培养学生好的学惯：解题格式要规范，书写工整清晰，强化对化学用语的规范书写。

在本学期初制定了工作计划，并按计划完成了教学任务。协调了备课组内成员的关系，安排好任务，使备课组活动有条不紊得进行。

本学期参加了学校组织的“青蓝工程”，我作为青方的一员，与本校张先进张老师结成了师徒关系，签订师徒协议。制定了本学期个人发展目标——“提高高三复课的课堂有效性”。本学期以“青蓝工程”为平台，积极听课，虚心求教，在如何提高三复课的课堂有效性有了一定的心得和成效，自己的教学水平有了一定的提升!

**化学教师工作计划初四篇十三**

本人共任高二五个理科班的化学教学工作，本学期，我将以学校教务处工作意见为指导，围绕化学教研组计划要求认真学习教育教学理论，认真研究和学习新课程标准，积极推进新课程改革的实施，转变教学方式和学生学习方式，为学生的终身发展奠定良好的基础，做好高二化学教学工作。在加强常规教学的同时，积极开展科研课题的实验和研究，以及为高三培养化学尖子作好培优工作。

一、学生的知识、能力与非智力元素的基本分析。

本届学生化学基础也比较弱，学生的学习自觉性还比较的差，学习气氛不够好，学习的信心不足，还需要耐心的给予引导和鼓励。

二、教材内容的基本分析及删、补意见。

《化学反应原理》内容是最基本的化学反应原理，包括反应速率、反应方向及限度等问题。从理论的高度认识酸、碱和盐的本质及其在溶液中的反应。化学反应与能量的关系是以反应热与反应物的物质的量的定量关系为主。化学能和电能的相互转化为基础的电化学过程和装置是富有时代气息和应用广泛的领域。

三、教学任务与目标。

化学这学期主要开设《化学反应原理》和《实验化学》，学生通过学习初步认识基本的化学反应原理，并能运用原理解决一些简单的实际问题。

四、主要措施和教学方法。

1：运用直观教学手段，创设良好的学习情景，如展示实物，采用图像、表格、多媒体课件、录象等进行教学。

2：理论联系实际，培养学习兴趣。如在讲“化学反应速率和化学平衡”主题中，可联系合成氨和工业制硫酸等化工生产条件的选择、催化剂的特点研究等内容。

3：精心设计问题情景，发展学生探究能力。

五、教学改革设想。

针对学生基础薄弱的因素，教学中抓好基础教学，扎实基础，培养学生的学习信心和学习兴趣，在此基础上培养一定的化学尖子。

**化学教师工作计划初四篇十四**

认真研究《化学新课程标准》和《xxxx年考纲》，仔细分析xx、xx年高考化学试卷，广泛收集全国各地高考的信息，以最新的考纲和考试动向为依据，合理安排教学进度，保证一轮复扎实、高效地顺利进行，圆满地完成教学任务。

考试大纲指出：化学科考试，为了有利于选拔具有学潜能和创新精神的考生，以能力测试为主导，将在测试考生进一步学所必需的知识、技能和方法的基础上，全面检测考生的化学科学素养。化学科命题注重测量自主学的能力，重视理论联系实际，关注与化学有关的科学技术、社会经济和生态环境的协调发展，以促进学生在知识和技能、过程和方法、情感、态度和价值观等方面的全面发展。

通过第一轮复，帮助学生从高考的角度来认识和掌握化学知识，并进行归类、整理、加工，使之规律化、网络化。通过对知识点、考点、热点进行思考、讨论、总结，初步让学生构建整个高中化学的基础网络，基本养成正确审题、答题的良好惯和能力。

根据级组的工作目标“确保尖子生，提升重点生，推动本科生”。我们化学科的对应的目标是确保化学类总分尖子生的化学科不拖后腿，化学单科尖子在全市要有优势。

(一)第一轮复的策略

齐心协力，同心备考。备课组全体教师目标一致，分工明确，信息交流，资源共享，齐心协力，同心备考，认真贯彻市教研室的“高考备考化学专题复课堂教学八点要求”和学校的“集、解、选、编、练、考、改、评”八字方针。每周五第x、x节为固定的备课组会时间。

把握高考方向，高效备考。认真研读《化学新课程标准》和《xxxx年考纲》，结合《教学大纲》的考点要求，合理分散教材的难点，强化知识的重点，对知识点的处理应源于教材，高于教材。明确考试的目的、能力要求和考查内容，以求实效。在总复中不要随意拓宽知识范围，要深入分析研究《化学新课程标准》和《xxxx年考纲》，对照近几年的高考试题和课本上的重点知识，找出知识点和考点，把课本知识进行适当的深化和提高。

精心准备复资料，第一轮复以《优化设计》为主，再根据学生的具体情况，由备课组的教师分工负责，自编巩固练、单元过关训练、月考试题和模拟测试试题，同时根据不同层次学生对知识的掌握情况和学能力设置有梯度的题加以强化训练。题的内容要和所复的内容匹配，难度要和学生的实际水平相吻合。

把握复课的功能，提高课堂效率。第一轮复要坚持以《化学新课程标准》和《xxxx年考纲》作指导，以教材为主体，将教材中由于学生认知发展水平不同而割裂的系统知识在总复中重新整合，找到各知识间的联系，帮助学生构建起立体的、发散的、独立的知识网络体系。以落实基础知识的掌握为目的，指导学生阅读并记忆教材的基本知识(尤其是教材中一些实验基本操作及重点知识)，建构知识网络，并形成基本的学科能力，向高考的以能力立意靠拢。并通过随堂小练和大练对所复的知识内容进行及时检查。

切实解决复中的主要问题。现在复中存在的问题是：教师讲，学生听。教师讲得很辛苦，学生听得也清楚。但是前面听，后面忘;容易听，容易忘。因此，在教学中要求学生一定要提前将老师要讲的课题内容完成，将自己认为有问题的部分做好记录，以达到有目的、有计划地听课。定期收学生的《优化设计》进行检查，同时也要注意指导学生找到本单元知识的重点、难点，让学生搞清那些是自己的薄弱环节，并想办法进行改善。要求学生在每一次的试题讲评后必须将做错的试题集中在“错题集锦”中，教师也要做好错题记录，在以后的练中进行重复呈现，使学生对所学知识真正理解。

做好作业的布置。布置作业目的要明确，内容要科学，书面作业应及时批改，并做好登记工作。

做好尖子生的辅导工作。根据级组的高考目标，确保化学类总分尖子生的化学科不拖后腿，化学单科尖子在全市要有优势。全体备课组成员全员参与，每个教师负责几个尖子生。每周多发一份能力题给他们，做到面批面改。平时多找他们谈心，了解其存在的问题，并加以指导和鼓励。

互听互学，扬长避短。为提高复质量，备课组老师之间要经常相互听课。通过相互听课学，取他人之长，补自之短，提高教学水平和复质量。

**化学教师工作计划初四篇十五**

一、学生基本情况分析：

本期担任xxx班的化学教学任务，该班共有学生56人，其中女29人。这些学生都来自农村，基础高低参差不齐，有的基础较牢成绩较好，当然也有个别学生没有养成良好的学习习惯、行为习惯，教师要做好每一个学生的工作，因材施教，使他们在各自原有的基础上不断发展进步。

二、教材分析：

1.用学生进入现代社会从事现代生产、学习、工作和生活所必需的化学基础内容教育学生。从生产和生活的实际出发，适当拓宽知识面，以开阔学生的眼界，培养学生面向未来的适应能力，体现义务教育的性质和任务。增加了一些金属和有机物的内容，编写了空气和水的污染与防止污染，硬水、氢能源，金属与人体的关系，以及常见的化肥和农药等内容。

2.教材的基本结构和体系是从学生生活中须臾离不开的空气，水以及碳等引入，学习元素和化合物知识，同时有计划地穿插安排部分基本概念，基本理论和定律。这样使教材内容的理论与实际很好地结合，有利于培养学生运用化学基本理论和基本概念解决生活和生产中常见的化学问题的能力，还可以分散学习基本概念和基本理论，以减轻学习时的困难。为了有利于教师安排教学和便子学生学习和掌握，每章教材的篇幅力求短些，使重点较突出。

3.从我国的实际出发，注意减轻学生过重的课业负担，使学生学得积极主动。根据一个合格公民的需要精选教材，从深度，广度以及习题难度上合理安排。按照教学大纲中规定的需要“掌握”、“理解”的内容做为教学的重点，而对要求“了解”，“常识性介绍”以及“选学”的内容，力求分清主次，区别对待。

4.为了调动学生学习的积极性，帮助学生理解化学概念和记忆所学的知识，教材中编入了数页彩图和约200幅图表。其中有的是集中反映某纯净物用途的，有的表现我国古代和现代工业成就的，有的配合化学科学发展的历史，刊印了科学家的肖像，有的用最新的科学成就图示启发学生钻研科学的积极性。为了符合学生的年龄特征和认知规律，除了与小学自然、初中生物、地理、物理等学科密切联系，便于教和学外，在教材内容的叙述上力求使学生愿读、易懂、有兴趣。

5.教材除普遍重视演示实验和学生实验外，还注意适当增加了能引起学生兴趣和有利于学生理解概念的实验。针对学生的差异还编了9个选做实验及一些家庭小实验。加强化学实验教学可以帮助学生形成化学概念，理解和巩固化学知识，培养技能，能力以及科学态度和方法。

三、教学目的和要求：

(1)理论知识联系生产实际、自然和社会现象的实际，学生的生活实际，使学生学以致用。激发学生学习化学的兴趣。培养学生的科学态度和科学的学习方法，培养学生的能力和创新精神，使学生会初步运用化学知识解释或解决一些简单的化学问题。

(2)重视基础知识和基本技能，注意启发学生的智力，培养学生的能力。使学生学习一些化学基本概念和基本原理，学习几种常见的元素和一些重要的化合物的基础知识，学习一些化学实验和化学计算的基本技能，了解化学在实际中的应用。

(3)培养学生的科技意识、资源意识、环保意识等现代意识，对学生进行安全教育和爱国主义教育。

四、具体措施：

(1)重视基本概念的教学

化学学基本概念的教学对于学生学好化学是很重要的。在教学中，既要注意概念的科学性，又要注意概念形成的阶段性。由于概念是逐步发展的，因此要特别注意遵循循序渐进，由浅人深的原则。对于某些概念不能一次就透彻地揭示其涌义，也不应把一些初步的概念绝对化。在教学中要尽可能做到通俗易懂，通过对实验现象和事实的分析、比较、抽象、概括，使学生形成概念，并注意引导学生在学习，生活和劳动中应用学过的概念，以便不断加深对概念的理解和提高运用化学知识的能力。

(2)加强化学用语的教学

元素符号、化学式和化学方程式等是用采表示物质的组成及变化的化学用语，是学习化学的重要工具。在教学中，要让学生结合实物和化学反应，学习相应的化学用语，结合化学用语联想相应的实物和化学反应。这样，既有利于学生记忆，又有利于加深他们对化学用语涵义的理解。还应注意对化学用语进行分散教学，通过生动有趣的学习活动和有计划的练习，使学生逐步掌握这些学习化学的重要工具。

(3)重视元素化合物知识的教学

元素化合物知识对于学生打好化学学习的基础十分重要。为了使学生学好元素化合物知识，在教学中要注意紧密联系实际，加强直观教学，实验教学和电化教学，让学生多接触实物，多做些实验，以增加感性知识。要采取各种方式，帮助他们在理解的基础上记忆重要的元素化合物知识。在学生逐步掌握了一定的元素化合物知识以后，教师要重视引导学生理解元素化合物知识间的内在联系，让学生理解元素化合物的性质，制法和用途间的联系，并注意加强化学基本概念和原理对元素化合物知识学习的指导作用。

本文档由范文网【dddot.com】收集整理，更多优质范文文档请移步dddot.com站内查找