# 最新小学语文教师教研活动心得体会 小学语文教师教研活动总结三篇(优秀)

作者：悠然小筑 更新时间：2025-01-05

*小学语文教师教研活动心得体会 小学语文教师教研活动总结一首先，听取了丈八丘小学董春玲校长的报告，大家都深深为董校长勤奋敬业的精神所折服。她独特的办学特色，于细微处见真谛，于平凡中见伟大，思路超前，理念先进，精神不倒，永不言败。由此我深感到：...*

**小学语文教师教研活动心得体会 小学语文教师教研活动总结一**

首先，听取了丈八丘小学董春玲校长的报告，大家都深深为董校长勤奋敬业的精神所折服。她独特的办学特色，于细微处见真谛，于平凡中见伟大，思路超前，理念先进，精神不倒，永不言败。由此我深感到：

一是心有多大，舞台就有多大。丈八丘的成功充分说明了这一点。因此，我们一定要更新观念，加快发展，自主发展，有思路，有想法，有目标，有梦想。

二是扎实推进教科研团队建设，培养优秀教师团队，以教科研促发展。应该说我们的起点要比他们高，我们的条件要比他们好，我们可以跨越式发展。因此要着力建好四级教科研网络，真正做到校校有课题，人人有课题，打造高效课堂，提高学生素质，促进教师专业成长。

再有，敬爱的市小学语文专家陈中杰、李玉华老师的讲话，是我今后工作前瞻性的指导。从他们的讲话中使我更清楚的明白了教研员的角色，教研员是新课程理念的传递者，承担着对一线教师的培训任务。虽然面对崭新的课改理念，使我们和一线教师们站在同一起跑线上。但是教研员对于新课程理念的态度、理解程度，却将直接影响着一线教师对新课程的执行力度。

总之，此次学习让我更深刻的去思考作为教研员的角色定位。作为教研员要在不断学习中更新观念，创新学科教研工作思路，以敏锐的观察力和超前的意识，发现、研究和解决教育教学工作中出现的新问题；要在教育教学指导工作中，营造民主的氛围，充分发挥广大教师的积极性、主动性和创造性；努力探索教育教学规律，坚持以师生的发展为本，为实施素质教育尽职尽责。

**小学语文教师教研活动心得体会 小学语文教师教研活动总结二**

教师要想搞好教学，提高教学质量，是离不开教育教学研究的。我们学校就特别重视教研活动的开展，先后开展了教师读书活动、学习新课程标准活动等有利于教育教学的教研活动，通过参加这些活动，我收获很多。

“书籍是学校中的学校，对于一个教师而言，读书就是最好的备课。”全国著名特级教师高万祥老师曾这么说过，从他的话中我们能感受到读书的重要，对于一个语文老师来说，要让自己的学生爱上你的课，要让学生从心底中佩服你，那就必须多读书。自古以来，人们获取知识的途径多种多样，而读书作为其中一种既普通又直接但却非常有效的求知方法沿用至今。作为教师，从书本中获取知识就显得尤其重要。

现在是科技创新的年代，信息年代，教师如果不学习是很难胜任教师一职的。所以我们理应多读书，用书来净化心灵，用书中的知识充实自己。做一个新型的学习型的教师，真正做到活到老，学到老。牢固树立终生学习的理念，拓宽知识视野，更新知识结构，不断提高自身专业素养和教育教学水平。

新课标要求全面提高学生的语文素养，要求学生扩大知识面，要求课堂教学中师生互动等，我将根据新的语文能力实践系统，致力于学生语文综合素质的提高，促进语文课程的呈现方式和学生学习方式的转变，确立学生在学习中的主体地位，努力给学生创造一个有利于素质教育的空间。

对于小学语文教学来说，既要转变教的方式又要转变学的方式,培养和形成“自主、合作、探究”的学习方式，在这两个转变中，教的方式转变是主要矛盾，教的方式一转变，学的方式也随之转变。学的方式转变可以理性地在课堂中呈现，证明教的方式转变，证明教师新理念的真正树立。课改实践告诉我们，没有坚定的新课程理念，真正意义上的教与学方式的转变是不可能的。

把课标学习与教材教法研究结合起来；要钻研新教材、理解和把握新教材，用好新教材；要重视教学反思、个案研究和收集；要牢记验证课标和检验教材的实验任务。

1、认真学习新课标，深入领会《语文课程标准》的精神实质，切实转变观念，克服以往在语文教学中忽视学生的主体地位、忽视人文精神和科学精神的培养、过分追求学科知识系统的错误倾向，真正确立语文教育的新理念，通过教学任务的完成，全面提高学生的整体语文素养，注重提高学生的语文实践能力，积极倡导、促进学生主动发展的学习方法，拓宽学习和运用的领域，注重联系生活、跨学科的学习和探究式学习，使学生获得现代社会所需要的终身受用的语文能力。

2、讲授新课程时应从整体上把握实验教科书，弄清其编写意图、体系特点，弄清教科书与《课程标准》、教科书各教程之间的内在联系，弄清教科书各种编辑设计的意图和着力点，比较新课程与旧教材的区别和联系，有哪些改进，教法上有那些变化，有那些独到的进步和收获，以在备课和教学活动中准确设定教学的重点，找准达到《课程标准》提出的课程目标的落脚点，有效地实施语文教学。

3、在准确把握教科书编辑思想的基础上，从本班学生的实际出发，根据学生的年龄特征和不同教学内容，创造性地灵活地选择和运用教科书的各种设计，采取合适的教学策略，把读写听说和综合实践活动落到实处；大力改进课堂教学，提倡启发式、讨论式、师生互动等新的教学模式；积极开发课堂学习资源和课外学习资源，沟通课堂内外，沟通平行学科，创造性地开展各种活动，增加学生语文实践的机会，让学生在实践中丰富语言积累，掌握学习方法，提高基本技能，接受熏陶感染，养成良好的学习习惯，打下扎实的语文基础；鼓励学生采用各种手段扩大阅读面，增强学生在一切场合学语文用语文的意识，积极参加各种课改活动，促进学生语文素养的整体提高。

几年来我们学校一直坚持磨课活动，虽然上课的老师和听课的老师都比较辛苦，但我们也得到不少收获。

1、精心设计探究的问题

在语文教学中，教师不仅要善于引导学生提出问题、分析问题、解决问题，而且教师自身的问题设计也非常重要。问题设计得好，就能激发学生的探究热情，较好地展现课堂中教与学、疏与密、缓与疾、动与静、轻与重的相互关系，让课堂波澜迭起、抑扬有致。

2、抓教学过程细节。

往往老师备课时，只抓大环节以及大环节中的主要部分，而忽略了其他的小环节。殊不知一堂课的每个大环节都是由小环节组成的，如果忽略了小环节的设计，又怎能很好的.完成大环节呢。在磨课的过程中，我深深感受到了这一点。

3、努力创造轻松活泼的课堂气氛

《课标》中明确提出语文教学应激发学生的学习兴趣，注重培养学生自主学习的意识和习惯，为学生创设良好的自主学习情境。教师作为引导者，应该给孩子们足够自主学习时间，并且鼓励他们合作、探究，从而形成轻松活泼的课堂气氛，真正让学生成为学习的主人，化“要我学”为“我要学”，学生不再是听众，而是重要的参与者，老师和学生在相互讨论和交流的基础上完成整节课，在这种活跃的课堂氛围中，学生更容易完成这节课的学习任务。

4、发挥教师的示范引领

在磨课的过程中，我发现教师的引领示范作用非常重要，教师如果注重了朗读、板书、学习的方法等方面的示范引领作用，学生就会从中学到老师身上的优点。所以，我觉得老师在平时的教学中要充分发挥自己的优点，学习其他教师的优点，让学生更多的从中获益。

总之，我们在教研活动中综合素质得到了提高，能更好地完成教育教学任务了。在以后的活动中我将继续积极参加，争取收获更多。

**小学语文教师教研活动心得体会 小学语文教师教研活动总结三**

在语文教学中，阅读教学是最花费时间和精力的。在平时的课堂教学里，我们教师总是用尽心思地讲解，也要求学生认真地听讲，可每一次语文测试后，都面临着一个难题，那就是学生的阅读理解能力差。所以一张试卷中的阅读理解题目的简单与否，决定了测试结果质量的好坏。望着试卷上的红叉叉，无不令我们语文老师头疼，心急；无不使我们的学生烦恼，恐惧，从而造成了“阅读难，难阅读”的局面。

阅读理解能力是一项最基本，最重要的语文能力，作为小学语文教师，我们该如何来提高学生的阅读能力，让学生摆脱“阅读难，难阅读”的困扰呢？通过近段时间的理论知识学习，受到了一些启示，并总结如下：

1、课前预习课文，初知文章大意。

做好课前预习是检测学生自主学习的重要环节。上课前，语文教师可适当地布置预习提示，让学生通过认真预习，知道课文大概讲了什么内容，能画出文中的重点词语和句子，对于不理解的，一定要求利用语文工具书来解决，或者联系上下文的内容，与同桌或小组讨论。还要求学生能找出自己喜欢的句子，段落，多读多悟，这样既锻炼了学生自主阅读的能力，又提高教师课堂教学的效率。

2、启发学生读中感悟，关注学生的读书感受。

《语文课程标准》指出：“要让学生充分地读，在读书中整体感知，在读中有所感悟，在读中培养语感，在读中受到情感的熏陶。”阅读理解能力是以感悟，体验为基础的语文能力。古人云：“书读百遍，其义自见。”所以一篇文章多读，读熟，我们也就理解，明白了它的内容。阅读教学时，学生读书的方式有多种，但我们要多训练学生“眼到心到”的默读，因为默读只能用眼睛看，并要求做到边读边思考，而且还要有比较快的速度。所以学生读文时，引导学生边读边思考，把每一个词语，每一句话读通，读懂。读完课文后，想想课文讲的是什么，并能用自己的话概括全文的大意。在教学时应多鼓励学生把自己的读后感悟，不同的看法，大胆地说出来。由于学生的个性特点，知识积累，情感体验不同，对于同一事物会有不同的感受，作为新课标下的语文教师应大胆放手，让学生在课堂上多读，多悟，多说，多交流自己的个人感悟。阅读教学就是学生，教师，文本对话的过程，通过读说练来与语文情感共鸣，帮助学生更深地体会文章的思想感情，同时也培养了学生对文章的感悟能力，也助于提高学生的语言口头表达能力和概括能力。

3、课后分小组辅导，巩固训练学生的阅读理解能力。

如果单靠语文课堂阅读教学的训练是远远不够的。教师可利用课后时间，布置一些同步阅读习题，把不同层次水平的学生分为一小组，让他们一起阅读短文，一起讨论问题，一起说出自己的看法。要求每一位学生读完一篇短文后都说说读懂了什么，然后再由优秀的学生来总结内容，因为学生的语言更易于被学生接受，更易于被学生听懂。这样，优秀的学生的解题，分析能力由此提高，其他学生的思维也由此被熏陶，在这潜移默化中学会了解答题。

1、调动学生阅读的积极性。

“兴趣是最好的老师。”所以教师要努力激发学生课外阅读的兴趣，让他们愉悦地进行课外阅读，快乐地接受自己想要学习的语文知识。学生的阅读量仅局限于语文课本的几十篇文章是远远不够的。《新课程标准》明确指出小学的课外阅读总量不少于100万字，背诵优秀诗文60篇（段）。可现实上，大部分的学生认为读书是枯燥无味的，对读书提不起什么兴趣。所以我们语文老师除了平时有意识地纠正这些错误的思想外，还可尝试以下的方法：

第一，同步推荐书籍。

在语文教学时，当学完一篇课文后，教师可根据实际情况，向学生推荐同类的或同作者的作品。例如：教学《冬阳。童年。骆驼队》时，结合课文中的“就这样，我写了一本《城南旧事》”一句话和课后的资料袋，推荐学生读《城南旧事》。教师也可以给学生读《城南旧事》的一小片段，让学生感受小英子和她的好朋友妞儿的不同的童年生活，激发学生的求知欲望。还可以利用《回顾﹒拓展》中的“课外书屋”引导学生读好书，读成本的书，在读书中积累语言，在读书中体会情感。

第二，开展丰富的实践活动。

小学生是很喜欢参加各种活动的，因此，创造生动活泼，形式多样的课外活动，能使享受到阅读的乐趣，感受阅读的重要性，从而更进一步激发他们的阅读热情。例如：开展讲故事比赛，成语接龙，猜谜语等活动，激发学生的表现欲望，促使学生产生一种自我主动阅读的意识。还可以引导学生结合课文内容，编课本剧。如在教学《晏子使楚》，可布置学生自己找伙伴，自导自演课本剧，这样不仅提高了学生的阅读感悟能力，还提高与他人合作的能力。

本文档由范文网【dddot.com】收集整理，更多优质范文文档请移步dddot.com站内查找