# 网络研修与校本研修有效整合方法初探

来源：网络 作者：心上花开 更新时间：2025-02-15

*疫情防控期间学生居家学习课题研究摘要本课题是研究疫情期间学生的居家学习情况。疫情的发展迫使我国首次大规模使用线上教学，学生由传统的线下学习模式转换为线上学习，学习环境和氛围受到了很大的改变。因此，此次居家学习的结果也是备受关注，本课题通过问...*

疫情防控期间学生居家学习课题研究

摘要

本课题是研究疫情期间学生的居家学习情况。疫情的发展迫使我国首次大规模使用线上教学，学生由传统的线下学习模式转换为线上学习，学习环境和氛围受到了很大的改变。因此，此次居家学习的结果也是备受关注，本课题通过问卷和访谈的方式从学生、家长和老师这三个角度去了解学生的居家学习情况，分析这些学习情况的背后存在的学习问题和隐藏的心理问题，最后针对这些问题提出解决的措施和方法。

关键词：疫情；居家学习；心理问题

一、现实背景

从2025年年底开始，新冠肺炎疫情蔓延，内地几乎所有的大小城市陆续宣布封锁城市，以阻止疫情的蔓延。我省也迅速做出应急反应，于20年1月底宣布启动了重大突发公共卫生事件一级响应，随之而来的就是大面积的商铺关门，工厂停工，并且各级地方政府也对交通实施了管制。尽管如此，疫情仍然如洪水般淹没了各个城镇，以致学生的开学日期被无限期的延长，原本只有一个月的寒假被延长至3个月之久，直至4月底才得以陆续开学。

在这本应开学的疫情期间，教育主管部门为了避免广大学子在家荒废学业，经多次会议协商后颁发了《中小学延期开学期间“停课不停学”》的通知，希望各学校利用有限的资源对在家的学子进行教学工作。

一时间，教师们开启了长达两个月之久的线上教学，居家学习、上网课和钉钉也上了网络热搜词。这是国内首次大面积的实施线上教学工作，大部分教师并无线上教学经验，教学过程中网络延迟网络中断也时有发生，最重要的是教师与学生之间有一堵无法穿越的墙，教师的监管作用完全失效，因此孩子居家学习成果和居家学习的感受也备受关注。

二、研究方法与结果

为了清晰的了解学生的居家学习情况，我们从学生、家长、老师三个角度了解学生的学习情况。

2.1学生的角度看待居家学习

为了了解学生的居家学习情况和感受，我们首先通过制作问卷的方式对学生进行调查。问卷主要包括：1、居家学习遇到了哪些困难；2、居家学习的学习效果与日常线下学习相比有何优劣；3居家学习的学习效率如何；4居家学习期间是否存在不开心焦虑等负面心理；5从居家学习转换成线下学习有何不适。

问卷结果显示：1、多数学生反映居家学习的过程提问困难，教学软件弹幕过多，提出的问题容易被其他弹幕覆盖，当对某一知识点有疑问时，老师已经讲到了下一知识点。2、47.7%的学生反映居家学习的效果相对较低。3、居家学习效率差，完成同等的作业任务花费的时间更长。4、部分学生因学习问题与父母矛盾激化。5、居家学习转化为在校学习后，学习节奏，作息时间、学业压力和学习环境都发生了巨大的改变。

2.2家长的角度看待居家学习

学生的问卷调查并不能真实的反馈其学习状态，在对学生进行问卷调查的同时，我们也对学生家长进行访谈工作，从家长的角度侧面了解学生的网上学习状态、在家自习状态、孩子的心理状态和学生在家娱乐方式。

46%的家长反馈学生在老师上课时做与学习无关的小动作或者分心；多数家长反映学生的自习状态差，学习时间短，心不在焉；并有不少家长反映学生在家期间家庭矛盾激化，孩子逆反心理严重，不听家长教导；同时，绝大部分学生的娱乐方式都是手机或者电脑。

2.3老师的角度看待居家学习

老师作为居家学习的实施者和学生学习的直接监管人，可从学生日常生活中的点滴和学习状态真实的感受居家学习的效果。我们也是通过问卷的方式了解教师们对于网上教学的感受，存在哪些不足，居家教学效果。

首先，所有的老师在进行线上教学的时候都是措手不及，初次接触一个新的软件和教学环境对教师本身就是一种考验，同时教学过程也会受到与教学无关如网络故障、软件问题等的外围环境影响，致使教学过程不够流畅。然后，教师群体反映在教学过程中无法直接看到所有学生的面部表情，从而无法直接的了解学生对于课堂知识点的掌握程度，多数情况下只能默认学生掌握了知识点而进一步教学。最后就教学效果而言，仅有4%的老师表示非常满意，54%的老师认为只是“基本满足需求”，只能在疫情期间对课程进行预习，等学生回校后还需重新将知识点复习一遍，并且教师群体表示，居家学习期间，学生的学习成绩出现了严重的两级分化，接收能力好的和自律的学生疫情过后学习成绩仍然好，而成绩差的学生则倒退许多。即便如此，多数老师都表示此种教学模式为疫情期间的授课提供了很大的帮助，超过80%的老师都愿意在往后的教学过程中将传统的教学方式与之相结合。

三、结果分析

针对前文的调查结果进行分析，根据环境的变化主要分为以下几点：

交往方式改变；疫情期间，学生不仅仅是居家学习，而且受到疫情的影响，所有的人都无法出门，包括家长与学生，学生的活动空间受限，只能通过网络与其他朋友进行沟通，或者通过游戏与其他朋友娱乐。而学生与家长间的沟通也随之增多，家长在疫情期间对学生的学业的关注程度也增高，无形中增加了学生的学习压力。

生活方式改变；疫情期间，没有了上学和放学，所有人在家闭门不出，长期的生活在一个封闭的空间，使学生的心理存在诸多负面情绪无法得到肢体上的宣泄。

学习方式改变；多数学生在线上学习的过程中没有家长的陪伴，具有很高的自由度，与往常的课堂学习相比，更加轻松自由，没有了束缚，这滋使多数学生在行为上或者精神上开小差。而当这种开小差无法被发现后，则变得更加肆无忌惮，多数自觉性差的学生根本无法跟上老师的上课节奏。

亲子关系挑战；与以往的家长与孩子相处方式不同，疫情期间多数家长也待在家中并且有大量的空余时间去监管孩子，这本应对孩子产生积极的影响。但是多数家长在教育的过程中存在方式不当，一味的去驱使孩子学习和谴责孩子学习不认真，这使得学生更加的对学习产生逆反心理。同时，学生自己居家学习期间的学习效果差，又对开学后的考试多了一份担心，更加使得学生承受很大的心理压力。

居家学习对原本学习不自主的学生来说是一种挑战，一面是手机、电脑等电子产品以及网络的诱惑，一面是屏幕里的老师讲着并不有趣的书本知识。但是居家学习可以很好的培养学生的自主学习能力，热爱学习的学生有大量的时间静下心来思考如何去学习以及应对危机，对学生的学习和成长起到了正面的激励作用。

四、措施与建议

因此，从上述的研究中，我发现居家学习中固然有很多进步，但仍然存在诸多问题，需要我们去改良。因此我做出以下建议：

1、将资源整合打包发给学生；居家学习的优点就是可以利用网络，可将教师的教学视频制成录像，然后供给学生反复学习。同时，对于教学资源差的农村等地区，可直接观看其他优秀老师的教学视频，确定以“直播+录播”在线教学为主、以学生利用学习资源包自主学习为辅的居家学习模式。学校可以组织各个业务组的教师集中起来，整合现有的优质教学资源，并对资源进行调整和筛选，将适合本教学版本或者本校学生现状的教学资源呈现给学生。并且教师可为学生制定适当的学习计划和目标，确保所有学生的学习进度，并进行同步答疑，为学生解惑，通过这些优秀的资源和老师的教导，学生可以在居家学习期间更好的去吸收这些知识，巩固自身的知识体系。

2、优化教师硬件软件设施；居家学习期间，全国众多教育资源平台推出了各种各样的直播或录播等课程资源，为了给学生提供稳定的教学资源，学校应强化教师的教学设施，如教学前对教师家中的网络设备等硬件设施进行压力测试，并对教学的软件进行压力测试。优选优良的硬件和软件，从而提高教学过程的稳定性，并且对授课老师进行软件培训，让他们在直播的同时进行录播，避免直播过程中出现故障，同时也给上课偷懒的学生补学的机会。

3、居家学习在学习方式上完全区别于在校学习，居家学习可以使学生拥有更多的自主学习意识。居家学习期间，教师传授的知识应该不仅仅包含了课本上的内容，还需教授其他书本以外的并且可拓宽学生认知的知识。并不是所有的学生都可以在居家学习期间自主的认真的去学习课本，同时疫情期间又缺少娱乐措施，教师此时更应该利用这个机会去引导学生发掘自身的兴趣爱好。课堂上教师可倾听学生的心声，了解学生的兴趣方向，然后由学校组织去收集资源，将学生兴趣爱好相关的且有益读物呈现给学生，这不但有益于提高学生的阅读水平和文学水平，更可培养学生的兴趣爱好，丰富他们的居家生活。

4、进行在线答疑；学生在学习的过程中肯定存在诸多的疑惑，我们可以通过钉钉或微信群的方式对学生进行在线答疑，学生在钉钉的界面进行上课，如有疑问则通过微信语音进行提问，可使得学生的问题不会被弹幕覆盖，并且不会对老师的授课产生影响。

5、作业是检验学生上课效果的最佳途径；教师适当的布置作业任务，可直观的连接学生的学习情况以及学习态度和学习习惯等。

6、家校协作，让家长发挥教学监管和教育功能；居家学习时教师无法发挥监管功能，少数学生还与老师打起游击战，线上听课不认真，甚至在直播老师要求连麦互动时玩失联。而家长闲置在家，则可担当学生的学习监管人，这样可避免学生在线上学习的过程中开小差或做与听课无关的事情。因此，此时家校合作的重要性和效果更佳凸显，要求家长提前获取孩子的上课时间，并为了不影响孩子学习，需为孩子提供一个独立的学习空间，不能干涉孩子的学习过程。同时和学生约法三章，提前打好严守听课纪律、按时完成作业等预防针，提高在线学习效率。另外，父母是孩子最好的老师。学习应为家长传达正确的教育理念，要让家长言传身教的道理：孩子是家庭的一面镜子，父母是孩子的第一导师，给孩子最好的教育就是言传身教、以身作则。

同时，此次疫情过后，多数学生的心理问题日益凸显，在关注疫情期间学生学习情况的同时，更需关注学生的心理变化。针对疫情期间的学生心理问题，本课题对学生和家长给予下列建议：

1、保持健康生活方式，做好个人清洁卫生；

2、理解和接纳负面情绪，注重情绪的疏导；

3、科学看待疫情防控，学习情绪调整方法；

4、开展室内锻炼活动，保持良好身体状态；

5、密切亲友互动交流，做到隔离不隔心；

6、培养新兴趣新爱好,让生活变得丰富；

7、控制电子产品使用时间，做到合理有度；

8、学习典型人物和事迹，增强心理正能量。

五、总结

上述则是疫情期间学生学习情况的研究，并根据研究结果所提出的些许建议。但是在面对不同的学生家庭的案例时，仍然有很多细节方面的问题等待我们去探索。居家学习的效果在疫情期间得到了很好的体现，但同时也暴露了诸多的问题，还有很多软件和硬件的地方有待改进或者增加功能。同时在应对这种环境的转化时，也需时刻关注学生对于环境变化所作出的反映，在学习上学校提供丰厚的教育资源，在心理上，学校要辅助家长对学生的负面情绪进行疏导。居家学习的过程中，也应适当为学习减少负担，毕竟居家学习无法替代课堂教学，只能是特殊环境下的替代品，无法达到课堂教学的成果。此次疫情为我国的教育界开拓了一种全新的大规模线上教育模式，期待线上和线下的教学优点相互结合，进一步提高我国的教育教学事业。

本文档由范文网【dddot.com】收集整理，更多优质范文文档请移步dddot.com站内查找