# 停课不停学——守护好自己的教师职业

来源：网络 作者：尘埃落定 更新时间：2025-01-22

*英语作业设计活动反思多年来,英语作业都停留在“对课堂的强化”方面,存在诸多弊端;作业形式单一、机械、呆板,主要形式是抄写、背课文、听写等;注重作业的规范统一,强调语言层面的死记硬背和机械操练;在作业评价上忽视了对人的发展的教育激励功能。作业...*

英语作业设计活动反思

多年来,英语作业都停留在“对课堂的强化”方面,存在诸多弊端;作业形式单一、机械、呆板,主要形式是抄写、背课文、听写等;注重作业的规范统一,强调语言层面的死记硬背和机械操练;在作业评价上忽视了对人的发展的教育激励功能。作业成了教师强加给学生的沉重的负担,扼杀了学生的兴趣,造成学生厌学的心理,阻碍了学生个性和潜能的发展。新的英语课程标准引领我们提升英语作业的设计理念。自主、合作、探究的学习方式不仅要求我们运用于课堂教学,也对我们的作业提出了新要求。因此,英语作业的设计应以教材为依据,力求从学生的实际出发,增强实践性、探究性,。

学生对各种作业类型有不同的看法。对于模仿型作业，学生认为模仿比抄写好，因为模仿可以表达自己的想法，而且还可以用上以前学过的知识，有利于在新旧知识间建立起联系。对于竞赛型作业，学生认为：这样的作业可以使自己集中注意力，努力准备，并逐渐形成竞争和合作意识。在各种作业类型中，学生更喜欢实践型作业。

教师探索多元化作业的布置上由学生的个体差异决定，一部分学生完成的较好，能够根据所学知识进行语言的有效输出。由于我班有许多少数民族学生，一部分民语学生由于英语学习的基础薄弱，对英语学习积极性不高，完成率有待于加强。在此次作业活动的设计及完成过程中学生体现了小组合作意识，更好的推进了以学生为主体。

本文档由范文网【dddot.com】收集整理，更多优质范文文档请移步dddot.com站内查找